

*Т. И. Калинина*

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОДНОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

*Статья посвящена проблеме детско-родительских отношений подростков из однодетных и многодетных семей, а также разработке психологических рекомендаций, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений подростков из двух типов семей. Рассмотрена проблема детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологической литературе. Приведены результаты констатирующего эксперимента.*

**Введение.** Актуальность исследования особенностей детско-родительских отношений подростков из однодетных и многодетных семей обусловлена увеличением количества многодетных семей в Республике Беларусь [1], а также тем, что взаимоотношения и общение в семье играют определяющую роль в развитии подростка. Особо важное значение специфика воспитания в семье приобретает в кризисный подростковый период в связи с его нестабильностью и повышенным риском возникновения негативных дезадаптивных форм поведения. В связи с этим важное практическое значение

приобретает изучение детско-родительских отношений подростков из однопородных и многодетных семей.

Е. О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что, во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя. Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, в том, что с одной стороны, родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой – научить его заботиться о себе самому [2].

На двойственность в детско-родительских отношениях указывает в своей эпигенетической концепции и Э. Эриксон, называя ее «двойственной интенцией», которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему, и лишь сам ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой [3].

А. С. Спиваковская пишет о внутренней конфликтности детско-родительских отношений: взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его развития и взросления. И наконец, существенная особенность детско-родительских отношений заключается в постоянном их изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей [4].

Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка может быть определена, по мнению О.А. Карабановой следующими параметрами: характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительское общение; стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций: поддержка автономии ребенка; социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг; степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного общения [5].

З. Фрейд придавал значение отделению ребенка от родителей, утверждая, что отход ребенка от родителей должен быть неизбежным для его социального благополучия. Негативный детский опыт, чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление требований на ранних стадиях психосексуального развития приводит, по мнению З. Фрейда, к явно выраженным своеобразным отклонениям в личностном развитии (инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности) [6].

Э. Фромм, рассматривая родительское отношение как фундаментальную основу развития ребенка, провел качественное различие между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие наиболее ярко прослеживается по следующим линиям: 1) условность – безусловность, 2) контролируемость – неконтролируемость. Материнская любовь безусловна – мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребенка, ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена – отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. При этом Э. Фромм отмечает, что речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца [7].

Во всем многообразии сведений о детско-родительских отношениях в целом, практически отсутствуют данные, касающиеся сравнительного анализа детско-родительских отношений подростков в однопородных и многодетных семьях, чем вызвана актуальность исследования.

Целью исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений подростков из однопородных и многодетных семей.

В исследовании приняли участие 120 человек. Общая выборка была разделена на две группы: первую группу составили 20 подростков в возрасте 14–15 лет из однодетных семей, а также родители подростков – 20 матерей и 20 отцов. Вторую группу составили 20 подростков в возрасте 14–15 лет из многодетных семей, а также родители подростков – 20 матерей и 20 отцов. Распределение родителей по возрасту: родители от 34 до 55 лет. Средний возраст – 44 года.

Для достижения цели были использованы следующие методики:

1. «Опросник родительского отношения» А. Я. Варги и В. В. Столина.
2. «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.
3. «Родителей оценивают дети» И. А. Фурманова и А. А. Аладына.

Проверка значимости различий осуществлялась с помощью критерия Манна-Уитни.

**Результаты и обсуждение.** При исследовании родительского отношения к подросткам в результате статистической обработки полученных данных установлены следующие характеристики родительского отношения в однодетных и многодетных семьях.

В однодетных семьях матери склонны чаще устанавливать чрезмерно выраженные симбиотические связи с подростком, ощущают себя с ним единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, стараются оградить его от трудностей и неприятностей жизни, постоянно ощущают тревогу за подростка. Для родителей характерен высокий уровень контроля за подростком, они стремятся навязывать ему свою волю, требуя безусловного подчинения, что впоследствии приводит к несамостоятельности подростка, потому что привык во всем слушаться родителей и полагаться на них.

В многодетных семьях взрослые устанавливают межличностную дистанцию в общении с подростком. Для родителей характерен низкий уровень контроля за поведением подростков, что дает возможность подросткам принимать самостоятельные решения на уровне своих возрастных возможностей.

При исследовании типов семейного воспитания в однодетных и многодетных семьях было установлено, что для родителей в однодетных семьях характерны: гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований запретов и чрезмерность требований обязанностей. Для родителей чрезмерная родительская забота выступает в качестве ведущей формы воспитания ребенка. Она выражается в стремлении окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости. Родители стремятся к максимальному и некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка. Большого количество запретов, ограничивает свободу и самостоятельность подростка. Для взрослых характерна чрезмерность требований обязанностей к подростку в виде учебы, ухода за собой, участия в организации быта.

Для многодетных родителей характерны: игнорирование потребностей ребенка, недостаточность требований запретов и недостаточность требований обязанностей. Многодетные родители не достаточно стремятся к удовлетворению потребностей подростка. Чаще при этом страдают духовные потребности подростка, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями. Для родителей характерна недостаточность требований обязанностей к подростку в виде учебы, ухода за собой, участия в организации быта, помощи другим членам семьи. Минимальность требований запретов указывает на степень самостоятельности подростка, возможность самому выбирать способ поведения.

При исследовании представлений подростков о стиле семейного воспитания, было выявлено, что подростки из однодетных семей указывают на то, что родители чрезмерно их опекают и оберегают, часто предъявляя большое количество запретов, ограничивающих их свободу и самостоятельность.

Подростки из многодетных семей указывают на то, что родители недостаточно стремятся к удовлетворению их потребностей. Чаще страдают при этом духовные

потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, их любви. Также подростки указывают на минимальность запретов со стороны родителей, что дает им возможность легко их нарушать. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в их поведении.

При сравнении результатов родителей и подростков по методикам АСВ и РОД в двух типах семей, было выявлено, что в однодетных семьях наиболее выражены различия между показателями по шкалам «гиперпротекция», «потворствование», «чрезмерность требований обязанностей» и «чрезмерность требований запретов».

В многодетных семьях наиболее выражены различия между показателями по шкалам «игнорирование потребностей ребенка», «недостаточность требований обязанностей», «недостаточность требований запретов» и «минимальность санкций».

На основе результатов исследования мы приходим к выводу о том, что в однодетных семьях для детско-родительских отношений подростков характерны такие особенности как: чрезмерная родительская забота, максимальное удовлетворение родителями любых потребностей подростка, высокий уровень контроля за поведением подростка, большое количество ограничений и запретов, высокий уровень требований к подростку.

В многодетных семьях для детско-родительских отношений подростков характерны такие особенности как недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка, межличностная дистанция в общении с подростком, низкий уровень требований к подростку, низкий уровень запретов, низкий уровень контроля за поведением подростка, минимальные наказания.

Практический аспект данного исследования заключается в том, что оно позволяет сформулировать ряд психологических рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, которые позволят снизить риск формирования деструктивных тактик воспитания.

### Литература

- 1 Дети и молодежь Республики Беларусь, 2017 // Сводные статистические данные. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат), 2017.
- 2 Смирнова, Е. О., Быкова М. В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С.18–24.
- 3 Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – СПб. : Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
- 4 Спиваковская, А. С. Как быть родителями. О психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
- 5 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2006. – 320 с.
- 6 Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – СПб. : Питер 2007. – 428 с.
- 7 Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – М. – АСТ Москва, Хранитель, 2007. – 544 с.