

3 Психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Изд. 2-е. – М. : «Политиздат», 1990. – 494 с.

4 Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник / Р. С. Немов. – М. : Владос-Пресс, 2003. – 352 с.

5 Непомнящая, Н. А. Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Н. А. Непомнящая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 181–185.

УДК 159.9.018.46:318

*А. А. Кулаженко*

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ

*В статье рассмотрена проблема личностных особенностей учащихся-спортсменов. Для современной психологии спорта данная проблема является весьма актуальной, поскольку характерной особенностью непрофессионального спорта в рамках учреждения образования является развитие определённых личностных особенностей учащихся, и, в особенности, занимающихся спортивной деятельностью. Особый интерес для психологии спорта представляют личностные особенности учащихся, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта.*

На фоне возрастающего интереса к спорту в Беларуси в настоящее время в тренировочном процессе все больше и больше начинают уделять внимания вопросу психологического климата в коллективе. Проблемы личностных особенностей человека, оценки сформированности личностных качеств учащихся-спортсменов, а также реализации полученных знаний на практике в настоящее время являются недостаточно изученными.

Теоретическая сторона данного исследования, является весьма актуальной, поскольку характерной особенностью непрофессионального спорта в рамках учебного заведения является выработка определённых личностных особенностей учащихся.

Спорт как один из видов деятельности выступает мощным средством социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. В ходе овладения спортивной деятельностью происходит не только физическое совершенствование, но и образуется своеобразная психологическая основа действий, в которой выражается воля человека, его способность регулировать свое состояние, мотивация и потребности.

Высокие требования к соревновательной деятельности спортсменов, долговременный и творческий процесс их подготовки с привлечением различных специалистов, все нарастающий накал спортивной борьбы и экстремальность ее условий порождают новые задачи и связанные с ними трудности психологической подготовки. Завоевание спортивных рекордов требует от спортсмена наивысшего напряжения физических и психических сил.

Само это требование предполагает развитие определенных индивидуальных способностей, которые, в свою очередь, зависят от определенных структур личности, в том числе от идейных и нравственных ее основ. Именно от содержательных характеристик личности спортсмена зависит успешность его выступлений на соревнованиях и уровень подготовки к ним. Но отсутствие представления о роли личности в общей профессиональной «картине видения» у специалистов приводит к тому, что упор при подготовке спортсменов делается на эффективность функционирования, а не на формирование необходимых личностных качеств. Этим и определяются порой срывы в выступлениях на соревнованиях.

Личность учащихся-спортсменов, ее психологические особенности формируются под влиянием различных видов деятельности, в которых они принимают участие. Учащиеся-спортсмены занимаются не только спортом. На развитие их личности влияют трудовая и общественная деятельность. В результате совокупного влияния всех этих факторов у учащегося-спортсмена складываются определенные черты его мировоззрения, общественные потребности и интересы. Поскольку влияние этих факторов на разных людей в той или другой степени различно и никогда не совпадает, личность учащегося-спортсмена, как и всякого другого человека, всегда индивидуальна и неповторима.

В спорте, как и в других видах деятельности человека, большое значение имеет *индивидуальность*. Лишь зная индивидуальные особенности личности спортсмена, можно наиболее полно развить и эффективно использовать его возможности. В спорте направленностью личности во многом предопределяется мотивация высших достижений. Спортсмен испытывает потребность в предельных физических усилиях, в переживании состояния сильной психической напряженности, в преодолении соперника, а самое главное – потребность показать высокий спортивный результат [1].

Характерно, что в мотивации достижения цели у спортсменов преобладают мотивы надежды на успех. Другими словами, спортсмены реже, чем другие люди, также мотивированные на достижения, думают перед началом деятельности: «Как бы чего не вышло! Как бы не проиграть!»

Считается, что в содержание мотива человека входят: стремление к победе; эмоциональный фактор; способности «бороться до конца» [2, с.45]. В играх мотивация достижений менее выражена, чем у представителей других видов спорта, но она более сложна и связана с различными чертами личности. Если большинство игроков в команде мотивированы на достижение успеха, то команда чаще предпочитает атакующий стиль игры, и наоборот, если в команде преобладают потребности в избегании неуспеха, то команда чаще защищается и действует на контратаках, несмотря на ранее разученные атакующие варианты [3].

В работе со спортсменом студенческого возраста, у которого по показателям личностных тестов был обнаружен высокий уровень тревожности, следует применять ряд специальных методов. Например, сложные двигательные реакции должны быть тщательно отработаны, чтобы стрессовые условия соревнования не помешали спортсмену показать хорошие результаты [4].

Вполне логично считать, что в целом спортсменам свойственна уверенность в себе. Хотя некоторые спортивные группы и отдельные спортсмены, занимаясь физическими упражнениями, пытаются преодолеть в себе чувство неполноценности.

Более уверенный в себе спортсмен будет иначе реагировать на похвалу и порицание тренера, чем тот, кто не уверен в себе. «Как общее чувство неуверенности, так и уверенность в специфических спортивных ситуациях зарождаются еще в раннем детстве и затем уже в более поздние периоды жизни формируются в условиях соревновательной борьбы» [5].

У спортсменов выражено стремление к высоким достижениям. Тренерам чаще всего приходится работать с детьми, у которых уже сформированы основные потребности в достижении успеха и направленность деятельности. У ребенка, родители которого всегда ставили перед ним четкие и легкодостижимые цели и оказывали при этом помощь, скорее всего, будет низкий уровень потребности в достижении успеха. С другой стороны, если родители ставили перед ребенком трудные, но достижимые задачи и предоставляли ему самому добиваться успеха, а затем хвалили, то у него, скорее всего, будет сформирована высокая потребность в достижении успеха, которая положительно отразится на его отношении к занятиям спортом [6].

Таким образом, проведя теоретический анализ проблемы личностных особенностей учащихся спортсменов, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследуя формирование и развитие структуры личности, отечественная психология исходит из того, что личность – это социальное качество индивида, в котором предстает человек как член человеческого общества. Вне общества это качество индивида не существует, а потому вне анализа отношений «индивид-общество» оно не может быть понято. Объективным же основанием личностных свойств индивида является система общественных отношений, в которой он живет и развивается.

В большинстве определений личность предстает в виде некоей гипотетической структуры или организации. Поведение человека организуется и интегрируется на уровне личности. В большинстве определений подчеркивается значение индивидуальных различий между людьми. В большинстве определений именно личность «отвечает» за устойчивость поведения. Именно она обеспечивает человеку чувство непрерывности во времени и окружающей среде.

2. Трудность подросткового периода состоит не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь, в пубертатном кризисе, кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, просоциального, неагрессивного поведения подростка в будущем.

3. Изучив личность в психологии и личностные особенности спортсменов-командников можно сделать следующие выводы:

– особо следует подчеркнуть, что личность обладает определённой целостностью, которая обеспечивается интегрирующей функцией эмоций, мотивов и воли. Эмоции и мотивы побуждают спортсмена к проявлению определённых черт характера, а воля (через волевые усилия) осуществляет реализацию деятельности с помощью этих черт характера. понятие человеческой уникальности имеет существенное значение в социальном познании, в постижении социальных явлений, событий, в уяснении механизма функционирования и развития общества, эффективного управления им. Однако личность не растворяется в обществе: сохраняя значение неповторимой и самостоятельной индивидуальности, она вносит свою лепту в жизнь общественного целого, которая выделяет детерминанты, определяющие те или иные свойства и особенности психики человека, обусловленные социальным, биологическим и индивидуальным жизненным опытом;

– развитие личности и психических процессов спортсмена ставит своими задачами развитие мотивов, воли, чувств, способностей, характера, реализацию качеств темперамента и других психологических особенностей, а также формирование и динамику специализированного восприятия, предстартовых состояний психической устойчивости, надёжности спортсмена. Серьёзные изменения в процессе спортивной деятельности претерпевают ощущения, восприятия, внимание, память, речь, мышление, воображение. Таким образом, спортивная деятельность предъявляет высочайшие требования к их развитости и располагает большими возможностями, для улучшения перечисленных психических процессов и качеств личности. Однако было бы неверным представление о том, что эта развитость и это улучшение происходят сами по себе и всегда имеют необходимую положительную направленность;

– спортивная деятельность предъявляет высочайшие требования к личностным свойствам развитости и располагает большими возможностями, для улучшения перечисленных психических процессов и качеств личности. Однако было бы неверным представление о том, что эта развитость и это улучшение происходят сами по себе и всегда имеют необходимую положительную направленность.

Для спортсмена-учащегося характерны своеобразные личностные особенности. Они обычно обладают достаточно высоким интеллектом, экстравертированы, эмоционально устойчивы, проявляют достаточную твердость характера. Личностные показатели важны в практической работе только в том случае, если они учитываются в контексте всей программы тестирования вместе с результатами объективных наблюдений, проективных и других тестов.

## Литература

- 1 Родионов, А. В. Влияние психологических факторов на спортивный результат: учебное пособие / А. В. Родионова. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 206 с.
- 2 Гошек, В. Состояние и деятельность спортсменов в связи с особенностями мотивации достижения / В. Гошек, Е. А. Калинин // Вопросы спортивной психогигиены. – М. : ВНИИФК, 2001. – 297 с.
- 3 Родионов, А. В. Влияние психологических факторов на спортивный результат: учебное пособие / А. В. Родионова. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 206 с.
- 4 Пермяков, Е. С. Физкультура и спорт: учебное пособие / Е. С. Пермяков. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 191 с.
- 5 Гогун, А. П. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие / А. П. Гогун. – М. : Книга, 2000. – 298 с.
- 6 Туркова, Л. В. Личностные мотивации в юношеском спорте: учебное пособие / Л. В. Туркова. – М. : Физкультура и спорт, 2001. – 385 с.

УДК 159.923.3:316.628.2:796.071.43

*О. А. Кунгер*

### ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И МОТИВАЦИИ УСПЕШНЫХ ТРЕНЕРОВ

*Статья посвящена проблеме личности и мотивации профессиональной деятельности спортивных тренеров. В статье рассматриваются профессионально важные качества личности и виды мотивации тренера. Автор представляет результаты исследования ведущих мотивов профессиональной деятельности и анализирует особенности личности успешных и неуспешных тренеров в различных видах спорта.*

Многообразие профессиональных обязанностей и широкий диапазон задач, решаемых тренером, предъявляют повышенные требования к его деятельности и личности. Результаты деятельности тренера в спорте высших достижений во многом обусловлены не только его знаниями и умениями, но и его личностными качествами и мотивацией профессиональной деятельности [1, с.105].

Проблема мотивации поведения является базовой в психологии. В спортивной психологии изучение мотивационной сферы приобрело фундаментальный характер, так как мотивация является основным источником направляющим деятельность спортсмена и тренера на пути к достижениям. Профессиональная мотивация тренера определяет не только правильность выбора его профессионального пути и продуктивность трудовой деятельности, степень удовлетворенности результатами своего труда, но и успешность профессионального обучения [2, с. 136].

С целью изучения мотивов профессиональной деятельности успешных тренеров нами было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие 30 тренеров мужского пола в возрасте от 37 до 49 лет, чьи спортсмены за последние 2–3 года принимали участие в региональных и республиканских соревнованиях, представляли страну на мировой арене. Исследование проводилось на базе ГУ СДЮШОР-6 по гребле, ГГМОО традиционного и спортивного каратэ, Гомельского областного ЦОР по боксу, ДЮСШ по боксу и пулевой стрельбе, СДЮШОР № 1 Динамо.

Для оценки успешности тренеров в профессиональной деятельности нами была разработана анкета, ответы на вопросы которой позволили разделить испытуемых на две группы тренеров по уровню успешности. В анкете содержались вопросы, касающиеся