

Е. И. Калинина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития, а также разработке психокоррекционной программы. Рассмотрены теоретические аспекты изучения особенностей межличностных отношений у данной категории дошкольников. Приведен анализ результатов исследования на этапе констатирующей и контрольной диагностики.

Введение. В условиях гуманизации общества повышенный интерес вызывают дети с задержкой психического развития (ЗПР), условия их оптимальной интеграции в общество, особенно важны в этом отношении ранние этапы развития ребенка, когда закладываются основы социальных связей, отношений с обществом и происходит его социальное становление.

Исследования межличностных отношений Р. Д. Тригера [1] показывают, что большинство детей с задержкой психического развития находятся в неблагоприятной социально-психологической ситуации развития и требуют психологической помощи в оптимизации межличностных отношений.

Не менее актуальным является овладение комплексом методов, которые будут иметь диагностическое значение для выявления специфических особенностей межличностных отношений детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, разработки психокоррекционной программы, направленной на помощь детям приобрести коммуникативные способности и успешно социализироваться в обществе.

Задержка психического развития – это особый тип развития, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Причины ЗПР могут быть как биологическими, так и социальными. Е. С. Слепович [2], У. В. Ульяновская [3], Е. Е. Дмитриева [3] отмечают, что у ребенка с ЗПР страдают эмоционально-волевая, интеллектуальная и коммуникативная сферы, задержка сказывается на характере и поведении ребенка, а также личности в целом.

В экспериментальных исследованиях Е. С. Слепович показано, что старшие дошкольники с ЗПР в случае затруднений редко обращаются за помощью к воспитателю, педагогу, помощнику воспитателя – взрослым, не находящимся с ребенком в родственных отношениях («чужим» взрослым). Они склонны скорее к прекращению деятельности, чем к вступлению в общение с этими взрослыми. Однако, если создается ситуация успеха, доверия, дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь [1].

В исследовании У. В. Ульяновской и Е. Е. Дмитриевой [3] показано, что старшие дошкольники с ЗПР в ситуации познавательной и личностной беседы с взрослыми чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение. Обращение ребенка к взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе. При этом контакты дети устанавливают не вербальными, а тактильными средствами. При выполнении учебных заданий у таких дошкольников отмечается низкий уровень

самоконтроля на всех этапах деятельности. Они испытывают затруднения в вербализации правил выполнения задания. Дети часто не достигают требуемого результата, однако при этом дают неадекватно завышенную оценку своего труда.

Е. С. Слепович [4] обращает внимание на то, у старших дошкольников с ЗПР преобладает ситуативно-деловая форма общения, норматив которой характерен детям 3 лет.

Как отмечает Л. В. Кузнецова, коммуникативная деятельность данных детей характеризуется незрелостью мотивационно-потребностной сферы. Низкий уровень познавательной активности старших дошкольников с ЗПР определяет качественное своеобразие познавательных мотивов: их неустойчивость, отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира, однообразие и бедность познавательных контактов с взрослыми [5].

Р. Д. Тригер отмечает, что старшие дошкольники с ЗПР не интересуются деятельностью сверстника (иногда короткий взгляд в его сторону). Такие дети безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, а также и к их эмоциональным состояниям. У них нет явных предпочтений в общении с ровесниками [1].

Таким образом, отталкиваясь от теоретических аспектов изучения особенностей межличностных отношений у данной категории дошкольников, определим цель исследования. Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития; разработать программу психологической коррекции межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.

В исследовании приняли участие 50 дошкольников старшего возраста (5–7 лет) с задержкой психического развития.

Для достижения цели были использованы следующие методики:

- 1) методика М. Я. Басова «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка»;
- 2) методика Р. Жилия «Межличностные отношения дошкольников»;
- 3) социометрическая методика «Секрет»;
- 4) метод статистической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона).

Результаты и обсуждение. Анализ результатов по методике М. Я. Басова «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка» показал, что в общей выборке испытуемых преобладают дети с низким уровнем общения – 68 %, у этих детей интерес к действиям сверстника полностью отсутствует, они избегают даже кратковременного ситуативного общения с другими детьми, охотно принимают критику взрослого в адрес сверстника, а его успехи как свое поражение, в некоторых случаях проявляют даже агрессию, у данной категории респондентов отсутствует «глазной контакт». Высокий уровень сформированности навыков общения отсутствует – 0 %.

Анализ результатов по методике Р. Жилия «Межличностные отношения дошкольников» показал, что в общей выборке испытуемых 66 % дошкольников предпочитают поддерживать отношения с взрослыми, они испытывают трудности в контактах со сверстниками и имеют сильную привязанность к значимым взрослым, всего 34 % испытуемых предпочитают общение со сверстниками. 68 % респондентов не имеют друзей и всего 32 % обследуемых имеют близких друзей. В конфликтных ситуациях преобладающее количество обследуемых – 70 % применяют деструктивные тактики взаимодействия и не умеют решать конфликты и всего 30 % детей с ЗПР умеют решать конфликтные ситуации конструктивным способом.

Анализ результатов по социометрической методике «Секрет» показал, что в общей выборке испытуемых выявлено 10 % «изолированных», эти дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов, то есть остаются незамеченными своими сверстниками, «отвергаемых», то есть детей, которые получили только отрицательные выборы выявлено 16 %, «принятых», то есть детей, с которыми многие не хотят общаться выявлено 44 %. Статусную категорию «звезды» никто не получил. В общей

выборке преобладают дети с неблагоприятным статусом («принятые» и «изолированные»), поэтому уровень благополучия взаимоотношений в группе низкий, что означает неблагополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их неудовлетворенность в общении, признании сверстниками. Данные категории составляют 54 % испытуемых. В благоприятной статусной категории «предпочитаемые» находится 30 % респондентов.

Таким образом, нами были выявлены «проблемные зоны» межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР, которые требуют психокоррекционных воздействий. Была разработана и апробирована коррекционная программа, целью которой является оптимизация межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР. Психокоррекция проводилась на базе ГУО «Ясли – сад №169 г. Гомеля», в котором участвовали дети с ЗПР в количестве 25 человек (группа №1). Выбор методов психокоррекционной работы опирается, прежде всего, на знание возрастных, индивидуальных и специфических особенностей, связанных с конкретным вариантом отклоняющегося развития детей – задержки психического развития: – игротерапия, поскольку игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, она предоставляет большие возможности для развития личности ребенка, в частности, для развития эмоциональной и коммуникативной сферы; – арттерапия: рисуночная терапия, сказкотерапия, танцевальная терапия – способствуют обогащению и укреплению эмоциональных ресурсов и коммуникативных возможностей ребенка, оказывают влияние на осознание ребенком своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, а также на формирование позитивной Я-концепции, уверенности в себе за счет социального признания другими; – поскольку дети с ЗПР имеют такие специфические особенности, как быстрое эмоциональное утомление и истощение, то в каждое занятие необходимо включать такой метод, как психогимнастика, позволяющий снять эмоциональное напряжение и чрезмерное возбуждение после подвижных игр.

Разработанная психокоррекционная программа показала свою эффективность. В результате контрольной диагностики по методике М. Я. Басова «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребенка» в развитии у детей навыков общения прослеживается положительная динамика: у детей в группе № 1 развились навыки вербального и невербального общения, развились навыки сопереживания сверстнику, помощи, потребность в общении возросла и стала все продолжительнее. Таким образом, в группе №1 высокий уровень выявлен у 8% испытуемых, в группе № 2 у испытуемых высокий уровень не выявлен. Средний уровень в группе № 1 выявлен у 52 % респондентов, в группе № 2 средний уровень выявлен у 36 % респондентов. Низкий уровень выявлен в группе № 1 у 40 % респондентов, а в группе № 2 – у 64 % обследуемых.

Согласно контрольным результатам по методике Р. Жилия «Межличностные отношения дошкольников» количественные показатели в группе №1 улучшились: увеличилось количество дошкольников, которые предпочитают поддерживать дружеские отношения со сверстниками – 44 %, в то время как в группе №2 таких испытуемых выявлено 32 %. Результаты по показателю «наличие друзей» в обеих группах выявлены одинаковые – по 36% испытуемых имеют друзей, остальные 64 % дошкольников, не имеют друзей. Однако результаты по показателю «решение конфликтов» в группе № 1 показали, что увеличилось число детей, которые научились решать конфликтные ситуации конструктивным способом, таких испытуемых выявлено 40 %, в то время как в группе № 2 выявлено 32 % респондентов.

Результаты контрольного социометрического исследования показали, что межличностные отношения в исследуемой группе улучшились. В благоприятной статусной категории «предпочитаемые» в группе № 1 находится 36 % респондентов, в группе № 2 – 32% респондентов, статусную категорию «звезды» в обеих группах по-прежнему никто не получил. В статусной категории «принятые», где дети получили 1–2 выбора,

в группе № 1 находится 56 % дошкольников, в группе № 2 – 40 % дошкольников. В статусной категории «отвергаемые», там, где дети получили только отрицательные выборы, в группе № 1 находится 8 % испытуемых, в группе № 2 – 16 % испытуемых. Статусной категории «изолированные», дети которой, не получили ни положительных, ни отрицательных выборов, то есть остались незамеченными своими сверстниками, в группе № 1 – 0 %, это один из важных показателей эффективности проведенной психокоррекционной работы, в группе № 2 – таковых 12 % обследуемых. Уровень благополучия взаимоотношений в обеих группах по-прежнему остался низким, так как отмечается преобладание в выборке лиц с низким статусом («принятые» и «отвергаемые») – группе № 1 – 64 %, в группе № 2 – 56 %.

Таким образом, психокоррекционная программа оказалась эффективной для формирования межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.

Разработанная психокоррекционная программа может быть полезна для психологов и педагогов при решении коммуникативных проблем у детей с задержкой психического развития как старшего дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Литература

- 1 Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.
- 2 Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990. – 96 с.
- 3 Деревянкина, Н. А. Эмоциональный мир ребенка с ЗПР: новые подходы к диагностике / Н. А. Деревянкина // Дошкольное образование. – 2014. – № 14. – С. 17–19.
- 4 Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.
- 5 Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова. – 2 изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 480 с.