

УДК 37.013.42:364-32

*Н. Н. Зенько*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСТВА

*В статье анализируются особая роль волонтерства с позиции социального служения, а также возможности волонтерской деятельности в формировании личности. Автором показан педагогический потенциал волонтерства как целенаправленно*

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

*организованной деятельности по созданию условий, способствующих успешной социализации и самореализации студентов. Подчеркивается важное социальное и личностное значение участия в волонтерской деятельности для творческой самореализации студенческой молодежи.*

Волонтерство широко развито во всем мире и является глобальным процессом объединения людей, стремящихся внести личный вклад на благо других людей, своей страны и мирового сообщества в целом. Деятельность волонтеров регулируется законодательными актами различных уровней. На международном уровне основные идеи добровольчества как фундамента гражданского общества сформулированы в ряде документов Организации Объединенных Наций (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, Всемирная Декларация Добровольчества), в Республике Беларусь содержание волонтерской деятельности интегрировано в правовые акты, регулирующие молодежную политику и образование. Так, организация и пропаганда волонтерского движения определена в качестве важных задач в Национальной стратегии социально-экономического развития РБ до 2030 г., Концепции организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в РБ, методических рекомендациях по идеологической и воспитательной работе на 2017–2018 учебный год.

В повседневном употреблении существует два взаимосвязанных понятия: «волонтерство» и «добровольчество». Термин «волонтер», свойственный западной традиции, происходит от французского *volontair* – добровольный, которое, в свою очередь, является производным от латинского *voluntarius* – волевой, самовольный. Первоначально волонтером называли того, кто добровольно поступал на военную службу. Не трудно заметить, что славяноязычный термин «доброволец» соединяет в себе два слова: «добро» и «воля». Однако, если в первом случае речь идет о сознательности и самостоятельности выбора, убежденности в собственном желании, то во втором – о нравственном значении деятельности, ее созидательном смысле и направленности на Добро. В научной литературе выделяются три основных признака добровольчества (волонтерства): отсутствие материального вознаграждения, добровольность участия и социально значимый характер деятельности. Основываясь на детальном герменевтическом анализе, можно сделать вывод о синонимичности данных понятий.

Наиболее важным концептуальным основанием в понимании сущности волонтерства являются традиции многих цивилизаций и народов откликаться на нужды других, объединять усилия для оказания безвозмездной помощи. В этом смысле волонтерская деятельность выступает как гуманистическая практика социального служения. Так, в Российской энциклопедии социальной работы волонтерство рассматривается как «форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию граждан» [1, с. 131].

Длительное время понятие «социальное служение», его формы и принципы оказания взаимопомощи рассматривались в контексте общественной деятельности, в том числе и религиозной. Различные стороны данной проблемы описаны в работах С. Г. Зубанова, О. В. Решетников, Ю. Н. Рюмина, Н. Ю. Слабжанин, Е. И. Холостова. В современных исследованиях социальное служение представлено как «деятельность, направленная на позитивные общественные изменения в социальной сфере путем организации благотворительной, добровольческой, правозащитной, миротворческой и гуманитарной поддержки членов общества» [2, с. 9]. Как видим, термин «социальное служение» объединяет в себе различные виды и формы помощи и поддержки нуждающихся. Это особая сфера общественной деятельности, направленная на решение острых социальных проблем, и волонтерство в широком смысле является одним из ее направлений.

Как элемент социального воспитания волонтерская деятельность несет в себе огромное нравственно-этическое значение, которое образует целостную онтологическую установку человека самореализовываться в социально приемлемых формах (М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик). В любом учебном заведении воспитательный процесс осуществляется как через содержание учебных занятий, так и во время внеаудиторной деятельности. Несмотря на свою близость к профессиональному полю социальной деятельности, волонтерство обладает характеристиками непрофессиональной деятельности, исключительно добровольной, осуществляемой в свободное время. Целенаправленно организуя содержание и направления этой деятельности, педагог может влиять на личностное развитие и профессиональное становление будущего специалиста.

Под *волонтерской деятельностью* следует понимать социально значимую деятельность, осуществляемую на добровольной основе, выполняющую функции мобилизации социальных инициатив и способствующую личностному саморазвитию и самореализации.

К вопросу о педагогическом потенциале волонтерской деятельности в развитии и формировании личности обучающихся неоднократно обращались в своих исследованиях Е. В. Богданова, Л. Е. Никитина, Л. Е. Сикорская, С. В. Тетерский. Так, Е. В. Богданова определяет педагогическую сущность волонтерства с двух позиций: обучения, т. е. усвоения социальных норм, формирования социального опыта, овладения технологией организации волонтерской деятельности, и воспитания – формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи, развития психических качеств, мотивации к участию в добровольческой деятельности [3]. Как видим, волонтерская деятельность – это социально-педагогическое явление, которое, с одной стороны, несет в себе определенную социальную эффективность и ценность, а с другой – выступает средством воспитания и становления личности обучающихся.

Рассматривая педагогические возможности волонтерской деятельности в содействии социализации, Л. Е. Сикорская выделяет ряд важных педагогических функций добровольческой деятельности, характеризующих ее педагогический потенциал. К этим функциям исследователь относит:

- функцию социальной компетентности (формирование опыта самостоятельной жизни и социального познания, развитие ориентаций в системе различных сфер социальной жизнедеятельности, культуры поведения);
- идентификационную (формирование чувства принадлежности к своему поколению, его прогрессивной части);
- интегрирующую (формирование чувства общности со своим народом, этносом, религией, осознание эффективных путей интеграции в социум в качестве его активного участника);
- лично-развивающую (самовыражение творческого потенциала, реализация уникальных индивидуальных способностей, талантов);
- ценностно-смысловую (формирование системы ориентиров, индивидуального поля жизненных ценностей);
- профессионально-трудовую (приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, осознание ценности труда и его общественной пользы, приобретение первичных навыков профессиональной деятельности);
- инновационно-инициативную (развитие деловых, инициативных, эвристических способностей молодежи, формирование активной позиции в социальной жизни, умения брать на себя ответственность);
- функцию самосознания (расширение возможностей самопознания и самопонимания, осознание уровня подготовки к жизни);
- созидательно-преобразовательную (отражает творческую роль добровольческой деятельности и ее носителя, заключается в способности к самопреобразованию и продуктивному воздействию на окружающих);

- функцию гражданского воспитания (выражение своей гражданской позиции, проявление заботы о благе общества и конкретных людей);
- гуманистическую (оказание поддержки, внимания, заботы и помощи отдельно-му человеку, утверждение гуманных отношений в обществе, установление коммуникативных неформальных отношений);
- духовно-нравственную (отражает синтезирующую, жизнеутверждающую суть добровольческой деятельности, раскрываемую такими понятиями как добро, справедливость, доверие и правда) [4, с. 37–40].

Реализация данных функций позволяет активизировать педагогический потенциал волонтерства в процессах социальной интеграции и самореализации студентов. Способность молодежи к творческой самореализации рассматривается как характеристика личности, способной организовать свою жизнь по своему замыслу, основываясь на общечеловеческих ценностях. Методологическим основанием к изучению творческой самореализации является понимание субъектной природы данного процесса (А. К. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Человек определяет свое место в жизни и себя как творческую личность, только будучи субъектом жизнедеятельности. Б. Г. Ананьев по этому поводу справедливо подчеркивал, что жизненный путь, «история личности» это целостный процесс, в котором человек не является «пассивным продуктом общественной среды», он создает и организует себя и окружающую среду посредством проявления «социальной активности в собственной жизни» [5, с. 134]. Сознательное участие студенческой молодежи в волонтерском движении является не только эффективным способом социокультурной интеграции и профессионального саморазвития, но и проявления творческой самобытности студентов.

Творческая самореализация в широком смысле – это социально-личностное явление. С одной стороны, самореализация каждого человека зависит от социокультурных условий жизни и отражает процесс его интеграции с обществом, а с другой – это индивидуально-личностное образование, обусловленное творческой направленностью и активностью самого человека, его установками и потребностями к изменениям, новшествам. Основой творческой самореализации является созидательная (духовная) творческая самодеятельность, сопровождающаяся качественными изменениями и характеризующаяся целенаправленностью поиска оригинальных идей и решений по реализации своего потенциала. Как средство творческой самореализации студентов волонтерская деятельность представляет собой самодеятельную общественную гуманистическую организацию с ярко выраженной социально значимой и личностно ориентированной направленностью многопрофильной деятельности.

Активизация педагогического потенциала волонтерской деятельности осуществляется через создание соответствующих условий. Одним из эффективных способов поддержки волонтерства является создание его социальной инфраструктуры и, в частности, центров волонтерской деятельности. Так, в соответствии с приказом Министра образования РБ «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности» прописано: «создать благоприятные условия для развития волонтерской деятельности студенческой молодежи путем создания на общественных началах центров волонтерской деятельности» [6]. В соответствии с данным документом в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» был создан центр волонтерской деятельности, основными задачами которого являются популяризация ценностей волонтерского участия в молодежной среде, координация и организация деятельности волонтерских отрядов, изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта волонтерской деятельности.

Таким образом, волонтерская деятельность студентов как социально-педагогическое явление обладает огромным потенциалом для формирования личности будущих специалистов и их профессиональной направленности. Создавая основу для гуманизации отноше-

ний в обществе, волонтерство выступает нравственным фундаментом процессов саморазвития и творческой самореализации студенческой молодежи, способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто рядом; приносит пользу не только государству, но и самим добровольцам, которые в этой деятельности развивают в себе положительные личностные качества, приобретают навыки и опыт продуктивного социального взаимодействия, удовлетворяют потребности в общении и признании.

### Литература

- 1 Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. – М. : Издат.-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2016. – 1032 с.
- 2 Вакуленко, О. В. Формирование социально значимых качеств личности студентов в процессе волонтерской деятельности : монография / О. В. Вакуленко [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 263 с.
- 3 Богданова, Е. В. Формирование субъектной позиции студентов в волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. В. Богданова. – Кострома, 2010. – 24 с.
- 4 Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы : монография / Л. Е. Сикорская ; под общ. ред. проф. В. А. Ситарова. – Москва, 2010. – 120 с.
- 5 Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
- 6 Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности : приказ Мин. образ. Респ. Беларусь, 14 нояб. 2016 г. , № 902 // Ripo.unibel.by [Электронный ресурс] : Официальный интернет-портал Респ. института проф. образования. – Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=1>. – Дата доступа : 30.04.2018.