

19 Русская грамматика: в 2 т. / редкол.: Н. Ю. Шведова (гл. ред.). – М. : Наука, 1982. – Т. I. : Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 783 с.

УДК 316.614-057.874-056.313:373

Г. Н. Сыса

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме изучения социальной адаптации школьников с интеллектуальной недостаточностью на начальной ступени обучения в учреждениях образования. Рассмотрены понятия адаптации и социальной адаптации, психологические особенности детей с нарушениями в интеллектуальной сфере, а также их влияние на процесс социальной адаптации. В статье представлены результаты исследования уровня социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (2011), одной из целей специального образования является социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития и интеграция их в общество [1].

В исследовательских работах философов, педагогов и психологов второй половины XX века сформировалось два основных подхода к пониманию сущности процесса адаптации человека к новым условиям и видам деятельности. В первом подходе адаптация определяется исключительно как процесс приспособления человека к новым условиям жизнедеятельности. Такой подход относится в основном к биофизиологическому пониманию адаптации и исключает социально-психологическую роль личности в ней. В рамках второго подхода (С. А. Арефьев, Г. П. Медведев, Б. Г. Рубин) адаптация человека к новым условиям жизни и деятельности рассматривается лишь как процесс активного усвоения личностью социального опыта, овладения социальными ролями.

В настоящее время утвердилось мнение о том, что об адаптации, исключительно как о приспособлении, следует говорить, когда мы имеем в виду адаптацию человека как организма. Процесс же адаптации человека как личности может протекать и в приспособительной, и в активной формах, проявление которых зависит как от субъективных психологических факторов, так и от объективных условий. В связи с этим можно говорить о том, что адаптации отличаются широкой вариативностью.

При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, соответственно говорят о физиологической, психологической и социальной адаптации. Уровни адаптации взаимосвязаны между собой и оказывают друг на друга непосредственное влияние [2, с. 443].

Словарь-справочник по педагогике определяет социальную адаптацию как «активное приспособление человека к условиям социальной среды и результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде» (В. А. Мижериков, 2004).

Социальная адаптация любого ребенка происходит в процессе его совместной деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Процесс социализации ребенка с

интеллектуальной недостаточностью протекает на ограниченной интеллектуальной основе, что требует специального коррекционно-педагогического подхода к обеспечению усвоения таким ребенком социального опыта. Главный акцент в социализации ребенка с интеллектуальной недостаточностью должен делаться не столько на процессе усвоения, сколько на создании определенных условий для его социализации.

На начальном этапе школьного обучения ребёнка с нарушениями интеллектуальной сферы необходимо учитывать специфику не только его умственных возможностей, но и комплекса биологических, социально-психологических, мотивационно-личностных и других факторов, так как эти факторы в существенной мере оказывают влияние на процесс школьной адаптации.

Процесс адаптации к новой социальной действительности связан с реализацией субъектом адаптационных возможностей, таких как самостоятельность, конструктивность во взаимоотношениях с окружающими, активность в деятельности, адекватность эмоционального реагирования и другие, развивающиеся в ходе спонтанного или организованного усвоения социального опыта. Перечисленные выше адаптационные возможности у детей с нарушениями интеллекта реализуются очень слабо и длительно. Связано это с патологией центральной нервной системы в сочетании с неблагоприятными социокультурными условиями.

Психологические исследования детей с интеллектуальной недостаточностью начались сравнительно недавно. До этого времени изучением особенностей психики детей с нарушением интеллекта занимались преимущественно представители медицинской науки. За короткий период времени в психологии накопился довольно значительный круг сведений о тех своеобразных чертах, которые отличают детей с нарушением интеллекта от их нормально развивающихся сверстников.

Нарушение интеллекта или умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер [3, с. 323]. Это качественное изменение как психики, так и всей личности в целом, которое является результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая аномалия развития, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие и другие высшие психические функции.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта в значительной мере влияют на их социальную адаптацию. Большинство особенностей в той или иной степени затрудняют данный процесс. При значительных временных затратах, достаточном внимании, уделяемом ребенку, наличии индивидуального подхода к нему можно рассчитывать на положительные изменения в процессе его развития. Однако если ребенок находится вне детского коллектива и не приобретает достаточного опыта общения со сверстниками, то это затормаживает его общее развитие и затрудняет адаптацию к школьной обстановке, что в последующем может затруднить процесс социализации в обществе.

Существенное положительное влияние на процесс адаптации ребёнка с нарушениями в сфере интеллекта оказывает сотрудничество семьи с учреждением образования, в котором предстоит обучаться особенному ребёнку. Важно, чтобы родители включались в сложный процесс обучения своего ребёнка и оказывали посильную помощь в овладении им новыми знаниями и социальным опытом. И только общими усилиями, совместно с учителями, дефектологами и другими специалистами учреждения можно добиться значимых результатов.

Проведённое по данной проблеме исследование показало, что большее число детей с интеллектуальной недостаточностью имеет низкий уровень адаптации (около 53 %), средний уровень адаптации – около 31 %, высокий – всего 17 %. В исследовании принимали участие 53 воспитанника специализированного учреждения и 7 учеников интегрированных классов общеобразовательной школы.

По завершению диагностики уровня социальной адаптации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, можно сделать вывод о том, что она имеет достаточно низкие показатели, что требует специально организованной работы и разработки программы по повышению социальной адаптации данной категории детей к обучению в учреждениях образования.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. реестр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2 Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.

3 Федосеева, О. А. Особенности развития мышления у детей с умеренной умственной отсталостью // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 323–325.

УДК 615.825.1:616.8-009.18-057.874

И. Г. Тарасенко

ЛФК КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ

В статье рассматривается проблема нарушений осанки в детском возрасте. Выявлены наиболее эффективные средства лечебной физической культуры, такие как утренняя гигиеническая гимнастика, корригирующие упражнения, лечебное плавание, массаж, психогимнастика. Изучено влияние применяемой экспериментальной методики на коррекцию нарушений осанки детей младшего школьного возраста

Современные дети растут и развиваются в эпоху искусственного интеллекта, где компьютеры, ноутбуки, сложные коммуникационные аппараты притягивают их внимание, удерживая перед монитором. Вследствие этого, большая часть свободного времени, которое должно было бы быть потрачено на прогулки, занятия физической культурой и спортом, просиживается детьми в душных, мало проветриваемых помещениях, мешая нормальному физическому развитию и нанося вред здоровью – формируя неправильную осанку. Что самое интересное, многие родители считают, что пусть лучше ребенок будет дома за компьютером, чем неизвестно где, имея в виду различные клубы по интересам и спортивные секции. Но, как известно, все хорошо в меру. И в жизни ребенка должно быть место играм, спорту, обучению и компьютерам. Учитывая все вышеперечисленное, можно считать тему данной работы актуальной и важной на сегодняшний день [1].

Дети растут и развиваются неравномерно. Периоды интенсивных ростовых процессов сменяются их торможением; этапы быстрого развития функций чередуются с замедлением и постепенным совершенствованием механизмов физиологической регуляции. Темпы изменения размеров тела, функциональных характеристик органов и систем не остаются постоянными, а закономерно изменяются. В результате на каждом