

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что спортсмены подростки в большинстве своем умеют отстаивать свою точку зрения на различные ситуации, у них много энергии для преодоления трудностей, с которыми они успешно борются. Но важной особенностью подростков-спортсменов является то, что в стрессовых ситуациях они используют неадаптивную копинг-стратегию «конфронтация» вместе с тем совершенно не используя копинг-стратегию самоконтроля. То есть они не умеют себя контролировать в стрессовых ситуациях и это может приводить к негативным последствиям. Также они берут слишком много ответственности на себя, что может увеличить их тревогу перед соревнованиями и ухудшить результаты спортивной деятельности. Также, на основе прошлого опыта и с помощью анализа создавшейся ситуации всегда планируют все наперед с возможными вариантами исхода событий.

Литература

- 1 Лазарус, Р. С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу // Психологические факторы на работе и охрана здоровья / Р. С. Лазарус. – М. : Женева, – 1989. – С. 121–126.
- 2 Сирота, Н. А. Копинг-поведение в подростковом возрасте: дисс. докт. мед. наук: 19.00.04. – СПб. : Знание, 1994. – 320 с.
- 3 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
- 4 Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. – Москва : Академия, 2000. – 288 с.
- 5 Рассказова, Е. И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований / Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева. – М. : МГУ им. Ломоносова, 2011. – 267 с.

УДК 159.923.2:316.662-053.4-056.36

Е. И. Калинина

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме взаимосвязи самооценки и социометрического статуса старших дошкольников с задержкой психического развития. Рассмотрены теоретические аспекты изучения самооценки и социометрического статуса. Приведены результаты констатирующего эксперимента. Даются психологические рекомендации по коррекции самооценки и межличностных отношений.

В настоящее время число детей с отклонениями в развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении и общении, растет. Все чаще в детских садах встречаются дети с задержкой психического развития. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития, в частности уровень сформированности самооценки, оказывают влияние на адекватность их поведения, на возможности выстраивания позитивного взаимоотношения с окружающими, на их успешность в различных видах деятельности в целом.

Н. Л. Белополюской [1], Р. Д. Триггер [2] отмечается, что самооценка старших дошкольников с задержкой психического развития может характеризоваться как неадекватно завышенная вследствие менее развитых компенсаторных и психозащитных возможностей

по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Ребенок с задержкой психического развития не сравнивает себя с другими детьми, не видит, чем он лучше сверстника, в чем равен ему, в чем отстает. Это приводит к тому, что уже в начале школьного обучения ребенок обижается на учителей и на одноклассников. Если же коррекционная работа с такими детьми не ведется, то к середине младших классов у детей с задержкой психического развития завышенная самооценка изменяется на заниженную. У них появляется стремление уйти от ситуации школьного обучения, увеличивается нежелание общаться со сверстниками.

Следует отметить и такую существенную особенность самооценки дошкольников с задержкой психического развития, как ее значительную зависимость от мнения референтных лиц (воспитателя, сверстников, более старших детей) [3]. Достаточно часто дети с задержкой психического развития не решаются дать оценку своей деятельности, не получив оценки со стороны взрослого, проявляют готовность изменить собственное мнение под влиянием значимых для них окружающих, демонстрируют конформизм независимо от качества своей работы.

Опыт социальных и межличностных отношений ребенок с задержкой психического развития приобретает в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Общение детей с задержкой психического развития крайне бедно по содержанию и средствам как по линии взрослый–ребенок, так и по линии ребенок–ребенок [4].

Исследователи (Е. С. Слепович, С. С. Харин) [5] установили сниженную потребность в общении детей с задержкой психического развития со сверстниками, а также низкую эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. В игровых диадах детей, как правило, складываются отношения авторитарно-агрессивного типа. Обращения имеют форму инструкции-приказа, отсутствует ориентация на личность партнера по совместной игровой деятельности.

Как отмечает Р. Д. Тригер [2], старшие дошкольники с задержкой психического развития предпочитают общаться со сверстниками в малых группах, с детьми более младшего или более старшего возраста.

В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко оценивают свои возможности [4].

Проблема взаимосвязи самооценки и социометрического статуса недостаточно изучена, чем определяется актуальность данного исследования.

Целью исследования является изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В исследовании приняли участие 80 человек, из них 30 старших дошкольников с задержкой психического развития и 50 нормально развивающихся сверстников. Для достижения цели были использованы следующие методики:

- 1 «Лесенка» (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур);
- 2 социометрическая методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская).

Статистическое изучение связи между явлениями осуществлялось с помощью критерия ранговой корреляции r -Спирмена.

Результаты и обсуждение. При исследовании самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития по методике «Лесенка» детей с адекватной самооценкой не выявлено. Среди испытуемых 77 % детей с заниженной самооценкой. Заниженная самооценка свидетельствует о неблагополучии в развитии личности этих детей. Старшие дошкольники с задержкой психического развития с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, молчаливы.

20% детей имеют неадекватно завышенную самооценку. Испытуемые с неадекватно завышенной самооценкой не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, они не осознают своих недостатков и неудач, вследствие менее развитых

компенсаторных и психозащитных возможностей по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

При исследовании социометрического статуса у детей с задержкой психического развития по методике «Два домика» большинство испытуемых имеют неблагоприятный статус (40 % «изолированных», 20 % «пренебрегаемых», 20 % детей «отвергаемых», это всего 90 % от общего числа испытуемых), из этого следует, что уровень благополучия взаимоотношений группы низкий.

Таким образом, была установлена взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у старших дошкольников с задержкой психического развития. Дети с заниженной самооценкой обладают статусом «пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»; дети с задержкой психического развития с неадекватно завышенной самооценкой обладают статусом «предпочитаемые».

Из вышесказанного следует, что, если повысить самооценку ребенка, может измениться его положение в группе. Также необходимо отметить, что популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся значительной популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку, уверенность в себе.

Практический аспект данного исследования заключается в том, что оно позволяет сформулировать психологические рекомендации для воспитателей, направленные на повышение социометрического статуса детей с задержкой психического развития и коррекцию их неблагоприятных личностных особенностей в психическом развитии, которые, прежде всего, касаются регулярного использования в группе дошкольников игр, способствующих развитию навыка общения; вовлечения пренебрегаемых, изолированных, отвергаемых детей в интересную деятельность в кругу их сверстников; помощи ребенку в достижении успеха в различных играх и деятельности, от которых может зависеть положение ребенка среди сверстников; выработки уверенности в себе, отсутствие которой делает детей слишком застенчивыми, что мешает им включаться в общение с другими ребятами; необходимости избегать неумеренной похвалы или противопоставления дошкольника другим сверстникам; помощи в установлении контакта дошкольника со взрослыми; создания в группе атмосферы дружелюбия и сплоченности, стремления совместной игры и общения.

Психологические рекомендации для семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, по коррекции самооценки и межличностных отношений касаются развития умений и навыков по самообслуживанию, стимулирующее развитие и приспособительную активность детей, делающих их самостоятельными и менее зависимыми; поощрения самостоятельности и активности ребенка; интереса к его мнению, быть готовым принять его точку зрения, тем самым укрепляя в ребенке чувство самоуважения; помощи в поиске скрытых талантов и возможностей ребенка; поддержки благоприятного климата в семье, дружеских отношений с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Литература

1 Белопольская, Н. Л. Личностные особенности детей с задержкой психического развития в системе дифференциально-психологической диагностики: старший дошкольный возраст / Н. Л. Белопольская. – М. : ИП РАН, 1996. – 287 с.

2 Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008. – 192 с.

3 Кисова, В. В. Формирование самооценки у старших дошкольников задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности / В. В. Кисова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 7–13.

4 Деревянкина, Н. А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н. А. Деревянкина. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2003. – 207 с.

5 Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990. – 96 с.

УДК 159.92

Н. Н. Калинина

ПРОБЛЕМА САООТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

В статье рассмотрена проблема самоотношения личности. Представлены теоретические основы понимания самоотношения как компонента социальной установки, как выражение смысла «Я». Обозначены три разных подхода к пониманию самоотношения: как аффективного компонента самосознания, как черты личности, как компонента саморегуляции.

Научное изучение самоотношения как самооценки является психологической проблемой со времен У. Джемса. Долгое время научное, экспериментальное изучение самоотношения и самооценки являлись прерогативой в основном западных исследователей (М. Розенберг, Д. Куперсмит, Р. Бернс, Р. Уайли и др.). Советские психологи в силу существовавшей «информационной депривации» были незнакомы с достижениями мировой психологии в этой области. В последнее время ситуация во многом изменилась. Появились работы И. С. Кона (исследование проблемы «Я»), В. В. Столина (оригинальная психологическая концепция самосознания), Е. Т. Соколовой (особенности самоотношения невротической личности), много ценного внесли в разработку этой проблематики И. И. Чеснокова, А. И. Захарова, Л. В. Бороздина и ряд других исследователей.

Анализ работ, посвященных изучению отношения человека к себе показал, что в современной психологии отсутствует единый подход к определению данного феномена, существует большое разнообразие используемых для описания его содержания психологических категорий. Можно назвать такие понятия как обобщенная самооценка, самоуважение, самопринятие, эмоционально-ценностное отношение к себе, собственно самоотношение, самоуверенность, чувство собственного достоинства, самоудовлетворение, аутосимпатия, самоценность и др. В англоязычной литературе используются такие термины как self-regard (самоотношение) self-esteem (самоуважение, обобщенная самооценка), self-feeling (самочувствие), self-love (любовь к себе), self-respect (самоуважение), self-acceptance (самопринятие), self-attitude (самоотношение, установка на себя), self-evaluation (декларируемая, публичная самооценка) и т. п. Их содержание раскрывается с помощью таких психологических категорий как «установка» (Д. Н. Узнадзе), «личностный смысл» (А. Н. Леонтьев), «отношение» (В. Н. Мясищев), «аттитюд» (М. Розенберг, Р. Уайли, С. Куперсмит), «социальная установка» (И. С. Кон, Н. И. Сарджвеладзе), «чувство» (С. Л. Рубинштейн). Однако, несмотря на указанную терминологическую аморфность, подавляющее количество исследований исходит из представлений о самоотношении как аттитуде или его эмоциональном компоненте [1, с. 5–6].

Концептуальная модель самоотношения как социальной установки была наиболее детально разработана Н. И. Сарджвеладзе. Исходным основанием данного подхода является утверждение, что способ отношения к себе не стоит в одном ряду с когнитивным, эмоциональным или регулятивным моментами самосознания; напротив, феномен самоотношения в качестве своих отдельных сторон включает самосознание, самопознание,