

Литература

- 1 Боровская, Н. Е. Очерк истории школы и педагогической мысли в Китае / Н. Е. Боровская. – М.: Инст. Дальнего Востока РАН, 2017. – 146 с.
- 2 К., Маркс. Капитал. В трех томах / Маркс. К // Издательство: Партиздат ЦК ВКП(б), 2015. – 176 с.
- 3 Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
- 4 Хао, Кэмин, Цай, Кэюн. Развитие системы образования в КНР / К. Хао. – М.: НИИВСИ, 2015. – 343 с.
- 5 Чжу, Сяомань. Реформа содержания образования в Китае / Сяомань Ч. // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 67–74.
- 6 Юань, Ш. Частное высшее образование в Китае: эволюция, особенности и проблемы / Ш. Юань // Университетское управление. – 2015. – № 3(31). – С. 77–80.

УДК 159.98:378

А. М. Устиненко

ОБЩАЯ САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СВЯЗЬ С МОТИВАЦИЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена исследованию взаимосвязи общей самооффективности личности с мотивацией социально-психологической активности лиц юношеского возраста. Выявлен уровень выраженности общей самооффективности лиц юношеского возраста, а также уровень мотивации социально-психологической активности. Проведен корреляционный анализ критериев общей самооффективности личности и мотивации социально-психологической активности лиц юношеского возраста.

В настоящее время большую актуальность приобретает проблема низкой общей самооффективности молодых людей. У юношей и девушек в процессе учебной деятельности формируется устойчивая система потребностей и мотивов, влияющих на образ мыслей и самоощущение себя в этом мире. Изучение общей самооффективности личности дает возможность предотвратить разочарование эффективности собственных действий и ожидание неудач от их реализации. В связи с важностью общей самооффективности для личностного развития лиц юношеского возраста, актуально и необходимо исследование данной проблемы.

Само понятие «самооффективность» было введено в психологию Альбертом Бандурой в рамках социально-когнитивной теории личности. По его представлениям, самооффективность личности означает осознанную способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и влиять на эффективность деятельности и функционирования личности в целом. Тот, кто осознал свою самооффективность, прилагает больше усилий к решению сложных задач, чем тот, кто испытывает сомнения в своих возможностях [1, с. 21].

Высокая самооффективность, связанная с ожиданием успеха, обычно приводит к позитивным результатам и, таким образом, способствует самоуважению личности. И, напротив, низкая самооффективность, связанная с ожиданием неудачи, приводит к неудаче и, таким образом, снижает самоуважение [2].

Помимо проблемы личностной самооффективности молодых людей встает вопрос о низкой мотивации к учебе и работе. А трудности, связанные с получением образования, поиском смысла жизни, включения социализацию могут сказаться на негативном представлении о своих силах и отсутствии желания что-то менять.

Несмотря на актуальность вопроса мотивации юных людей, огромное количество литературы, опубликованной в рамках данной темы, интереса к ней современных ученых, проблема развития мотивационной сферы человека за пределами детства до сих пор остается недостаточно разработанной.

Современные исследования показывают, что мотив и мотивация достижения успехов в юношеском возрасте могут развиваться.

Это касается структурных изменений мотивации достижения успехов, силы потребности достижения успехов, а также возрастной и половой динамики и дифференциации соответствующей мотивации [3].

Для большинства молодых людей является важным поиск своего места в обществе, построение новых отношений с другими людьми. Неудовлетворенность юношей и девушек существующими формами общения, неспособность понять и выразить свои яркие, волнующие, но смутные переживания приводят к накоплению недосказанного, неосознанного, личного.

Из этих мыслей и переживаний рождаются увлечения юношей и девушек современной музыкой, стихосложением, рисованием, которые и являются способами творческого самовыражения и самопознания.

Основной целью данного исследования являлось определение уровня взаимосвязи общей самооффективности и мотивации лиц юношеского возраста.

Основной задачей исследования является анализ взаимосвязи самооффективности с тремя критериями мотивационной составляющей: «достижение успеха», «стремление к власти», «тенденция к аффилиации».

Для изучения мотивации студентов использовалась методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности Д. МакКлелланда. Для исследования самооффективности использовалась методика определения личностной самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем в адаптации В. Ромека).

Для выяснения вопроса взаимосвязи между самооффективностью и мотивацией социально-психологической активности лиц юношеского возраста было проведено исследование на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». В исследовании добровольно приняли участие студенты 1, 2, 3 курсов. Средний возраст опрошенных составил 19,5 лет. Среди всех опрошенных выборку составили 28 юношей и 40 девушек. Всего было опрошено 68 человек. Юношам и девушкам предлагалось заполнить бланки ответов двух методик.

Для определения связей рассчитывался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Исследовались связи между показателями методик, а также определялась фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и давалась оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента.

Для исследования мотивации лиц юношеского возраста применялась методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности Д. МакКлелланда [4]. Процентное соотношение уровней выраженности каждого из 3 критериев мотивационной составляющей у студентов юношеского возраста выборки составило:

- «достижение успеха»: 42,6 % – средний уровень; 57,4 % – высокий уровень;
- «стремление к власти»: 63,2 % – средний уровень; 36,8 % – высокий уровень;
- «тенденция к аффилиации»: 63,2 % – средний уровень; 36,8 % – высокий уровень.

Для определения личностной самооффективности использовался «Тест общей самооффективности» [5, с. 144]. Процентное соотношение уровней выраженности самооффективности у юношей и девушек составило:

- низкий уровень – 36,8 %;
- средний уровень – 45,6 %;
- высокий уровень – 17,6 %.

В ходе корреляционного анализа двух параметров: «Общая самооффективность» и данных по субшкале «Достижение успеха» – получен коэффициент корреляции $r = 0,406$ при $p < 0,001$, что означает прямую взаимосвязь между этими двумя параметрами.

То есть, чем выше общая самооффективность личности, тем выше уровень мотивации к достижению успеха. Для нашего исследования это означает, что вера индивидуума в собственные способности и усилия, убеждение в том, что они обязательно позволят добиться поставленной цели, позволяют достигать успеха в намеченных им планах.

Между данными субшкалы «Стремление к власти» и «Общая самооффективность» была установлена статистически достоверная ($p < 0,004$) и, также, прямо пропорциональная взаимосвязь $r = 0,342$. Для нашего исследования это означает, что устойчивое чувство субъективной эффективности и компетенции в конкретно возникающем вопросе или сфере жизни, деятельности, помогают молодым людям иметь стремление быть доминирующими, иметь власть и ее инструменты в своих руках.

Между данными субшкалы «Стремление к аффилиации» и «Личностная самооффективность» была выявлена также прямая, $r = 0,187$, но статистически недостоверная ($p < 0,128$) взаимосвязь.

Для нашего исследования это значит, что стремление человека быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений и близость с другими людьми не связана с его общей самооффективностью.

Подводя итог проведенного исследования, отметим несколько положений, вытекающих из результатов исследования.

Во-первых, высокий уровень общей самооффективности у лиц юношеского возраста повышает вероятность стремления молодых людей к успеху. В частности, исследование подтвердило, что мотивация, нацеленная на достижение успеха, связана с более высоким уровнем общей самооффективности личности.

Во-вторых, стремление к власти взаимосвязано с высоким уровнем общей самооффективности лиц юношеского возраста данной выборки.

В-третьих, взаимосвязь между общей самооффективностью и тенденцией к аффилиации не была обнаружена. Это может означать, что юноши и девушки, стремящиеся к хорошим отношениям с другими людьми, могут иметь разный уровень веры в собственную эффективность.

Таким образом, общая самооффективность взаимосвязана с мотивационной сферой личности. Стремление юных людей ставить перед собой реальные задачи и выполнять их, а также стремление человека иметь силу, быть первым всегда и во всем способствует не только самореализации личности, но и повышению личностной самооффективности.

В качестве рекомендаций для повышения уровня личностной самооффективности был разработан тренинг «Самооффективность как фактор успешности личности». При разработке тренинга мы опирались на работы Альберта Бандуры, который считал, что самооффективность возникает, увеличивается или уменьшается в зависимости от одного из четырех факторов или от их комбинации: опыта непосредственной деятельности, косвенного опыта, мнения общества, физического и эмоционального состояния человека [6].

Основной целью данного тренинга является формирование навыков уверенного поведения, адекватной самооценки и положительного отношения человека к себе. Содержание тренинга разделено на семь блоков.

Каждый блок посвящен конкретной теме, являющейся звеном в общей цепи условий, необходимых для развития личностной самооффективности.

Первый блок – «Познай себя» – направлен на осознание себя, своих сильных и слабых сторон, проблемных личностных зон.

Второй блок – «Регуляция поведения» – включает упражнения на развитие навыков проектирования, планирования и программирования собственной жизни; умения оценивать изменение условий и перестраивать программу действий в соответствии с этими изменениями.

Третий блок – «Смысл жизни и достижение цели» – посвящен развитию навыков целеполагания, осознания смысла жизни, осознание участниками своей способности достигать намеченные цели, находить выход из сложных ситуаций и своего жизненного сценария.

Для четвертого блока – «Мир эмоций и чувств» – были подобраны упражнения на осознание участниками тренинга своего эмоционального состояния, на осознание наличия позитивных событий в их жизни. Пятый блок – «Принять и полюбить себя» – направлен на формирование адекватной самооценки, коррекцию самовосприятия, обучению позитивному отношению к себе и умению поддерживать себя. В шестом блоке – «Работа с конфликтным поведением. Взаимопонимание» – представлены упражнения, которые направлены на развитие навыков понимания и конструктивного взаимодействия с людьми.

Наконец, седьмой блок – «Развиваем уверенность в себе» – завершающий, был построен на упражнениях, обеспечивающих развитие уверенности в себе, расширение круга личных притязаний и осознание себя предприимчивым человеком.

Литература

- 1 Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 218 с.
- 2 Bandura, A. self-efficacy. in V. V. Ramachaudran (ed.), Encyclopedia of human behavior // New York: Academic Press / A. Bandura, 1994. – P. 71–81.
- 3 Ярулина, Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов / Л. Р. Ярулина. – Социологические исследования. – 2007. – №4. – С. 30–32.
- 4 Фетискин, Н. П. Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: – 2002. – С. 94–95.
- 5 Ромек, В. Г. Психологические особенности уверенной в себе личности // Социальная психология личности в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. проф. В. А. Лабунской. – М.: Гардарики, 2000. – 308 с.
- 6 Bandura, A. Self-efficacy pathways to childhood depression / A. Bandura, C. Pastorelli, C. Barbaranelli, G.V. Caprara // J PersSocPsychol. – 1999. – Vol. 76 (2). – P. 258–269.

УДК 316.613.42:17.026.33-053.67-057.874

И. В. Фасхутдинова

СОЦИАЛЬНАЯ ЭМПАТИЯ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена рассмотрению социальной эмпатии в юношеском возрасте. Эмпирическое исследование направлено на проведение сравнительного анализа количественных показателей уровней развития социальной эмпатии у юношей и девушек старшего школьного возраста. Применение методов математической статистики подтверждает достоверность полученных в исследовании данных.