

2 Пери, А. Депрессия / под ред. Пери А., Руксталис М. [и др.], пер. с англ. А. Пери. – М., Мир, 2000. – 215 с.

3 Веретенников, В. Л. Коррекция психофизического состояния студентов на основе интегрального показателя адаптированности к обучению в вузе / В. Л. Веретенников // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – 51 с.

УДК 37.013.41:159.95-057.874

К. В. Удодова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Статья посвящена исследованию психологических особенностей готовности к школьному обучению. Данная тема приобретает особое значение в связи с постоянным совершенствованием системы школьного образования. Исследование проводилось в Лопатинской средней школе у детей 6–7 лет. Были выявлены разные уровни развития познавательных процессов у детей, разработана и проведена коррекционная программа. Проведена повторная диагностика детей и доказана эффективность коррекционной работы.

Младший школьный возраст – важный период физического развития и становления личности человека. Основными особенностями младшего школьного возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится учебная деятельность, во время которой младшие школьники овладевают другими видами деятельности. Также возникают важные новообразования в психической и личностной сфере, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка[1, с. 97].

Младшее школьное детство – это возраст, в котором появляются формы учебной деятельности, когда ребенок уже может обучаться с помощью взрослого, но только когда обучение ведется соответственно уровню его психического развития и с учетом ведущей деятельности ребенка. Закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. У младших школьников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами; возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе[2, с.123].

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Также предполагает умение действовать во внутреннем плане, выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную деятельность, обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различие[3, с.165].

Нами было проведено исследование, целью которого является выявление особенностей готовности к школьному обучению детей с низким уровнем познавательных процессов.

Описание выборки исследования: выборку исследования составили 40 испытуемых в возрасте 6-7 лет Лопатинской средней школы (Республика Беларусь, Гомельский район).

Методы исследования: тесты: методика «Учебная деятельность» Л. И. Цеханской, методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова, методика «Изучения словесно-логического» Э.Ф. Замацявичене, матстатистическое исследование по t-критерий Стьюдента, по u-критерий Манна-Уитни.

Данная работа проходила в несколько этапов. Первым этапом являлось проведение исследования у 60 детей дошкольного возраста. Описание психодиагностических методик исследования:

1. Методика «Учебная деятельность» Л. И. Цеханской.

Цель: определение уровня овладения элементами учения, доступными младшим школьникам: умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

2. Методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова.

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

3. Диагностика восприятия. Методика «Чего не хватает?» Р. С. Немова.

Методика позволяет оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

По результатам данного исследования можно сделать следующие обобщающие выводы: изучение общей подготовленности старших дошкольников к школе показывает, что только 20 (32 %) детей полностью готовы к обучению. Эти дети обладают необходимым и достаточным уровнем психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Можно предположить, что родители уделяют серьезное внимание развитию этих детей и занимаются с ними.

Значительная часть дошкольников – 25 (40 %) детей, характеризуются уровнем среднего готовности к школе. Их развитие соответствует возрастной норме, однако недостатки, выявленные при выполнении заданий, свидетельствуют, что умения и навыки, необходимые для школьного обучения еще не развиты на достаточном уровне. Также можно отметить то, что у большинства детей отмечается средний и низкий уровень готовности к школьному обучению.

У 15 (28 %) дошкольников отмечается низкий уровень готовности к школьному обучению. Скорее всего, подготовке детей к школе в семье уделяется недостаточное внимание, поэтому переход к учебной деятельности у этих детей будет связан с определенными трудностями и потребует более длительного периода адаптации. Требуется дополнительная развивающая работа. Таким детям рекомендовано идти в школу на следующий год.

Если смотреть на результаты диагностики дошкольников, то стоит отметить что к школьному обучению готова лишь треть испытуемых. Таким образом, возникает необходимость провести коррекционную программу. Для того чтобы при анализе эффективности коррекционной программы исключить другие факторы, способствующие развитию интеллектуальных и познавательных процессов у детей (возраст, занятия в саду и с родителями и т. д.).

Нами были проанализированы программы направленные на подготовку ребёнка к школе И. В. Житко, Ю. Соколова, О. Н. Земцова, Л. М. Козырева. На основе их работ нами была разработана коррекционная программа.

Общее количество детей проходивших исследование 40 человек. В ходе работы дети были разделены на две группы по 20 человек, экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе детям было предложено пройти коррекционную программу.

Целью коррекционной программы является повышение уровня готовности к школьному обучению.

Данная коррекционная программа реализовывалась в течение восьми месяцев, по 3 раза в неделю, длительность занятия 35 минут, в Лопатинской средней школе, среди участников 1 «А» и 1 «Б» классов.

Далее нами было проведено повторное исследование с 40 детьми, экспериментальной и контрольной групп, с целью сравнения для анализа эффективности. Исследование включает в себя диагностику по методикам:

1. Методика «Учебная деятельность» Л. И. Цеханской.

Цель: определение уровня овладения элементами учения, доступными дошкольникам: умение подчинять свои действия правилу, слушать и последовательно выполнять указания взрослого.

2. Методика «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова.

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка.

3. Методика «Изучения словесно-логического мышления» Э. Ф. Замацянчине.

Цель: методика разработана на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

По результатам проведенного исследования изучения психологических особенностей готовности к школьному обучению можно сделать следующие выводы.

Изучение общей подготовленности младших школьников к обучению показывает, что у экспериментальной группы детей, прошедших коррекционную программу, только 6 (30 %) детей полностью готовы к обучению. Эти дети обладают необходимым и достаточным уровнем психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Можно предположить, что коррекционная программа, которая была проведена с этими детьми, улучшила их интеллектуальную и познавательную сферу.

Значительная часть младших школьников – 12 (60 %) детей, характеризуются уровнем средней готовности к обучению в школе. Их развитие соответствует возрастной норме, однако недостатки, выявленные при выполнении заданий, свидетельствуют, что умения и навыки, необходимые для школьного обучения еще не развиты на достаточном уровне.

У экспериментальной группы детей, проходивших коррекционную работу, по результатам всех исследований было выявлено что, только 2 (10 %) ребенка обладает низким уровнем готовности к школе. Можно предположить, что данным детям нужна более усиленная программа для развития их познавательных сфер.

Изучение общей подготовленности младших школьников к обучению показывает, что у контрольной группы детей, не прошедших коррекционную программу только 1 (5 %) ребенок полностью готов к обучению. Эти дети обладают необходимым и достаточным уровнем психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Значительная часть младших школьников, не проходивших коррекционную программу, имеет уровень готовности школьного обучения средний 12 (60 %) детей. Это может говорить о том, что родители и учителя уделяют внимание развитию этих детей, однако недостатки, выявленные при выполнении заданий, свидетельствуют, что умения и навыки, необходимые для школьного обучения еще не развиты на достаточном уровне.

Также только у 7 (35 %) детей по результатам исследования выявлен низкий результат. Скорее всего, подготовке детей к школе в семье уделяется недостаточное внимание, поэтому переход к учебной деятельности у этих детей будет связан с определенными трудностями и потребует более длительного периода адаптации. Требуется дополнительная развивающая работа.

Так в ходе нашего исследования первоклассников, по результатам методик, мы видим, что группа детей, проходившая коррекционную программу, имеют значительно

лучшие показатели, в отличие от группы детей не проходивших коррекционную работу. Большинство детей в контрольной группе не обладают достаточной готовностью к школьному обучению, этим детям необходимо продолжать коррекционную работу по формированию необходимых качеств, для успешного обучения в школе.

Результаты тестирования могут помочь вовремя заметить нарушения в психологическом развитии младшего школьника и правильно составить коррекционно-развивающую программу на основе выявленных особенностей данного ребенка. Обследование детей необходимо начинать раньше, тогда эта работа будет более эффективной. Мало констатировать неготовность ребенка к обучению в школе, необходимо еще брать на учет и в течение года контролировать его развитие.

Литература

- 1 Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : МГУ, 2001. – 148 с.
- 2 Запорожец, А. В. Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М., 2000. – 241 с.
- 3 Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения, Т.1. – М. : Педагогика. – 2003. – 197 с.

УДК 159.99

Я. А. Флоризяк

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ЮНОСТИ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В статье представлена информация о современных ценностных ориентациях студентов в период юности и ранней взрослости. В разные возрастные периоды людям присущи разные ценности, желания, мотивы, интересы. У студентов юношеского возраста проявляются достаточно высокие уровни любви и принятия, бережливости, надежды на хорошее перспективное будущее. У студентов периода ранней взрослости наблюдается яркая выраженность следующих шкал: обязательность, точность, совесть, терпеливость, четкое исполнение норм деятельности.

В настоящее время тема ценностных ориентаций человека является достаточно актуальной, т.к. мы живем в современном мире, который достиг и продолжает достигать технического прогресса в разных сферах жизнедеятельности. Безусловно, мир меняется и совершенствуется, и в зависимости от этого меняются ценности, приоритеты и потребности общества. В разные возрастные периоды люди по-разному поддаются влиянию модернизации мира. В данной статье приведены результаты исследования ценностных ориентаций молодых людей на современном этапе развития общества.

Ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека, так как именно они отражают его характеристики как личности. Система ценностей человека пересекается с системой ценностей других людей и общества в целом, что оказывает прямое влияние на стороны развития общества. Сюда входят хобби, интересы, стремление к созданию семьи либо отвержение факта обязательности существования семейной жизни, выбор профессионального пути и возможностей карьерного роста, отношения с близкими и друзьями, отношение к себе, к остальным людям [1].