

ISSN 2304-0025

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Дни студенческой науки

*Материалы XLVI студенческой
научно-практической конференции
(Гомель, 11–12 мая 2017 года)*

В двух частях

Часть 2

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2017

УДК 001:378.4 (476.2)

В сборник вошли тезисы докладов, представленных на XLVI студенческую научно-практическую конференцию учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Во второй части издания излагаются результаты научных исследований, полученные в истории, археологии, философии, филологии, педагогике и психологии, физической культуре и спорте, правоведении.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам.

Сборник издается в соответствии с оригиналом, подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.

Редакционная коллегия:

О. М. Демиденко (главный редактор), Р. В. Бородич, В. В. Подгорная,
Н. Б. Осипенко, А. Н. Купо, И. В. Глухова, А. В. Бредихина, А. С. Малиновский,
Ю. И. Иванова, А. С. Соколов, Ю. М. Бачура, В. Н. Дворак,
С. Ф. Веремеев, Н. В. Насон

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Д. С. Бабай

*Науч. рук. Т. В. Починок,
канд. пед. наук, доцент*

РЕЖИМЫ ПРОСМОТРА АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

Аутентичные видеоматериалы играют значимую роль в обучении иностранному языку. Зрительная опора обеспечивает более полное понимание смысла речевого высказывания, способствует совершенствованию умений аудирования и говорения.

Целью данной работы является выделение возможных режимов просмотра аутентичных видеоматериалов. Итак, на демонстрационном этапе используются следующие режимы:

1) только прослушивание (“Picture-less listening”) дает возможность учащимся до просмотра вообразить обстановку, героев, их действия, а также выдвинуть свои версии произошедшего;

2) только просмотр (“Silent viewing”) позволяет заострить внимание учащихся на характерных особенностях невербального общения и развить навыки их понимания;

3) режим «Мозаика» (“Picture or speech”) предполагает активный обмен информацией. Часть класса просматривает эпизод без звука, а другая слушает речь без видео. Внутри групп учащиеся пытаются реконструировать ситуацию. Далее версии сравниваются, и все просматривают эпизод в обычном режиме;

4) режим «ПАУЗА» (“Freeze framing”) используется для того, чтобы учащиеся смогли предугадать последующие события;

5) просмотр видео с субтитрами (“Subtitled video”) облегчает восприятие речи и позволяет проконтролировать ее понимание [1, с. 103].

Применение на уроке аутентичных видеоматериалов, а также использование приведенных режимов просмотра позволит учителю создать эффективные задания, направленные на организацию речевого взаимодействия учащихся.

Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Астрель, 2008. – 272 с.

Е. В. Белоглазова

*Науч. рук. Н. В. Томашук,
ст. преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день особую значимость в повышении качества знаний учащихся и развитии их способностей приобретает метод проектов, который позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта.

Метод проектов имеет свои особенности, такие как сотрудничество всех участников в процессе обучения (не исключая возможности работать самостоятельно), использование

комплекса знаний и навыков из различных областей, соответствие поставленных задач интересам и потребностям обучающихся, четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним, творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности, ориентация на практический, социально-значимый результат, опора на личный опыт учащихся и преобладание групповой работы [1, с. 145].

Проекты, подлежащие разработке на уроках иностранного языка должны отвечать определенным требованиям, соблюдение которых необходимо для обеспечения результативности и эффективности проекта. Основными требованиями являются наличие значимой проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и поиска для ее решения, значимость предполагаемых результатов, деятельность учащихся должна делиться на самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу, структурирование содержательной части проекта [2, с. 12].

Проектная деятельность основана на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации обучения, поэтому в полной мере обеспечиваются современные требования к развитию личности ученика, учитываются индивидуальные интересы и способности ребенка, решаются не только конкретные задачи обучения, но и сугубо житейские.

Литература

- 1 Гуккаева, И. Т. Сибирский педагогический журнал / И. Т. Гуккаева ; под ред. Т. А. Рамм, 2013. – № 2. – С. 145.
- 2 Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева [и др.]. – Ростов на Дону, 2016. – 144 с.

Л. А. Бобровник

Науч. рук. **Г. Н. Игнатюк,**
ст. преподаватель

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ-ЭТНОНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Международные культурные, политические и экономические отношения приобщают нас к обычаям и традициям других народов, впечатления о которых ложатся в основу стереотипов, которые в свою очередь отображаются в языке, в том числе в фразеологизмах, содержащих в себе этнонимы.

Близкое соседство нисколько не означает хорошие отношения между народами, даже если они являются частью одного государства. Англичане считали и считают себя «главным» народом Британских островов. Этнонимы своих ближайших соседей (*Scotch, Welsh, Irish*) они использовали и используют для выражения негативной оценки.

Сложные и противоречивые в историческом разрезе взаимоотношения между англичанами и своими соседями-соперниками за господство французами и голландцами тоже отразились в языке. Этноним *French* широко распространенный элемент фразеологизмов, используемых для обозначения распушенности, ненадежности и невоспитанности. Самый широко используемый из них – фразеологизм *French leave*, означающий «уход без прощания, дезертирство». Это эквивалент с тем же этнонимом можно найти также в немецком и испанском. Фразеологизмы с этнонимом *Dutch* в большинстве своем обозначают нечто плохое, ненастоящее, ненадежное, жадность, а также алкогольную зависимость.

Большая географическая удаленность и колониальное прошлое обусловили особые стереотипы к представителям стран Азии и Америки. Самыми распространенными

этнонимами здесь являются *Chinese* и *Indian*, в фразеологизмах с которыми англичане отображают представителей данных наций как более низких по развитию, некультурными, шумными, склонными к порокам.

Этимология всех этих фразеологизмов непосредственно связана с критическим отношением англичан к своим соседям и их культурам, непониманием и, порой, неприятием наблюдаемых чужих представлений и традиций. Однако следует отметить, что, несмотря на то, что такое предвзятое и во многом несправедливое отношение является пережитком прошлого и проявлением ксенофобии, основанной на культурологической концепции «свой-чужой», оно может рассматриваться и как способ национальной самоидентификации, попытки выжить и сохраниться в современных условиях, попытка остаться самими собой.

К. Н. Ветошкина

Науч. рук. **Т. Н. Полевая,**

ст. преподаватель

ОЦЕНОЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭВФЕМИЗМОВ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ «БЕРЕМЕННОСТЬ»

Эвфемия представляет собой наиболее эффективное средство элиминации или «стирания» отрицательных коннотаций, связанных с каким-либо понятием, устранения стереотипных (негативных) ассоциаций. Актуальность исследования обусловлена возрастанием роли вежливости в процессе коммуникации в свете политкорректности и пропагандируемой толерантности [1, с. 58].

Будучи вариативными средствами языка, эвфемизмы обнаруживают зависимость как от непосредственной речевой ситуации и статусов коммуникантов, так и от типа культуры, национальной психологии, ценностно-нормативных установок общества [2, с. 198]. Сходства в употреблении эвфемизмов обычно встречаются в так называемой житейской области, отражающей такие актуальные темы, как спорт, фитнес, лишний вес, здоровье и т. д.

Тема беременности является постоянным источником возникновения эвфемизмов, что обусловлено непрекращающимся интересом прессы к личной жизни звезд и поиском новых стилистических единиц для выражения оценочного отношения к данному событию.

Так, выраженным положительным значением обладают следующие единицы: *pregtastic* (fantastic), *pregalicious* (delicious), *pregcellent* (excellent), *pregtacular* (spectacular). Например: *She's at least 5 months along but in those maternity jeans, she was looking pregalicious!*

Наиболее продуктивными способами образования является сложение основ или их частей, где оценочный компонент выражается во второй части слова (адресат легко декодирует новую единицу, восстанавливая исходное значение второго компонента).

Таким образом, эвфемизмы на тему беременности представляют собой лингвосоциокультурный феномен и являются стилистическим приемом с выраженным оценочным компонентом значения в текстах современных англоязычных СМИ.

Литература

1 Остроух, И. Г. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания / И. Г. Остроух. – М., 1996. – 272 с.

2 Панов, В. В. Политическая корректность как культурно-поведенческая и языковая категория / В. В. Панов. – Тюмень, 2004. – 217 с.

К. С. Власова
Науч. рук. Е. И. Попкова,
преподаватель

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Невербальное общение, или язык жестов, – это способ общения, при котором речь не является основным источником информации. Невербальное общение играет огромную роль при взаимодействии людей. Как известно, передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7 %, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию) на 38 % и за счет невербальных средств на 55 % [1, с. 5].

Правильная интерпретация невербальных сигналов во многом определяет эффективность общения не только в повседневной жизни, но и при изучении различных учебных дисциплин, в том числе иностранных языков. Использование невербальных средств (пластика, жесты, мимика, взгляд, дистанция) дополняет процесс речевой коммуникации, делая его более открытым, помогая наладить контакт между учителем и учеником, создать психологически комфортную атмосферу.

Практика показывает, что профессионализм учителя определяется не только владением теоретическим материалом, но и умением наладить взаимодействие с аудиторией. Визуальный контакт, контролируемая мимика, правильно подобранная интонация помогут найти общий язык с учениками. В то время как закрытая поза, саркастическая улыбка, недовольное выражение лица и т. п. могут привести к серьезным проблемам в общении, что негативно скажется и на эффективности обучения.

Таким образом, невербальная сторона коммуникации играет большую роль в образовательном процессе. Учитель должен не только толковать невербальное поведение своих учеников, правильно интерпретируя поступающие сигналы, но и контролировать собственный невербальный компонент общения, умело используя подходящие паралингвистические средства, тем самым способствуя реализации поставленных задач и оптимизируя учебную деятельность.

Литература

1 Пиз, А. Язык телодвижений (как читать мысли по жестам) / А Пиз. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 107 с.

Я. В. Карасёва
Науч. рук. А. И. Концевая,
ст. преподаватель

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Игра как средство обучения иностранному языку используется в методике преподавания с незапамятных времён. Многие современные методисты отмечают высокую результативность игр, рассматривая её как главный мотивирующий фактор игровой деятельности. Ведь на занятиях нужно использовать новый материал, разнообразные упражнения и приёмы для поддержания интереса и мотивации к обучению у учеников.

Многие исследователи по психологии обучения языкам неоднократно говорили о том, что ученик выступает на уроке как сторонний наблюдатель, но в игре он является

непосредственным участником события. Использование различных игр предоставляет учащимся возможность принимать деятельное участие в уроке, тем самым мотивируя их к изучению ИЯ. Игры не только способствуют овладению языком в занимательной форме, но и стимулируют речевую и мыслительную активность учеников, развивают память, внимание, сообразительность и позволяют прочно усваивать изучаемый материал [1, с. 76].

Игровые приёмы можно использовать при введении или закреплении нового материала, для систематизации знаний и совершенствования навыков, а также в качестве текущего контроля. Главное, чтобы игра была познавательной и увлекательной, смогла заинтересовать учащихся. Задача учителя правильно подобрать и подготовить материал (карточки, иллюстрации, ТСО, художественные тексты), распределить роли, поставить конкретную задачу ученикам, продумать предполагаемые ответы и реплики [2, с. 132]. Во время игры учитель должен помогать, если возникают трудности, и контролировать учащихся, но он не должен быть в центре внимания.

Таким образом, при использовании игр на уроке формируются навыки и умения, прочно усваиваются новые знания, улучшается дисциплина, появляется заинтересованность учащихся в работе, концентрируется их внимание, повышается инициативность.

Литература

- 1 Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
- 2 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Просвещение, 1998. – 256 с.

Р. И. Ковалев

*Науч. рук. Л. С. Банникова,
канд. пед. наук, доцент*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам ориентирует на моделирование на занятиях ситуаций реального общения, на сознательное осмысление учебного материала и способов действий с ним. Лидирующее положение в коммуникативной методике занимают интерактивные методы обучения.

Цель нашего исследования состояла в анализе эффективности интерактивных методов и приемов на основе наблюдения за педагогическим процессом в школе. Мы старались выяснить, насколько часто используются интерактивные методы и приемы, обладают ли они преимуществами по сравнению с традиционными методами. Наблюдение проводилось в двух учреждениях образования – Радужской средней школе имени М. Г. Батракова и Гимназии № 46 имени Блеза Паскаля.

Учителя Радужской средней школы имени М. Г. Батракова в основном придерживаются традиционных методов обучения. Однако ими использовались игровые приемы, выполнение заданий иногда проводилось в групповом режиме, на заключительном этапе работы с устными темами организовывались тематические дискуссии.

В Гимназии № 46 имени Блеза Паскаля интерактивные приемы используются практически на каждом занятии. Школьники активно участвуют в ролевых играх, групповых и тематических дискуссиях, обсуждают проблемные ситуации.

Результаты наблюдения позволяют сделать вывод о том, что характеристики естественного общения наиболее полно представлены в игровых приемах.

Литература

1 Гальскова, Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009 – № 7. – С. 6–11.

2 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

С. Д. Кочеткова

Науч. рук. **В. Г. Гуд,**

ст. преподаватель

ОТРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В ПАРЕМИЯХ

Многие годы люди интересовались национальным характером не только своего народа, но и других наций, что привело к более глубокому лингвистическому изучению многими учеными проблемы национального менталитета и его отражения в паремиологическом фонде языка.

Отражая свой менталитет в паремиологических единицах, русские, англичане и немцы говорят в них сами за себя, указывая черты, которые собственно им и присущи.

Пословица *Хоть не богат, а гостям рад* отражает гостеприимство русского народа, который встречает гостей с хлебом-солью и готов отдать последний кусок, чтобы помочь другу. Пословица *Без труда не вытащишь и рыбку из пруда* представляет одну из самых печально-известных характеристик, присущих некоторым представителям русской нации, – лень. Значимость коллективизма и крепкой дружбы для русского народа является большой ценностью: *Друга на деньги не купишь*. Для русских – терпение и трудолюбие – важные характеристики, поскольку человек, который умеет терпеть, добьется всего сам: *Без терпенья нет уменья*.

Для английского народа, свой дом – Родина: *East or West, home is best*. Англичане уважают и соблюдают не только свое личное пространство, но и пространство других людей: *A hedge between keeps friendship green*. Осторожность присуща английскому менталитету: *Don't trouble troubles till trouble troubles you*. Представители английской нации верят, что нет ничего, чего нельзя изменить или поменять: *The sooner the better*. У англичан все расписано по часам, и нарушение рутинных действий выбивает из колеи: *Out of a clear blue sky*.

Что касается немецкого народа, дом для них – крыша над головой, семья и родина. Немцы стараются не выносить свои эмоции и проблемы из дома: *Eigener Herd ist Goldes wert*. Главной чертой немецкого народа считается стремление к совершенству: *Sterben ist Leben*. Немецкому менталитету присуща пунктуальность (*Besser eine Stunde zu fruh, als eine Minute zu spat*), дисциплина, любовь к порядку (*Ordnung muss sein*), чистота и трудолюбие (*Früh zu Bett, früh wieder auf, macht gesund und reich in Kauf*). Немцы весьма серьезны, немногословны и живут по правилам: *Eilte die Hündin nicht, so würfe sie nicht blinde Junge*.

Таким образом, представленные экспериментальные единицы паремиологического фонда русского, английского и немецкого языков репрезентируют самые главные черты национального менталитета указанных народов.

Е. А. Кошмар
Науч. рук. **О. И. Шеремет**,
преподаватель

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Письмо является комплексным речевым умением, поэтому обучение письменной речи имеет ряд трудностей. Прежде всего, они связаны с расхождениями в графическом и смысловом способах выражения мысли, поэтому часто в процессе составления высказывания ученики допускают орфографические ошибки, так как их внимание переключается на смысловую сторону высказывания.

В процессе обучения важно учитывать лингвистические и психологические основы письменной речи как вида речевой деятельности. Трудности в овладении письменной речью часто сводятся к потере интереса к выполнению письменных заданий, отставанию письменных умений учащихся от уровня обученности другим видам речевой деятельности, неумению создавать семантически самостоятельные высказывания. Поскольку письменная речь выполняет коммуникативную функцию, она должна быть наиболее понятной и детальной. Отдельно необходимо отметить такие проблемы, как отсутствие конкретности, логичности, отстранённый характер высказывания [1, с. 99].

Для качественного обучения письму на иностранном языке необходимо научить учащихся владеть всеми формами коммуникативной письменной речи, такими как учебный конспект, тезисы, изложение, реферирование.

Нужно учитывать, что письменное перефразирование мыслей также может быть достаточно проблематичным для учащихся. Но оно формирует умения и навыки быстро и качественно производить необходимый отбор лексики с целью более точной передачи смысла текста, а также избегать повторения слов и предложений [2, с. 6].

Преодоление трудностей в овладении письменной речью требует от учителя тщательно продумывать комплекс практических заданий и учитывать необходимость коммуникативного подхода к обучению.

Литература

- 1 Берман, И. М. Методика обучения английскому языку / И. М. Берман. – М. : 1970. – С. 99–103.
- 2 Мильруд, Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р. П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – М. : Наука, 1997. – С. 5–7.

Л. И. Ландова
Науч. рук. **Т. М. Познякова**,
ст. преподаватель

ТИПОЛОГИЯ ОШИБОК ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТОПОНИМОВ

В какой бы отрасли не работал переводчик, он непременно сталкивается с проблемой перевода имен собственных, которые являются важным компонентом в межкультурной и межъязыковой коммуникации. Носителями имен собственных могут быть люди, учреждения, географические и астрономические объекты, корабли и другие самые разнообразные предметы. Перевод следует начинать с анализа справочной литературы. Особенно это касается топонимов, так как перевод многих из них закреплён в атласах и других географических справочниках. При отсутствии варианта перевода топонима в соответствующей литературе правила рекомендуют использовать прием практической транскрипции [1, с. 223–225].

В процессе исследования способов передачи на русский язык английских топонимов на материале путеводителя по Кембриджу издательства Pitkin Gides была принята попытка типологизации переводческих ошибок. Были выявлены три основные группы ошибок:

1) наиболее многочисленные – это несоблюдение правил практической транскрипции, а именно: сохранения непроизносимых и удвоенных согласных: *Castle Hill* – *Касл-хилл* вместо *Кастл-хилл*, *Lower Park Street* – *Лоуэ-Парк-стрит* вместо *Лоуэр-Парк-стрит*; передачи некоторых монофтонгов и дифтонгов, например, *Garrett Hostel Lane* – *Гаррет-Хостел-лэйн* вместо *лейн*, *Old Court* – *Олд-корт* вместо *Оулд-корт*, *King's Parade* – *Кинг-парад* вместо *Кингз-парейд*; *Peas Hill* – *Пииз-хилл*; неоднородность передачи формообразующего элемента ('s): *St John's College* – *Сент-Джонз-Колледж*, *St Andrew's Street* – *Сент-Эндрю-стрит* вместо *Сент-Эндрюз-стрит*;

2) использование различных вариантов перевода одного и того же имени собственного: *Jesus Green* – *Джезус-грин*; *Jesus Lock* – *Джизус-лок*;

3) калькирование имени собственного в названии улицы: *Trinity Street* – *улица Св. Троицы* вместо *Тринити-стрит* и отсутствие нарицательного элемента в топониме, что может привести к непониманию: *Portugal Place* – *Порчугал-плэйс* может означать улицу и площадь.

Литература

1 Мисуно, Е. А. Перевод с английского языка на русский язык: практикум: учеб. пособие / Е. Ф. Мисуно, И. В. Шаблыгина. – Минск : Аверсэв, 2009. – 255 с.

А. А. Леванова

Науч. рук. **Г. Н. Игнатюк**,
ст. преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Целью настоящего исследования является выявление современного состояния и основных тенденций развития английских фразовых глаголов, которые представляют собой сочетание глагол + наречие, глагол + предлог, глагол + наречие + предлог. В английском языке эти образования известны как *compound verbs*, *phrase verbs*, *verb-particle constructions*, *verb-adverb combinations*, в американском английском – *two-part words/verbs*, *three-part words/verbs* и т. п. Со временем, когда данные сочетания потеряли своё прямое значение, они стали фразовыми глаголами, что нашло отражение и в терминологии: *phrasal verbs* / *idiomatic phrasal verbs*.

В современном английском языке фразовые глаголы можно встретить в самых разных сферах: от разговорной речи – до деловой документации и научно-технических текстов. Процесс создания фразовых глаголов и их производных очень распространён в английском языке. Следует отметить, что образование фразовых глаголов путём сложения (*compounding*) называют «лингвистической ленью» (*linguistic laziness*), т. к. проще соединить хорошо известные наречия и предлоги с односложными глаголами, чем вспоминать многосложное слово [1, с. 10].

В связи с возникновением метаязыков и вариантов английского языка, особенно американского английского, в настоящее время очень трудно различить корректное и некорректное использование фразовых глаголов. Вторжение американских модных слов (*fashion-words*) и идиом оказало большое влияние на лексический облик современного английского языка. Постепенно английский язык поддаётся влиянию американской

масс-культуры: реклама, телесериалы, американская киноиндустрия и т. п., основным дискурсом которых являются банальные бессодержательные диалоги, и американская речь становится моделью разговора на английском языке. Как результат, появляются такие новообразования как *refer back* – ‘вернуться’, *win out* – ‘преодолеть все трудности’, *listen up* – ‘послушай(те)’ и др. Использование послелога *into*, перенятого из американского (ср., напр.: *I'm into skiing*), является ярким примером американского влияния на английский язык.

Литература

1 Kennedy, A. G. The Modern English Verb-Adverb Combination / A. G. Kennedy. – Yale University Press, 1972. – 301 p.

Л. А. Лещенко

Науч. рук. **Г. Н. Игнатюк,**

ст. преподаватель

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ РЕАЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. МЕЛЕЖА И ИХ ПЕРЕВОД НА АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Данное исследование посвящено проблеме перевода этнографических реалий с белорусского на английский и немецкий языки. Выявленные приемы перевода иллюстрируются примерами из произведений ярчайшего представителя белорусских писателей-прозаиков XX века Ивана Мележа.

Например, на английский язык понятия *дружкі і сяброўкі* были переданы как *friends* (приём генерализации), несмотря на то, что в английской языковой картине мира существует понятие *bridesmaid* (‘подружка невесты’). Вероятно, это произошло потому, что был применен метод многоступенчатого перевода, где языком-посредником выступил русский язык, на котором эти слова звучали как *дружки и подруги*. Возможно, переводчик, не будучи хорошо знакомым с восточнославянскими реалиями, посчитал эти понятия синонимичными, что и привело к опущению слова *дружкі* при переводе. На немецкий язык произведение переводилось методом прямого перевода, и один из переводчиков – урожденный белорус В. Чепего – увидел разницу и передал оба понятия адекватно – *Brautjungfern* (‘подружка на свадьбе’) и *Freundinnen* (‘подруга, приятельница’) [1, с. 366; 2, с. 480; 3, с. 462].

Таким образом, исследование этого направления приобретает особое значение для лингвистов и специалистов в области литературного перевода. При работе с реалиями переводчику необходимо подобрать такой способ перевода, который бы позволил максимально точно передать их значение и сохранить национальный самобытный колорит и стилистику всего произведения. Стремление переводчика упростить для понимания иноязычных читателей исходный текст может привести к существенным потерям в тексте перевода, отражающимся в «затушевывании» национальных и культурных особенностей данного народа.

Литература

1 Мележ, И. П. Збор твораў : у 10-ці т. Т. 5. Людзі на балоце: Раман з «Палескай хронікі» / И. П. Мележ. – Мінск : Маст. літ., 1981. – 415 с.

2 Melesh, I. P. Menschen im Sumpf / Iwan P. Melesh. – Berlin : Volk und Welt. – 1974. – 519 с.

3 Мележ, И. П. Люди на болоте ; на англ. языке / И. П. Мележ. – М. : Progress Publishers. – 1979. – 494 с.

О. С. Маслова
Науч. рук. О. И. Шеремет,
преподаватель

ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время обучению технике письма на начальном этапе школы уделяется значительное внимание, поскольку письменная форма общения выполняет важную коммуникативную функцию. Овладев техникой письма, учащиеся лучше усваивают программный языковой материал, поэтому именно на начальном этапе необходимо развить у учащихся все необходимые для этого навыки.

Процесс овладения техникой письма на начальном этапе включает в себя обучение учащихся графике, каллиграфии и орфографии.

Овладевая графическими навыками изучаемого языка, учащиеся изучают совокупность основных графических свойств данного языка. На данном этапе целесообразно использовать упражнения, направленные на усвоение тех явлений, которые полностью отсутствуют в родном языке обучаемых или элементы которых совпадают с элементами букв в родном языке. Каллиграфические навыки формируются в процессе написания букв и буквосочетаний. Для формирования навыков каллиграфии используются задания на написание отдельных букв, различные упражнения на усложненное списывание или выписывание букв или буквосочетаний. Наибольшая сложность для обучающихся состоит в формировании орфографических навыков письма. Для овладения навыками орфографии целесообразно предложить учащимся перечень упражнений общего и специального назначения. К упражнениям общего назначения можно отнести письменные лексико-грамматические упражнения. Специальные упражнения включают копирование текста, списывание, которое может быть осложнено наличием дополнительных заданий, различные орфографические игры и диктанты [1, с. 33].

Таким образом, очевидно, что обучение технике письма на начальном этапе средней школы представляет собой многоуровневый процесс, требующий тщательной организации и постоянного внимания со стороны учителя.

Литература

1 Демчук, П. З. Обучение письму на уроках английского языка / П. З. Демчук. – Киев : Радянська школа, 1997. – С. 33–35.

Т. А. Медведникова
Науч. рук. Г. В. Ловгач,
ст. преподаватель

РОЛЬ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Преподавание иностранных языков в общеобразовательной школе определяется коммуникативной целью, что подразумевает владение иностранным языком в объёме, необходимом для общения на различные темы. Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь, обучение которой вызывает определенные трудности. Применение учебных игр, в частности языковых игр, может эффективно воздействовать на развитие навыков и умений диалогической речи, а также положительно влиять на формирование познавательных интересов учащихся, способствовать осознанному усвоению английского языка в целом.

Игра – это вид деятельности учащихся, который является одним из универсальных, эффективных и гибких приемов обучения и позволяет решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера [1, с. 138].

Использование игры делает урок более интересным и увлекательным, поскольку создаёт атмосферу естественной коммуникации. Игра развивает умственную и мыслительную активность, требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных учеников, что благотворно сказывается на результатах обучения. Игра предоставляет возможность преодолеть стеснительность, которая препятствует свободному употреблению в речи слов чужого языка.

Использование игры в процессе обучения диалогической речи способствует проектированию существующей ситуации коммуникации на уроке, индивидуализации деятельности учащихся, созданию условий для процесса получения знаний, формирования речевых навыков и умений.

Использование игры в обучении диалогической речи на уроке иностранного языка помогает связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания [2, с. 415].

Литература

- 1 Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
- 2 Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1990. – 520 с.

Ю. В. Морозенко

Науч. рук. А. П. Нарчук,

ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В последние годы получили распространение самые различные активные методы обучения иностранному языку. Среди них все более популярными становятся кейс-технологии, в основе которых находится имитация на уроке реальной жизненной ситуации, модулируемой в рамках так называемого «кейса» (от английского слова *case* – ‘случай’). Через такую имитацию на уроке иностранного языка создается атмосфера, которая позволяет вовлечь учащихся в активный творческий процесс. Тем самым, на передний план выдвигается личностный аспект образования, при котором образование, по мнению Ю. П. Сурмина, выступает межличностным взаимодействием, воздействующим в свою очередь на структуру личности [1, с. 28]. Вследствие этого на уроке воспроизводится модель естественного общения, в рамках которого учитель и ученик выступают не только как учебные, но и речевые партнеры.

Несмотря на то, что «философии» кейс-технологий посвящено достаточно большое количество научных работ, данная тема остается по-прежнему актуальной. Это обусловлено, по нашему мнению, недостаточной разработанностью практических руководств. В нашей работе мы предприняли попытку практической реализации данной концепции на уроке немецкого языка в 9 классе общеобразовательной школы. Для разработки кейса была взята тема “Die Jugendlichen organisieren die Geburtstagsparty ihres Freundes”. По описанной технологии были подобраны необходимые слова и выражения для обозначения продуктов питания и действий по их покупке, названий денежных знаков разных стран, способов перевода одних денег в другие и т. д.

Апробация урока с применением кейс-метода планируется в рамках предстоящей учебной практики в школе. Учащиеся должны быть распределены на 4 группы по 3–4 человека, время выполнения задания каждой группой составит 15 минут. Устная презентация групповых работ предполагает развитие умений спонтанной аргументированной устной речи в диалогической и монологической форме.

Литература

1 Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Ю. П. Сурмин [и др.] ; под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

Г. Дж. Розьева

*Науч. рук. Е. Д. Смотрицкая,
преподаватель*

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИГРЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Игры на уроках иностранного языка являются связующим звеном между реальными и учебными речевыми ситуациями, поскольку именно в игре создаются условия иноязычного общения. Игры представляют собой эффективный и интересный способ организации деятельности учащихся, их можно применять на всех ступенях обучения. В связи с этим вопрос технологии проведения игры на уроке представляется актуальным.

Учебные игры на уроках иностранного языка составляются и используются по своим технологиям. Технология учебной игры состоит из трех этапов: Первый этап – этап подготовки, на котором определяется коммуникативная ситуация, разрабатывается сценарий, определяется объем и характер языкового материала. На данном этапе также необходимо определить материал, который будет активизирован в ходе учебной игры. При изучении таких тем, как «В гостях у друга», «В зоопарке», «Правила дорожного движения» и иных можно применять ролевые игры, в то время как сюжетные игры лучше подойдут для сказочных тем, например «Путешествия на летающем ковре» [1, с. 16–18].

На втором этапе – игровом – учитель вводит учащихся в игру, помогает изучить ролевое задание. Его задача заключается в том, чтобы настроить учащихся на активное участие в игре. Далее происходит разыгрывание учащимися ролевой ситуации с учетом различных форм взаимодействия в коммуникативной ситуации. И наконец, третий этап – этап анализа и обобщения, когда подводятся итоги учебной игры: как прошла игра, кто проявлял активное или пассивное участие, достаточной ли была подготовка к игре, кто не участвовал в игре, почему учащиеся получают такие отметки [2, с. 14–15]. Важно заметить, что игра, безусловно, представляет собой эффективный метод преподавания иностранного языка, однако важно соблюдать меру, иначе у учащихся быстро пропадет к ней интерес.

Литература

1 Семенова, Т. В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т. В. Семенова, М. В. Семенова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 1. – С. 16–18.

2 Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения / Л. Н. Бочарова // Иностранные языки в школе, 1996. – № 3. – С. 13–19.

Т. С. Семенец
Науч. рук. О. Н. Каребо,
преподаватель

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Начало изучения иностранного языка (ИЯ) младшими школьниками обычно сопровождается их высоким познавательным интересом. Однако со временем отмечается некоторое «угасание» мотивационного фактора. Это объясняется как самими трудностями изучения нового материала, так и отсутствием необходимых условий поддержания и развития мотивов учения школьников. Проблема обеспечения перцептивной динамики особо актуальна именно для начального этапа изучения ИЯ, поскольку в этом возрасте у учащихся еще недостаточно развиты социальная и личностная мотивация, способные гарантировать целеустремленность и последовательность работы по предмету на более поздних этапах.

Использование нетрадиционных форм урока ИЯ способно, по нашему мнению, создать необходимые для поддержания и развития учебной мотивации условия, исключив однообразие подачи и отработки материала, формализм проведения занятия.

Необходимость обращения к нетрадиционным урокам, имеющим зачастую игровую основу, объясняется объективной потребностью учета возрастных психологических особенностей учащихся. В младшем школьном возрасте ведущим является именно игровой принцип познания, когда получаемые знания и формируемые навыки накапливаются не в результате последовательного сбора и анализа информации, а в ходе практически ориентированной игровой деятельности.

Являясь неперменным фактором укрепления мотивационного компонента учения, нетрадиционные уроки тем не менее не должны полностью вытеснять традиционную форму, т. к. переизбыток «необычности» может вызвать прямо противоположный эффект потери интереса и снижения успеваемости по предмету [1, с. 121].

Нестандартные уроки ИЯ, таким образом, представляют собой эффективное средство развития мотивации младших школьников за счет снятия эмоционального напряжения, вызванного необходимостью общения на ИЯ, и повышения привлекательности изучаемой дисциплины.

Литература

1 Кульневич, С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – ТЦ «Учитель», 2002. – 345 с.

Т. А. Точило
Науч. рук. А. И. Концевая,
ст. преподаватель

РОЛЬ ИГРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серьезность термина «обучение» и легкость слова «игра» на первый взгляд несовместимы. Но еще из древности известно об использовании игровых приемов в обучении. На современном этапе развитие воображения и мотивации через игру не теряет своей актуальности, скорее наоборот, игра уверенно заняла одну из лидирующих позиций успешного усвоения материала, решения коммуникативных задач и развития

индивидуальных особенностей на уроках иностранного языка. Многие известные педагоги рассматривали эффективность использования игр в процессе развития способностей детей.

Игра – это ненавязчивая форма деятельности, в ходе которой ребенок не думает о том, что его учат, что от него чего-то хотят или требуют, он просто увлекается процессом, в котором раскрываются, а вернее пробуждаются, скрытые, «спящие» способности. Если принять во внимание, что все дети талантливы, то игра один из возможных шансов раскрыть талант и мотивировать ребенка на учебу, увлечь таинственным и многогранным миром иностранного языка.

Игры бывают разные: лексические, грамматические, фонетические, ролевые, а, следовательно, и деятельность учащихся из игры в игру меняется. Ребенок может быть каждый раз в большей или меньшей степени активным или пассивным. Всякая игра имеет свои правила, соблюдение которых дисциплинирует и воспитывает ребенка. Учащийся, который быстрее других понимает, схватывает предложенные правила игры, берет на себя роль ведущего или даже учителя, и уже он объясняет детям, что и как они должны делать. И кто знает, может быть в будущем этот ребенок станет профессиональным учителем.

Очень важным является тот факт, что в игре все участники равны. Порой самый слабый ученик выходит лидером в игре, сам того не понимая. Удачное распределение ролей, выполнение различных функций игры вызывает интерес к выполняемым действиям, а интерес в свою очередь развивает сообразительность и находчивость, способность к спонтанному принятию решений. Исчезает неуверенность, стеснительность и страх перед иностранным языком. Лексический запас расширяется, дети взаимодействуют в парах, группах, происходит свободное коммуникативное общение.

Таким образом, игра является средством побуждения, стимулирования и мотивации детей к учебной деятельности.

С. Ю. Хомич

*Науч. рук. Е. Д. Садовская,
ст. преподаватель*

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Контроль является неотъемлемой частью процесса обучения. При обучении иностранному языку выделяют следующие **виды** контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Цель *предварительного* контроля – выявить начальный уровень владения языком и индивидуальные психологические особенности учащихся. *Текущий* контроль позволяет говорить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений. *Промежуточный* контроль проводится в конце изучения определенной темы. Он позволяет определить эффективность овладения разделом программного материала. *Итоговый* контроль – контроль результатов учебной деятельности, направлен на определение уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала (в конце четверти, учебного года). Выбор того или иного вида контроля зависит от этапа обучения иностранному языку.

Если говорить об основных **формах** организации контроля, то ими являются: *индивидуальный, фронтальный, групповой, комбинированный контроль*, а также *взаимный* и *самоконтроль*. Их использование зависит не только от этапа, но и от конкретной педагогической задачи.

На практике форм проверки языковых знаний учащихся имеется большое множество, среди них: устный опрос, диктант, тест, контрольная работа и многие другие. Поэтому каждый учитель может не только использовать наиболее популярные, но и самостоятельно придумать новые, оригинальные варианты. Помимо констатации уровня знаний, контроль выполняет и обучающую функцию.

Следовательно, тщательный выбор адекватных, объективных, логически и методически обоснованных способов контроля во многом обеспечит эффективность процесса обучения иностранным языкам.

Литература

1 Миньяр-Белоручева, Р. К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам / Р. К. Миньяр-Белоручева // Иностранные языки в школе. – 1984. – № 6. – С. 64–67.

2 Рабинович, Ф. М. Контроль на уроке иностранного языка / Ф. М. Рабинович // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 61. – С. 10–16.

Е. И. Царикова

Науч. рук. **Г. Н. Игнатюк,**

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Объектом настоящего исследования являются технические неологизмы, которые составляют значительную часть современной компьютерной лексики. Данный вопрос вызывает неослабевающий интерес как со стороны профессиональных переводчиков, так и со стороны IT-пользователей, ведь ни одна сфера жизнедеятельности человека не может конкурировать со сферой информационных технологий по количеству лексических новообразований. Однако ввиду того, что основную массу неологизмов в области компьютерных технологий составляют исконно английские слова и выражения, обозначение специальных технических реалий в русском языке вызывает определённую сложность.

Изменение словаря – это непрерывное естественное движение в языке. Новые реалии приносят в язык свои наименования – неологизмы. К примеру, английский компьютерный термин *firewall*, с которым IT-пользователи встречаются практически каждый день, до сих пор не нашел своего точного русскоязычного эквивалента: в разных источниках его переводят по-разному – как *брандмауэр*, *сетевой экран* либо *файервол*. Все эти варианты встречаются в русском языке с равной частотой. На этом примере хорошо видны основные способы формирования русских неологизмов в данной области: транскрибирование (*файервол*), описательный перевод (*сетевой экран*) и наделение слова дополнительными смысловыми оттенками (*брандмауэр*). Можно также отметить следующую специфическую черту: транскрибированные варианты типа *аккаунт* (*account*), вместо *учетная запись*, чаще используются в разговорной речи, нежели в технической литературе.

Таким образом, одной из основных причин распространения неологизмов в сфере информационных технологий является отсутствие общепринятой устоявшейся терминологии в русском языке, обусловленное, в свою очередь, легкостью, с которой технические неологизмы возникают в английском языке. Такие неологизмы, как *software*, *hardware* и ещё множество различных англоязычных терминов, имеющих в своём составе компонент *ware* (*groupware*, *shareware*), зачастую невозможно перевести каким-либо другим способом, кроме транскрипции или описательного перевода.

Е. И. Царикова
Науч. рук. **Т. М. Познякова,**
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БЕЛОРУССКИХ РЕАЛИЙ

Реалии – это предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, обычаи, обряды, а также исторические факты или процессы, неразрывно связанные с культурой определенного народа и обычно не имеющие лексических эквивалентов в других языках [1, с. 683]. В литературе по переводоведению представлены основные правила перевода реалий [2, с. 118], в результате применения которых в ПЯ используются соответствия-заимствования (*Лявоніха – Lyavonikha*), соответствия-кальки (*Слуцкія паясы – Slutsk belts*), соответствия-аналоги (*Купалле – midsummer solstice celebration*), описательный перевод (*Галерея літары «Ў» – Belarusian Contemporary Art Gallery*) и переводческие комментарии (*Слуцкія паясы – an important element of men's clothing in the Grand Duchy of Lithuania, which was considered as a symbol of noble origin*). В словарях можно встретить несколько вариантов перевода одной и той же национальной реалии, например, *Покуць – icon corner, red corner, a small worship space in the homes of Eastern Orthodox and Catholic Christians*.

Анализ англоязычных публикаций показал, что основной акцент при переводе белорусских реалий делается на их предметно-логическом содержании. Переводимые единицы рассматриваются не в изоляции, а с учетом контекста. Руководствуясь принципами прагматической адаптации текста для рецептора, не обладающего достаточными фоновыми знаниями, переводчики чаще всего прибегают к транскрипции в сочетании с описательным переводом или используют соответствия-аналоги. Воспроизведение национально-этнического компонента только с помощью соответствия-заимствования сохраняет национальный колорит оригинала, но может затемнять смысл реалии и препятствовать пониманию текста. Именно по этой причине прагматический аспект играет определяющую роль в выборе способа перевода национальных реалий.

Литература

- 1 Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – 1209 с.
- 2 Паршин, А. Теория и практика перевода / А. Паршин. – СПб. : СГУ, 1999. – 202 с.

М. В. Яковлев
Науч. рук. **Л. А. Литвинова,**
преподаватель

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка на заре 21-го века стало достаточно обыденной нормой. Но чтобы учителю максимально доступно донести до своих подопечных всю сущность иностранного языка, необходимо применить различные методы. Одним из таких методов является просмотр видеоматериалов на уроках иностранного языка, ведь именно он способен в существенной мере повысить эффективность обучения, делая процесс изучения иноязычного материала динамичным и завораживающе интересным

Значимый плюс этого метода – создание своеобразной модели реального общения, т. е. обучаемый может представить себя в роли субъекта реального действия.

Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка дает возможность воспроизвести ситуацию общения во всей ее обширности, позволяет «созерцать» участников общения.

Можно использовать следующие виды видеоматериалов: учебное видео, художественные и документальные фильмы, видеозаписи телевизионных новостей и отрывки из репортажей, рекламы, видеоэкскурсии по различным городам и музеям мира, интервью с известными людьми и др.

Целесообразно опираться на следующие критерии отбора видеоматериалов: «соответствие языкового содержания видеозаписей уровню языковой подготовки обучающихся; актуальность тематики видеозаписей; качество звукового и художественного оформления; соответствие жанровых особенностей содержания видеозаписей учебным целям и задачам, интересам обучающихся; наличие конфликта» [1, с. 169].

Конечно, это очень сложная задача для учителя – найти подходящий видеоматериал к уроку иностранного языка. Но именно качественно подобранный видеоматериал позволит глубоко и в достаточной мере полно изучить иностранный язык.

Литература

1 Рожкова, Н. Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка / Н. Н. Рожкова. – М. : Язык. Речь. Коммуникация, 2000. – 356 с.

МГУ им. А. А. Кулешова

В. М. Багуцкая

*Науч. рук. А. К. Шевцова,
канд. филол. наук, доцент*

СУПЕРСТРУКТУРА ДЕТСКИХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОГРАММ НА АНГЛИЙСКОМ И БЕЛОРУССКОМ ЯЗЫКАХ

Медиадискурс представляет собой во многом уникальный тип дискурса. Воспользуемся предложенной проф. В. И. Карасиком системой компонентов для описания различных типов дискурса: участники общения; цели общения; коммуникативная ситуация (хронотоп); тематика общения; стратегии достижения цели; ценности; разновидности и жанры; типичные языковые формулы [1, с. 10–11].

Структура всех рассматриваемых передач во многом идентична. Так, в передачах на всех трех языках есть вводная, основная и завершающая части. Немного варьируется их вербальное наполнение. Таким образом, во вводной части компонент приветствие аудитории присутствует во всех передачах, а представление ведущих происходит в большинстве случаев косвенно. Редко происходит представление передачи и гостя.

В основной части во всех трех языках происходит обсуждение темы, предложение конструктивных решений, благоприятное разрешение проблемной ситуации, а мораль и похвала иногда присутствуют в передачах. Также не всегда есть познавательная вставка в виде просмотра мультфильма или песни.

В завершающей части всегда присутствуют такие элементы, как напоминание о теме передачи и прощание с аудиторией. Остальные элементы, такие как благодарность (гостю и зрителям), антиципация, мини-наставление, домашнее задание, обратная связь, указание способа обратной связи и анонс других передач не всегда присутствуют в передачах.

Таким образом, отметим, что структурные части одинаковы во всех трех языках, также как и компоненты, а субкомпоненты варьируются. Из субкомпонентов во всех случаях можно наблюдать приветствие аудитории, обсуждение темы, предложение конструктивных решений, благоприятное разрешение проблемной ситуации, напоминание о теме передачи и прощание с аудиторией. Остальные субкомпоненты используются в передачах иногда либо редко.

Литература

1 Карасик, В. И. О типах дискурса / В. И. Карасик // Языковая личность : институциональный и персональный дискурс : сб. тр. / В. И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2000. – С. 5–20.

В. В. Ворошень

Науч. рук. **Е. Е. Иванов**,
канд. филол. наук, доцент

МОДАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМЫ АВТОРСКИХ АФОРИЗМОВ В ТЕКСТАХ СОНЕТОВ УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА

Авторские афоризмы в произведениях У. Шекспира употребляются как в независимой (автономной), так и детерминированной (неавтономной) позиции [1]. Структурная детерминация авторских афоризмов обусловлена их различными трансформациями, которые условно делятся на две группы – диктальные (затрагивающие содержание и форму предложения) и модальные (охватывающие модусные компоненты высказывания).

Модальные преобразования своей сферой действия охватывают модус высказывания: участников описываемой прагматической ситуации (говорящего, слушающего и др.), способ существования (модус) предиката или события в целом, оценку ситуации или ее участников, введение в ситуацию недостающих субъектов (авторизация сообщения) или посторонних субъектов (смена авторства) и др. [2].

В результате исследования сонетов У. Шекспира были выявлены следующие типы модальных трансформов авторских афоризмов: (1) авторизация – ввод в предложение, содержащее информацию о действительности, указания на источник и характер знания, которое лежит в основе сообщения (*Whose speechless song being many, seeming one, Sings this to thee*), (2) смена модуса сообщения (*Therefore I lie with her, and she with me, And in our faults by lies we flattered be*), (3) вставка в оценочный контекст (*Unless this general evil they maintain: All men are bad and in their badness reign*), (4) генерализация – обычно состоит в замене видового понятия родовым или частного понятия общим (*No love toward others in that bosom sits That on himself such murd'rous shame commits*), (5) конкретизация – преобразование конверсной генерализации (*Then others for the breath of words respect, Me for my dumb thoughts, speaking in effect*) и др. Отдельные типы модальных трансформаций часто комбинируются друг с другом, а также с различными типами диктальных трансформаций авторских афоризмов.

Литература

1 Иванов, Е. Е. Автономность афоризма в тексте (на материале произведений У. Шекспира) / Е. Е. Иванов, Е. Г. Тесленко // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия А, Гуманитарные науки. – 2013. – № 10. – С. 86–90.

2 Крейдлин, Г. Е. Структура афоризма / Г. Е. Крейдлин // Проблемы структурной лингвистики (1985–1987). – М. : Наука, 1989. – С. 196–206.

О. А. Пшеничная
Науч. рук. **Н. М. Савченко**,
канд. ист. наук, доцент

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТОНАИМЕНОВАНИЙ И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

Цвет – это субъективная категория, которая воспринимается разными людьми по-разному. Сегодня колоративная лексика активно используется в составе фразеологических единиц (ФЕ). Причиной этому послужило возникновение у цветоименований дополнительного символического значения.

Проанализировав и сопоставив символическое значение цветоименований в составе ФЕ английского и немецкого языков, можно составить две цветовые картины мира, которые помогают объяснить национальные особенности мировосприятия каждого народа. Например, символическое значение бюрократии в английском фразеологизме передает цветоименование **red** (*Red tape* ‘излишние формальности’ [1, с. 377]), в немецком языке данное значение передает цветоименование **grün** (*Vom grünen Tisch aus entscheiden* ‘разрешать бюрократически какой-либо вопрос’ [2]). Основными английскими цветоименованиями, входящими в состав ФЕ, являются **black** ‘черный’ – символ расизма, преступности, бедствия, дьявола; **red** ‘красный’ – опасность, кровь, ярость, смущение, бюрократию, разорение и разгульный образ жизни; **blue** ‘синий / голубой’ символизирует небо, депрессию, страх и красоту; **green** ‘зеленый’ символизирует природу, юность, неопытность, зависть, болезнь и богатство.

В немецких ФЕ выделяют четыре основных цветоименования: **blau** ‘синий’ символизирует небо, неизвестность, пустые обещания, чудо, обман, пьянство и безделье; **schwarz** ‘черный’ символизирует зло, пессимизм, расизм, темное прошлое, безденежье, злость; **grün** ‘зеленый’ является символом природы, молодости и неопытности, бюрократии, прибыли, злости; **weiß** ‘белый’ символизирует старость, незапятнанную репутацию, мир, редкое явление, пьянство и ярость. Таким образом, анализ показывает, что символическое значение, заложенное в одинаковых цветоименованиях, в англоговорящих и немецкоговорящих странах различается.

Литература

- 1 Кунин, А. В. Англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин. – 2-е изд. – М. : Русский язык, 2000. – 512 с.
- 2 Farben in unserer Sprache – Ursprung und Bedeutung [Electronic resource]. – Mode of access : http://www.farbenundleben.de/kultur/redewendungen_gruen.htm. – Date of access: 26.04.2017.

Д. А. Смоляк
Науч. рук. **С. А. Носков**,
канд. филол. наук, доцент

ПРОБЛЕМАТИКА ТВОРЧЕСТВА МАКСА ФРИША

Швейцарский писатель, драматург и романист Макс Фриш родился в Цюрихе. С детства родители не могли привить мальчику любовь к науке и музыке, он предпочитал гонять мяч со сверстниками. Но в 16-летнем возрасте все изменилось, когда он впервые увидел постановку «Разбойников». Это и было точкой отсчета.

Его произведения приобретали в мире большой резонанс и находили отклик в сознании людей благодаря тем злободневным проблемам, которые он освещал в них.

После прочтения некоторых его произведений нельзя не думать и не вспоминать о том ужасном времени – войне, – когда народы теряли свой привычный облик, когда люди теряли себя и прожили не свою судьбу. Это одна из тех проблем, которая так интересовала М. Фриша. После нескольких лет войны его тревожило чувство стабильности, комфорта и некой умиротворенности в мироощущении соотечественников.

Можно сказать, что среди многих книг, написанных М. Фришем, «Дневник», изданный в 1950 году и охватывающий события предшествующих четырех лет, является очень интересным для изучения. Она дает ключ ко всему послевоенному творчеству М. Фриша, т. е. тому периоду, когда талант писателя обретает мастерство.

Стоит отметить, что М. Фриш всегда заострял внимание на неравенстве человека, на его судьбе и жизни, складывающейся не по самостоятельной воле и логике, а под давлением обстоятельств. Ведь такая жизнь не является подлинной, она не может удовлетворить человека, потому что она не является желанной для него, она навязана ему обществом.

Его произведения – это попытка человека осознать себя настоящего. Они построены на поисках героем себя, своей личности, на желании его обрести свое настоящее «Я», которое некогда было утеряно.

Литература

1 Затонский, Д. В. В наше время: Книга о зарубежной литературе XX века / Д. В. Затонский. – М. : Советский писатель, 1979. – 430 с.

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

А. В. Аниськов

Науч. рук. А. И. Зеленкова,

канд. ист. наук, доцент

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В. И. ЛЕНИНА ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ВОПРОСУ

В деятельности Ленина вопросы национальной политики партии занимали особое место. В связи с переходом к мирному социалистическому строительству возникли новые проблемы. В определении национальной политики партии в новых условиях огромную роль сыграло решение X съезда РКП (б) по национальному вопросу, разработанное комиссией под руководством В. И. Ленина и принятое по докладу И. В. Сталина. В решении съезда была поставлена задача – полностью устранить фактическое неравенство ранее угнетенных народов, приобщить их к делу построения социализма, помочь трудовым массам нерусских народов развить и укрепить у себя советскую государственность, обеспечить подъем экономики и расцвет культуры [1, с. 133].

В обобщенном виде В. И. Ленин сформулировал основные положения по данной проблеме летом 1920 года в «Первоначальном наброске тезисов по национальному и колониальному вопросам» [2, с. 162]. Ленин выступил против «автономизации» независимых советских республик, считая, что она не отвечала задачам дальнейшего укрепления дружбы народов. Исходя из принципа объединения советских республик как равноправных и суверенных республик, Ленин предложил также по-новому сформулировать и пункты резолюции, предусмотрев создание общесоюзного Центрального Исполнительного Комитета, образование ряда общесоюзных наркоматов и т. п.

Таким образом, Ленин указал принципиально иной путь объединения советских республик. На основе разработанных им принципов советского федерализма и обобщая опыт национального строительства страны, Ленин определил конкретную форму союзного государства, выдвинув идею создания Союза Советских Социалистических Республик на базе добровольного объединения равноправных независимых советских республик.

Литература

1 Арутюнов, А. А. Ленин. Личностная и политическая биография : в 2 т. / А. А. Арутюнов. – М. : Вече, 2003. – Т. 1. – 480 с.

2 О первоначальном наброске тезисов по национальному и колониальному вопросам // В. И. Ленин. Полное собрание сочинений. – М. : Издательство политической литературы, 1981. – Т. 41. – С. 162.

М. А. Барташенок

Науч. рук. В. Н. Сидоренко,

ст. преподаватель

РАЗВИТИЕ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЛЭКСПО»

Центральное место по демонстрации своих товаров и услуг занимает республиканское унитарное предприятия «Национальный выставочный центр «БелЭкспо».

Первые выставки начали проводиться с 1985 года и ежегодно осуществляются. В рамках основной деятельности УП «БелЭкспо» организует специализированные выставки, в которых принимают участие иностранные представители. Активное участие в международных выставках зарубежные организации начали с 2004 года. Более чем 20 лет выставки, организованные НВЦ «БелЭкспо», открывают для отечественных и зарубежных компаний выход на рынок, где можно представить свою продукцию и услуги вниманию отечественных и зарубежных партнеров.

«БелЭкспо» – организует мероприятия и национальные выставки в городах Узбекистана, Молдовы, России (Москва, Краснодар, Ярославль, Екатеринбург, Казань), Туркменистана, в странах дальнего зарубежья (Венесуэла, Иордания, Ливан, Сирия, Вьетнам, Китай) [1].

Все выставки НВЦ «БелЭкспо» сопровождаются бизнес-приложениями: семинары, круглые столы, конференции, которые ориентированы на экономику и современное производство. Это создает возможности для участников выставочных мероприятий, для разнообразных встреч специалистов компании с важными для них людьми, возможность демонстрировать и всесторонне показать свою продукцию и услуги в течение короткого периода времени выставки.

Таким образом, исходя из того, что проводится целый комплекс престижных мероприятий, которые являются ключом к раскрутке туристического рынка Республики Беларусь, может стать именно деловой туризм. Деловой туризм (бизнес-туризм) – это направление, которое позволяет развивать целый ряд туристических продуктов, которые могут быть предложены туристам в течение всего года или в так называемый «низкий» сезон. Таким продуктом являются бизнес-туры, ярмарки, конференции, симпозиумы и др., так как пик их организации приходится именно на весну и осень. Развитие делового туризма в рамках НВЦ «БелЭкспо» способствует формированию имиджа Республики Беларусь, привлечению иностранных организаций и развитию экономики страны.

Литература

1 БелЭкспо [Электронный ресурс] / О компании. – Режим доступа: <http://www.belexpo.by/o-kompanii/>

Д. И. Большой

Науч. рук. В. О. Гончар,

канд. ист. наук, доцент

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РУССКИХ МИСТИЧЕСКИХ СЕКТ

Русские мистические секты долгое время в силу различных причин находились на периферии научных исследований. Лишь в последнее время наблюдается увеличение количества публикаций по данной теме. Одними из самых малоисследованных являются причины возникновения данного явления.

Цель работы – изучить причины возникновения русских мистических сект в Российской империи XVIII – начале XX в. Для написания статьи были использованы сборники религиозных писаний сект (Животная Книга, Вероисповедание молокан).

Российская империя в достижении собственных целей активно использовало православную церковь для поддержания идеологически-нравственного порядка в стране. Образование сект являло собой протест против экономической и духовной зависимости от государства, который наряду со стихийными народными волнениями, выразился и в форме религиозных учений, призывавших осудить роскошь и разложения духовных

принципов правящего сословия. Идея проявлялась в признании единственной праведной божественной власти. Секты создавались с первоначальной целью уйти от какого бы то либо господства, преимущественно в крестьянской среде, немного затрагивая бедное мещанство.

Данный факт свидетельствует о том, что экономическая политика империи заставляла наименее защищенные слои населения прибегать к радикальным мерам сопротивления против государства и Русской православной церкви.

Таковыми мерами стали попытки подрыва религиозно-идеологических принципов государственной идеологии. Отличительной чертой является безнадежный характер крестьянской среды. Среднестатистический крестьянин не видел реальных возможностей преодоления своего тяжелого положения, поэтому простой человек делал ставку на религиозную сторону своего мировоззрения. Проповедники сект взяли за основу западноевропейские протестантские принципы, кроющихся в аскетическом образе жизни, ликвидации социального неравенства и построении раннехристианского общества.

Таким образом, большая часть мистических сект в России возникла в безграмотной крестьянской среде, которая создала трансцендентный образ, направленный на внутренне общение с Богом, с его персонификацией в отдельных личностях, так же сохранялись фольклорное творчество в виде коллективных плясок.

Литература

1 Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Минск : Беларусь, 1990. – 541 с.

И. В. Борисенко

Науч. рук. Н. О. Сиротко,

ст. преподаватель

«ТРЕТЬЯ ВОЛНА» ЭЛВИНА ТОФФЛЕРА

Элвин Тоффлер является одним из исследователей в области информационного общества. Согласно его теории, осуществление прогресса науки и техники происходит благодаря последовательной смене 3 волн, приводящих к существенным изменениям во всех сферах жизни общества.

Первая волна аграрная с преобладающим сельским хозяйством.

Вторая – не что иное, как индустриальное общество, с развитой промышленностью и товарным производством. Фабрики и заводы здесь имеют первостепенное значение. Данный переход произошел в 17–18 веках и стремительными темпами сумел завоевать мир.

Третья волна представляется нам довольно молодой, ведь скачок к ней осуществился только к 1950-м годам. Она представляет собой постиндустриальное общество, в котором основным продуктом являются знания, а большинство населения задействовано в сфере услуг.

Тоффлер рассчитывает на использование в производстве возобновляемых источников энергии. Главным предметом труда станет информация. Корпорации превратятся в крупные организации со своей структурой. И поэтому теперь общество будет иметь не социальную иерархию, а сеть.

Следует отметить, что переход от одной волны к другой имел революционный характер. Все дело в том, что представленный переход не вырастает из уже имеющейся культуры, традиций, норм морали, а создается нечто новое в результате социального

потрясения, войны. В результате происходит формирование нового мышления у народа в конкретных, но уже изменившихся условиях среды [1].

Таким образом, третью волну можно представить как новый шаг на пути к прогрессу в развитии цивилизации. В данной ситуации людям необходимо будет приспособиться к новым принципам жизненного уклада и обитания, что предполагает изменения, в первую очередь, в сознания народа. Ведь для построения чего-то принципиально нового данный шаг является просто необходимым.

Литература

- 1 Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2004. – 783 с.

И. С. Гавриленко

Науч. рук. А. М. Бабков,

канд. ист. наук, доцент

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЮЗА МОЛОДЁЖИ В Г. МИНСКЕ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ НАСЕЛЕНИЮ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (АВГУСТ 1914 – ИЮЛЬ 1915 ГГ.)

Первая мировая война для Российской империи началась 1 августа 1914 года. Её начало сопровождалось всплеском патриотических настроений по всей стране и белорусские губернии не стали исключением. На волне эйфории от начала войны, повсеместно стали создаваться различные общественные и благотворительные организации, целью которых была оказание помощи пострадавшему от войны населению. Помощь, которую оказывали данные организации, была очень разнообразна и порой удивительна по своему содержанию.

Одной из молодежных общественных организаций, деятельность которой была направлена на оказание помощи пострадавшему населению, являлся учрежденный в городе Минске 28 августа 1914 года Союз молодёжи, численность которого к июлю 1915 года составляла 489 человек [1, с. 2].

За период с 28 августа 1914 по 15 июля 1915 год были проведены периодические сборы, концерты неких минских артистов Рубинштейна и Мейчина, неделя белья, неделя пасхальных подарков, чтение Рейгиной, детский праздник, концерт совместно с кружком военного дома, художественная выставка [2, с. 3].

Союз молодёжи в городе Минска оказывал разностороннюю помощь пострадавшему населению, а именно денежную, продовольственную, помогали различными вещами и предметами хозяйственного назначения, устраивали благотворительные концерты, проводили кружечные сборы. Также союзом издавался сборник стихов, выручка от которого шла на нужды пострадавших военнослужащих, для которых устраивались сборы папирос и книг [2, с. 3]. Наибольших всплеск благотворительной помощи пришёлся на 1914 год, когда в обществе присутствовали ура-патриотические настроения. Кроме того, Союз молодёжи, по мере своих возможностей стремился охватить как можно большее количество пострадавших, несмотря на ориентированность в основном не семьи военнослужащих.

Литература

- 1 Список членов Союза молодёжи // Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 70. – Оп. 1. – Д. 1.
- 2 Отчёт о деятельности Союза молодёжи // Национальный исторический архив Беларуси. – Ф. 70. – Оп. 1. – Д. 2.

Т. М. Гореликова
Науч. рук. С. А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ВЕДЬМ В ГЕРМАНИИ ВО ВРЕМЕНА РЕФОРМАЦИИ И КОНТРЕФОРМАЦИИ

Протестантские церкви, отвергая многие суеверия, свойственные католицизму, ничуть не уступали своему католическому оппоненту в вопросах преследования инакомыслия и ведовства.

Немецкий реформатор Мартин Лютер разделял веру в ведьм и колдунов и был сторонником их сурового наказания, ссылаясь на Ветхий Завет: «Ворожеи не оставляй в живых». Неудивительно, что в 1540 году в городе Виттенберге, который считался «столицей Реформации», были сожжены четыре ведьмы.

После смерти виттенбергского богослова ситуация не изменилась, а скорее даже усугубилась, так как многие реформаторы стали считать охоту на ведьм своим святым долгом перед Богом. При приемниках Лютера в курфюршествах Саксонии и Пфальце, а также княжестве Вюртемберг в 1567–1582 годах появились собственные законы о ведьмах, куда более суровые, чем во многих католических странах [1, с. 335–336].

Люди стали искать виноватых и старые рассказы о ведьмах вновь приобрели популярность. Феодальная раздробленность мешала бороться с нарушениями закона во время судебных дел в отношении ведьм и колдунов, которых обвиняли во всех смертных грехах.

Новый уголовный кодекс, изданный императором Карлом V в 1532 году, был призван унифицировать законы Священной Римской империи. Отныне пострадавшие не обязаны были выступать на процессах истцами, достаточно было просто дать показания [2]. Иск частного лица стал достаточным основанием для официального обвинения, а потому каждый мог сделать донос, не опасаясь последствий. Немаловажным является и то, что «Каролина» признала пытки законным средством установления истины.

Литература

1 Шафф, Ф. История христианской церкви. Том VI. Средневековое христианство. От Бонифация VIII до протестантской Реформации 1294–1517 гг. / Ф. Шафф. – СПб. : Библия для всех, 2009. – 517 с.

2 Тарновский, В. Ведьмы [Электронный ресурс] / В. Тарновский. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6266847>. – Дата доступа: 25.04.2017.

Е. М. Гребенчук
Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ

Одной из актуальных проблем современной социальной действительности является явление отчуждения. Тема эта рассматривается и в философской, и в психологической литературе, часто ее называют бедой нашей цивилизации. Каждый человек в своей жизни задумывался над тем, почему в мире разумных людей существует несправедливость, не прекращаются войны, приносящие страдания людям. С тех пор

как человечество вступило в эпоху информационных технологий, появились и новые формы отчуждения [1, с. 782].

Над этой проблемой философы задумывались всегда. Как философская категория, отчуждение стало рассматриваться в немецкой классической философии. Сам термин ввел И. Фихте.

Данное явление может иметь как негативный, так и позитивный смысл в человеческом существовании. Отчуждение в философском смысле имеет необходимые предпосылки уже в развитии материи, когда развитие от старого, отжившего переходит к качественно новому состоянию. Поэтому в философском осмыслении феномена отчуждения логично идти от гегелевского утверждения, что суть отчуждения представлена изменением, переходом в иное.

Начиная с К. Маркса, понятие отчуждения приобретает исключительно негативный оттенок. С его помощью пытаются описать все пороки западного общества, парадоксальные взаимоотношения человека с окружающей природной и социальной действительностью [2, с 28].

Таким образом, являясь одной из «вечных» философских проблем, феномен отчуждения в философии никогда не терял своей значимости. Постоянное воспроизведение этого феномена в человеческом обществе обусловлено как гносеологическими, онтологическими, так и социально-культурными факторами. Без разрешения проблем, связанных с отчуждением человека от самого себя и общества, невозможно наладить диалог различных культур и показать пути решения межличностных конфликтов.

Литература

1 Калугин, А. С. Проблема отчуждения в философии Гегеля / А. С. Калугин, Г. Л. Терехова // Вестник ТГТУ. – 2012. – № 3. – С. 782–788.

2 Глухачёв, В. В. Философия отчуждения / В. В. Глухачёв // Вестник НГУ(6). – 2008. – № 2. С. 28–30.

А. Ю. Григорьянц

Науч. рук. С. А. Черенко,

канд. ист. наук, доцент

ФЕНОМЕН ДЕРЕВНИ ЧАРДАХЛЫ В ИСТОРИИ НАГОРНОГО КАРАБАХА

Исследование села Чардахлы в Нагорном Карабахе из тех тем, которые можно отнести к микроистории. Об этом маленьком населённом пункте известно очень немного и немного изучено. Однако не стоит преуменьшать роль небольшого села в истории Нагорного Карабаха в общем и, конфликта в частности.

Село Чардахлы стало известно благодаря широкому участию его жителей в Великой Отечественной войне. Для каждого это было гражданским долгом, каждый хотел защитить своих родных и близких. В общей сложности, село Чардахлы дало СССР 2 маршалов – И. Х. Баграмян, А. Х. Бабаджанян, 12 генералов, 7 Героев Советского Союза, около 600 человек были награждены медалями и орденами [1]. Занимательные цифры, учитывая, что всего на фронт из Чардахлы ушло 1250 человек.

Наращение противоречий в Нагорном Карабахе не могло не ударить по жителям Чардахлы. В сентябре 1987 года первый секретарь Шамхорского райкома партии М. Асадов уволил с должности председателя колхоза в Чардахлы армянина и назначил на эту должность азербайджанца. Население деревни, практически полностью армянское, выступило против, однако «инакомыслие» граждан было подавлено насильственными методами [1]. Жители Чардахлы обратились за помощью к Генеральному

прокурору СССР А. М. Рекункову и Министру Внутренних дел СССР А. В. Власову [2]. Вскоре армянское население Чардахлы было вынуждено уехать со своих мест, а на территории села заселились азербайджанцы. С 1992 года село стало называться Чанлибель.

Таким образом, село Чардахлы, ставшее хрестоматийным примером места, жители которого всегда выступали за свои права и за право мирно жить на своих землях, буквально было уничтожено и изменено до неузнаваемости.

Литература

1 Зверев, А. Этнические конфликты на Кавказе, 1988–1994 / А. Зверев // Спорные границы на Кавказе. – М., 1996. – С. 37–40.

2 Письма жителей села Чардахлы Генеральному Прокурору СССР и Министру Внутренних дел СССР [Электронный ресурс] // URL: <http://sumgait.info/caucasus-conflicts/chardakhlu-letters.hrm>. – Дата доступа: 01.03.2016

Я. А. Дегтярова

*Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель*

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СХОЛАСТИКА

Под схоластикой понимают интеллектуальный феномен средневековья и пост-средневековой европейской культуры в рамках теолого-философской традиции, ставивший своей целью рациональное обоснование и систематическую концептуализацию западнохристианского вероучения.

Оформление схоластики связано с университетским образованием. Понятая одновременно и как принадлежность к интеллектуальной элите («учённость»), и как принадлежность к определенной интеллектуальной традиции («выучка») схоластика предполагает специальную подготовку, а именно – изучение «семи свободных искусств».

Университетская схоластика как форма теологии и метафизического мышления Средневековья отражала все достоинства и недостатки своей эпохи. Её значение в истории становления средневековой культуры не сводится только к традиционному смыслу методологических правил познания и соответствующего метафизического способа мышления, но охватывает и широкий контекст, включающий важнейшие основы жизни средневекового общества.

Схоластика стала основополагающим феноменом западноевропейской культуры. Но на определённом этапе развития богословская традиция неизбежно приобретает черты «школьного» строя мысли, логически выверенного размышления о вере. Подобная ситуация складывается тогда, когда в системе религиозного культа уже сформированы основные догматические принципы вероисповедания, определены духовные смыслы обрядов и сложилась практика церковной жизни. Затем возникает настоятельная необходимость в «самооправдании» веры перед разумом, её философского и логического обоснования перед светской культурой. Именно с точки зрения такого понимания и возможно рассмотрение единого философско-теологического пространства средневековой традиции мысли, обусловленной исповеданием монотеистической религиозности и общностью соответствующих логических процедур познания и научных авторитетов [1].

Университетская схоластика предстаёт перед нами в качестве «кода» к постижению пространства средневековой культуры. Она сопряжена не только с традиционными

областями богословия, философии и метафизики, но и со многими другими сферами культурной и социальной жизни средневекового общества.

Литература

1 Университетская схоластика и «рационализация» власти в Средние Века [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 18 февраля 2005. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/philosophy/readme.php?subaction=showfull&id=1108682274&archive=0212&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 10.04.2017.

Д. Я. Демидова

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

АНГЛОСАКСОНСКОЕ ВТОРЖЕНИЕ В БРИТАНИЮ

Завоевание продолжалось примерно с 450 по 600 год и стало частью Великого переселения народов. Британия долгое время находилась под властью Римской Империи. Однако в 407 году римское правительство выводит последние легионы из Британии для обороны Италии от варваров [1].

С 410 года Британия остается предоставленной сама себе почти на протяжении полувека [2]. Завоевателями в основном были выходцы из отсталых и неразвитых германских племен англов саксов и ютов, обитавших в районе устья Эльбы, на юге Дании. Главная причина приглашения германских племен в Британию, это активизация действий со стороны пиктов с севера и скоттов с запада.

Борьба собственными силами была невозможна и осажденные прибегли к тактике возбуждения одних варварских племен против других. В 449 г. народ англов или саксов, приплыл в Британию. Помощь германских племен окончилась предательством. Первые сражения дружины бриттов против англосаксов произошли в 455 годом [1]. Далее набеги сменяются чем-то похожим на переселение целых народов. Англосаксонские хроники говорят о 3 нашествиях в 477, 485 и 491 годах. В течение долго времени страна подвергалась разорению. Местное население начало объединяться и взяло в руки оружие, чтобы бороться против завоевателей.

С конца 5 в. после недолгого затишья начинается второй этап завоевания и борьбы. Самая знаменитая битва – у Беддон-Хилла. После этого саксы в течение 50 лет не возобновляли своих атак.

К 600 году завоевание острова англосаксами было завершено. Была уничтожена огромная часть местного населения, которое очень долгое время проявляло сопротивление и всеми силами пыталось не допустить подчинить себя. В течение этого времени язык, обычаи и государственные учреждения были полностью изменены.

Германцы стали существенной частью населения Британии. В результате англосаксонского завоевания была уничтожена римская культура и образован ряд королевств, которые положили начало новой Британии.

Литература

1 Беда Достопочтенный. Церковная история народа англов. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/440459/> (дата обращения 25.01.2017).

2 Англосаксонские Хроники. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus/Angelsachs/frametext.htm> (дата обращения 15.01.2017)

О. О. Древило
Науч. рук. Д. М. Толочко,
канд. ист. наук, доцент

БЫТОВОЙ ЖАНР НА КАРТИНАХ ГОЛЛАНДСКОГО ХУДОЖНИКА 17 ВЕКА ЯНА СТЕНА

Одним из выдающихся художников Голландии 17 века, писавшим картины в бытовом жанре, является Ян Стен.

Яркими работами великого «малого голландца» являются «Игра в триктрак», «Расстроенное хозяйство», «Урок музыки» и другие картины. Важными аспектами являются внутренние противоречия в искусстве Ян Стена, которые проявляются в том, что грубое, вульгарное шутовство сочетается с тонким, мягким юмором, что умещается в изображении узкой сферы семейного уклада, и даже своего домашнего быта [1, с. 113].

Установить последовательность творческой эволюции Яна Стена очень трудно. Он один из немногих художников кто писал повседневную жизнь как мелкого бюргерства, так и зажиточной буржуазии. Ян Стен очень детально и правдиво изображает также крестьянские пирушки, как одно из любимых занятий мелких бюргеров. Художник любил театр и сам участвовал в представлениях, так называемых камер риторики, как на картине «Гуляки» [2, с. 50].

Забулдыга и жизнерадостный плут в театральном костюме преуспевающего любовника (последнее демонстрируют лютня и кувшин) – и здесь Стен смеется над собой (он даже не удосужился причесаться!). Художник часто изображал себя персонажем различных «тематических» композиции [2, с. 51].

Ян Стен работал пивоваром и не раз бывал среди крестьян, что ему и помогло почувствовать и передать подлинно жизнь мелкого бюргерства. Разноплановость в творчестве Яна Стена делает его одним из интереснейших голландских жанристов 17 века. В истории искусства трудно найти подобный пример, в котором жизнь целого народа нашла бы подобное отражение на картинах.

Литература

1 Виппер, Б. Р. Очерки голландской живописи эпохи рассвета / Б. Р. Виппер. – М. : Искусство, 1962.

2 Геташвили, Н. В. Малые голландцы: художественные направления и стили / Н. В. Геташвили. – М. : Олма-Пресс Образование, 2006. – 128 с.

Я. С. Ермакоў
Навук. кір. С. А. Чаропка,
канд. гіст. навук, дацэнт

АСНОЎНЫЯ ПАЛАЖЭННІ КАНСТЫТУЦЫІ КША

Пасля ўтварэння КША галоўнай задачай у палітыцы стала выпрацоўка новай Канстытуцыі, якая б злучыла рабаўладальніцкія штаты. 11 сакавіка дэлегатамі Канстытуцыйнага канвента аднагалосна быў прыняты галоўны дакумент КША. Важнай часткай Канстытуцыі стала яе прэамбула, якая была падобнай на прэамбулу да Канстытуцыі ЗША, але з некаторымі зменамі. Была ўключана фраза «кожны штат дзейнічае ў сваім суверэнным і незалежным характары» [1].

Паводле Канстытуцыі прэзідэнт краіны абіраўся тым жа парадкам, як і ў ЗША, аднак не на 4 гады, а на 6. Насуперак ідэалагічным уяўленням паводле Канстытуцыі пашыраліся і ўзмацняліся паўнамоцтвы прэзідэнта. Ён меў права звальняць і прызначаць міністраў і іншых службовых асоб, аднак у яго было адабрана права на перавыбрання [1].

Значную ўвагу аўтары Канстытуцыя надалі і правам штатаў. Ужо ў прэамбуле казалася аб іх прызнанні, аднак права на сепарэцыю, як і ў федэральнай Канстытуцыі, не згадвалася наогул. Штаты, але, атрымалі права адхілу ад адзейнасці ў парадку імпічменту тых прадстаўнікоў ураду, чыя сфера адказнасці знаходзілася цалкам у межах адпаведнага штата [1].

Канстытуцыя афіцыйна замацавала рабства: «Грамадзяне кожнага штата... маюць права прыезджаць і часова заставацца ў любым штаце... са сваімі рабамі і іншай уласнасцю». Кангрэсу забаранялася прымаць законы, якія парушалі б права ўласнасці на неграў, таксама былі зафіксаваны правілы прыёму новых штатаў у КША ў якасці рабаўладальніцкіх [1].

Змянялася норма прадстаўніцтва ў Палаце прадстаўнікоў, цяпер выбіраўся адзін прадстаўнік ад 50 тыс. чалавек. Кангрэс быў пазбаўлены права стымулявання прамысловасці краіны. Права рэгуляваць гандаль паміж штатамі і замежнымі дзяржавамі за Кангрэсам захоўвалася, аднак забаранялася фінасаваць гэта дзеля «унутраных паляпшэнняў» [1].

Вышэй былі пералічаны толькі асноўныя палажэнні галоўнага дакумента КША. Ягонны аўтары не адыйшлі ад асноўных матываў Канстытуцыі ЗША, аднак змянілі і дадалі тое, што магло б быць карысным для існавання Канфедэрацыі.

Літаратура

1 Конституция Конфедеративных Штатов Америки : пер. с англ. [Электронный ресурс] // Северная Америка. Век девятнадцатый. – Режим доступа: http://america-xix.org.ru/library/csa_constitution/. – Дата доступа: 19.03.2017.

І. У. Ігнаценка

*Навук. кіраўнік В. П. Пічукоў,
канд. гіст. навук, дацэнт*

“ВЫ РАСКУЛАЧВАЕЦЕ, А МЫ НЕ ПОЙДЗЕМ І ПАМАГАЦЬ”: СЯЛЯНСКІ СУПРАЦІЎ ПАЛІТЫЦЫ СУЦЭЛЬНАЙ КАЛЕКТЫВІЗАЦЫ НА ГОМЕЛЬШЧЫНЕ

Курс на рэзкае фарсіраванне тэмпаў калектывізацыі быў прыняты пасля лістападаўскага Пленума ЦК ВКП(б) 1929 года. Пагоня за высокімі тэмпамі калектывізацыі суправаджалася прымусовымі мерамі, адміністрацыйным націскам на сялян [1, арк. 59]. Наступленне савецкай улады на сялянства, асабліва на яго заможную частку, суправаджалася масавымі хваляваннямі сялян. Не стала выключэннем і Гомельшчына. У палітычнай характарыстыцы Гомельскага раёну і акругі за 1930 год адзначалася аб адмоўных адносінах сялян да савецкай улады ў сувязі з калгасным будаўніцтвам і “ліквідацыяй кулацтва” [2, арк. 10–10 ад.]. Для абароны аднавяскоўцаў ад раскулачвання і высялення сяляне выкарыстоўвалі розныя сродкі: масавыя хадатайствы за адмену высялення, пагрозы ў адрас прадстаўнікоў савецкай улады, сілавыя сродкі [3, арк. 15–21].

Станоўчыя адносіны сялян да заможных гаспадароў вызваны тым, што апошнія дапамагалі больш слабым гаспадаркам (у эканамічным плане) пры неўраджаі, нейкіх

стыхійных бедствах [3, арк. 15–21]. Заможныя сяляне валодалі аўтарытэтам сярод аднавяскоўцаў. Акрамя таго, большая частка сялян была аб’яднана роднаснай сувяззю і не бачыла ў асобах заможных сялян ворагаў.

3 другой паловы 1930 года колькасць сялянскіх выступленняў скарацілася. З восені 1930 года пачалася арганізацыя “новага прыліву” ў калгасы, узмацніўся падатковы гнёт, што выклікала незадаволенасць сялян. Аднак масавых хваляванняў, падобна вясновым, ужо не было.

Літаратура

1 Всем секретарям райкомов «О ходе хлебозаготовок» // Дзяржаўны архіў грамадскіх аб’яднанняў Гомельскай вобласці (далей ДАГАГВ). Ф. 3. Воп. 1. Спр. 555. Арк. 59.

2 Политическая характеристика Гомельского района и округа (1930 г.) // ДАГАГВ. Ф. 205. Воп. 1а. Спр. 45. Арк. 10–10 ад.

3 Спецсводка № 34 Гомельского ОГПУ «Ход подготовки к выселению кулачества и политнастроение деревни в связи с этим» // ДАГАГВ. Ф. 3. Воп. 1. Спр. 714. Арк. 15–21.

Н. І. Казлова

Навук. кіраўнік У. А. Ганчар,

канд. гіст. навук, дацэнт

ТАВАРЫСТВА “БЯЗБОЖНІК”

2-Й ГОМЕЛЬСКОЙ ЧЫГУНАЧНАЙ ШКОЛЫ II СТУПЕНІ ІМЯ КАЛІНІНА

У савецкай дзяржаве антырэлігійная прапаганда з’яўлялася адной з галоўнейшых форм барацьбы за сацыялістычнае пераўтварэнне грамадства. Так, з канца 1922 г. з’яўляюцца цэнтральныя друкаваныя антырэлігійныя органы “Безбожник” і “Безбожник у станка”, вакол якіх фарміруецца сетка антырэлігійных гурткоў па ўсёй дзяржаве [1, с. 164].

Так, з 1924 г. ёсць дадзеныя аб дзейнасці таварыства “Бязбожник” 2-й Гомельскай чыгуначнай школы II ступені імя Калініна. У дадзенай арганізацыі быў свой статут, у якім былі вызначаны мэты і задачы таварыства: “аб’яднаць пад знаменамі атэізму ўсіх праціўнікаў рэлігіі для арганізацыі актыўнай барацьбы за духоўнае распрыгоньванне працоўнага насельніцтва”. Таварыства, згодна са статутам, павінна было займацца выдавецтвам літаратуры, накіраванай супраць рэлігіі; арганізоўваць і падтрымліваць антырэлігійную прапаганду і агітацыю; садзейнічаць укараненню новага побыту на аснове новай сацыялістычнай абраднасці.

Таварыства падзялялася на секцыі, адной з якіх быў антырэлігійны гурток. Узначальваў арганізацыю Савет, які прызначаў членаў прызідыума. Таварыства мела знамя і пячатку з гербам. Членам таварыства мог стаць кожны навучэнец і настаўнік, які адкрыта адмовіўся ад прыналежнасці да рэлігіі, прытрымліваўся статута і ўносіў членскія ўзносы, гадавы аб’ём якіх складаў 50 кап., з магчымасцю растэрміноўкі на 5 месяцаў [2, арк. 55].

Аднак, дадзенае таварыства не было зарэгістравана, як арганізацыя со сваім статутам. Гэта было звязана з тым, што ў ёй не значылася ні аднаго члена РКП(б). Так, пры дадзенай школе быў адчынены гурток антырэлігійнага характару, без магчымасці выдання літаратуры [3, арк. 50]. Трэба адзначыць, што пасля стварэння Саюзу Бязбожнікаў пабоднага роду арганізацыі былі рэарганізаваны ў ячэйкі Саюзу Бязбожнікаў.

Літаратура

1 Стрелец, Н. Ю. Возникновение и деятельность СВБ / Н. Ю. Стрелец // ВЕСТНИК ОГУ. – 2012. – № 7 (143). – С. 164–170.

2 Устав общества Безбожников 2-й Гомельской железнодорожной школы II ступени им. Калинина // Государственный архив Гомельской области (ГАГО). – Ф. 9. – Оп. 1. – Д. 155. – Л. 55.

3 Секретарю Залинейного Райкома РКП // ГАГО. – Ф. 9. – Оп. 1. – Д. 155. – Л. 50.

М. А. Капба

Науч. рук. Е. Н. Дубровко,

канд. ист. наук, доцент

РОЛЬ ПОЛЯ ДЮРАН-РЮЭЛЯ В РАЗВИТИИ ИМПРЕССИОНИЗМА

Говоря о великих художниках, мы редко имеем представление, благодаря кому они смогли реализоваться. Первыми революционерами во французском изобразительном искусстве стали художники барбизонской школы и импрессионисты, чьим верным сторонником был Поль Дюран-Рюэль (Paul Durand-Ruel).

Будущий коллекционер родился 31 октября 1831 г. в Париже в семье торговца картинами. Унаследовав писчебумажную лавку, Поль со временем превратил ее в картинную галерею. Им была создана солидная фирма по покупке и продаже картин. Несмотря на явную коммерческую составляющую его работы, Дюран-Рюэль был также своеобразным «воспитателем вкусов» общества, в частности, когда дело коснулось импрессионистов. Он желал «в своей скромной сфере сослужить кое-какую службу подлинным людям искусства, способствуя тому, чтобы публика поняла их и полюбила». Среди тех, кого он поддерживал, были Эдгар Дега, Эдуард Мане, Клод Моне, Камиль Писарро, Пьер-Огюст Ренуар, Альфред Сислей и множество гораздо менее известных.

В своей галерее в Париже меценат организовал в 1882 г. седьмую выставку импрессионистов, а в 1883 г. предпринял серию персональных выставок этих художников в Лондоне, Берлине и Роттердаме. Две успешные выставки в США – в Бостоне и Нью-Йорке (1886–1887) – открыли импрессионизм для американской публики и принесли Дюран-Рюэлю и его подопечным долгожданный финансовый успех.

Дюран-Рюэлю принадлежит фактическое создание структуры арт- и галерейного бизнеса. Можно сказать, что именно он – основатель современного художественного рынка. Во времена, когда в мире существовали лишь комиссионные лавки и магазины картин, он первый предложил правила арт-менеджмента, а также представил художественную галерею неотъемлемым компонентом государственной экономики.

Литература

1 Изергина, А. Н. Импрессионизм: письма художников, воспоминания Дюран-Рюэля / А. Н. Изергина. – СПб. : Искусство, 1969. – 388 стр.

2 Онлайн-архив «Проза.ру» [Электронный ресурс] / Отец современного искусства П. Дюран-Рюэль. – СПб., 2015. – Режим доступа: <http://www.proza.ru>. – Дата доступа: 03.03.2017.

3 Онлайн-галерея «Артхив» [Электронный ресурс] / Поль Дюран-Рюэль: профессия – арт-дилер! Главный миссионер импрессионизма. – СПб., 2014. – Режим доступа: https://artchive.ru/publications/281~Pol_DjuranRjuel_professija_artdiler_Glavnyj_missioner_impressionizma. – Дата доступа: 25.01.2017.

Е. В. Ковалевская
Науч. рук. В. О. Гончар,
канд. ист. наук, доцент

ВНЕШНЯЯ АТРИБУТИКА В СУБКУЛЬТУРЕ TUMBLR GIRLS

Современное общество характеризуется сосуществованием разнообразных культурных течений, особенно распространенных среди молодежи. Изучение данных культурных явлений, например, молодежных субкультур дает возможность лучше понять социальные, культурные процессы, которые происходят в современном постсоветском обществе. К тому же, вопрос о роли молодежных субкультур и их влиянии в современном постсоветском обществе исследован в недостаточной степени. Одним из таких течений являются Tumblr Girls, которые еще не становилось объектом научного исследования.

Целью данного исследования является изучение субкультуры «Tumblr Girls» на постсоветском пространстве в начале XXI в. Для определения характерных черт данной субкультуры автором было проведено анкетирование представителей субкультуры Tumblr Girls, материалы которого и являются основным источником для написания работы.

На основе собранных материалов, можно выделить следующие характерные для TG черты: 1. Неестественный цвет волос; 2. Украшение лица и дополнение образа с помощью наклеек и страз; 3. Частое использование такого аксессуара как Чокер; 4. Использование яркого, неестественного макияжа; 5. Среди причесок фаворитами являются «пучки» и «колоски»; 6. Представительницам субкультуры присуща необычайная любовь и тяга к домашним растениям.

Так, в неестественный цвет волосы окрашивают 41,4 % опрошенных; при выборе прически останавливаются на «пучках» и «колосках» 22,9 % опрошенных; украшают лицо и дополняют образ с помощью ярких наклеек и страз 64,3 % респондентов; часто используют такой аксессуар как Чокер 46,5 % опрошенных; используют яркий, неестественный макияж 21,9 % информантов; проявляют любовь к домашним растениям 67,1 % опрошенных. Однако, в результате опроса было выявлено, что прически и яркий, неестественный макияж используют чаще непосредственно для каких-либо мероприятий, а не для повседневной жизни.

Таким образом, на основе вышеприведенных материалов видно, что представители субкультуры «Tumblr Girls» обладают несомненным отличием от представителей других подобных течений. Внешние особенности и атрибуты, присущие представителям данной субкультуры, являются главным маркером, призванным выделить «Tumblr Girls» в молодежной среде.

В. В. Козлов
Науч. рук. А. П. Шияев,
ст. преподаватель

РАЗВИТИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА РУБЕЖЕ XIV–XVI ВЕКОВ

С наступлением эпохи Средневековья привычные методы ведения осады все также оставались весьма эффективными. Но все чаще возникала потребность в более мощном и сильном вооружении, поскольку интенсивное развитие инженерного дела и строительства позволяло строить куда более устойчивые и надежные укрепления. По-прежнему для взятия фортификационных сооружений неприятеля применялись

метательные орудия, но в целом осадная техника начала претерпевать значительные изменения. Европейские инженеры стали создавать замки, их строили на холмах, скалах, на трудно доступной местности часто заболоченной. На такой местности очень трудно было развернуть осадные огнестрельные машины, куда стало легче перетаскивать пушки или отливать рядом с местом осады. В XIII веке зарождается, а в XIV получает развитие огнестрельное оружие.

Артиллерийские орудия начали усовершенствовать, применять новые технологии, материалы для изготовления бомбард, но интенсивное развитие орудий, привело к тому, что технологии не успевали за ними, в XV веке развитие приостановилось из-за этого [2]. Так же нужны были ядра одного веса, которые не всегда можно было найти при осаде, поэтому литейщики испытывали новые сплавы для изготовления ядер, пока к концу XV века не усовершенствовалась технология литья, благодаря чему увеличили длину ствола [1]. Несмотря на все войны не могли брать огромные города, без помощи артиллерийских орудий. В итоге огнестрельное оружие полностью реформировало тактику ведения осад и полевых сражений.

Литература

1 Пенской, В. Великая огнестрельная революция [Электронный ресурс] / В. Пенской. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/1004948/3/Penskoy_Vitaliy_Velikaya_ognestrelnaya_revolyuciya.html.

2 Карман, У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. [Электронный ресурс] / У. Карман. – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/336976-istoriya-ognestrelnogo-oruzhiya-s-drevnejshih-vremen-do-xx-veka.html>

А. В. Колас

Навук. кіраўнік А. Д. Лебедзеў,

канд. гіст. навук, дацэнт

СУПРАЦІЎ СЯЛЯН ЛОЕЎСКАГА РАЁНА ПАДЗЕЯМ КАЛЕКТЫВІЗАЦЫІ

Па планах бальшавікоў для ліквідацыі базы капіталізму і хутчэйшай пабудовы сацыялістычнага ладу ў сельскай мясцовасці патрэбна было аб'яднаць дробныя сялянскія гаспадаркі ў калектывныя. На Лоеўшчыне ў 1920 годзе з'явіўся першы Тоз, які ў 1923 годзе быў ператвораны ў “Дняпроўскую камуну” куды ў асноўным уступалі бедныя сяляне. Камунальны рух не карыстаўся падтрымкай большасці сялян [1, с. 129–130].

Сітуацыя рэзка пачала мяняцца з сярэдзіны 1920-х гадоў. Тэхнічная адсталасць Савецкай краіны і мара аб сусветнай рэвалюцыі вымусілі партыйнае кіраўніцтва ўзяць курс на індустрыялізацыю. 16–18.03.1929 г. адбыўся другі з'езд Саветаў Лоеўскага раёна, на якім было прынята рашэнне аб пачатку калектывізацыі сельскай гаспадаркі [3, с. 37]. Канешне, большасць сялян не хацела ўступаць у калгасы, бо ўлады аб'ядноўвалі ўсю маёмасць, нажытай цяжкай працай патрэбна было абагульніваць сваю маёмасць, што вызывала незадавальненне шырокай масы сялян Лоеўшчыны. Першы свой пратэст сяляне сталі выражаць у забойстве жывелы. 3 жніўня па снежань 1929 г. сяляне у раёне забілі 1224 галавы жывёлы. Колькасць галоў за гэты перыяд скарацілася больш чым за ўсе гады грамадзянскай вайны. Для аднаўлення колькасці жывелы раёну спатрэбіўся 31 год аж да 1959 г. [3, с. 38].

Масавы забой жывелы – гэта толькі пачатак барацьбы сялян супраць калгаснай сістэмы. У 1929–1930 гадах адзначаны забойствы людзей. Першай забілі настаўніцу Галішэўскую. Годам пазней цяжкі лёс спаткаў іншую настаўніцу – Барышаву [2, с. 80].

Найбольш выразны супраціў адбыўся ў Ручаёўскім сельсавеце калі мясцовыя ўлады пачалі ствараць кааператыў па прыкладу камуны, што парушала законнасць. Выступ сялян быў такой сілы, што мясцовыя ўлады вырашылі знайсці вінаватых і пакараць, каб не дапусціць горшага развіцця падзей [2, с. 80].

Літаратура

- 1 Памяць: Гісторыка-дакументальная хроніка Рэчыцкага раёна : у 2 кн. Кн. 1. Рэдакцыйная калегія Э. Н. Гнеўка, Т. І. Літвінава. – Мінск : Беларусь, 1998. – 502 с.
- 2 Памяць: Гісторыка-дакументальная хроніка Лоеўскага раёна. Рэдакцыйная калегія Г. П. Пашкоў, Л. В. Календа, В. П. Крупейчанка. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя. – 2000. – 589 с.
- 3 Долатаў, А. С. Дапаможнік па краязнаўству Лоеўшчыны / А. С. Долатаў. – Лоеў “Карані”, 2002. – 81 с.

К. Ю. Коноплёва

Науч. рук. **О. Г. Яценко**,
канд. ист. наук, доцент

ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ АГРОГОРОДКА КАМАИ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность темы обусловлена важностью изучения историко-культурных ценностей и значимых архитектурных объектов не только в крупных городах Беларуси, но и в малых населенных пунктах.

Целью данного исследования является характеристика историко-культурных достопримечательностей в населенном пункте Камаи Витебской области. Автором решались следующие *задачи*: описать памятники истории и культуры древнего населенного пункта Камаи, ранее имевшего сельский статус, а также выявить их потенциал для развития внутреннего туризма.

Здесь сохранился костел Иоанна Крестителя – храм оборонительного типа, построенный в 1603–1606 годах. План его близок к квадрату. Интерьер имеет зальный характер за счёт обширной полукруглой апсиды. Внешний облик памятника суров: он совершенно лишён декоративных элементов. Единственным украшением 4 арочные ниши, расположенные в верхней части главного фасада [1, с. 208]. Первоначально храм имел продольно-осевую композицию, был трёхнефным, четырёхколонным, нефы перекрывались крестовыми и звёздчатыми сводами (сохранились в апсиде) [2, с. 222].

Среди других достопримечательностей следует выделить небольшой, но весьма красивый парк имени Бронислава Рутковского (органист, педагог, музыкальный критик, дирижер и композитор) – уроженца этой местности. Оригинальным является каменный крест, установленный перед костёлом. В число интересных для посещения объектов можно включить здание бывшего приходского дома (построен в 1927 году), а также здание бывшей паровой мельницы, возведенное в конце 19 века.

Результаты исследования историко-архитектурных достопримечательностей в Камаи позволяют утверждать, что Витебщина богата памятниками старины, которые должны более широко привлекаться для развития туристической сферы, осуществления патриотического и эстетического воспитания молодежи на краеведческих материалах.

Литература

- 1 Чантурия, В. А. Памятники архитектуры и градостроительства Белоруссии. – Минск : Полымя, 1986. – 240 с.: ил.

2 Архітэтура Беларусі : энцыклапедычны даведнік / рэдкал.: А. А. Воінаў [і інш.]. – Мінск : БелЭн, 1993. – 620 с. ; іл.

Ю. Н. Кораблёв

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОГО ПАТРИАРХАТА

С 1572 по 1595 гг. пост Константинопольского патриарха занимал деятельный церковный чиновник и религиозный человек под именем Иеремии II.

Главными задачами в его патриаршество для вселенской церкви стали – налаживание более плотного контакта между поместными церквями и Константинополем, установление наиболее благоприятных отношений с Османскими властями и назревшее реформирование церкви [1, с. 46–47].

Причём традиционный центр православного мира на тот момент, находившийся в затяжном упадке после турецкого завоевания, нуждался в финансовой и иной поддержке митрополий, крупнейшей поместной православной церковью подконтрольной патриарху на тот момент была Киевско-Галицкая митрополия, часть единой некогда митрополии «всея Руси». Однако финансовое положение православных ВКЛ и Польши позволяло получать лишь часть необходимой поддержки, и патриарх взял курс на сближение с отошедшей в автокефалию Московской церковью, за которой, в политическом смысле, стояло усилившееся Московское государство.

Царь Иван IV, заинтересованный в признании Московской церкви со стороны патриарха и взявший курс на провозглашение Русского патриархата, также шёл на сближение, оказывал существенную материальную и иную поддержку греческой церкви.

Был намечен визит патриарха в Москву. Он состоялся в 1588 г. Под влиянием царя, Иеремейя II ставит первым Русским патриархом Иова [2]. С этого момента Московский патриархат начинает претендовать на церковную власть над всем православным населением Восточной Европы, а положение и без того находящейся в кризисе Киевско-Галицкой митрополии усугубляется.

Литература

1 Гудзяк, Б. Криза і реформа: Київська митрополія, Царгородський патріархат і генеза Берестейської унії / Б. Гудзяк. – Львів : Інститут історії церкви Львівської богословської академії, 2000. – 426 с.

2 Карташов, А. В. Очерки по истории Русской Церкви. Том 2 [Электронный ресурс] / А. В. Карташов. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Anton_Kartashev/ocherki-po-istorii-russkoj-tserkvi-tom-2/1_2. – Дата доступа: 03.05.2017.

Ю. П. Котляров

Науч. рук. А. П. Шияев,

ст. преподаватель

ПОЛЬСКО-ТЕВТОНСКАЯ ВОЙНА 1431–1435 ГОДОВ

Одним из последних попыток Тевтонского ордена восстановить своё политическое влияние стала война 1431–1435 годов. Эту войну стоит рассматривать в контексте

гражданской войны в Великом Княжестве Литовском между двумя претендентами на престол – Свидригайло и Сигизмундом.

В июне 1431 года Свидригайло подписал Христмемельский договор с Верховным Магистром о совместных действиях против Польши. В этом конфликте уже просматривается политика ордена не как теократического государства, целью которого является борьба с язычниками и иноверцами, а как обычного светского государства, поддерживающего выгодного претендента для разрыва союза Польши и ВКЛ [1].

1 сентября 1435 года состоялась битва под Вилькомиром, решившая исход всей войны. На поле боя столкнулись два войска – войско Сигизмунда и его союзников поляков и войско приверженцев Свидригайло, подкрепленное обученными немецкими наёмниками и Франком Керсдорфом во главе тяжеловооруженных конных рыцарей, которые были основной ударной силой войска [2 с. 166].

В битве под Вилькомиром сторонники Свидригайло потерпели сокрушительное поражение, сам князь бежал, на поле боя погибли ливонский магистр Керскорф и маршал Вернер Нессельрод, а так же раненый в шею и голову Жигимонт Корибутович попал в плен и вскоре умер от ран.

В результате, имея наголову разбитый Ливонский филиал, а также понесшего значительные военные потери поддерживаемого орденом Свидригайло, между Польским королевством и орденом 31 декабря 1435 года был подписан Брест-Куявский мирный договор. Немцы прекращали вмешательство в междоусобную войну ВКЛ, а также обязывались и впредь не поддерживать князей оппозиционно настроенных к Польше. Этот договор поставил крест на литовском направлении во внешней политике ордена [2, с. 167].

Литература

1 Бокман, Хартмут. Немецкий орден: Двенадцать глав из его истории / Хартмут Бокман ; пер. с нем. В. И. Матузовой. – М. : Ладомир, 2004. – 280 с.

2 Пресняков, А. Е. Западная Русь и Литовско-Русское государство / А. Е. Пресняков. – М., 1939. – 248 с.

Е. О. Криворучко

Науч. рук. В. В. Цацарин,

ст. преподаватель

ЖЕНЩИНА. КТО ОНА?

Философия почему-то всегда была «запретной зоной» для женского пола. Но почему? Это связано с историей развития общества, с характерными для той или иной эпохи идеями, политикой, взглядами на жизнь отдельных людей, имевших авторитет в государстве. Чтобы все-таки понять природу человека (и мужчины, и женщины) нужно заглянуть в него в прямом смысле этого слова, а не ссылаться на слова философов.

Современные технологии, медицина легко могут позволить сравнить особенности строения обоих полов. Например, эстроген присутствует у женщин в больших количествах, чем у мужчин. Он снижает агрессивность, состязательность, желание самоутвердиться [1]. Мозг мужчины состоит из большего количества клеток, предположительно, у мужчин нейронов больше на 4 % [2]. Женщины способны принимать близко к сердцу боль незнакомых людей, сопереживать, сострадать, участвовать в чужой судьбе во много раз интенсивнее мужчин [3], потому что лимбическая система («эмоциональный мозг») обычно больше у женщин. Большой размер лимбической системы позволяет женщинам легче устанавливать эмоциональные контакты [2].

Таким образом, женщина просто другая, не такая, как мужчина. Мужчина и женщина как бы противоположны друг другу. Противоположность подразумевает разделение вещей на «положительные» и «отрицательные». Но ведь нельзя сказать, например, что день – явление положительное, а ночь – отрицательное, так как и днем, и ночью происходят процессы, благоприятно влияющие на жизнь всех живых организмов. День и ночь – разные явления. Они существуют вместе, одновременно. Они неделимы. Точно так же мужчина и женщина – неделимы. Они разные части одного целого.

Литература

1 Психология для тебя: теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aboutyourself.ru/biopsychology/razlichie-v-stroenii-mozga.html>. – Дата доступа: 17.11.2016.

2 Гендерные различия мозга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/1019468/109/Amen_-_Mozg_i_lyubov.html. – Дата доступа: 20.11.2016.

3 Женщина и философия <http://waking-up.org/razmyshleniya/zhenshhina-i-filosofiya/>. – Дата доступа: 20.11.2016.

А. С. Круглова

Науч. рук. С. Б. Жихарев,

канд. ист. наук, доцент

АНГЛИЙСКИЙ КАПИТАЛ В НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Актуальность данной темы обусловлена отсутствием отдельных исследований по данной проблеме, а так же возрастающим интересам к истории предпринимательства в нефтяной промышленности России.

Целью данной публикации – показать особенности деятельности предприятий английского капитала в нефтяной промышленности России и их роль на российском нефтяном рынке.

Английские фирмы стали проникать в нефтяную промышленность России в 80-е года XIX в. Их количество в этот период было немногочисленно. В начале XX в. английский капитал усиливает свои позиции. Крупнейшим представителем английского капитала в нефтяной сфере была англо-голландская компания «Shell». Фирма активно скупала пакеты акций крупных и мелких фирм. Кроме того английский капитал ставил под контроль месторождения нефти, находящиеся далеко от Баку: на Сахалине, Урале, Тамани, в Грозном, т. е. там, где конкуренция была минимальной [1, с. 65].

В 1898–1901 гг. было учреждено 11 акционерных обществ, в которых фигурировал английский капитал. Однако эффективными из них оказались лишь 3: «Shibaeff Petroleum Company Ltd», «Russian Petroleum Company Ltd», «Baku Russian Company Ltd». Достижения «Shell» были во многом связаны с умением поставить под контроль все процессы в нефтяной промышленности: от добычи и переработки до транспортировки и сбыта. К 1916 г. его капиталы составили 44 млн. руб. [2, с. 58].

К началу Первой мировой войны группа предприятий «Shell» окончательно приобрела черты концерна. Его лондонский центр практиковал принцип децентрализации: функции главной компании были возложены на общество «Мазут», по общим вопросам директивы исходили от лондонского центра. Так продолжалось и до октября 1917 г. [2, с. 64].

Литература

1 Сеидов, В. Н. Архивы Бакинских нефтяных фирм (XIX – начало XX века) / В. Н. Сеидов. – М. : Издательство Модест Колеров, 2009. – 356 с.

2 Гефтер, М. Я. О проникновении английского капитала в нефтяную промышленность России (1898–1902) / М. Я. Гефтер, А. М. Соловьева, Л. Е. Шепелёв // Исторический архив. – 1961. – № 6. – С. 56–64.

А. В. Кузьменкова

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

ПРОБЛЕМА УНИИ В ГРЕЧЕСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

Одним из самых важных этапов в истории мировой христианской церкви было время ее раскола в X веке. Противоречия между Западом и Востоком брали свой исток еще за много лет до распада; среди основных разногласий можно выделить политический, богословский и культурный характер.

Политическая сторона связана с разделением империи на Восточную и Западную части; в это же время происходит и формальное разделение церквей.

В культурном плане главные различия заключались в использовании разных государственных языков: в Западной Римской империи употребляли латынь, а в Восточной – греческий язык.

В богословском плане основная причина расхождения во взглядах заключалась в учении *filioque* – исхождении Святого Духа не только от Бога-Отца, но «от Бога-Сына» [1].

Постепенно противоречия обострялись и в 1054 году из-за несоответствия взглядов между Западной и Восточной церковью, римские легаты 16 июля предоставили хартию об отлучении патриарха Михаила Керулария, и, соответственно, произошел раскол между Римской и Константинопольской церквями.

Спустя некоторое время Константинополю из-за политической угрозы понадобилась помощь Рима. В результате чего, с Востока поступила инициатива о воссоединении двух церквей.

В 1438–1439 годах во Флоренции был созван Собор, вследствие которого была заключена уния, по которой Западная церковь признавалась главенствующей. Также были решены главнейшие христианские вопросы, которые волновали церковь уже на протяжении многих лет: проблемы «филиокве», папства, чистилища и некоторых других богослужебных различий [2].

Однако и эта уния не воплотилась в жизнь в полном объеме. Она привела к расколу среди представителей православной церкви Константинопольской патриархии, многие из тех, кто подписал унию, по возвращению отзывали подписи. В силу ряда причин объединение церквей стало весьма затруднительной задачей.

Литература

1 Каллист, Уэр. Православная Церковь / Каллист Уэр ; пер. Г. Вдовина. – М. : ББИ, 2001. – 375 с.

2 Сильвестр, Сиропул. Воспоминания о Ферраро-Флорентийском соборе (1438–1439) : в 12 ч. / Сильвестр Сиропул. – СПб. : Издательство Олега Абышко, Университетская книга, 2010. – 352 с.

А. В. Кулеш
Науч. рук. С. Б. Жихарев,
канд. ист. наук., доцент

КРИМИНАЛЬНЫЙ МИР РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

Уровень преступности – это важный показатель состояния общества. В стабильном и традиционном обществе, где население привязано к общинам, обычно наблюдается низкий уровень преступности. Для индустриальных и урбанистических обществ, где население подвижно, развит индивидуализм, население свободно, характерен более высокая преступность. Более высокий уровень преступности достигается в обществах, которые претерпевают изменения во всех сферах жизни.

В России XIX–XX вв., наблюдался устойчивый рост преступности: достигнув определенного рубежа, она стабилизировалась, но не снижалась. Исключение – царствование Николая I. Она вернулась к показателям конца XVIII в. – времени расцвета крепостничества [1, с. 552].

Важно выделить, что ни до судебной реформы 1864 г., ни после неё Министерство юстиции не контролировало деятельность сельских судов и полицейских чинов в деревне. Так же, не учитывались мелкие уголовные дела: драки, кражи, побои, пьянство и т. д. [1, с. 82]. В 1841 г. в государственной деревне, в 1864 г. повсеместно сельские суды были преобразованы в волостные суды. К юрисдикции сельских судов относились мелкие уголовные деяния крестьян, по нормам обычного права. До отмены крепостного права, суды подчинялись помещикам, а государственных крестьян – Министерству государственного имущества, удельных крестьян – удельному ведомству. После 1864 года, перешли в подчинение МВД. Так же, до становления института профессионального следствия, полиция могло задерживать любых подозрительных граждан. Динамика преступлений имела циклический характер. Во многом, она зависела от политического курса.

Таким образом, уровень преступности – циклический, в зависимости от различных внешних и внутренних факторов. Различного рода криминальные и девиантные проявления имели место быть в крестьянской среде, хоть и в меньшей степени чем в городской.

Литература

1 Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.) : в 2 т. / Б. Н. Миронов. – 3-е изд., испр., доп. – СПб. : «Дмитрий Буланин». – Т. 2. – 583 с.

К. А. Лавникович
Науч. рук. Н. В. Корникова,
ст. преподаватель

ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНЫМ МЕСТАМ БЕЛАРУСИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Среди многообразия туристических маршрутов на современном этапе в Беларуси все большую популярность приобретают литературные, которые дают возможность не только познакомиться с историей жизни и творчества известных писателей и поэтов, но также в широком контексте приобщиться к отечественному культурному наследию.

Цель работы – характеристика туристических маршрутов по литературным местам Беларуси на современном этапе.

Виды туристических маршрутов многообразны. Среди них, как перспективно развивающееся направление, можно также выделить поездки по литературным местам Беларуси. В начале 21 века такие маршруты привлекают большое внимание среди туристов в Беларуси, так как они очень интересны и познавательны, ориентированы на разновозрастную целевую аудиторию, предполагают посещение целого ряда разнообразных достопримечательностей и туристических объектов Беларуси – музеев, мемориальных усадеб, историко-культурных и природных парков. Стоит отметить, что на современном этапе Беларусь, как объект литературного туризма, имеет весьма большой потенциал [1, с. 53]. Наибольшей популярностью пользуются литературные маршруты, связанные с творчеством Я. Купалы «По местам жизни и творчества Янки Купалы», А. Мицкевича «Дорогою жизни Адама Мицкевича» и Я. Коласа «По местам Якуба Коласа». Среди туристических операторов Беларуси, предоставляющих данные туры можно отметить: «ЦентрКурорт», «Тез Тур», «Интер Сити», «БелТурист» и «Крис» [1, с. 605].

Таким образом, посещение туристических маршрутов по литературным местам Беларуси на современном дает возможность не только познакомиться с творческим наследием известных отечественных литераторов, но также приобщиться к культурному наследию Беларуси в широком диапазоне. Подобное направление туристических услуг, имеет большой рекреационный потенциал и привлекает все большее внимание на рынке туристических услуг Беларуси.

Литература

1 Туристская энциклопедия Беларуси / под ред. И. И. Пирожника. – Минск : Белорусская Энциклопедия им. П. Бровки, 2007. – 647 с.

С. А. Лапицкий

Науч. рук. А. М. Кротов,

канд. ист. наук, доцент

ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ КИТАЯ В ОПИУМНЫХ ВОЙНАХ

Во второй трети 19 в. слилось воедино множество факторов, не позволивших Цинской империи победить европейцев. Прежде всего, это были внутренние факторы, ибо, имея Цины организационные возможности и моральные установки, материальные и людские ресурсы Китая позволили бы им отбить натиск колонизаторов.

Первым, и наиболее очевидным из них, видится отсталость армии. Огромная по численности (от 700 тысяч до миллиона человек) и плохо вооружённая – это была армия из 16-го века [1, с. 49].

Следующим фактором являлась сохранявшаяся феодальная система деления государства и армии. Каждый феодальный удел содержал воинский контингент – в меру своих сил и возможностей. В случае поражения император выставлял дело так, будто бы войну европейцам проиграла провинция, а не империя.

Ещё одним фактором является то, что представители правящего этноса – маньчжуры – не просто не составляли большинства, но и, обособленные своим привилегированным статусом от китайцев и противопоставляемые им, как политическая сила остались без массовой опоры в их лице [2, с. 299]. Маньчжуры не видели общих с китайцами интересов – как и наоборот, китайцы не считали нужным защищать власть маньчжур. Из этого проистекает и страх перед предательством войск, не позволявший достойно их вооружить [3, с. 292].

Ключевым же фактором стала вооружённая борьба, развёрнутая тайпинами, ставшими перед собой цель свержения династии Цин и не видевшими в деятельности

европейцев ничего вредного для страны. Создание ими собственного государства – Тайпин тяньго – означало раскол Китая и его ослабление перед лицом внешнего врага, которого они не воспринимали в качестве такового.

Литература

- 1 Ковалевский, Е. Путешествие в Китай : в 2 ч. / Е. Ковалевский. – СПб. : Тип. Королёва и К, 1853. – Ч. 2. – 213 с.
- 2 Бокщанин, А. А. История Китая / А. А. Бокщанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина ; под ред. З. М. Евсенина. – М. : Вост. лит., 2010. – 600 с.
- 3 Новая история Китая. Т. 1. Фань Вэнь-Лань / перевод с кит. Р. В. Вяткин, Б. Г. Мудров [и др.] ; ред. В. Н. Никифоров. – М. : Иностранная литература, 1955. – 630 с.

Д. Н. Лапунова

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент.

РЕФОРМА 1717 ГОДА В ВОЙСКЕ ВКЛ

Первая половина XVIII века была эпохой масштабных войн. Состояние армии ВКЛ в начале этого столетия уже не отвечало запросам времени. Появилась острая необходимость в проведении серьезных реформ направленных на реорганизацию армии. Важным фактором на этом пути стал вальный сейм 1717 г. После него началась реформа военного дела в ВКЛ.

По результатам «немного» сейма произошел переход от постоянно изменяемых компутов к определенной цифре в 24 тыс. «лошадей» и «порций». Общее количество литовской армии должно было составлять 6 тыс. солдат. Планировалось создать 6 гусарских хоругвей с общей численностью в 400 лошадей, 25 хоругвей легкой кавалерии в количестве 1160 лошадей, 12 татарских полков в 460 лошадей, а также 8 казацких хоругвей количеством в 240 лошадей. Также предусматривалось образование 4-х драгунских полков с общим количеством в 1500 лошадей, 3 пехотных полков численностью 1850 солдат и полка янычар в 230 человек. Сейм принял решение об формировании артиллерийской компании с численностью в 150 человек [1, с. 130].

Особое значение уделялось формированию системы набора в полки, которое стало происходить по вольнонаемному пути. Негативным явлением оставалась практика формального участия товарища в военных делах, заменяя себя двумя почтовыми, а также система продажи офицерских званий. Это негативно сказывалось на дисциплине в армии. В результате проведения реформы 1717 года в войске ВКЛ стали проявляться общие с европейскими странами черты военного дела. Был положен путь к созданию постоянной армии. В боевых действиях пехота стала играть более важную роль. Структура кавалерии была изменена: были убраны знаменитые гусарские крылья, а численный состав уменьшен. Определялись источники финансирования и бюджет войска. Отрицательным фактором реформы 1717 г. была то, что она проходила позднее запланированного срока, а многие архаические черты в армии не были устранены [2, с.184–185].

Литература

- 1 Górski, K. Historya jazdy polskiej / K. Górski. – Kraków nakładem księgarni polskiej spółki wydawniczej, 1894. – 366 s.
- 2 Volumina Legum. – Petersburg, nakładem i drukiem J. Ohryzki, 1860. – 340, VII s.

О. В. Лашкевич
Науч. рук. Н. В. Корникова,
ст. преподаватель

ПРАЗДНОВАНИЕ КОЛЯД В ДЕРЕВНЕ ДУБОВИЦА КОРМЯНСКОГО РАЙОНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 – НАЧАЛЕ 21 ВЕКА

В богатейшей истории и культуре белорусского народа особое место принадлежит календарным обычаям и обрядам, народным праздникам. Они отражают этническую, социальную, историко-культурную жизнь народа на разных этапах развития. Вместе с тем, особую сферу интереса составляет изучение регионального контекста подобной проблематики, что представляется возможным через изучение праздничной обрядности населения д. Дубовица Кормянского района.

Цель работы – характеристика празднования Коляд в деревне Дубовица Кормянского района во второй половине 20 – начале 21 века.

В результате проведения полевого исследования среди населения д. Дубовица Кормянского района выявлено, в праздновании Коляд в данном населенном пункте на протяжении второй половины 20 – начала 21 века устойчиво сохраняется множество традиционных элементов. Обрядовый комплекс включает обходное шествие колядовщиков на Старый Новый год, трапезу (три куты), колядные гадания аграрно-магической и брачной направленности. Отдельно стоит отметить своеобразные черты праздничной обрядности в данном населенном пункте, например, то, что обходное шествие колядовщиков происходит на Старый Новый год (в отличие от жителей г.п. Корма и других деревень района, где колядуют с 6 на 7 января) [1, с. 7]. Специфической особенностью колядования в деревне также является переодевание участников колядования в цыган. Скорее всего, это связано с внесением новых элементов в традиционные обряды праздника, что значительно повлияло и на песенный репертуар [2, с. 2].

Таким образом, празднование Коляд в д. Дубовица Кормянского района во второй половине 20 – начале 21 века характеризуется одновременным сохранением традиционных элементов обрядового комплекса и наличием самобытных черт в отмечании праздника.

Литература

1 Личный архив автора. Тетрадь № 3. Интервью с И. А. Лазебной (1970 г.р.), 03.04.2014.

2 Личный архив автора. Тетрадь № 3. Интервью с Л. Г. Половинкиной (1961 г.р.), 28.08.2015.

М. И. Лахмакова
Науч. рук. В. Н. Сидоренко,
ст. преподаватель

АЛЕКСАНДР МИХАИЛ САПЕГА – ПОЛИТИЧЕСКИЙ И ВОЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО

Александр Михаил Сапега – старший сын Казимира Леона Сапег и Каролины Терезы Радзивилл, родился 12 сентября 1730 г. в Вильно. Александр рано потерял родителей, опекуном мальчика стал дядя – Юзеф Сапега (бискуп), гувернером был иезуит Людвиг Бемфельт. Вероятнее всего, что именно дядя привил Александру любовь к книгам, искусству и музыке. Александр очень быстро продвигался по службе.

В восемнадцать лет был обозным (1748–1750), в двадцать – генерал-майором войска литовского (1750). В 1754 г. Александр стал воеводой полоцким, затем гетманом польным литовским и в 1775 г. – канцлером [1, с. 227]. Сапега А. М. тайно поддерживал Барскую конфедерацию, хотя был лояльным к королю Станиславу Августу Понятовскому и российской власти. Отрицательно встретил Конституцию 3 мая 1791 г. В 1792 г. по предложению короля присоединился к Тарговицкой конфедерации и был избран ее маршалком в ВКЛ, после чего заседал с руководством конфедерации в Гродно [2, с. 550].

Сапега А. М. занимался альпинизмом, поднимался на вершины Альп. Вместе с Антонием Тизенгаузом, инициатором ряда экономических реформ Речи Посполитой, разработал стандарты единиц мер и весов. Александр Сапега являлся членом Варшавского общества друзей наук, оказывал ему весомую материальную помощь. Был талантливым литератором. Впечатления о своих путешествиях по Греции, Австрии и Турции издал отдельной книгой на французском языке.

В 1753 году Александр был награждён орденом Белого Орла, в 1765 году – орденом Святого Станислава, в 1776 году – орденом Святого Александра Невского.

Таким образом, Александр Михаил Сапега, будучи государственным и военным деятелем, был мягким и миролюбивым человеком, который предпочитал политике музыку и живопись.

Литература

1 Федорук, А. Т. Старинные усадьбы Берестейщины / А. Т. Федорук ; ред. Т. Г. Мартыненко. – 2-е изд. – Минск : БелЭн, 2006. – 576 с.

2 Вялікае княства Літоўскае: Энцыклапедыя : у 2 т. Т. 2: Кадэцкі корпус – Яцкевіч / Рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш.; Маст. З. Э. Герасімовіч. – 2-е выд. – Мінск : БелЭн, 2007. – 792 с.

Я. И. Леоненко

Науч. рук. Г. А. Алексейченко,

канд. ист. наук., доцент

ПРОИЗВЕДЕНИЯ М. А. ВРУБЕЛЯ В СОБРАНИИ ИСТОРИКО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА «АБРАМЦЕВО»

Музей-заповедник «Абрамцево» был образован в результате национализации одноимённой усадьбы Мамонтовых. Как известно, М. А. Врубель достаточно продолжительное время жил в этой усадьбе и проявлял себя как скульптор, монументалист, театральный декоратор, создав там большое число своих произведений. Кроме того, в Абрамцево, Михаил Александрович возглавлял гончарную мастерскую, в которой также выполнил значительное количество работ. Всё это выделяет данный музей среди других и даёт зримую связь между произведениями и атмосферой, в которой они создавались.

Большую часть музейного собрания представляют произведения художника, входившие в коллекцию мецената и владельца Абрамцевского имения С. И. Мамонтова, национализированные наряду с усадьбой. Остальная часть – это работы, собранные сотрудниками музея за годы его функционирования.

В настоящее время музей-заповедник обладает богатой коллекцией живописных и графических произведений М. А. Врубеля. В музейное собрание входят портреты участников Абрамцевского художественного кружка, работы, выполненные художником во время поездок с С. И. Мамонтовым по Италии, эскизы к оформлению особняка

А. В. Морозова, эскизы костюмов и декораций к спектаклям Русской Частной оперы. Кроме этого, музей имеет одну из лучших коллекций врубелевской керамики. Уникальную часть этого собрания составляют керамические изделия, выполненные мастером в Абрамцевской гончарной мастерской. Среди них: «Снегурочка», «Египтянка», «Весна», «Мизгирь», «Лель», «Морской царь», «Садко, играющий на гусях», «Царь Берендей», декоративные вазы, изразцы для печей и многое другое [1].

Таким образом, можно констатировать, что музей-заповедник «Абрамцево» обладает уникальной коллекцией произведений М. А. Врубеля, в значительной степени раскрывающей талант художника и отражающей, прежде всего, московский период его творческой биографии.

Литература

1 Государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник «Абрамцево» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.abramtsevo.net/> – Дата доступа: 17.03.2017.

И. Н. Ненадовец

*Науч. рук. А. П. Шиляев,
ст. преподаватель*

СТАНОВЛЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА КАК ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИИ В РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Статья посвящена изучению проблем становления христианства как государственной религии в Римской империи.

Постижение причин отречения государства от традиционных языческих верований и перехода к новым мировоззренческим установкам, позволило не только объяснить феномен становления христианства как мировой религии, но и проследило за тем, как негосударственная религия, отрицаемая и гонимая властью на протяжении первых веков своего существования, становится центральной для общества и государства.

Христианство, зародившееся на востоке Римской империи, пережило сложные этапы своего становления. Начиная как протест бедноты против гнета римского государства, возвысилась до государственной, а сейчас вовсе является одной из крупнейших монотеистических мировых религий. Она основана на жизни и учении Иисуса Христа. По численности приверженцев составляет около 2,1 млрд. человек. Становление христианства как государственной религии Римской империи в церковно-исторической литературе ассоциируется с именем Константина (285–337 гг.). Общеизвестно, что он принял веру в Христа в ходе военных действий во время войны с Максентием. В 313 г. за совместной подписью императоров-союзников Константина и Лициния, был принят «Миланский эдикт», по которому, христиане получили полную свободу в исповедании своей веры; им были возвращены храмы и все конфискованные прежде имущества. Со времен Константина христианство пользовалось правами и привилегиями господствующей религии в Римской империи.

В 325 году проходит Никейский собор, вошедший в историю под названием Первого Вселенского. Инициатором созыва был император Константин. На Никейском соборе были решены арианский и догматический вопросы, утверждены «Символ веры» и внутрицерковная организация, был зафиксирован праздник Пасхи. Завершение оформления христианства как государственной религии происходило уже при продолжателях Константина. Последовательное укрепление христианства в качестве официально-монополярной религии в Римской империи происходит в течение IV века.

Литература

1 Памфил, Е. Жизнь блаженного василевса Константина / Е. Памфил [ред. А. А. Калинина]. – М. : Labarum. 1998. – 352 с.

А. Л. Паркалов

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИИ «ВАЙС»

Нападение Германии на Польшу, осуществление т. н. плана «Вайс» существенно изменило жизнь не только немцев и поляков, она изменила жизнь значительной части населения мира. Началась самая кровопролитная в истории человечества Вторая мировая война.

Согласно стратегическому планированию две группы армий должны были действовать строго на своих участках. Целью группы армий «Север» было продвижение сразу с нескольких направлений, с территории Западной Померании (4-я армия) и Восточной Пруссии (3-я армия), одной из важнейших задач был захват Данцига и обеспечение сообщения между землями Рейха, конечной целью было объединение с группой армий «Юг» в районе Варшавы, в задачу 4-й армии входило занятие левого берега Вислы и Хелмно, 3-я армия должна была наступать севернее реки Нарев, наступая на Варшаву и Седльце [1, л. 1–6].

Группа армий «Юг» имела задачу наступать совместно со словацким корпусом с территории Силезии и Словакии соответственно, их целью было наступление в Варшавском направлении на соединение с северной группой армий, второстепенной задачей был захват промышленного района Тешинской Силезии. Ядром группы была 10-я армия, которая должна была наступать напрямик на Варшаву и дойдя до линии рек Бзура и Вепш соединиться с 3-й армией для дальнейшего окружения польских сил у Варшавы, севернее располагалась 8-я армия, наступавшая на Лодзь, прикрывая левый фланг 10-й армии, в задачу 14 армии и словацкого корпуса входило взятие Кракова и переправы Дунаец развивая наступление на Сандомир. Очень важным было поддержание высокого темпа наступления, чтобы не дать польской армии перегруппироваться [1, л. 7–10].

Огромное значение придавалось авиации, ее целью была поддержка наступления армии, особое внимание предполагалось сосредоточить на Варшаве, при этом у немецкого командования были сведения о количестве зенитных орудий в предместьях польской столицы [1, л. 11–12].

Литература

1 Operative Planung des Oberkommandos der deutschen Wehrmacht im Feldzug gegen Polen. Polnische Absichte im Fall des Kriegsausbruches // Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). – Ф. 500. – Оп. 12450. – Д. 32. – Л. 40.

А. И. Побелян

Науч. рук. В. В. Цацарин,

ст. преподаватель

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

В информационном обществе кардинально меняется антропологическое измерение коммуникации, являющееся бесспорным преимущественным правом человека.

Основная проблема коммуникации состоит в том, чтобы включить в коммуникативный процесс как можно больше «личностных смыслов», объединив их в один глобальный потребительский смысл [1, с. 51].

В современном коммуникативном процессе на первый план выходит скорость сообщения, многократность присутствия, полная медиалингвистическая реализация. Достаточно проблематичным звучит вопрос о том, кто является носителем коммуникации. Личность становится потребителем информации, не задумываясь о ее цели и авторах. Э. Тоффлер отмечал, что современные информационные средства тесно переплетены между собой, с огромной скоростью пронизывая нашу планету, поэтому человек предпочитает жить сегодняшним днем, не задумываясь какой будет «завтрашняя современность» [1, с. 52].

В новой реальности особая роль принадлежит информационным и электронным средствам, которые лишь поверхностно обращаются к человеку. Несмотря на то, что объем информационного обмена, связанный с распространением Интернет и позволяющий получить доступ практически ко всем информационным ресурсам увеличивается в геометрической прогрессии, со стороны научного сообщества все настойчивее звучит предостережение о приближающейся эре хаоса, о неустойчивости и дестабилизации в обществе, о «новом средневековье». Рост уровня информированности общества влияет на уровень его жизнеспособности, избыток информации увеличивает опасность проявления неустойчивости социума, способствует разрушению познавательных способностей человека. В связи с этим напрашиваются вопросы, которые должна решить современная наука: сможет ли современный человек воспользоваться безграничными масштабами информации; удастся ли ему превратить информацию в знание и научиться ли он игнорировать «информационный мусор»?

Литература

1 Черникова, В. Е. Антропологическое измерение коммуникации в условиях информатизации общества / В. Е. Черникова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – № 3. – С. 50–59.

О. В. Постоловская
Науч. рук. С. А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

ГОНЕНИЯ НА ПРОТЕСТАНТОВ ПРИ ГЕНРИХЕ VIII НА ПРИМЕРЕ АННЫ ЭСКЬЮ

Перемена, произошедшая в церкви при Генрихе VIII во многом была не реформацией, а проявлением королевского деспотизма. Король разрушил старую церковь, разорвал связь с Римом, но оставил богослужение, учение и иерархию римской церкви. Многие подданные короля не понимали его религиозной политики и становились жертвами казней: тот, кто был верным католиком, умирал на эшафоте, потому что отказывался принести присягу королю, как главе церкви; тот же, кто был протестантом, умирал на костре, так как отрицал мессу и безбрачие духовенства [1, с. 74]. Одной из многочисленных жертв стала проповедница и протестантка Анна Эскью.

А. Эскью увлеклась чтением Библии, что было запрещено женщинам. Супруг Анны Эскью, Т. Кайм, устремился к священникам для того, чтобы те вразумили жену. Священники посоветовали выгнать А. Эскью из дома, она же забрала детей и уехала в Лондон, где продолжила проповедовать. Знание Анной Эскью Библии практически наизусть сделало ее одной из самых популярных проповедниц Лондона.

В 1545 г. А. Эскью активно проповедовала в Лондоне, в то время как король произнес речь, которая взывала к христианскому милосердию и окончанию религиозных распрей [1, с. 80]. Также Генрих VIII сказал, что любой, кому известно что-либо о священнике, проповедовавшем «ложное учение», обязан донести об этом королевскому совету, так как нужно искоренять ересь любыми способами.

10 марта 1546 г. Анну Эскью схватили по обвинению в ереси. На суде против нее выступал доктор Дж. Стэндиш, но вскоре стало ясно, что никто не знает Библию лучше, чем она. Анну Эскью отпустили и приказали вернуться к мужу, но она отказалась. Ее снова стали допрашивать, но допрос вели уже представители королевского совета. Высказывания проповедницы были очень опасными и в итоге ее приговорили к смерти. Вскоре Анна Эскью была казнена. Ее казнь была одним из последних значимых событий конца царствования Генриха VIII.

Литература

1 Ерохин, В. Н. Становление англиканской церкви в XVI – первые десятилетия XVII вв. в освещении современной британской историографии / В. Н. Ерохин. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гум. ун-та, 2009. – 326 с.

А. А. Радовская

Науч. рук. О. А. Макушников,

д-р ист. наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ДРЕВНОСТЕЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ-ЛАБОРАТОРИИ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ

Археологический музей-лаборатория хранит и экспонирует большое количество значимых экспонатов со своей уникальной историей. Его собрание начало формироваться около 50-ти лет назад, еще задолго до создания музея, и включает в себя археологические находки из раскопок памятников эпох палеолита, неолита, бронзового века, средневековья и нового времени.

Коллекции средневековых древностей музея складывались на протяжении длительного периода времени (1970–2000 гг.) и во многом характеризуют историю населения Гомельского Поднепровья эпохи средних веков. Значительный вклад в их формирование внесли экспедиции Археологических отрядов ГГУ имени Ф. Скорины, Гомельского областного археологического центра, а также Института истории Академии наук БССР.

Руководителями этих экспедиций в разное время были В. В. Богомольников, В. И. Сычев, О. А. Макушников, М. И. Лошенко и др. В результате научных исследований было собрано большое количество предметов средневековой материальной культуры, которые вошли в фонды музея, а также были включены в музейную экспозицию. Некоторые находки были переданы в дар музею частными лицами, в том числе студентами-историками.

Одними из самых многочисленных в собрании музея являются коллекции, полученные в ходе многолетних исследований культурного слоя древнего Гомеля экспедициями под руководством О. А. Макушникова. Найденные археологические артефакты позволяют проследить этапы развития средневекового Гомеля с момента его становления (IX–XI вв.), периода наивысшего расцвета (XII–первая треть XIII в.) и до XVII–XVIII вв. [1].

Таким образом, необходимо отметить, что коллекции средневековых древностей Археологического музея-лаборатории формировались на протяжении длительного периода

времени и являются неотъемлемой частью научного и учебного процесса, способствуют глубокому познанию исторического прошлого нашего народа.

Литература

1 Археалогія і нумізматыка Беларусі: Энцыклапедыя / Беларус. Энцыкл.; рэдкал.: В. В. Гетаў [і інш.]. – Мінск : БелЭн, 1993. – 702 с.

Е. О. Радченко

Науч. рук. В. О. Гончар,

канд. ист. наук, доцент

ВОЗНИКНОВЕНИЕ МИСТИЦИЗМА В РОССИИ

Актуальность данной темы обусловлена возрастающей популярностью мистицизма на постсоветском пространстве. Данные процессы имеют определенную аналогию с событиями начала XX в. в Российской империи. Изучение причин популярности мистицизма в Российской империи в начале XX в. позволит лучше понять современные события.

Цель работы – проследить процесс возникновения мистицизма в России как социокультурного явления.

Статья основывается на материалах периодической печати второй половины XIX – начала XX вв.: журналах «Ребус», «Спириталист», Вестник оккультных наук», «Сфинкс», газета «Оттуда».

Как феномен мистицизм появился в России под влиянием моды на него в Западной Европе. Знакомство с идеями мистицизма происходило через религиозно-мистическую литературу, рекламные проспекты различных обществ, позднее Россию стали посещать и сами мистики, популяризовавшие свои знания при помощи лекций и тайных обществ.

Большую помощь в распространении мистицизма оказали оккультные романы, примером может послужить роман писательницы Рочестер (В. И. Крыжановской) «Железный канцлер древнего Египта». Также издавалось семь оккультных журналов, шесть журналов теософов, четыре журнала спиритов и ежедневная газета «Оттуда», рассказывавшая о новостях потустороннего мира, также редакторы журналов прилагали различные обереги и талисманы. Это были журналы «Спириталист», «Ребус», на страницах которых можно было увидеть повествования о индийских йогах, протоколы спиритических сеансов и прочее [1, с. 28].

К началу XX в. увлечение мистицизмом широко распространилось среди российской аристократии, находясь на пике своей популярности в российском обществе. В этот период массово создаются спиритические салоны, мистические организации, появляются различные провидцы, которые находят себе не только покровителей, но и последователей в привилегированной среде.

Особенностью развития мистицизма в России является то, что он переплетался с различными местными религиозными течениями. Так, среди российской аристократии спиритические сеансы, теософия и антропософия уживались с верой в юродивых, святых и увлечение мистическим сектантством.

Литература

1 Шахнович, М.И. Современная мистика в свете науки / М. И. Шахнович. – М. : Наука, 1965. – 211 с.

М. В. Савенок
Науч. рук. С. А. Черепко,
канд. ист. наук, доцент

ВЕСТГОТЫ НА ПУТИ В РИМ

Переселение на территорию Западной Римской империи охватило период с I по начало V веков [1]. Своим появлением они запустили процесс перемещения других германских племен, уже проживавших там ранее. Вестготы сами начали переселение на юг, что ознаменовало собой первые контакты с римлянами в начале III века. Все это время вестготами управляли короли и вожди, чаще всего сменявшиеся не наследственным путем.

В IV веке ситуация изменилась с приходом к власти Атанариха, который занимал совсем иную должность – судьи. Ему пришлось бороться не только с Римом, но и с соплеменником, Фритигерном. Эта внутренняя борьба повлекла за собой разделение вестготского общества на две половины. Одна часть вестготов под руководством Фритигерна в 376 г. переселилась на территорию Римской империи. Однако в связи с невыполнением римлянами условий договора с вестготами германцы подняли восстание, которое переросло в масштабную войну. Главным событием этой войны стала битва при Адрианополе в 378 г., в ходе которой погиб римский император [2, с.11].

После этой войны, вестготы переходят под покровительство нового императора Феодосия. Но после его смерти они были вынуждены снова пойти против империи. Возглавил их король Аларих. Он смог собрать полноценную армию для наступательной политики по отношению к империи. Аларих со своей армией смог дойти до Италии и совершить три похода на Рим. В результате последнего, 24 августа 410 г. «Вечный город» был взят. Впервые за 800 лет враг смог войти через центральные ворота города [2, с.15].

Начиная свой путь целостным скандинавским племенем, вестготы стали отдельной ветвью большого народа, которая смогла переселиться на территорию империи. Это переселение и стало губительным для Рима. На останках некогда сильнейшей страны вестготы образовали свою собственную государственность.

Литература

- 1 Goci w Wielkopolsce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. web.archive.org](http://www.web.archive.org). – Дата доступа: 15.02.2017.
- 2 Клауде, Д. История вестготов / Д. Клауде. – СПб. : «Евразия», 2002. – 288 с.

Н. А. Семенова
Науч. рук. В. О. Гончар,
канд. ист. наук, доцент

СПОСОБЫ КОНТАКТА С ЗАГРОБНЫМ МИРОМ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ БЕЛОРУСОВ В НАЧАЛЕ XXI В.

Вопрос о представлении загробного мира у белорусов приобрёл общественный интерес. Важную роль занимают рассказы о путешествиях в «иной» мир. Нельзя пройти мимо того, что это одна из важнейших проблем, стоящих перед каждым человеком.

Цель работы – выделить основные способы контакта с потусторонним миром в представлениях белорусов в начале XXI в.

Основным источником исследования послужили материалы полевых этнографических исследований, проведенных в 2017 г. в д. Осиновка д. Полесье Светлогорского р-н и д. Дрозды Мозырского р-на Гомельской области.

На основе собранных материалов можно выделить следующие формы контактов с потусторонним миром в представлениях белорусов: сновидения, невидимые визиты и приходы в поминальные дни. Одним из распространенных способов контакта с умершими являются сны. Так, к одной из опрошенных информантов, Белоус Софье Ивановне, 1938 г.р., (д. Осиновка) приходит её покойный муж, который всю жизнь проработал в колхозах, и во сне он возит свою супругу, но как она не пытается его разговорить – он молчит.

Верования, связанные с хождением после смерти, входят в широкий контекст традиционных представлений. «Хождение» умерших трактуется по-разному. Например, Кравченко Елизавета Федоровна, 1970 г.р. (д. Дрозды), увидела своего покойного дедушку, который разговаривал с её бабушкой. Однако на утро бабушка ничего не припоминает. Елизавета Федоровна объясняет это «огромной тоской бабушки по деду».

Распространены верования, что души умерших выходят в поминальные дни и праздники. Особое внимание уделялось: дымоходу, углам дома, столу, окну, двери, зеркалу. По рассказу Ропота Петра Никитича, 1965 г.р. (д. Полесье): «Памер мой брат. А у него жонка осталась с дитём. Сабака «Рекс» только брата хазяином и считала. На сорок дней прыехала радня на паминки. Матка ночью чуе, как калитка хлопнула. Потом слышит шажки. Минут десять хтосьци пахадзиу, а потом снова хлопнула калитка».

Таким образом, на основе вышеприведенных материалов видно, что среди современного сельского населения традиционные представления о контактах с умершими остаются устойчивыми и распространены среди не только пожилых людей, но и более молодого поколения. Такая ситуация является типичной и находит свои аналогии с результатами подобных исследований в других историко-культурных регионах проживания белорусов.

Е. А. Сергейчук

Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель

РЕДУКЦИОНИЗМ И ХОЛИЗМ В БИОЛОГИИ

Молекулярная биология и молекулярная генетика самостоятельно развиваются относительно небольшой период времени. Однако эмпирические успехи этих наук, углубление понимания элементарных процессов, накопленная информация вызвали понимание необходимости пересмотра концепций, на которые традиционно опираются исследователи живых систем.

Редукционизм на новом уровне – методологический подход, стремящийся свести сложное к простому и высшее к низшему, игнорируя появление эмерджентных свойств в системах более высоких уровней организации [1, с. 270].

С этой точки зрения биология – это прикладной раздел физики, где человек рассматривается как сложная физико-химическая система, для понимания которой достаточно законов этой науки [2, с. 145].

Редукционистский подход многие считают неприемлемым для понимания большинства биологических явлений, идет ли речь о физиологии, поведении, взаимодействии организмов в экосистеме, эмбриональном развитии или об эволюционных процессах. В последнее время все больше антиредукционистски настроенных биологов считают холизм (от греческого «холос» – целое) наиболее перспективной парадигмой в биологии.

Методологические принципы холизма можно свести к словам из «Метафизики» Аристотеля «целое больше, чем сумма его частей». Представители холизма считают, что в живом есть некоторое особое качество, которое отсутствует в неживой природе

и принципиально отличает живое от неживого. Поэтому, например, в биологии не до конца применимы законы физики и химии, нужны новые, чисто биологические законы, чтобы объяснить поведение живых организмов [1, с. 270].

Гуманитарная культура и, в первую очередь религия, склонна к холизму в силу того, что содержание ее духовных ценностей обычно не поддается окончательному анализу и пониманию или вообще еще не познано.

Литература

- 1 Моисеев, В. И. Философия биологии и медицины: учеб. пособие / В. И. Моисеев. – Воронеж : Изд-во ВГМА, 2010. – 531 с.
- 2 Моисеев, В. И. О принципах медико-гумантарного образования / В. И. Моисеев // Медицинская антропология и биоэтика. – 2013. – № 2(6) – С. 145–154.

М. А. Скидан

*Науч. рук. Н. В. Корникова,
ст. преподаватель*

ОФОРМЛЕНИЕ ЭКСПОЗИЦИЙ МУЗЕЯ «МИНСКАЯ КОННАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»

На современном этапе в музеях Беларуси используются самые разнообразные приемы и средства для привлечения внимания широкого круга посетителей. Одним из эффективных способов достижения подобной цели является привнесение образности и эмоциональности в оформление музейных экспозиций.

Цель работы – характеристика оформления экспозиций музея «Минская конная железная дорога».

Музей «Минская конка», являющийся филиалом Музея истории города Минска, может служить показательным примером масштабного внедрения в экспозиции предметных реконструкций, диорам, манекенов. К примеру, в разделе «По улицам губернского Минска» можно увидеть реконструкцию фрагмента улицы Минска и вагон в масштабе 1:1. Зайдя внутрь, можно совершить виртуальную поездку по Соборной площади, увидеть старинные витрины магазинов 19–20 вв. [1]. Всю обстановку дополняет манекен кондуктора в соответствующей форме, который у входа в вагон продаёт билеты. Еще одним примером эффектного оформления экспозиции музея является диорама «Депо Минской конки», которая воссоздает и показывает расположение и структуру конного парка в масштабе 1:35, в ней представлены вагонные сараи, конюшни, кузницы, лазарет для больных животных, павильон для пассажиров и т. д. В разделе «Управление Минской конной железной дороги» представлен фрагмент интерьера комнаты администрации конторы: за столом сидит управляющий и читает газету «Минский курьер» [2].

Таким образом, широкое использование разнообразных видов экспозиционных материалов делает экспозиции музея «Минская конная железная дорога» более экспрессивной, образной и способствует эффективному восприятию представленной в музее предметной среды.

Литература

- 1 Минская конка [Электронный ресурс] / URL: <http://minskmuseum.by/minskaya-konka> 18.04.2017
- 2 В Минске открыли первый музей конки [Электронный ресурс] / URL: <https://news.tut.by/society/534027.html> 02.05.2017

В. М. Смольский
Науч. рук. Т. Г. Любавина,
асс. кафедры

КНИГОИЗДАНИЕ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Белорусская Православная Церковь Московского Патриархата (БПЦ МП) активно занимается книгоиздательской деятельностью, о чём свидетельствует внушительное количество и разнообразие публикуемой литературы. Всесторонний анализ книжной продукции БПЦ МП позволяет составить более глубокое и панорамное представление о её деятельности в современном белорусском обществе, взглядах духовенства и верующих на события, происходящие как внутри страны, так и за её пределами.

С учреждением Белорусского Экзархата в соответствии с законом Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» религиозные организации, пользуясь правами юридических лиц, самостоятельно осуществляют издательскую деятельность [1].

В Беларуси существуют православные издательства различных типов. Это издательство Белорусского экзархата; монастырские: издательство Свято-Елисаветинского женского монастыря в г. Минске и издательство Спасо-Евфросиниевского женского монастыря в г. Полоцке; братские издательства при Свято-Петропавловском соборе г. Минска: братство в честь святого Архистратига Михаила и братство в честь Виленских мучеников; издательство Минской духовной академии имени Святителя Кирилла Туровского; издательства частных православных предпринимателей: издательство Дмитрия Харченко, «Лучи Софии», ИП В. П. Ильина, «Врата». А также имеются издательства специально созданных общественных объединений, например, фонда «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского».

Издавались Библия, творения Святых Отцов Церкви, жития святых и подвижников благочестия, труды по циклу богословских наук (догматическое, сравнительное богословие, аскетика, литургика), труды по истории Белорусской Православной Церкви, церковному искусству, основам православной веры для духовно-назидательного чтения, детская православная литература, духовная поэзия.

Литература

1 Закон Республики Беларусь от 31 октября 2002 г. № 137-3 «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://churchby.info/bel/6> (дата доступа: 31.03.2017).

Е. В. Ткачёнок
Науч. рук. Д. М. Толочко,
канд. ист. наук, доцент

КЕМАЛЬ АТАТЮРК В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Кемаль Ататюрк в большинстве случаев ассоциируется как великий политик и реформатор, основатель Турецкой Республики и националистической идеологии кемализма. Однако до начала своей политической карьеры, еще с раннего детства Кемаль предавался грёзам о карьере военного. С самого детства он вплоть до конца первой мировой войны не расставался с военным ремеслом.

С начала войны Кемаль имел звание подполковника, что позволило ему сформировать известную 19-ю дивизию. Вся военная слава Кемаля досталась ему на Галлипольском

полуострове. В Галлиполи Кемаль занял усиленную оборону вдоль Дарданелльского пролива, которую в войсках Антанты признали неприступной. Но это не помешало разработке силами Антанты Дарданелльской операции. Благодаря успешному командованию 19-й дивизией Кемаль добился эффективного результата. После блистательных побед в Дарданеллах Кемаль приступил к командованию войсками в Эдирне и Диярбакыре, где вскоре сумел отвоевать у русских войск города Муш и Битлис. Однако после ряда сражений Кемаль был выбит из этих городов. К концу войны он инспектировал в Германии западную линию фронта и находился на лечении в Вене. По возвращению в Стамбул держал успешную оборону от английских войск, вплоть до подписания Мудросского соглашения 31 октября 1918 г., которым для Турции закончилась первая мировая война.

Кемаль, благодаря успешному командованию, которое можно охарактеризовать его выражением: «Я не приказываю вам наступать, я приказываю вам умереть. Пока мы будем умирать, другие войска и командиры смогут прийти и стать на наши места», стал национальным героем и развеял устоявшийся миф о неполноценности турецкой нации перед европейским противником. Тем самым он заложил фундамент своей политической карьеры.

Литература

- 1 Жевахов, А. Кемаль Ататюрк / Александр Жевахов. – М. : Молодая гвардия, 2008. – 343 с.
- 2 Зайончковский, А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. – СПб. : Полигон, 2002. – 439 с.
- 3 Мурхед, Алан. Борьба за Дарданеллы. Решающее сражение между Турцией и Антантой / Алан Мурхед. – М. : Центрполиграф, 2004. – 383 с.

А. И. Фелькин

*Науч. рук. Г. А. Алексейченко,
канд.ист.наук, доцент*

В. Д. СПАСОВИЧ – ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ

В общественную жизнь России второй половины XIX в. В. Д. Спасович вошел как яркий представитель профессорской культуры, деятельный либерал и подвижник прогрессивных преобразований во время преподавания в Петербургском университете. Он знакомил студентов с новейшими правовыми достижениями своей эпохи и наставлял их к предстоящим переменам – периоду великих реформ.

Разработки В. Д. Спасовича в области обеспечения соревновательного судопроизводства, гласности суда, независимости его от администрации, введения присяжной адвокатуры, несменяемости судей повлияли на содержание судебной реформы 1864 г. В 1861 г. профессор в знак протеста против репрессий над участниками студенческого движения покинул *Alma mater*.

Юрист активно участвовал в разработке либерального университетского устава 1863 г. Он оставил огромное правовое наследие. Отдельные положения его магистерской диссертации «О праве нейтрального груза и нейтрального флага» вошли в состав Парижских деклараций 1856 г.

Главным научно-методическим достижением В. Д. Спасовича являлся «Учебник уголовного права» (1863 г.), который дает достаточные основания специалистам приписывать Владимира Даниловича к отцам русского уголовного права. Перу этого человека принадлежит большое количество статей, посвященных творческому наследию У. Шекспира, Д. Г. Байрона, Ф. Шиллера, И. Гёте, М. Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, А. Мицкевича. Также он написал ряд исторических очерков и эссе [1, с. 67–68].

В историю судебных учреждений В. Д. Спасович вошел как талантливый присяжный поверенный, которого еще при жизни называли «королем русской адвокатуры». Большой вклад он внес в регламентацию адвокатской деятельности. Владимир Данилович участвовал в уголовных и гражданских судебных делах, получивших широкий общественный резонанс. Но больше всего его имя известно как поверенного членов революционных организаций на политических судебных процессах [2, с. 76–78].

Литература

1 Король русской адвокатуры / Э. А. Корнилович // Юстыцыя Беларусі. – М., 2011. – № 4. – С. 66–69.

2 Тимофеев, А. Г. Судебное красноречие в России / А. Г. Тимофеев. – СПб. : Книжный Магазин А. Ф. Цензерлинга, 1900. – 182 с.

М. А. Филиппик

Науч. рук. С. Ф. Веремеев,

канд. ист. наук

БАПТИСТСКИЕ ОБЩИНЫ В БССР В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА

В первые послереволюционные годы на территории БССР наблюдалось распространение различных протестантских течений, одним из которых являлся баптизм. Его распространению в немалой степени способствовала Первая Мировая война, во время которой находящиеся в плену солдаты из числа уроженцев белорусских земель познакомились с новым для них вероучением и приняли его, а затем, вернувшись на родину, начали активно его распространять. Белорусов привлекало баптистское вероучение простотой обрядности, отсутствием монашества, celibата, а также тем, что протестанты считали своих единоверцев братьями и сестрами и оказывали им помощь.

Распространение евангельского христианства и баптизма было весьма динамичным. Так, на Брагинщине в появившейся общине в 1922 г. было 12 человек, а в 1930 г. – уже 60. Баптистские организации начали свою деятельность в тот период и в других местах: в Витебске, Могилёве, Бобруйске, Краснопольском, Костюковичском, Мстиславском, Шкловском, Осиповичском районах. Нашли своих приверженцев баптисты и в Минске. Сначала здесь действовала одна община, которую возглавлял пастор Б. Чеберук. Он организовал хор, являлся его регентом. В 1924 г. в столице БССР возникла другая община, где пресвитером был В. Чечнев.

Рост и активизация деятельности баптистских общин не остались без внимания Москвы. Увеличение количества баптистов и протестантов в целом способствовало изменению конфессиональной политики властей. В 1926 г. Оргбюро Цк ВКП(б) приняло постановление, ставившее целью окончательную ликвидацию «сектанства» в СССР. Но, несмотря на это, количество баптистских общин в БССР продолжало расти: если в 1925 г. тут насчитывалось 45 общин, то в начале 30-х гг. – 89. Ужесточение государственной политики по отношению к протестантам привело к тому, что в конце 20-гг. XX в. баптистские общины перешли на нелегальное положение, а служители культа и верующие, проявлявшие активность подверглись репрессиям [1, с. 192–195].

Литература

1 Навіцкі, У. І. Змена канфесіянальнай палітыкі дзяржавы ў 20–30-я гг. XX ст. / У. І. Навіцкі // Канфесіі на Беларусі (к. XVIII–XX ст.) / В. В. Грыгор’ева [і інш.] ; навук. рэд. У. І. Навіцкі. – Мінск : ВП Экаперспектыва, 1998. – С. 155–234.

Н. В. Фролов
Науч. рук. О. А. Макушников,
д-р ист. наук, профессор

БОЕВОЙ ТОПОР НА РУСИ В XIII–XIV ВВ.

Топор в позднесредневековых источниках отмечен в качестве необходимой походной принадлежности, а также использовался как хозяйственная принадлежность. Но, тем не менее, стоит отметить использование топора в качестве средства боя пехотного солдата, реже наездника. В истории боевого топора на Руси прослеживаются две противоречивые тенденции. Когда в армии господствовала кавалерия (XII–XIII вв.), топор считали плебейским оружием, но усовершенствование доспеха и усиление пехоты снова выдвигало топор в качестве популярного боевого средства.

Находки этого вида оружия XIII–XIV вв. в Новгороде Великом и Владимире относятся или к уже известному в домонгольском периоде типу или представляют переработку прежнего чекана. Первые часто имеют выложенные серебром геометрические узоры. Помимо этого, в Новгороде Великом и Владимире были найдены секиры-чеканы и топоры-булавы с лезвиями трапецевидных форм [1, с. 43].

Топор как ударно-дробящее средство будет использоваться в течение всего «монгольского» периода, что служит показателем все более возрастающего «бронирования» воинов того времени. Подобного рода топоры имели специфически клиновидные лезвия шириной 7–9 см. и еще в первой половине XIV в. входили в состав снаряжения знатного горожанина или его двора (о чем свидетельствуют образцы, найденные в Москве в Ипатьевском переулке, в Орешкеи других местах) [2, с. 150–151].

Популярность боевой топор утратил к концу XIV в., но все же временно. Повышение военного значения топора вновь после известного перерыва ставит его в число парадных церемониальных предметов.

Литература

- 1 Кирпичников, А. Н. Древнерусское оружие IX–XIII вв. Вып. 2. Копья, сулицы, боевые топоры, булавы, кистени IX–XIII вв. / А. Н. Кирпичников – М.-Л.: Наука, 1966. – 147 с.
- 2 Сизов, В.И. Древний топорик из коллекции Исторического музея / В.И. Сизов // Археологические исследования и заметки. – 1897 – Т. 5. – С. 145–162.

Д. А. Хаданович
Науч.рук. О. Г. Яценко,
канд. ист. наук, доцент

ИЗВЕСТНЫЕ КОПИИ И ПОДЛИННИКИ ЖИВОПИСИ В МУЗЕЙНЫХ СОБРАНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Музейные собрания Республики Беларусь строятся на собирании, хранении и экспонировании огромного числа подлинных произведений живописи разных столетий. Но в фондах этих учреждений культуры и в ряде экспозиций находится значительное число копий картин, в том числе авторских. Применение и копий, и подлинников произведений изобразительного искусства позволяет музейным сотрудникам с их помощью более эффективно воздействовать на эмоциональное восприятие посетителями живописных полотен. Популярность отдельных произведений так велика, что зритель часто не задумывается о подлинности живописных образов. Но многие знакомые

широкой аудитории произведения в музеях Беларуси являются качественными копиями. Это обстоятельство придает значимость изучению темы.

Цель работы – выявить и охарактеризовать копии и подлинники наиболее известных произведений живописи в музейных собраниях Беларуси. Источниками послужили живописные произведения в различных музеях страны и их изображения, размещенные на сайтах [1].

Ярким примером оригинала является картина «Море» Ивана Айвазовского, написанная в 1847 г., она находится в «Музее Белорусского Полесья». Картина оказалась в музее благодаря искусствоведу Владимиру Боровикову, который создавая в Пинске художественную галерею, в Третьяковской галерее, Русском музее выбирал картины-подлинники.

Получила широкую известность среди профессионалов и любителей копия картины «Неравный брак» (1857 г.). Ее автором является Василий Пукирёв. Знаменитая копия находится в Национальном художественном музее Беларуси, здесь выставлен вариант-повторение, написанный в 1875 г., через 13 лет после создания оригинала, хранящегося в Государственной Третьяковской галерее.

Таким образом, многочисленные подлинники и копии живописи разных эпох содействуют популяризации изобразительного искусства на Беларуси, разнообразят музейные экспозиции, по праву обогащая историко-культурное наследие страны.

Литература

1 Государственный каталог Музейного фонда Беларуси [Электронный ресурс] : Режим доступа: -<http://ineak.by/catalogue/view-254>. Дата доступа: 15. 03. 2017.

А. А. Хамков

*Науч. рук. Н. В. Корникова,
ст. преподаватель*

ГАЛЕРЕИ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА БЕЛАРУСИ

На современном этапе в Республике Беларусь практически каждый город страны способствует регулярному проведению выставочных экспозиций посвященных современному искусству, что способствует продвижению этого уникального жанра в широкие социальные массы. Галереи знакомят зрителя с новыми произведениями, воспитывают художественный вкус, изучают и сохраняют для будущих поколений наиболее значимые предметы и формируют арт-рынок современного искусства Беларуси.

Цель работы – характеристика галерей современного искусства Беларуси.

В начале 21 века в Беларуси галереи современного искусства – это не только государственная и коммерческая институция, но и организация, занимающаяся просветительской деятельностью и участвующая в различных социальных, некоммерческих, благотворительных проектах. Цель их деятельности – способствовать развитию современного искусства и дальнейшему формированию художников в Беларуси, интегрировать актуальное белорусское искусство в международный художественный контекст [1, с. 47]. Регулярная выставочная деятельность, издание книг и каталогов, участие в арт-ярмарках, привлечение к сотрудничеству ведущих отечественных и зарубежных кураторов и искусствоведов является неотъемлемой частью деятельности галерей современного искусства Беларуси. Наиболее активной популяризацией современного искусства в Беларуси занимаются такие выставочные галереи как галерея современного искусства «Ў», Музей современного изобразительного искусства, галерея «Арт-Беларусь» [2].

Таким образом, галереи и музеи современного искусства Беларуси поступательно развиваются вместе с мировым арт-сообществом. Работы белорусских художников привлекают внимание «соседей» нашей страны, что приводит к дальнейшему развитию туристического потенциала Беларуси.

Литература

1 Гельман, М. Стратегия развития галереи: [интервью] / М. Гельман ; бесед. В. Бабков // Художественный Совет. – 2007. – № 4. – С. 46–50.

2 Проект «Музеи Беларуси» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.by/> – Дата доступа: 12.01.2017.

С. С. Чичикайло

Науч. рук. А. М. Бабков,

канд. ист. наук, доцент

УЧАСТИЕ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ИТАЛИИ В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ИСПАНИИ

Начавшаяся 17 июля 1936 года гражданская война в Испании привлекла внимание всей мировой общественности, часть которой была солидарна с Испанской республикой. Среди них были и итальянцы, большая часть которых поддержала франкистскую Испанию.

Итальянцы, воевавшие на стороне Испанской республики сосредотачивались в основном в интернациональных бригадах, изредка в самой армии республики. А итальянские добровольцы, принявшие участие в войне на стороне Ф. Франко являлись солдатами и офицерами итальянской армии, часть подразделений которой была прислана франкистам на помощь по приказу Б. Муссолини. Они сосредоточились в Итальянском добровольческом корпусе под командованием генерала М. Роатты, и насчитывали около 50 тыс. человек [1, с. 277–278].

Самым значимым событием для итальянских добровольцев в 1937 году являлось Гвадалахарское сражение, в котором сторонники франкистов – Итальянский добровольческий корпус, потерпел сокрушительное поражение от республиканской армии. В этом сражении на стороне Испанской республики принял участие батальон имени Дж. Гарибальди XII интербригады, насчитывающий около 800 человек, преимущественно итальянцев. 10 марта 1937 года батальон впервые столкнулся в бою с подразделениями Итальянского добровольческого корпуса [2, с. 60–63].

Несмотря на свой разгром под Гвадалахарой итальянские добровольцы оказали значимую поддержку войскам Ф. Франко в начальный период гражданской войны в Испании, закрывая собой бреши на участках фронта. Что же касается их соотечественников, сторонников Испанской республики, то они на протяжении всего первого этапа войны, несмотря на свои боевые заслуги перед республиканцами, участвовали лишь в нескольких крупных операциях.

Литература

1 Сория, Ж. Война и революция в Испании, 1936–1939. Т.1 / Ж. Сория; вступ. ст. и ред. С. П. Пожарской. – М. : Прогресс, 1987. – 242 с.

2 Самойлов, П. И. Гвадалахара (Разгром итальянского экспедиционного корпуса) / П. И. Самойлов. – М. : Воениздат, 1940. – 156 с.

А. Е. Шпакова
Науч. рук. В. Н. Сидоренко,
ст. преподаватель

УЧАСТИЕ БЕЛОРУССКИХ ХУДОЖНИКОВ В ВЕНЕЦИАНСКОЙ БИЕННАЛЕ

Биеннале – художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года. Самая известная биеннале в мире – Венецианская, – существует с 1895 года [1, с. 215]. Для проведения каждой из Биеннале назначается специальный художественный руководитель, он задает тему для биеннале, выстраивает концепцию мероприятия. Международное жюри решает судьбу премий биеннале: за «лучший национальный павильон», «лучшему художнику» и «молодому художнику» и т. д. [1, с. 218].

Беларусь на Венецианской биеннале была представлена трижды: в 2005, 2011 и 2015 годах. Первое появление Беларуси на Венецианской биеннале было представлено работами Р. Вашкевича, Н. Залозной, И. Тишина, В. Цеслера и С. Войченко, В. Песина [2, с. 89]. В 2011 г. министерство культуры наряду с Музеем современного художественного искусства и Белорусской государственной академией искусств выступило в качестве инициатора, организатора и одного из спонсоров национального павильона. Проект, представленный нашей страной, назывался *kodex*. Были выбраны пять художников: Ю. Алисевич, А. Клинов, К. Костюченко, В. Петров и Д. Скворцов, каждый из которых предложил свое видение этой темы. Куратором был выбран Михаил Борозна [2, с. 96].

В 2015 г. конкурсом национальных павильонов открылась 56-я Венецианская биеннале. Беларусь на ней представляла проект «Архив свидетеля войны» кураторской группы Алексея Шинкаренко и Ольги Рыбчинской. Однако вместо первоначально запланированной выставки зрителям представили онлайн-презентацию. Полностью выставку привезли лишь через месяц [3, с. 48].

Биеннале дает старт новым художникам и скульпторам, возможность странам показать свою культуру и самобытность. Предпочтение отдается оригинальным идеям и ярким решениям. Белорусские художники успешно заявили о себе, оригинальность и новаторство их идей отмечена на Венецианской биеннале.

Литература

- 1 Шпаков, В. Н. История всемирных выставок / В. Н. Шпаков. – М. : АСТ, 2008. – 384 с.
- 2 Голдберг, Р. У. Искусство перформанса / Р. У. Голдберг. – М. : Ad Marginem Press, 2014. – 320 с.
- 3 Черенцова, Е. М. Китч. Искусство или культурный мусор / Е. М. Черенцова. – М. : Этерна, 2015. – 128 с.

М. М. Шпет
Науч. рук. А. М. Кротов,
канд. ист. наук, доцент

ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В МУСУЛЬМАНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ДВИЖЕНИИ В ИНДИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

В начале XX в. на общественную и политическую жизнь Индии по-прежнему огромное влияние оказывали религиозно-общинные организации. К этому времени

во взаимоотношениях между различными конфессиями отчётливо проявились две тенденции: интегрирующая и дезинтегрирующая. Интегрирующая тенденция заключалась в сотрудничестве представителей разных конфессий для выражения общих интересов всех индийцев. Дезинтегрирующая – в конкуренции и противопоставлении религиозных общин.

Среди мусульманских организаций, стремившихся к сотрудничеству с Конгрессом, стоит отметить образованное в 1894 г. в Лакхнау Общество Надват-ул-улама (Собрание учёных богословов) под руководством Шибли Нумани, Б. Таябджи и Р. Саяни (президенты ИНК), а также М. А. Джинна [1, с. 66]. Б. Таябджи отрицательно относился к разногласиям между мусульманами и индусами и заявлял, что мусульмане должны сотрудничать с представителями других религиозных общин. Поэтому Таябджи выступал против создания в Калькутте в 1887 г. Мохаммеданской ассоциации и призывал мусульман присоединиться к конгрессистскому движению [2, с. 167]. Кроме того, число мусульман в руководстве Конгресса было невелико. До 1909 г. количество мусульман-участников ежегодных сессий, составляло от 1,5 до 10 %. Исключением стала сессия Конгресса 1899 г. в Лакхнау, населённом преимущественно мусульманами, на которой среди участников было более 40 % мусульман [1, с. 67].

Несмотря на определённые успехи в развитии интегрирующей тенденции между индусским и мусульманским национальными движениями, в начале XX в. возобладала дезинтегрирующая, ключевым событием развития которой стал раздел Бенгалии в 1905 г.

Литература

1 История Индии. XX век / Ф. Н. Юрлов, Е. С. Юрлова. – М. : Институт востоковедения РАН, 2010. – 920 с.

2 Tyabji, H. B. Badruddin Tyabji a biography / H. B. Tyabji. – Bombay: Thacker & Co., Ltd. – 1952. – 410 p. – Mode of access: <https://ia601509.us.archive.org/19/items/in.ernet.dli.2015.505597/2015.505597.Badruddin-Tyabji.pdf>. – Date of access: 24.01.2017.

К. Р. Юдаев

*Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель*

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ФИЛОСОФИИ

В настоящее время проблема человеческого одиночества является особенно актуальной. И социальные сети ее не решают, а, возможно, даже усугубляют.

Традиционно состояние одиночества отражает душевное беспокойство, спор с самим собой. Такой внутренний разлад человек воспринимает как потерю веры и надежды, как несостоятельность своих контактов с окружающим миром, как разрыв социальных связей.

Имея достаточно большой круг общения и множество связей, человек, в сущности остается один. Постепенно снижается значимость живого общения. Человеку порой трудно находиться в обществе, где преобладают такие явления как анонимность, одиночество, социальная отчужденность и разочарование, то есть где имеют место все отрицательные силы бытия. Поэтому иной раз люди приходят к размышлениям о смысле своего бытия, о Вселенной, о бесконечности. Человек стремится обрести состояние уединения для «перерождения» души.

По мнению Б. Паскаля, феномен одиночества предстает как «неприкаянность человека в бесконечности Вселенной и как неуютность человека наедине с мыслями о себе самом». Он считал, что бегство от одиночества является бессмысленным, так как, пытаясь убежать от мыслей о своей сущности, человек бежит, в-первую очередь, от самого себя [1].

В религиозном мировоззрении, мироощущении феномен одиночества возникает на стыке человеческого бытия и бытия божественного [2, с. 102].

Одиночество человека во многом зависит от личных качеств и душевных состояний человека.

Одиночество может выражаться как в позитивном, так и в негативном смысле.

Литература

1 Проблема одиночества в философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1453044687>. – Дата доступа: 05.12.2016.

2 Юдич, Е. А. Общие проблемы современной социальной философии / Е. А. Юдич // Известия Томского политехнического университета – 2011. – № 6. – С. 97–102.

МГУ им. А. А. Кулешова

А. С. Балберов

Науч. рук. А. В. Колосов,

канд. ист. наук, доцент

ДАННЫЕ АРХЕОЛОГИИ О РАЗВИТИИ ГОНЧАРНОГО ДЕЛА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛОРУССКОГО ПООСТЕРЬЯ В СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ПЕРИОД

На сегодняшний день в бассейне р. Остёр (Кричевский и Климовичский р-ны Могилёвской области) известно 15 памятников археологии средневекового времени, материалы которых могут быть использованы в качестве источников по различным аспектам развития гончарного производства в регионе [1; 2].

Уже в конце XIX в. М. В. Фурсовым (1893 г.) упоминается, что д. Старый Дедин (совр. Климовичский р-н) была в древности центром гончарного производства [1]. В заметках А. Мейера (1786 г.), опубликованных Е. Р. Романовым (1901 г.), отмечается, что берега реки Остёр наиболее богаты выходами глины.

Современными археологическими исследованиями бассейна р. Остёр установлено, что на этапе развития культуры типа Луки-Райковецкой (VIII–X вв.), о чём свидетельствуют материалы селищ Зарубец-4, Дяговичи-2, Каменка-3, сосуды формировались на примитивном гончарном круге, в виде столика или дощатой подставки. Использовалась земляная и зольная подсыпка. В тесто керамики добавляли руду и толчёный камень (кварцитовые породы). Декорирование изделий осуществлялось резцами и гребнями (многорядная/однорядная волна, прочерченные горизонтально линии, комбинации).

В XII–XIII вв. ассортимент керамических изделий и технология их изготовления меняется. Улучшенный гончарный круг позволяет придать изделию вид ремесленного продукта, получает развитие производство сероглиняной посуды (селища Кулешовка-2, Старый Дедин-4, Зарубец-1), производство которой активно продолжается вплоть до XV–XVIII вв. (Зарубец-1, Дяговичи-2, Старые Пранички-2 и 3). Интересны в этой связи этнографические материалы по Старому Дедину, хранящиеся в фондах Климовичского краеведческого музея.

Литература

1 Копытин, В. Ф. Археологические памятники Кричевского района Могилевской области / В. Ф. Копытин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 1999. – 109 с.

2 Копытин, В. Ф. Археологические памятники Климовичского района Могилевской области / В. Ф. Копытин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 1998. – 96 с.

Д. Г. Корсаков
Науч. рук. К. М. Бондаренко,
д-р ист. наук, профессор

ВРЕМЕННЫЕ ПРАВИЛА ОБ ОБЩЕСТВАХ И СОЮЗАХ 4 МАРТА 1906 г. И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Временные правила об обществах и союзах были подписаны Николаем II 4 марта 1906 г., они относятся к ряду законодательных указов, которые регулировали осуществление гражданских свобод, дарованных царским манифестом 17 октября 1905 г.

Правилами понятие «общество» трактовалось как соединение нескольких лиц, действующих с определенной целью, не связанной с получением прибыли [1, ст. 1].

Для учреждения обществ, не обладающих правами юридического лица, достаточно было подать заявление на имя главы местной администрации, который «в случае встреченного им препятствия» передавал его на рассмотрение губернского (городского) по делам об обществах присутствия. Если в течение двух недель заявителям не сообщалось об отказе, общество могло начинать свою деятельность. Заявление должно было содержать сведения о целях общества, районе его действия, информацию об учредителях [1, ст. 17–18].

Общества с правами юридического лица должны были внести проект устава в губернское по делам об обществах присутствие, которое обязывалось в течение месяца разрешить регистрацию или отказать в ней. В уставе общества требовалось указать цель, район и способы его деятельности, данные об учредителях, размере членских взносов и т.д. [1, ст. 21–23].

Местной администрации и полиции Временные правила оставляли право закрывать любое общество под предлогом «угрозы общественному спокойствию и безопасности» и «безнравственной деятельности» [1, ст. 35]. За нарушение правил учредителям грозил штраф или арест.

Таким образом, действовавший до принятия Временных правил 4 марта 1906 г. концессионный порядок образования обществ, когда их создание обуславливалось особой милостью, был заменен явочным и регистрационным. Граждане Российской империи впервые получили право на участие в общественной деятельности, что делает Временные правила об обществах и союзах одним из важнейших завоеваний революции 1905–1907 гг.

Литература

1 Именной высочайший указ правительствующему сенату о временных правилах об обществах и союзах 4 марта 1906 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/5205/> – Дата доступа: 07.04.2017

Е. М. Куриленко
Науч. рук. А. В. Колосов,
канд. ист. наук, доцент

ВКЛАД Н.Н. ГУРИНОЙ В РАЗВИТИЕ АРХЕОЛОГИИ КАМЕННОГО ВЕКА БЕЛОРУССКОГО ПОДВИНЬЯ

Первые сведения о находках каменного века Северной Беларуси встречаются в литературе с 1860-х гг. Эти сообщения носили эпизодический характер и только в конце XIX в.

предпринимаются первые попытки интерпретации материала [2, с. 12]. В 1930-е гг. появляется информация о стоянках каменного века в Подвинье [2, с. 13], однако вопрос о первоначальном заселении региона оставался открытым.

С 60-х гг. XX в. ленинградская исследовательница Н. Н. Гурина начала вести археологические работы на территории Белорусского Подвинья. Во время разведок по Неману и Западной Двине были открыты и обследованы три стоянки – на оз. Свитязь, Крумплево и «Семенов Хутор» [1, с. 126, 128]. На основании полученных данных, Н. Н. Гурина пришла к выводу, что территория Северной Беларуси была заселена в эпоху мезолита, а обнаруженные стоянки являются связующим звеном с мезолитическими памятниками Польши и Литвы [1, с. 134]. Также они позволяют проследить связь со стоянками Верхнего Поволжья и Оки.

Таким образом, по мнению Н.Н. Гуриной, в период мезолита, а затем и в неолитическое время, северо-восточные районы Польши, Литвы Белорусское Понеманье и Подвинье входили в одну культурную область. Кроме этого, достижением Н. Н. Гуриной можно считать разработку относительной хронологии памятников археологии, схему преемственности раннего неолита с предыдущими периодами каменного века на территории Беларуси [1].

Следовательно, вклад Н. Н. Гуриной в развитие археологии каменного века Белорусского Подвинья очевиден. Он сводится не только к выявлению определенного количества памятников, но и к открытию мезолитической эпохи в рассматриваемом регионе, разработкой вопроса о первоначальном его заселении первобытным человеком.

Литература

1 Гурина, Н. Н. Новые мезолитические памятники лесной полосы Европейской части СССР / Н. Н. Гурина // Советская археология. – 1960. – № 1. – С. 125–136.

2 Ксензов, В. П. Мезолит Центральной и Северной Беларуси / В. П. Ксензов // Матэрыялы па археолёгіі Беларусі. – Мінск, 2006. – № 13. – 170 с.

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

С. С. Волкова

Науч. рук. С. А. Иванов,

ст. преподаватель

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТИЯ ПЛОВЦОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

В 1992 г. команда Республики Беларусь впервые принимает участие в Играх XXV Олимпиады в Барселоне (Испания) как самостоятельное государство в составе Объединенной команды СНГ.

На этих Играх выступили и наши пловцы. Студентка нашего факультета Елена Рудковская становится олимпийской чемпионкой на дистанции 100 м брассом, а также бронзовым призером в комбинированной эстафете 4 x 100 м.

Стоит отметить, что золото завоеванное Еленой Рудковской и на данный момент времени является первой и единственной золотой наградой белорусских пловцов в составе Республики Беларусь на Олимпийских играх.

В 2000 г. на Играх XXVII Олимпиады (Сидней, Австралия) Наталья Барановская занимает 6-е место на дистанции 200 м вольным стилем (тренеры А. Н. Гордиенко, М. И. Чугуев). Подготовка к этим Олимпийским играм была очень серьезная, но не оправдала надежд тренеров и самой спортсменки.

В 2004 г. в Афинах в Греции (Игры XXVIII Олимпиады) Елена Попченко на дистанции 100 м баттерфляй занимает 7-е место, а на дистанции 100 м вольным стилем – 8-е место (тренеры С. Л. Кузиков, Н. В. Шоломицкая).

В 2008 г. на Играх, которые прошли в столице КНР Пекине, Александра Герасименя на дистанции 50 м вольным стилем занимает 8-е место (тренеры О. С. Яськевич, Е. В. Климова).

Однако уже на следующей Олимпиаде в Лондоне в 2012 г. наша «Золотая рыбка» становится серебряным призером на самых престижных дистанциях – 50 м и 100 м вольным стилем.

Свой успех Александра подтвердила на следующих Играх в 2016 г. В бразильском Рио она стала бронзовым призером на дистанции 50 м вольным стилем.

За суверенную историю плавания нашими спортсменами было завоевано 5 медалей на Олимпийских играх, их результативная характеристика на Олимпийских играх представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Результативная характеристика участия пловцов Республики Беларусь на Олимпийских играх

Фамилия, имя спортсмена	1-е место	2-е место	3-е место	Всего
Рудковская Елена	1	–	1	2
Герасименя Александра	–	2	1	3
Итого	1	2	2	5

В. В. Елисеева
Науч. рук. **С. А. Иванов,**
ст. преподаватель

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

Для национальной команды Республики Беларусь Олимпийские зимние игры в 1994 г. в Лиллехаммере (Норвегия) стали первыми, в которых приняли участие. На этих играх первым обладателем серебрянной олимпийской медали стал Игорь Железовский в конькобежном спорте на дистанции 1000 м. С этих Игр белорусы привезли 2 серебряные медали.

Следующие 3 Олимпиады, где выступала Беларусь, проходили в 1998 г. в Нагано (Япония), в 2002 г. в Солт-Лейк-Сити (США) и в 2006 г. в Турине (Италия). На этих Олимпиадах были завоеваны серебряная и три бронзовых награды. Призерами игр стали фристайлисты Дмитрий Дашинский и Алексей Гришин, а также биатлонист Алексей Айдаров.

XXI белая Олимпиада прошла в 2010 г. в Ванкувере (Канада). Количество участников-белорусов – 49. Нашими олимпиониками было завоевано по одной золотой, серебряной и бронзовой медали. Успешно выступил Алексей Гришин, пополнив копилку сборной команды Республики Беларусь первым в истории золотом по фристайлу. Сергей Новиков разделил серебро с лучшим биатлонистом в истории – норвежцем Бьерндаленом. Позже к нему присоединяется Дарья Домрачева с бронзой медалью в биатлоне.

Триумфальная для нашей страны зимняя Олимпиада прошла в 2014 г. в Сочи (Россия). На этот раз от Беларуси приняли участие 26 участников. Было завоевано 5 золотых и 1 бронзовая награда. Очень хорошо выступила Дарья Домрачева, которая завоевала 3 золотые медали.

Фристайл принес нашей стране 2 золота (Алла Цупер и Антон Кушнир). Результативность смотрите на рисунке 1.

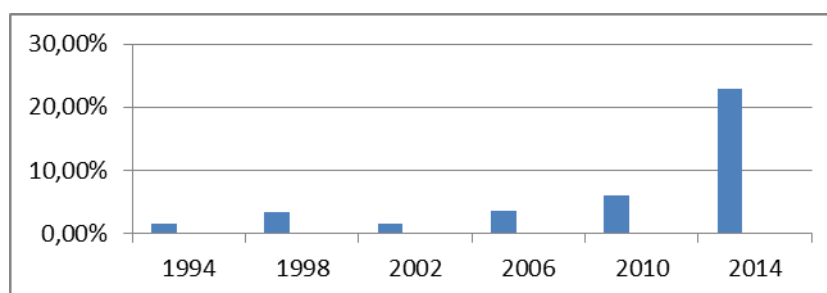


Рисунок1 – Результативность выступления национальной команды Республики Беларусь

Выводы:

1. Самыми результативными были Игры в 2014 г. в Сочи (Российская Федерация).
2. Самыми неуспешными стали Олимпийские игры, прошедшие в 1994 г. в Лиллехаммере (Норвегия).
3. Наблюдается тенденция увеличения результативности выступления национальной команды на Олимпийских играх.
4. Увеличение результативности происходит при тенденции снижения количества участников национальной сборной.

А. В. Ливицкий
Науч. рук. **С. А. Иванов,**
ст. преподаватель

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ БЕЛОРУССКИХ ГРЕБЦОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

Гребля в Беларуси была и остается одним из самых приоритетных видов спорта. Начиная со второй половины XX века, белорусы были одними из лидеров в сборной СССР, исправно завоевывая медали разного достоинства на Олимпийских играх.

Мы определили эффективность выступления наших гребцов на Олимпийских играх по формуле: количество завоеванных медалей делилось на количество участвующих в Играх спортсменов-гребцов белорусов с умножением на 100.

Результаты смотрите в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Количественная и качественная характеристика участия

Олимпиада	Количество участников	Количество медалей	Эффективность (в %)
Рим-1960	2	2	100
Мюнхен-1972	1	1	100
Монреаль-1976	2	2	100
Москва-1980	11	7	63
Сеул-1988	15	3	20
Барселона 1992	17	4	23,5
Атланта 1996	7	2	28,5
Сидней 2000	3	1	33
Афины 2004	9	3	33
Пекин 2008	10	4	40
Лондон 2012	10	3	30
Рио-де-Жанейро 2016	8	1	12,5

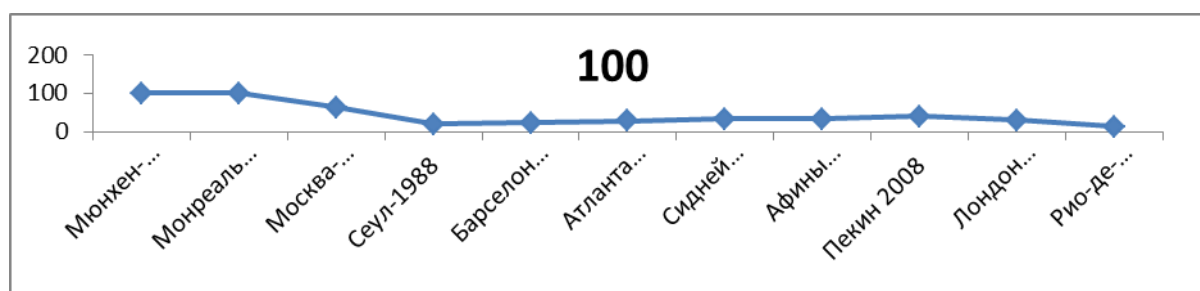


Рисунок 1 – Эффективность выступления гребцов
на Олимпийских играх, в %

По результатам исследования мы пришли к следующим **выводам**:

1. Эффективность выступления гребцов в составе сборной СССР была очень высокой;
2. Наблюдается резкий спад эффективности на Играх 1988 года в Сеуле;
3. Самыми успешными Играми для белорусской гребли стали Олимпиады в Риме, Мюнхене и Монреале.

Е. Ю. Юминова
Науч. рук. **С. А. Иванов,**
ст. преподаватель

РЕВОЛЮЦИЯ СПОРТИВНОЙ ЭКИПИРОВКИ: ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ В ПЛАВАНИИ

В 1927 году наиболее популярным фасоном мужского стартового костюма был купальник «а-ля удлиненная майка». Он закрывал все тело атлета от груди до уровня бедер. В середине 1930-х его сменил новый фасон – плавки по типу современных. Синтетические ткани перестали тормозить пловца., но до 1996 года высокотехнологичным мужским стартовым костюмом были обычные плавки.

Революция костюмов произошла в 2000 году. Появились так называемые гидрокостюмы. Костюмы одевались тяжело (около 10 минут). В то время гидрокостюмам дали имя «Быстрая кожа».

В 2008 году произошла революция в спортивной экипировке. Стали появляться на текстильном костюме полиуретановые вставки, которые были почти идентичны с кожей дельфина. Они были очень плавучими, убрали турбулентные потоки воды и придавали обтекаемость спортсмену. Это позволило спортсменам установить колоссальное количество мировых рекордов (около 100). Многие по сей день не удалось превзойти.

Сегодня выступать в данных костюмах запрещено международной федерацией плавания (FINA).

В 2015 году в Москве был проведен научный эксперимент, в котором проводилось три заплыва и три замера: 1-й в плавках, 2-й в гидрошортах, 3-й в запрещенном гидрокостюме. В каждом заплыве исследователи измеряли скорость и процент эффективности (правильность техники / скорость пловца).

Замеры производились с помощью специальных датчиков. Данные обрабатывались на компьютере. Результаты смотрите в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сравнительно эксперимента

Вид купального костюма	Скорость	Процент эффективности
Запрещённый гидрокостюм	1,57 м/сек	Одинаковый
Гидрошорты	1,47 м/сек	
Плавки	1,45 м/сек	

Разницей между лучшим и худшим результатом = 0,8 м/с. Это огромный выигрыш на дистанции 1000 метров.

По ощущениям в запрещенном костюме намного легче плывется, чем в плавках, будто «летишь по водной глади». Все дело в определенной компрессии на тело, туловище уменьшается и спортсмена словно «выбрасывает из воды». Фактически, когда пловец надевает костюм, его тело из-за давления напоминает тело дельфина. Материал костюма предотвращает турбулентное завихрение, обеспечивая наилучшую обтекаемость. При таких идеальных условиях гидросопротивление уменьшается. Именно оно и позволяет спортсмену увеличивать скорость.

В 2009 году состоялся конгресс, на котором было принято решение, что с 2010 года будут разрешены только костюмы из текстильных материалов.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

С. В. Агажельская

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ РАССТАВАНИЯ С ПАРТНЁРОМ

Каждый человек стремится понять себя: верно или неверно он действует в вопросах отношений с партнёром, почему в одном случае он выступает должным образом, а в другом случае – нет. Так перед каждым из нас встаёт задача: найти способы предотвращения тех или иных неудач в отношениях.

В исследовании психологических особенностей переживания расставания с партнёром приняли участие 100 испытуемых – 50 юношей и 50 девушек в возрасте от 18 до 24 лет.

Для исследования использовалась: экспресс-диагностика склонности к воспроизводству неотреагированных переживаний, разработанная В. В Бойко.

По результатам экспресс-диагностики неотреагированных переживаний был выявлен высокий уровень переживаний у девушек в возрасте 18–19 лет (29 %), среди юношей высокий уровень был выявлен в возрасте 20–21 лет (21 %). Испытуемые с высоким уровнем находятся либо на начальных этапах переживания расставания, либо на конечной стадии преодоления.

При расставании с партнёром наступает период, когда девушки и юноши неосознанно преодолевают 6 стадий, для того, чтобы пережить прекращённые отношения.

На начальной стадии *отрицания*, проявляют избегания, страх, обвинение к самому себе и окружающим людям. На стадии *выражения чувств*, начинают переживать и проживать все возможные негативные чувства. *Депрессия* после расставания наступает тогда, когда психика вытесняет проживаемые чувства и появляется ощущение внутренней пустоты. Стадия *нахождения объяснения произошедшему*, поиск, чтобы разобраться в причинах расставания. На стадии *признания поражения*, происходит принятие произошедшего и осознание жить дальше. Стадия *возврата к жизни*, происходит повышение самооценки, находятся новые цели и смыслы жить дальше.

Итоговые две стадии несут на себе отпечаток компенсации, то есть определённый след от расставания остаётся, но со временем начинаются новые знакомства и появляется готовность к принятию новых отношений.

Таким образом, в старшем юношеском возрасте личность переживает расставание с большей интенсивностью, нежели в ранней молодости.

Расставание не всегда заканчивается полным прекращением отношений. Часто расставание для партнёров оказывается этапом к переходу взаимоотношений на новый качественный уровень.

Литература

1 Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 174 с.

Н. И. Азявчикова
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,
канд. психол. наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КИБЕРКОММУНИКАТИВНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В подростковом возрасте интимно-личностное общение, являясь ведущим видом деятельности, влияет на формирование самосознания и самооценки подростка, на развитие коммуникативных способностей, успешную социализацию и становление его как личности. Появление Интернета изменяет формы и способы общения, открывая новые возможности в сфере коммуникации, в то же время порождает проблему возникновения Интернет-зависимости, и ее самой распространенной формы – киберкоммуникативной зависимости. Это зависимость от общения в социальных сетях, форумах, чатах, групповых играх и телеконференциях [1].

Целью проведенного нами исследования явилось изучение динамики киберкоммуникативной зависимости у подростков 12–15 лет (в течение 3-х лет) и особенностей ее проявления внутри данной возрастной группы. Был использован тест-опросник на киберкоммуникативную зависимость А. В. Тончевой.

Результаты исследования, проведенного на базе 7–9 классов одной из средних школ г. Гомеля показали, что для большинства подростков (76,7 %) характерен низкий уровень киберкоммуникативной зависимости. Доля подростков со средним уровнем не превысила 24,3 %, высокий уровень киберкоммуникативной зависимости выявлен не был. Наблюдается *устойчивая тенденция* значимого увеличения доли девочек со средним уровнем киберкоммуникативной зависимости по сравнению с мальчиками в возрастной группе 14–15 лет.

Качественный анализ показал, что для девочек актуальность общения и взаимодействия в социальных сетях возрастает к 14–15 годам по многим параметрам в отличие от мальчиков, для большей части которых в 14–15 лет общение в социальных сетях явно теряет свою значимость.

Чрезмерная увлеченность подростков общением в основном через Интернет, может привести к вытеснению и ограничению традиционных форм коммуникации, и в худшем случае – к киберкоммуникативной зависимости. Решение этих проблем требует дифференцированного, в зависимости от возраста и пола, подхода при разработке профилактических и коррекционных программ в работе с Интернет-зависимыми учащимися-подростками.

Литература

- 1 Янг, К. Диагноз – интернет-зависимость / К. Янг // Мир Internet, 2000. – № 2. – С. 24–29.

Т. С. Амбражевич
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,
канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В исследовании взаимосвязи детско-родительских отношений и самооценки младших школьников приняли участие 60 учеников начальных классов и их родители. Самооценка измерялась с помощью методики Дембо – Рубинштейн (в адаптации А. М. Прихожан); для получения информации о детско-родительских отношениях были использованы тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина, а также методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.

Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между высоким уровнем самооценки младшего школьника и такими стилями воспитания, как «принятие ребенка» ($r = 0,8$, при $p \leq 0,01$) и «кооперация» ($r = 0,733$ при $p \leq 0,01$).

Отрицательная связь установлена между уровнем самооценки и такими стилями воспитания, как «игнорирование потребностей ребенка» ($r = -0,837$, при $p \leq 0,01$), «чрезмерность требований обязанностей» ($r = -0,756$, при $p \leq 0,01$), «чрезмерность требований запретов» ($r = -0,756$, при $p \leq 0,01$), «неустойчивость стиля воспитания» ($r = -0,634$ при $p \leq 0,01$), «авторитарная гиперсоциализация» ($r = -0,662$ при $p \leq 0,01$).

С учетом выявленной взаимосвязи стиля семейного воспитания и самооценки младших школьников, нами была разработана и адаптирована программа, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений и коррекцию самооценки младших школьников. В рамках программы работа осуществлялась как с детьми, так и родителями. Программа для родителей была направлена на приобретение ими психолого-педагогических знаний о личности ребенка; на развитие сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей, на основе понимания скрытого значения их поведения; обучение методам рефлексии и саморефлексии, развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родитель – ребенок».

В работе с младшими школьниками внимание уделялось формированию позитивной Я-концепции: повышению уверенности в собственных силах, актуализации потенциала каждого ребенка и коррекции поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально-психологических игр.

Сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов исследования, их статистическая обработка, доказали эффективность предложенной программы.

Д. И. Анопочкина
Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Исследование проводилось на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

В исследовании принимало участие 100 испытуемых в возрасте 18–22 лет. Выборка была разделена на две группы: экспериментальную (группа «А») и контрольную (группа «Б»). Экспериментальную выборку составили спортсмены. Контрольная группа состояла из студентов, не занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.

Для исследования индивидуально-психологических особенностей нами был выбран многофакторный личностный опросник «16PF-опросник» Р. Кеттелла (форма С) [1].

Во время обработки данных мы заметили, что присутствуют различия в данных двух группах. У них выделяются различные факторы, т. е. если в группе «А» отмечаются крайние значения по одним факторам (А, L, Q₃), то в группе «Б» значения этих факторов могут соответствовать средним, и наоборот – крайние значения факторов группы «Б» (В, F, I, О) не соответствуют средним значениям данных факторов в группе «А».

Испытуемые группы «А» общительны, хорошо работают в группе и по отдельности, проявляют сознательность, настойчивы в достижении цели, социально внимательны и тщательны. Для них характерна целеустремленность и независимость, сильная воля, они склонны контролировать свои эмоции и поведение.

Представителей группы «Б» отличает развитое абстрактное мышление, быстрая обучаемость, высоко развитый уровень вербальной культуры. Также для них характерна

жизнерадостность, импульсивность, беспечность. Подвержены настроению. Присутствует безрассудность в выборе партнеров по общению.

Тем не менее, нами было установлено и в группе «А», и в группе «Б» равные значения по фактору MD (5 стенов). Иными словами, испытуемые обеих выборок являются уверенными в себе зрелыми личностями с адекватной самооценкой.

Литература

1 Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб. : Речь, 2001. – 104 с.

Е. Н. Арбузова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АРТ-ТЕРАПИИ

На современном этапе развития социальной научной мысли констатируется, что у определенной части детей старшего дошкольного возраста наблюдаются трудности в развитии эмоциональной сферы. Этот факт предопределяется рядом психологических и социальных факторов [1]. В исследовании на выявление уровня развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста приняли участие 30 испытуемых. Для исследования уровня развития эмоциональной сферы была использована методика «Тест тревожности» (Р. Темпл, М. Дорки, В. Ален); методика «Какой я?» (автор – Р. С. Немов); методика «Лесенка» (автор – В. Г. Щур).

По результатам исследования было выявлено, что в группе старших дошкольников преобладает средний уровень тревожности (77 %), что говорит о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптивности ребенка к окружающему. Высокий уровень тревожности присущ 23 % дошкольникам, что свидетельствует о плохой адаптации ребенка к окружающему миру. У дошкольников преобладает средняя (27 %) и высокая (33 %) самооценка, но при этом присутствует низкая (13 %), очень низкая самооценка (20 %) и очень высокая (7 %). При проведении диагностики самооценки можно сказать, что наибольшее количество дошкольников отнесли себя к 6 ступеньке (24 %).

Следовательно, дошкольники испытывают какое-то чувство неудовлетворенности собой, они не способны выделить в себе много хороших качеств. Но стоит отметить, что еще 13% респондентов поставили себя на самую низкую ступеньку, что может свидетельствовать о серьезных эмоциональных нарушениях, связанных с адаптацией и развитием Я-концепции дошкольников.

Для участия в коррекционной программе были отобраны дошкольники, которые поставили себя на 1 (10 %), 6 (24 %), 7 (13 %) ступени. Для определения достоверности значимых различий в выборке испытуемых экспериментальной и контрольной группы был использован критерий Манна-Уитни (на уровне значимости при $p \geq 0,05$). После коррекционной работы старшие дошкольники проявили положительное отношение в общении как с детьми, так и со взрослыми, а также высокий результат адаптивных возможностей, адекватный уровень самооценки, стараются соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями взрослых.

Литература

1 Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – М. : Перо, 2015. – 172 с.

Р. А. Артемьев
Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ

Юность – стадия в течение жизни между детством и зрелостью, отмеченная появлением духовности, чертами становления личности, взрослой сексуальности и протекающая до полного взросления или окончательного отделения от семьи происхождения. Ее границы могут простираются от 12/14 до 25 лет. Юность может быть также временем сомнений в приобретенных ценностях и восстания против образа поведения родителей. Существует множество различных вариаций рассмотрения границ юности [1].

Ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом. Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности.

Отмечается и факт чрезмерной опеки молодежи со стороны государства, семьи, общественных организаций. Это мешает развитию у молодого поколения чувства ответственности за свое будущее. Многие юноши и девушки строят свои жизненные планы, опираясь не столько на собственные силы и возможности, сколько в расчете на помощь родителей, общества в целом. Чрезмерная опека приводит к потребительству, инфантилизму.

Ответственность тесно связана с понятием локуса контроля. Данное понятие было введено в психологию Дж. Роттером. Согласно его теории, локус контроля понимается как склонность человека видеть источник управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе. Дж. Роттер говорит о двух типах локуса контроля: интернальном и экстернальном. Ответственность первого типа – это тот случай, когда личность возлагает на себя всю ответственность за происходящее с ней в жизни. Ответственность второго типа связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственными за все происходящее с ним либо других людей, либо внешние обстоятельства, ситуацию.

Литература

1 Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – 176 с.

Д. А. Белебнёв
Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В обществе в определенной мере происходит снижение авторитета милиции, на негативная оценка ее деятельности, что обусловлено низким профессионализмом, некомпетентностью и низкой культурой общения с населением. Соответственно возрастает актуальность изучения профессиональной идентичности сотрудников внутренних дел как результата сознательного выбора профессионального сообщества.

Выборочную совокупность составили 70 сотрудников системы внутренних дел (ВД), из них 35 человек составили сотрудники ВД рядового состава, 35 человек – сотрудники начальствующего состава. Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера и t -критерия Стьюдента.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что сотрудники внутренних дел рядового состава отличаются нахождением в статусе диффузной идентичности ($\phi_{\text{эмп}} = 1,912$ при $p \leq 0,05$); высокой внутренней конфликтностью ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,665$ при $p \leq 0,05$); низким уровнем «самоуверенности в профессии» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 3,33$ при $p \leq 0,01$); низкой самооценкой личностного роста ($\phi^*_{\text{эмп}} = 3,238$ при $p \leq 0,01$); уровень удовлетворенности трудом и его составляющими ниже, чем у сотрудников начальствующего состава ($t_{\text{эмп}} = 3,7$, $p \leq 0,01$); преобладает внешний отрицательный мотив профессиональной деятельности ($t_{\text{эмп}} = 7,5$, $p \leq 0,01$). В то время как сотрудники начальствующего состава отличаются нахождением в статусе достигнутой профессиональной идентичности ($\phi_{\text{эмп}} = 2,514$ при $p \leq 0,01$); нормальным уровнем «самоуверенности в профессии» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,209$ при $p \leq 0,01$); высокой самооценкой личностного роста ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,514$ при $p \leq 0,01$); позитивным самоотношением ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,811$ при $p \leq 0,01$); уровень удовлетворенности трудом и его составляющими выше, чем у сотрудников начальствующего состава ($t_{\text{эмп}} = 3,7$, $p \leq 0,01$); преобладает внутренний мотив профессиональной деятельности ($t_{\text{эмп}} = 13,3$, $p \leq 0,01$) и внешний положительный мотив профессиональной деятельности ($t_{\text{эмп}} = 4,5$, $p \leq 0,01$).

Литература

1 Пухно, П. С. Формирование профессиональной идентичности сотрудников МВД: дисс. ... канд. социол. наук. – Новочеркасск, 2005. – 147 с.

К. С. Беляева

*Науч. руководитель Н. Г. Новак,
канд. психол. наук, доцент*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

На современном этапе развития общества, всё более важным становится такой фактор, как психологическое благополучие человека. Именно поэтому нами был выбран юношеский возраст, который показывает насколько на данном этапе развития человек, он обладает необходимым ему психологическим благополучием.

Для того, чтобы выявить уровень психологического благополучия в юношеском возрасте, была выбрана методика К. Риффа «Шкала психологического благополучия» [1].

Исследование было проведено на базе ГГУ им. Ф. Скорины, были исследованы 100 учащихся первого курса, факультета математики и технологий программирования.

В результате получились следующие данные:

1. По шкале «Положительные отношения с другими» показатели выше нормы у 29 %, средний – 69 %, и 2 % – низкий уровень.

2. По шкале «Автономия»: выше нормы – 9 %, средний – 61 %, низкий уровень – 30 %.

3. По шкале «Управление средой»: у 20 % испытуемых низкий уровень, у 72 % – средний и у 8 % – высокий.

4. По шкале «Личностный рост», 11 % низкий уровень, 63 % – средний, 26 % – высокий.

5. По шкале «Цели в жизни», у 18 % – низкий уровень, 74 % – средний и 8 % – высокий.

6. По шкале «Самопринятие», низкий уровень у 21 % испытуемых, средний – у 72 %, высокий – у 7 %.

Общий балл, как показатель психологического благополучия, у испытуемых следующий: 18 % испытуемых имеют низкий уровень, 73 % со средним уровнем, и 9 % учащихся имеют высокий уровень психологического благополучия.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что из 100 испытуемых, 81 % учащихся обладает необходимым уровнем психологического благополучия для нормальной жизнедеятельности.

Литература

1 Лепешинский, Н. Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф / Н. Н. Лепешинский // Психологический журнал, 2007. – № 3 (15). – С. 24–37.

В. И. Бображ

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ И МОТИВОВ ЗАНЯТИЙ ГРЕБНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

На данный момент мотивация как психическое явление трактуется по-разному. Она рассматривается мотивацию как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение, как совокупность мотивов. Так же мотивация рассматривается как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Определения мотивации можно отнести к двум направлениям. *Первое* рассматривает мотивацию со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и так далее. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. *Второе* направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс, механизм. Мотивация учебно-физкультурной деятельности вытекает из различных потребностей, которые А. Ц. Пуни разделил на три группы: потребность в движении, потребность выполнения обязанностей учащегося и потребность в спортивной деятельности.

Мотивация спортивной деятельности определяется как внутренними, так и внешними факторами, меняющими свое значение на протяжении спортивной карьеры. На начальном этапе у начинающих спортсменов, причинами прихода в спорт, независимо от вида спорта, могут быть: стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения); стремление к самовыражению и самоутверждению (желание быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена, быть привлекательным для противоположного пола); социальные установки (мода на спорт, стремление сохранить семейные спортивные традиции, желание быть готовым к труду и службе в армии); удовлетворение духовных и материальных.

Благодаря научно-техническому прогрессу, внедрению его достижений в спорте, может возникнуть ситуация, когда спортсмен побеждает не благодаря своим физическим и интеллектуальным способностям или возможностям, а благодаря тому, что у него есть спортивный инвентарь, который превосходит по своему качеству и параметрам спортивный инвентарь, которого нет у другого спортсмена.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивы и мотивация занятием гребными видами спорта схожи с мотивами и мотивацией занятием другими видами спорта. Однако в гребных видах спорта на результат влияют не только физические особенности спортсмена, но и спортивный инвентарь.

И. В. Бугаева
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

САМОРАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. Общество предъявляет высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. От учреждений образования требуется создание таких условий, которые позволят подростку раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Проблему самореализации личности исследовали представители разных научных дисциплин: философы (Н. А. Бердяев, Т. А. Ветошкина), социологи (Р. А. Зобов, В. Н. Келасев), психологи (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Н. Леонтьев), педагоги (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков). Все они рассматривали самые различные аспекты процесса самореализации. Самореализация подростка – это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. «Самореализация, по мнению Н. А. Соколовой, – осуществление возможностей развития Я» [1]. Одним из условий готовности личности к самореализации, на наш взгляд, является саморазвитие.

С целью выявления готовности подростка к самореализации нами было проведено пилотажное исследование уровня саморазвития (выборка 25 чел.). Анализ полученных данных показал, что только 12 % респондентов активно реализуют свои потребности в саморазвитии. К сожалению, у 84 % подростков отсутствует сложившаяся система саморазвития, а 4 % – находятся в стадии остановившегося развития.

Таким образом, в процессе организации социально-педагогической работы с подростками необходимо знать и учитывать структуру и динамику развития личности. О самореализации подростка можно говорить, как о поэтапном, соответствующему возрастному и социальному статусу, реальным условиям учреждения образования и потребностям подростка, как о непрерывном процессе саморазвития и условия самореализации.

Литература

1 Соколова, Н. А. Формирование социально-личностной компетентности ребенка: монография / Н. А. Соколова. – LAP LAMBERT Akademik Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 173 с.

М. В. Варламова
Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективным способом предупреждения социально опасного положения несовершеннолетних является разработка и реализация комплексных программ. В названных целях используются следующие методы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики [1].

Важным аспектом разработки программы предупреждения социально опасного положения подростков является диагностика склонности к девиантному поведению.

В результате исследования 60 учащихся 10-х классов, установлено: склонность к отклоняющемуся поведению достаточно широко распространена (90 % подростков); подростки склонны к различным формам девиантного поведения; подростки, склонные к девиантному поведению, предпочитают проводить время дома за компьютером, не посещают культурные центры, не занимаются в каком-либо коллективе художественной и творческой самодеятельности, не желают принимать участие в культурно-досуговой деятельности; преобладающими мотивами участия подростков в культурно-досуговой деятельности являются личностные мотивы и престижные мотивы.

Анализ направлений культурно-досуговой деятельности, реализующихся в ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля», позволяет сделать вывод о разнообразии форм проведения досуга подростков. Но существующие кружки, любительские объединения и клубы по интересам не готовы удовлетворить постоянное стремление подростков к самостоятельности и оригинальности в выборе форм проведения свободного времени. Центральным недостатком существующих объединений в учреждении образования является односторонний подход к развитию той или иной сферы личности подростка. Важным средством профилактики социально опасного положения подростков является культурно-досуговая деятельность, которая представляет собой процесс создания условий для осознанного выбора личностью предметной деятельности.

Литература

1 Кочеткова, В. Г. Организация содержательного досуга детей, молодежи, взрослых / В. Г. Кочеткова. – Самара : СИПКРО, 2008. – 146 с.

И. Н. Воробей

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Несмотря на многочисленные исследования, проблема агрессивного поведения до сегодняшних дней не утратила своей уникальности. Многие источники свидетельствуют о том, что агрессивное поведение в юношеском возрасте является настораживающим фактором, так как негативно влияет на успешность их будущей личной и профессиональной деятельности.

Агрессивное поведение – это поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1].

Результаты проведенного исследования показали следующую картину: практически по всем шкалам агрессии (физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражение, подозрительность, негативизм и обида) в среднем был зафиксирован средний уровень агрессивности. Наиболее высокие показатели агрессивности были получены по шкале «чувство вины» (у 44 % – из неполных семей, и у 55 % – из полных семей). Полученные данные свидетельствуют о том, что современные юноши и девушки, как из полных, так и неполных семей не обладают повышенной агрессивностью. Однако высокий уровень агрессивности по шкале «чувство вины» говорит о том, что юношам и девушкам может быть свойственно убеждение в том, что они являются плохими, что порой поступают неправильно, впоследствии чего испытывают ощущение угрызания совести, склонность к аутоагрессии.

В рамках данной темы была разработана психокоррекционная программа, в основу которой легла программа коррекции агрессивного поведения, разработанная И. А. Фурмановым.

Целью нашей программы является обучение конструктивному способу выражению чувств, а также повышение самооценки обучающихся.

Литература

1 Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2001. – 512 с.

И. Н. Воробей

Науч. рук. **Н. Г. Новак,**

канд. психол. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Проблема качества жизни личности является одной из наиболее актуальных, так как затрагивает многие сферы жизни человека: уровень жизни, условия труда и отдыха, удовлетворенность жилищными условиями, социальная обеспеченность и гарантии, состояние окружающей среды, наличие свободного времени и возможности его продуктивного использования, субъективное ощущение покоя, комфортности, стабильности и уверенности в завтрашнем дне (Г. М. Зараковский, О. А. Ковынёва, М. Б. Лига, Л. А. Проскурякова и др.). Особую значимость данная проблема приобретает в том случае, когда речь идёт о качестве жизни юношей и девушек из неблагополучных семей. Так, по данным МВД РБ, на 1 марта 2015 года, на профилактических учётах в ОВД РБ состояло 11 741 обязанных лица [1]. Юноши и девушки, проживающие в таких неблагополучных семьях, фактически являются сиротами, поскольку ввиду асоциального поведения родителей, воспитательный потенциал не реализуется, а семья является источником психотравматизации личности.

По мнению психологов (А. Я. Варга, М. И. Буянова, И. Ф. Дементьева, Ю. А. Новикова) неблагополучной является семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети. Проблемы, разрушающие благополучие семей (алкоголизм одного или обоих родителей, жестокость и насилие по отношению к детям со стороны родителей или к женщинам со стороны мужей, экономические проблемы и безработица) влияют на еще не окрепшую психику ребенка и его дальнейшую жизнь. Степень удовлетворения физических, психологических, социальных потребностей, материальных и духовных нужд юношей и девушек, проживающих в неблагополучной семье, будет весьма низкой.

Следовательно, чтобы улучшить данную ситуацию, такого рода семьям необходима психологическая помощь, направленная на укрепление здорового морально-психологического климата в семье и совершенствование детско-родительских отношений.

Литература

1 Министерство внутренних дел РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx>. – Дата доступа: 13.04.2015.

Т. В. Втюрина

Науч. рук. **Н. И. Колтышева,**

канд. пед. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СУПРУГОВ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ

Система ценностей личности определяет направленность поведения, деятельности. Зная систему ценностей данного индивида, то, что ему дорого, значимо, необходимо

в жизни, можно предвидеть, как человек будет реагировать на поступки в межличностных отношениях, в семейной жизни. В психологии существуют подходы к пониманию ценностей в аспекте изучения свойств и структуры личности. (Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев). Огромный пласт работ посвящен проблеме связи сходства установок супругов в сфере семейных ролей и удовлетворенности браком. Значимый вклад в разработку этой проблемы был внесен И. Н. Обозовым и А. Н. Обозовой.

Система ценностей дает возможность личности решить, что для нее значимо и важно в семейной жизни. Система ценностей семьи не является постоянной на протяжении всего ее жизненного цикла. Общесемейные ценности не всегда включают у себя ценностные ориентации каждого из супругов [1].

Условием нормального развития и функционирования семьи выступает наличие у мужа и жены многообразных ценностных ориентаций. Многообразие систем ценностей является естественной базой для индивидуализации личности, и потому система, которая обеспечивает такое многообразие, обладает наибольшей устойчивостью. От потенциальных возможностей совместить свои ценностные ориентации с аналогичными понятиями супруга зависит степень удовлетворенности браком. Совместимость ценностных ориентаций выступает одним из важнейших факторов удовлетворенности браком.

По результатам исследования была выявлена взаимосвязь между ценностными ориентациями супругов и их удовлетворенностью браком. Супруги с наиболее схожими ценностными ориентациями в жизни имеют более высокий уровень удовлетворенности браком и оценивают свою семейную жизнь абсолютно благополучной, в отличие от супругов, у которых ценностные ориентации менее схожи и значимы.

Литература

1 Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М., 2003. – 175 с.

А. А. Гавриленко

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент*

ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Исследования последних лет свидетельствуют о широкой распространенности суицидального поведения среди молодежи (В. Ф. Войцех, Г. И. Семикин, 2007; К. А. Гулин, М. В. Морев, 2008; А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, Д. А. Горшкова, А. М. Мельник, 2009 и др.).

Подчеркивается, что эффективное решение данной проблемы требует системного научного подхода и рассмотрения целого комплекса различных факторов, обуславливающих данное явление, и их взаимодействие между собой. За рубежом предпочтение отдается концепции Диатез-стресс (Mann J.J., 1999). Согласно этой модели, суицидальное поведение развивается в результате наличия специфического диатеза (предрасположенности к суицидальному поведению, или повышенной чувствительности к факторам, снижающим порог его развития) и воздействия стрессоров (триггеров) – неблагоприятных психологических и социально-психологических факторов.

В отечественной литературе широкое признание получила теоретическая концепция суицидов, разработанная А. Г. Амбрумовой, в рамках которой суицид рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого и неразрешенного микросоциального конфликта [1].

Сторонники многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра одним из основных, если не ведущим фактором суицидального поведения,

называют расстройства аффективного спектра, в том числе и субклинические состояния эмоциональной дезадаптации [2]. В рамках данной модели важнейшим предиктором развития состояний эмоциональной дезадаптации, а также клинически выраженных депрессивных и тревожных расстройств признаются интерперсональные отношения (семейные дисфункции), в то же время, в качестве буфера, способствующего смягчению жизненных стрессов и их более успешной переработке рассматривается конструктивная социальная поддержка.

Литература

1 Амбрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности / А. Г. Амбрумова // Актуальные проблемы суицидологии: труды Московского НИИ психиатрии. – М., 1978. – С. 6–28.

2 Гаранян, Н. Г. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации в студенческой популяции / Н. Г. Гаранян, А. Б. Холмогорова, Я. Г. Евдокимова, М. В. Москова // Вопросы психологии. – 2009. – № 3. – С. 16–26.

В. Н. Гавриловец

Науч. рук. Е. В. Приходько,

Магистр психол. наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Актуальность изучения психологических особенностей творческой личности продиктована тем, что овладение теорией творчества помогает осознать его социальную значимость, полнее раскрыть свои творческие возможности. Изучением творческой личности и ее связи с личностными чертами и особенностями занимались многие ученые В. И. Андреев, Д. Б. Богоявленская, Р. М. Грановская, А. З. Зак, О. Кульчицкая, В. Моляко, Н. В. Кузьмина, А. Н. Лук, С. О. Сысоева, В. А. Цапок и другие.

О. Кульчицкая и В. Моляко выделяют такие особенности творческой личности: возникновение направленного интереса к определенной области знания, еще в детские годы; высокая трудоспособность; подчинение творчества духовной мотивации; стойкость; упёртость; увлечение работой; высокий уровень знаний; умений анализировать явления, сравнивать их; стойкий интерес к определенной работе; сравнительно быстрое и легкое усвоение теоретических и практических знаний; схематичность и самостоятельность в работе; стремление к оригинальности, к новому; отрицание обычного, а также высокий уровень знаний.

Выделяют следующие структурные элементы творческой личности:

– Познавательный элемент личности обеспечивает ей ориентацию в мире, позволяет понять сложные связи «я – другие», дает знания о себе, необходим в процессе формирования общего мнения о действительности, а также играет значительную роль в защитных действиях личности.

– Мотивационный элемент определяет его общее направление, поддерживает, прерывает или завершает мысли и действия, влияет на расходование энергии и время их продолжения.

– Эмоциональный элемент очень сложен и охватывает постоянные нейрофизиологические и психические системы, генерирующие эмоциональные состояния и процессы, аффекты и настроения.

Таким образом, было установлено, что творчество – это сложная форма деятельности, присущая человеку, предполагающая мобилизацию всех его основных психических

процессов, всех знаний, умений, порождающая нечто новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

Литература

- 1 Кульчицкая, О. Интеллект и творчество / О. Кульчицкая ; под ред. А. Н. Воронина. – М. : Прогресс, – 1999. – 266 с.
- 2 Майданов, А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : ЛКИ, 2007. – 512 с.

В. В. Гаращук

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКИХ СТРАХОВ И СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

В исследованиях отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов и др.) было доказано, что психическое развитие ребенка во многом определяется его эмоциональным благополучием, которое напрямую связано со стилем воспитания в семье.

Изучение взаимосвязи детских страхов и стилей воспитания в семье проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 1 г. Ельска». В исследовании принимали участие дети младшей группы. Общий объем выборки составил 60 человек, из них 30 девочек и 30 мальчиков. Возраст испытуемых составил 4–5 лет.

Методика «Страхи в домиках» А. И. Захарова и М. А. Панфиловой позволила выявить наличие и характер страхов у детей. Информация о стилях воспитания в семьях дошкольников получена с помощью методики Р. В. Овчаровой.

Результаты исследования показали, что у половины детей количество страхов в норме. Слишком большое количество страхов (свыше 14 у мальчиков и 16 у девочек) выявлено 5 дошкольников, что может указывать на развитие невроза или тревожности в характере ребенка.

Самые распространенный вид страха у мальчиков и у девочек – это страхи смерти, что является нормой. По мнению В. И. Гарбузова (1977), мысли о смерти лежат в основе большинства фобий детского возраста.

Установлено, что девочки дошкольного возраста более подвержены страхам, чем мальчики, это в основном медицинские страхи, страхи животных и сказочных персонажей, страхи смерти. Мальчики больше боятся войны, собственной смерти, смерти родителей, сказочных персонажей, огня и пожара, наказания).

Большинству семей присущ демократический стиль семейного воспитания (57 %); авторитарный стиль выявлен в 26 % семей; семей с попустительским стилем воспитания было выявлено 17 %.

Сопоставление количества страхов в семьях с различными стилями воспитания показало, что у 94 % детей из семей с авторитарным стилем воспитания отмечается большое количество страхов.

При демократическом стиле количество страхов не превышает возрастную норму.

При попустительском стиле воспитания дети оказались практически бесстрашными, а если чего-то боялись, то это были незначительные страхи ($\phi^* = 4,24$, при $\alpha = 0,01$). На основе полученных результатов были разработаны рекомендации родителям по преодолению детских страхов.

А. И. Геврасева
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-СПИД В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Под профилактикой мы понимаем достаточно доступное и результативное средство, которое мы можем использовать в широких масштабах и которое может помочь населению в борьбе с ВИЧ-СПИД.

Уже достаточно большое людей в мире испытывают проблемы, связанные с распространением вируса иммунодефицита человека и с индивидуальными и социальными последствиями конечной стадии ВИЧ-инфицирования – СПИД, синдрома приобретенного иммунодефицита. Изучение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних как социально-педагогической проблемы показало, что в начале XXI века вирус иммунодефицита человека – это одна из важнейших и фатальных проблем, возникшей перед всем человечеством. На сегодня этот вирус не ограничивается только маргинальными группами населения, он также активно распространяется среди подростков и других слоев населения. ВИЧ-инфекция уже выходит за пределы традиционных групп риска.

ВИЧ-инфекция становится социальной проблемой, в которой выделяются медицинский, социальный, экономический аспекты. Трудности, с которыми сталкиваются ВИЧ-инфицированные несовершеннолетние, представлены в работах В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, И. Ф. Дементьевой, О. А. Дорожкиной, И. Н. Евграфовой, А. Ф. Кусова, Е. В. Куприянчук, Л. В. Мардахаева, А. В. Мудрика, Ф. А. Мустаева и других авторов.

Получение статуса ВИЧ-инфицированного практически всегда приводит к изменению жизни. Появляется множество медицинских проблем, которые включают: неизлечимость болезни, тяжесть ее протекания, большое количество препаратов, госпитализацию. Кроме медицинских ВИЧ-инфицированные сталкиваются с комплексом социальных и экономических проблем, включающий в себя: инвалидность, сиротство, материальную нужду, дискриминацию, изоляцию, утрату социальных связей.

В ходе комплексного подхода в решении рассматриваемой проблемы осуществляются следующие виды помощи: медицинская (например, экспресс-тестирование на ВИЧ), психологическая помощь (консультирование по проблемам зависимости), социальная помощь (направление и сопровождение в Центры), социально-правовая (юридическое консультирование). Следует конкретизировать способы социально-педагогической профилактики ВИ-СПИД в подростковом возрасте.

К. А. Глезова
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым социальным нормам. О широком распространении отклоняющегося поведения, в том числе и в подростковой среде, свидетельствуют его многочисленные терминологические обозначения: деликвентное, дезадаптивное, асоциальное, деструктивное, аддиктивное поведение и др. В этом ряду находит свое место и *аутодеструктивное* (саморазрушающее) поведение. В последние годы особую актуальность приобрела проблема *аутодеструктивного поведения подростков*. Возрастные особенности подростков в совокупности с проблемами социализации и духовно-нравственного

развития, недостатком внимания взрослых приводят и к деструктивным, и к аутодеструктивным изменениям их личности. Недостаток адаптационного потенциала подростков провоцирует уязвимость к стрессовым ситуациям, неадекватную оценку своих возможностей, слабость эмоциональной регуляции и, как следствие, формирует приоритетную значимость аутодеструктивного поведения.

В психологии и педагогике исследуется также проблема *закономерностей* аутодеструктивного поведения. Они, по мнению ученых, проявляются: а) в переориентировке вектора активности человека с развития, созидания и саморазвития на деградацию, разрушение, аутодеструкцию; б) в поэтапной динамике аутодеструктивного поведения [1, с. 148]. Закономерности аутодеструктивного поведения выражены в появлении психофизиологической зависимости, повышении толерантности к психоактивным веществам, стилю жизни, акцентуаций характера, личностных особенностей. Эти закономерности относятся и к подростковой аутодеструкции.

В заключение отметим, что адаптивные способности человека закладываются в детстве, в процессе формирования его личности, опыта взаимодействия с людьми, успешного или неуспешного поведения в незнакомых обстоятельствах. Логично предположить, что недостаток адаптационного потенциала подростков провоцирует их уязвимость к стрессовым ситуациям, неадекватную оценку своих возможностей, слабость эмоциональной регуляции и может приводить к различного рода аутодеструкциям.

Литература

1 Горобец, Т. Н. Познавательный механизм аутодеструктивного поведения / Т. Н. Горобец // Мир психологии. – 2006. – № 3. – С. 146–159.

К. В. Головки

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
асс. кафедры психологии*

РОЛЬ УСТОЙЧИВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ В СОВЛАДАНИИ СО СТРЕССОВЫМИ И ТРУДНОРАЗРЕШИМЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Актуальность темы настоящего исследования определяется тем, что личность представляет собой особую характеристику, которую биологический индивид приобретает в ходе общественных отношений. Эта особая характеристика является относительно устойчивой, что позволяет изучить её роль, а также образ поведения в процессе совладания со стрессовыми и трудноразрешимыми ситуациями.

В результате длительных многоплановых исследований Р. Кеттел выделил 16 исходных черт или личностных факторов. Дальнейшие исследования в данном направлении, в частности, работы американских психологов П. Коста и Р. МакКрея, привели к вычленению пяти исходных факторов, получивших название «Большая пятерка». Эта модель способствует упорядочению огромного массива специфических низкоуровневых личностных качеств и концептов и создает концептуальную структуру для интеграции всех практических результатов исследований, а также теорий в области психологии личности [1, с. 136].

Различная совокупность личностных факторов определяет тип поведения в той или иной стрессовой или трудноразрешимой ситуации. Так, люди, обладающие личностным факторам как экстраверсия, имеют лучшую социальную поддержку и легче выражают стресс и способны лучше справляться с трудноразрешимыми ситуациями. Открытость к новому опыту, поисковое поведение, позволяет лучше находить выход из стресса. Человек с высокими показателями по шкале нейротизма, более восприимчив к стрессу, то есть ему сложнее справляется со стрессовыми и трудноразрешимыми ситуациями,

поскольку нейротизм проявляется в повышенной склонности к переживаниям, подавленном настроении, беспокойстве или депрессии. Доброжелательные люди деликатны, дружелюбны, щедры, стараются помочь и склонны к нахождению компромисса. Добро-совестные люди стремятся к самодисциплине, проявлению чувства долга, направленности на достижение, предпочитают запланированные действия спонтанному поведению.

Литература

1 Новикова, А. И. «Большой пятерки» (пятифакторной модели и пятифакторной теории) / А. Н. Новикова // Энциклопедия Кросс-культурной психологии / отв. Кеннет Д. Кит. – Хобокен, Нью-Джерси: Вайли-Блэквелл. – 2013. – № 17. – 264 с.

О. В. Горбачева

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент*

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РЕПРОДУКТИВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

Формирование отношения подростков к репродуктивному здоровью как ценности диктует необходимость взаимодействия специалистов разного профиля. Считается, что семья – важный фактор нравственного и эмоционального воспитания, но полноценного сексуального и репродуктивного образования она дать не может, потому что многие родители сами имеют низкий уровень информированности по этим вопросам.

Функцию формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью должна выполнять, прежде всего, школа. Она является единственным общественным институтом, который имеет возможность охватить ту возрастную группу, которой больше всего необходимо просвещение по вопросам охраны репродуктивного здоровья. Задача школы – заложить основы ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью, расставить ряд общезначимых ориентиров, избегая бестактности и навязчивости, не придавая этой сфере воспитания чрезмерно опережающего характера, но вместе с тем учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме в период полового созревания.

Учитывая психологические и личностные особенности подростков, для передачи информации необходимо использовать такие методы и формы, где информация не сообщается в готовом виде, а подросток может сам высказать свою точку зрения по данной проблеме. Во время занятий наиболее целесообразно использовать групповую дискуссию, ролевые игры, мозговой штурм, наглядные методы обучения [1]. Также действенными способами являются рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, лекция, работа с литературой. Каждый из приведенных форм и методов имеет свою специфику использования и может применяться в комплексе с другими.

Особое место среди различных форм работы с подростками занимает методика «Равный обучает равного». Эффективность данной методики состоит в том, что работу с подростками осуществляют подготовленные тренеры-ровесники. Им, как известно, подростки доверяют больше, и информацию, услышанную от ровесников, воспринимают легче и проще, чем такого же рода информацию, предоставленную более старшим поколением.

Литература

1 Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т. – М. : Педагогика, 2004. – Т. 4. – С. 227–231.

В. Л. Готальская
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Под *продуктивным межличностным взаимодействием* понимается система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности, основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых целей [1, с. 6].

Значительную теоретическую базу для решения проблемы организации продуктивного межличностного взаимодействия создали положения, разработанные В. М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским, В. Н. Мясищевым, С. Л. Рубинштейном.

Выделяют следующие пути совершенствования продуктивного межличностного взаимодействия между учащимися:

- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учащимся;
- создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- использование и учет педагогом социальным информации о личных качествах учащихся, о положении в классе и другой группе;
- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих учащемуся проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.

Таким образом, непременным условием организации продуктивного межличностного взаимодействия является подход к ученику как к растущей нравственно развивающейся личности.

Литература

- 1 Башмаков, М. И. Теория и практика продуктивного обучения / М. И. Башмаков. – М. : Народное образование, 2000. – 248 с.

А. А. Гусева
Науч. рук. **А. Е. Журавлева**,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

Существует немало исследований, где рассматриваются различные аспекты психологической культуры личности (Н. И. Исаева, Е. А. Климов, Л. С. Колмогорова, О. И. Мотков, Я. Л. Коломинский и др.). В данном исследовании психологическая культура рассматривается как наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска,

ведения дел и саморазвития [1]. Изучением родительских установок занимались как отечественные, так и зарубежные психологи: О. Коннер, В. В. Бойко, Л. И. Савинов, Э. Г. Эйдемиллер и др.

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня психологической культуры и родительских установок, в котором приняли участие 40 человек, из них 20 девушек, 20 юношей в возрасте от 19 до 22 лет (средний возраст составил 21 год). Были использованы следующие методики: методика изучения родительских установок Е. С. Шефера, Р. К. Белла и методика «Психологическая культура личности» О. И. Моткова.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена было установлено, что уровень психологической культуры родителей тесно связан с родительскими установками ($R_s = 0,625$). Родители, характеризующиеся высоким уровнем психологической культуры, заинтересованы в общении со своим ребенком, они признают его самостоятельным, развивают его активность (88 %). Родители с низким уровнем психологической культуры, либо суровы и уклоняются от контакта с ребенком (37 %), либо излишне сконцентрированы на ребенке, устанавливают с ним отношения зависимости (57 %). У родителей со средним уровнем психологической культуры может преобладать любой тип взаимоотношений: оптимальный эмоциональный контакт с ребенком (44 %), дистанцированность от ребенка (12 %) или излишняя сконцентрированность на ребенке (44 %).

В результате исследования взаимосвязи психологической культуры и родительских установок было установлено, что психологическая культура родителей оказывает прямое влияние на воспитательный потенциал семьи.

Литература

1 Мотков, О. И. Психология самосознания личности / О. И. Мотков. – М. : Треугольник, 1993. – 97 с.

А. Д. Дековец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Особенно это актуально для подростков с особенностями психофизического развития. В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается более 1 млн. детей с ограниченными возможностями (8 % всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды, численность которых постоянно растет.

Проблемой профориентации подростков, молодежи с ОПФР занимались А. А. Дыскин, В. В. Коркунов, И. И. Мамайчук, С. Л. Мирский, Е. М. Старобина, А. М. Щербакова, Л. М. Шпицина. Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества [1]. Смежными для понятия являются: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, профессиональная пригодность.

Эффективность системы профессиональной ориентации определяется: учетом мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, установок

и т. д.); анализом способностей и других личностных характеристик человека; рейтингом потребностей производства в специалистах определенного профиля на каждом этапе исторического развития общества.

В этом отношении следует сказать, что оценка индивидуальных способностей старшеклассников с ОПФР, их профессиональной пригодности в соотношении с требованиями к профессии представляются весьма сложной задачей. Поэтому ведущими направлениями при организации профориентационной работы с данной категорией обучающихся должны стать профотбор и профконсультации на основе выбора объективных показателей способностей и притязаний личности, ее самооценки.

Литература

1 Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М. : НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

А. А. Демченко

Науч.рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У СПОРТСМЕНОВ

Успешное выступление спортсменов на соревнованиях зависит от многих факторов и требует не только качественной физической подготовки, но и психологической подготовки спортсмена. Именно психологический фактор играет важную роль в напряженных условиях.

Предстартовые психические состояния обычно возникают задолго до соревнований и могут истощить нервную систему спортсмена. Проблема заключается в том, что со спортсменами не проводятся никакие мероприятия, что бы понизить предстартовую тревожность. Если не придавать внимания этой проблеме, то спортсмены, выступающие на соревнованиях могут показать результат хуже, чем на тренировках .

Самыми распространенными считаются следующие психические состояния:

а) *тревога* – эмоциональное состояние спортсмена, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании события, интересующего спортсмена, по исходу своему неизвестного и потому его волнующего. Тревога – это первая эмоциональная реакция при стрессе. Показателями тревоги могут быть: ощущение беспомощности; общая дезорганизация деятельности, нарушающей ее направленность и результативность; затруднения в дыхании: чувство стеснения в горле и груди; сильное сердцебиение; повышение АД и ЧСС.

б) *тревожность* – склонность спортсмена к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги – один из основных параметров индивидуальных различий. Опыт спортсмена тоже обуславливает особенности предстартового волнения. У юных спортсменов, предстартовое повышение пульса, артериального давления выражено больше, чем у взрослых. У большей половины спортсменов предстартовые волнения уменьшаются в ходе спортивной карьеры.

На базе полученных знаний было выявлено, что возникновение предстартового возбуждения зависит от многих факторов: специфики деятельности, мотивации, стажа в спорте, развития интеллекта и, что слишком рано возникающее предстартовое возбуждение приводит к быстрой истощаемости нервного потенциала, снижает психическую готовность к предстоящей деятельности.

А. А. Димбицкая
Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПОДРОСТКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Под адаптацией мы понимаем процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей подростком в условиях конкретной ситуации. Современная система образования по-прежнему строится на основе традиционного обучения, в котором педагог является единоличным субъектом образовательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект». Этот подход отличается жесткой организацией жизни в учреждении образования, подавлением инициативы и самостоятельности творческих подростков, применением требований и принуждения.

Как справедливо отмечает А. И. Савенков, «сколько бы специальных школ и классов для одаренных мы ни создавали, значительная часть этих детей учится, и будет учиться в «обычных», «нормальных», «массовых» школах» [1].

Трудности адаптации творческих подростков к образовательному процессу достаточно представлены в работах К. А. Хеллер, В. Уитмор, Л. Холлингуорт, М. Карне, Е. П. Ильина, Н. С. Лейтеса, А. И. Савенкова, Е. И. Щеблановой и других авторов. Американские психологи проанализировали биографии 400 известных личностей, в том числе и многих деятелей науки и выяснили, что 240 (то есть более половины) из них в школе имели серьезные проблемы с успеваемостью. Среди таких «двоечников» – Чарльз Дарвин, Блез Паскаль, Альберт Эйнштейн, Исаак Ньютон.

С целью выявления трудностей адаптации творческих подростков к образовательному процессу нами проведено пилотажное исследование (выборка 25 чел.). Исследование показало, что 50 % подростков связывают трудности процесса адаптации с непосильно большим объемом домашних заданий, 30 % – материал не интересный, который в будущем не пригодится, а 20 % – есть другие интересы.

Таким образом, при организации образовательного процесса творческих подростков важно учитывать их познавательные интересы и особенности личностного развития.

Литература

1 Савенков, А. И. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития / А. И. Савенков // Школьный психолог. – 2004. – № 30. – С. 11–22.

А. С. Дубовец
Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Интернет-зависимость – патологический процесс, характеризующийся стремлением ухода от реальности в результате использования сети Интернет.

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией [1, с. 15]

Эмпирическое исследование психологических особенностей подростков с Интернет-зависимостью показало, что уровень нейротизма у них выше, чем у подростков без Интернет-зависимости. Это говорит о нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях.

Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Таким образом, наряду с позитивным влиянием, обусловленным удобством использования ресурсов Интернета, становится всё более оформленной проблема Интернет-зависимого поведения.

Литература

1 Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – М. : Издательство Московского психологического социального института, 2002. – 432 с.

С. Н. Егоров

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Актуальность исследования проблемы межличностных конфликтов в трудовом коллективе обусловлено тем, что конфликты, предоставленные самим себе, могут дестабилизировать и разрушить любую организацию. Межличностные конфликты затрагивают сферы личностных и профессиональных интересов, мотивы и ценности конфликтующих, отличаются высокой эмоциональностью и т. д.

В психологии и конфликтологии принято выделять пять основных стратегий поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание и приспособление [1]. Сочетание выбранных и реализуемых сторонами стратегий завершения конфликта определяет, каким же способом разрешится противоречие, лежащее в его основе [2].

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня конфликтности и выбором стиля поведения в конфликтной ситуации, в котором приняло участие 136 человек, из них 44 мужчины и 92 женщины в возрасте от 18 до 38 лет. В качестве метода математической статистики был использован коэффициент корреляции Пирсона.

В результате эмпирического исследования взаимосвязи уровня конфликтности и выбора стиля поведения в конфликтной ситуации было установлено, что при повышенном уровне конфликтности респонденты выбирали стиль соперничество ($r = 0,63$ при $p \leq 0,05$). При среднем уровне конфликтности – сотрудничество ($r = 0,62$ при $p \leq 0,05$) и компромисс ($r = 0,51$ при $p \leq 0,05$). При низком или пониженном – приспособление ($r = 0,48$ при $p \leq 0,05$) и избегание ($r = 0,66$ при $p \leq 0,05$).

В силу того, что не всегда конфликты можно предупредить, необходимо организовать мероприятия по профилактике межличностных конфликтов в трудовом коллективе,

целью которых является выработка практических умений по их предупреждению и разрешению.

Литература

- 1 Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2003. – 544 с.
- 2 Сулимова, Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов / Т. С. Сулимова. – М. : Наука, 1996. – 239 с.

Н. Р. Журок

*Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель*

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Актуальность проблемы отношения человека к смерти определяется такими особенностями развития постиндустриального общества: неопределенность границы между жизнью и смертью; распространение идей права человека на достойную смерть (проблема эвтаназии и проблема хосписов).

Наиболее разработанной, с психологической точки зрения, проблема отношения к смерти предстает в контексте современной теории страха и тревоги.

В рамках экзистенциального подхода страх рассматривается как важнейшая характеристика человеческого бытия, без актуализации которой, невозможно объяснить систему жизненных ценностей личности.

В гуманистической психологии страх рассматривается как негативный феномен, мешающий процессу самоактуализации личности из-за того, что он возникает при фрустрации, связанной с деформацией психологической безопасности.

К раннему юношескому возрасту развивается психологическое новообразование – смысла жизни и смерти, под которым понимается концентрированная, описательная характеристика наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого.

Современный молодой человек взрослеет в такой ситуации, когда его сознание с детства просто «бомбардируется» темой смерти. В последние годы стали заметны проблемы снижения ценности собственной жизни среди молодежи: увеличение количества суицидов, развивающаяся наркотизация и алкоголизация, повышение интереса к экстремальным формам проведения досуга, предпочтение виртуального мира. Отмечается особый молодежный миф «хорошо умереть молодым».

Выявлено, что девушки чаще склонны задумываться о смерти и испытывать страх смерти. У юношей реже, чем у девушек возникают суицидальные мысли. Отмечено также значительное сходство между ними в отрицании права на добровольный уход из жизни [1].

Для преодоления страха смерти в юношеском возрасте предлагается ряд технологий и психотехнических приемов: телесно-ориентированные психотехники, танатотерапевтические технологии, тренинги преодоления внутренних кризисов и конфликтов.

Литература

- 1 Белорусов, С. А. Психология страха смерти / С. А. Белоусов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x1211.htm>. – Дата доступа: 25.03.2017.

О. Е. Захарова
Науч. рук. **О. А. Короткевич,**
ст. преподаватель

К ПРОБЛЕМЕ ЛЖИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В современных исследованиях, наметились неоднозначные подходы к пониманию подростковой лжи. Сторонники биологизаторского направления отстаивают идею изначальной предопределенности нравственности, согласно которой такие качества, как правдивость и лживость являются врожденными. Многие российские исследователи объясняют ложь как явление не только психофизиологическое, но и психосоциальное, когда на формирование нравственных ценностей подростка влияние оказывает опыт общения с внешним миром, со сверстниками и родителями [1].

Основными причинами лжи в подростковом возрасте могут быть: 1) ложь как защита своей приватности и внутреннего мира; 2) ложь как средство избежать неприятных последствий (наказания, неловкости, стыда); 3) ложь для защиты значимого для себя человека; 4) ситуации, когда подростки врут в случае неприятных разговорных моментов (обсуждение дружбы, любви и сексуального воспитания); 5) ложь чтобы оправдать пристрастие к вредным привычкам. Любое зависимое поведение (от алкоголя, наркотиков, курения) приведет не только к необходимости лгать родителям, но и к легкости появления этой лжи [2].

Можно выделить следующие факторы способствующие формированию склонности ко лжи: 1) дети-лжецы в большинстве своём происходят из семей, в которых родители тоже лгут; 2) дети-лжецы обычно испытывают недостаток родительского внимания, тепла и заботы. Часто ложь, как и другие формы девиантного поведения, – единственный способ ребёнка привлечь к себе внимание; 3) у детей-лжецов и друзья обычно лгут, что объясняется «разочарованием во взрослых – в их силе, мудрости, доброй воле и здравом смысле» [3].

Каждый родитель должен стремиться выстраивать доброжелательные взаимоотношения со своим ребенком, быть внимательным, великодушным и справедливым, быть примером для своего ребенка.

Литература

- 1 Барсукова, О. В. Изучение особенностей и причин подростковой лжи / О. В. Барсукова // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 216–219.
- 2 Экман, П. Почему дети лгут / П. Экман. – М. : Педагогика-пресс, 1993. – 272 с.
- 3 Фридман, Л. М. Психология детей и подростком / Л. М. Фридман. – М. : Издательство института психиатрии, 2004. – 480 с.

Е. В. Исаченко
Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**
д-р пед. наук, профессор

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК ЯВЛЕНИЕ

Существующая проблема жестокого обращения с детьми в семьях не нова, и отнести ее можно к одной из самых сложных проблем современного общества. Под жестоким обращением понимают любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка

или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода [1].

Одной из причин возникновения жестокого обращения в современном обществе являются противоречия между его научным и обыденным пониманием. Многие поколения родители наказывали детей за плохое поведение, даже не подозревая, какой вред они таким образом наносят ребенку. Ведь шлепок или подзатыльник не рассматриваются родителями как форма проявления жестокого обращения, хотя на самом деле данные виды наказания можно отнести к физическому насилию. А когда родители ставят ребенка в угол или игнорируют его за неудобное поведение, они проявляют психологическое насилие.

Вырастая в условиях жестокости, дети зачастую перенимают стиль воспитания и поведения своих родителей, считают его приемлемым и переносят его в свою дальнейшую семейную жизнь.

Экономическое состояние общества может также выступать причиной жестокого обращения к детям в семьях. Безработица, низкий материальный достаток и неудовлетворенность условиями труда могут приводить к супружеским конфликтам, в последствии которых родители будут срываться на детях.

Таким образом, проблема жестокого обращения с детьми в современных семьях является социальной проблемой, для решения которой требуются совместные усилия как со стороны государства и общества, так и со стороны каждой личности.

Литература

1 Сафонова, Т. Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М. : Академия, 2001. – С. 3.

А. Ю. Исмаилова

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

Спортивная деятельность носит коллективный характер, протекает и подготавливается в присутствии других людей и при их участии. Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд.

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства. Изучение феномена лидерства началось в начале XX века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» – значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд и Р. Стогдилл, которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру; «ситуационная теория» – своим развитием обязана бихевиористическому направлению, популярному в те годы в социальной психологии и таким ученым как Д. МакГреггор, К. Левин, Р. Лайкерт; «синтетическая

теория» – явилась своеобразным компромиссом предыдущих теорий. Среди представителей этой теории можно выделить Б. Басса, Ф. Фидлера, Дж. Джулиана.

Современный уровень спортивных достижений настолько высок, что правомерно встает вопрос о пределе человеческих возможностей, обуславливающих эти достижения. Поиск ответа на этот вопрос может идти различными путями, один из них – выявить и использовать психические резервы спортсмена.

Социально-психологические резервы предполагают исследование не столько личностных, скрытых возможностей, сколько изучение групповых, коллективных феноменов. Лидерство, как один из групповых, или командных, феноменов можно анализировать в плане резервных возможностей спортивной команды.

Литература

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология. – М. : МГУ, 1980.
- 2 Берн Эрик. Лидер и группа: о структуре и динамике групп ; пер. с англ. А. А. Грузберг. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 317 с.

Е. И. Калинина

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Следует отметить и такую существенную особенность самооценки дошкольников с задержкой психического развития, как ее значительную зависимость от мнения референтных лиц (воспитателя, сверстников, более старших детей) [1].

Достаточно часто дети с задержкой психического развития не решаются дать оценку своей деятельности, не получив оценки со стороны взрослого, проявляют готовность изменить собственное мнение под влиянием значимых для них окружающих. Исследователи (Е. С. Слепович, С. С. Харин) [2] установили сниженную потребность в общении детей с задержкой психического развития со сверстниками, а также низкую эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Целью исследования является изучение взаимосвязи самооценки и социометрического статуса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 80 человек, из них 30 старших дошкольников с задержкой психического развития и 50 нормально развивающихся сверстников.

Результаты исследования показали, что взаимосвязь самооценки и социометрического статуса детей с задержкой психического развития заключается в следующем: если повысить самооценку ребенка, может измениться его положение в группе. Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, если обеспечить успех в деятельности детям, не пользующимся значительной популярностью, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку, уверенность в себе.

Литература

- 1 Кисова, В. В. Формирование самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности / В. В. Кисова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 7–13.

2 Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990. – 96 с.

Н. Н. Калинина

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

НЕГАТИВНЫЕ И ПОЗИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Феномен одиночества активно исследуется примерно с 50-х годов XX-го столетия зарубежными исследователями: З. Фрейд, Р. Вейс, Дж. Дерлега, Л. Э. Пепло, Д. Перлман, К. Роджерс, Ж. П. Сартр, К. Боумен, Дж. Фландерс и др. Многие аспекты одиночества нашли свое отражение в трудах таких российских исследователей, как К. А. Абульханова-Славская, Н. Е. Покровский, И. С. Кон, Ф. В. Басин, В. Н. Куницына и др.

Одиночество традиционно рассматривается в контексте двух тенденций, обусловленных его негативной и позитивной направленностью. Рассматривая одиночество как сложноорганизованный психический феномен, многие авторы говорят о нем, используя различные категории, например, такие как чувство, состояние, процесс и отношение (О. В. Левина, С. Г. Корчагина, Р. В. Шмелев и др.). Одиночество как психическое состояние человека, отражает переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми (С.Г. Корчагина).

В качестве факторов одиночества выделяют: неудовлетворенность высших потребностей, утрата ценностей и смысла жизни (В. Франкл), ускорение темпов жизни, наличие условий, когда человек остается один в толпе (Д. Рисмен) и т. д. Выделяется ряд индивидуально-личностных особенностей, которые способствуют одиночеству: низкая самооценка, слаборазвитые коммуникативные навыки, агрессивность, внутриличностный конфликт, аутизация [1, с. 164].

Анализ психологической литературы показывает, что авторы, обращающиеся к проблеме одиночества, считают это явление исключительно негативным, и мало обращают внимания на положительные стороны одиночества. Исследования в данном направлении, на наш взгляд, наиболее перспективны, так как они могут способствовать «переориентировке» внутреннего отношения человека, его субъективного отношения к собственному одиночеству от «негативного» к «позитивному» в случае его деструктивного, разрушительного воздействия на личность.

Литература

1 Шелехов, И. Л. Внутриличностный конфликт и одиночество / И. Л. Шелехов, Е. С. Федчишина // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 6. – С. 164–170.

Т. И. Калинина

Науч. рук. А. Е. Журавлёва,

ст. преподаватель

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОДНОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Многие исследователи (А. Адлер, Т. Н. Андреева, Л. Л. Баландина, Л. М. Вагнер, Ж. С. Джандосова, Т. А. Думитрашку и др.) [1, 2] установили, что некоторые личностные и поведенческие характеристики детей также зависят от размера семьи, т. е. существуют

различия по определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми малого и большого sibства. Размер семьи и очередность рождения определяют своеобразно типичные черты личности ребенка: дети из разных по размеру семей и с разной sibлинговой позицией отличаются друг от друга по своим личностным качествам.

Целью исследования является изучение личностных особенностей подростков из однопородных семей. В исследовании приняли участие 50 человек, из них 25 детей из однопородных и 25 детей из многодетных семей.

Результаты исследования личностных особенностей подростков показали, что дети из однопородных семей рано взрослеют, умеют на равных общаться со взрослыми и выражать свое мнение. Подростки вырастают эмоционально устойчивыми, поскольку не волнуются в связи с соперничеством с sibлингами. Единственные дети более эгоцентричны и зависимы; обладают такими качествами, как перфекционизм, безответственность, отсутствие трудолюбия, безволие; в системе межличностных отношений более доверчивы в общении. Они и более самостоятельны, менее прикованы к традициям, мнению группы, больше продуцируют индивидуальный стиль деятельности. Они склонны считать себя уникальными, что приводит к неверной самооценке. В работе с подростками из однопородных семей психологу рекомендуется учитывать их личностные особенности: индивидуально-психологические качества и характерологические черты.

Литература

- 1 Андреева, Т. Н. Когнитивные и личностные характеристики детей в многодетной семье: дис. канд. психол. наук / Т. Н. Андреева. – М., 1994.
- 2 Баландина, Л. Л. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: дис. канд. психол. наук / Л. Л. Баландина. – Пермь, 2003.

А. И. Кацура

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

СВЯЗЬ УРОВНЯ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И СПОСОБА СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ

Перфекционизм оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние, продуктивность деятельности, межличностные контакты. Перфекционистские установки могут увеличивать частоту стрессогенных ситуаций в повседневной жизни человека, усиливать их предвосхищение, затруднять совладание с ними [1, с. 103].

Для изучения характера связи перфекционизма и способов совладения со стрессом было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 80 студентов первого курса факультета иностранных языков ГГУ им. Ф. Скорины. Уровень перфекционизма определялся с помощью Многомерной шкалы перфекционизма Хьюитта – Флетта, адаптированной И. И. Грачевой. Для выявления копинг-поведения студентов была использована методика для психологической диагностики копинг-механизмов Э. Хейма, адаптированная Л. И. Вассерманом.

Исследование показало, что испытуемые с высоким уровнем перфекционизма демонстрируют более высокие показатели неадаптивного совладающего поведения, по сравнению с испытуемыми других групп. Они чаще испытуемых с низким и средним уровнем перфекционизма прибегают к подавлению эмоций, смирению, покорности, игнорированию, диссимуляции, самообвинению, активному избеганию и отступлению.

Неспособность таких лиц переключать внимание со стрессовой ситуации на другую может быть связана со склонностью фиксироваться на неприятных переживаниях.

Группа студентов с высоким уровнем перфекционизма чаще, чем другие группы испытывают чувство растерянности и недоумения в стрессовых ситуациях. Они отличаются низкой способностью к прогнозированию стрессовых ситуаций.

Этот феномен был назван «сверхмобилизацией копинг ресурсов» (М. В. Московя, 2008) и отражает особый стиль жизни в «режиме» постоянного совладания с хроническим стрессом. «Сверхмобилизация копинг ресурсов» может приводить к переутомлению, тревожности, напряженности, беспокойства и психосоматическим заболеваниям.

Литература

1 Рассказова, Е. И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы / Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева // Психологические исследования. – 2011. – № 3. – С. 55–57.

Д. А. Кириллова

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Наиболее опасным периодом в плане формирования аддиктивного поведения является подростковый возраст. Стремление к познанию всего нового, необычного, желание поскорее стать взрослым, перенять привычки и способы поведения старших, боязнь отстать от сверстников, выглядеть в их глазах смешным – все это часто при неблагоприятно сложившейся ситуации приводит подростка к употреблению психоактивных веществ.

Такие подростки склонны приписывать ответственность за неприятные события другим людям или считать их результатом невезения, они считают родственников причиной значимых ситуаций, возникающих в их семье, также они склонны приписывать более важное значение внешним обстоятельствам – учителям, товарищам по школе, везению или невезению. Отрицательные проявления аддиктивного поведения в подростковом возрасте возникают как результат недостатков и пробелов воспитания, которые трудно предусмотреть и установить вовремя.

Вопросы, связанные с формированием аддиктивного поведения подростков, затрагиваются во многих психологических исследованиях (Ц. П. Короленко, А. С. Тимофеева, А. Ю. Акопов и др.) [1–2]. Было доказано, что алкоголизм, наркомания, токсикомания, а в настоящее время – еще и интернет-зависимость, формируются преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте. Именно поэтому данный возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции [3].

Таким образом, теоретический анализ проблемы показал, что аддиктивное поведение подростков является для них способом изменения дискомфортного состояния. Такие подростки оказываются вне действительности современной жизни, не способны в неё вписаться. Такие подростки не изменяют свою жизнь, они замещают её на искусственную.

Литература

1 Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц.П. Короленко // Обозр. психиат. и мед. Психологии. – 1999. – № 1. – С. 4.

2 Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М. : МОДЭК, 2003. – 240 с.

3 Смагин, С. Ф. Аддикция, аддиктивное поведение / С. Ф. Смагин. – СПб. : МИПУ, 2000. – 125 с.

В. Ю. Климович
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Проблема повышения роли эмпатии в личностном развитии давно стала предметом научного исследования в психологии. Это связано с тем обстоятельством, что эмпатия как психологический феномен оказывает существенное влияние на всю личность в целом, повышает мотивацию и продуктивность деятельности и расширяет представление об ее эффективности.

В исследовании на выявление уровня эмпатии приняли участие 40 испытуемых (20 детей младшего школьного возраста и 20 – подросткового возраста). Для исследования уровня эмпатии была использована методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко.

Для определения достоверности значимых различий в выборках младших школьников и подростков, обучающихся в школе искусств, был использован критерий Манна-Уитни (на уровне значимости при $p \geq 0,05$).

Результаты диагностики показали, что для младших школьников наиболее характерны эмоциональный канал эмпатии (20 %), а также интуитивный канал эмпатии (20 %).

Не значимы для младших школьников оказались такие параметры как рациональный канал эмпатии (10 %), проникающая способность к эмпатии (10 %), а также установки, способствующие или препятствующие эмпатии (10 %).

Для подростков значимой оказалась шкала идентификация (35 %). Не значимы для подростков, так же как и для младших школьников, оказались такие параметры как рациональный канал эмпатии (10 %), проникающая способность к эмпатии (10 %), а так же установки, способствующие или препятствующие эмпатии (10 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что для младших школьников характерны такие виды эмпатии как: эмоциональный канал эмпатии, а также интуитивный канал эмпатии. Для подросткового возраста характерен такой вид эмпатии как идентификация.

Литература

1 Басин, Е. Я. Творчество и эмпатия / Е. Я. Басин // Вопросы философии, 1987. – № 2. – С. 54–66.

А. В. Ковалева
Науч. рук. **А. Е. Журавлева**,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Актуальность исследования проблемы одиночества обусловлена широкой распространенностью данного явления в современном обществе, а также недостаточной изученностью одиночества как многоаспектного феномена.

Анализ классических подходов к изучению одиночества в философии и психологии (К. Маркс, Ф. Ницше, Э. Фромм, С. Л. Франк, Р. Вейс, И. Ялом, В. С. Соловьев,

Н. А. Бердяев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Старовойтова, Г. М. Тихонов, И. С. Кон, О. Б. Долгинова, Н. Е. Покровский, Л. П. Гримак) показывает, что до сих пор в науке нет единого понимания сущности одиночества [1]. В данном исследовании одиночество рассматривается как эмоциональное состояние, вызванное осознанием того, что общение и социальные контакты не приносят удовлетворения.

Было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи уровня одиночества и социальной фрустрированности, в котором приняли участие 80 человек, из них 40 респондентов в возрасте 18–19 лет и 40 респондентов в возрасте 22–23 года.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена обнаружена положительная взаимосвязь высокого уровня субъективного ощущения одиночества с высоким уровнем социальной фрустрированности ($r = 0,82$ при $p \leq 0,05$) в юношеском возрасте и ранней взрослости.

В результате эмпирического исследования взаимосвязи уровня одиночества и социальной фрустрированности было установлено, что для большинства респондентов в юношеском возрасте (18–19 лет), в отличие от респондентов в возрасте ранней взрослости (22–23 года), свойственно чувство одиночества, а также большинство респондентов, переживающих одиночество, имеют высокий уровень социальной фрустрированности.

Результаты исследования могут быть использованы в работе психолога по диагностике и психокоррекции одиночества и социальной фрустрированности в юношеском возрасте и ранней взрослости.

Главной терапевтической целью психолога в работе с людьми, переживающими одиночество, является оказание им психологической поддержки, а также помощь в нахождение позитивного потенциала одиночества.

Литература

1 Корчагина, С. Г. Психология одиночества : учебное пособие / С. Г. Корчагина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.

К. С. Коваль

*Науч. рук. Н. В. Гапанович-Кайдалов,
канд. психол. наук, доцент*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Спортивная мотивация представляет собой сложное психическое образование, в основе которой лежит активно-действенное отношение человека к физкультурно-спортивной деятельности; это «совокупность мотивов определяющих активность и целенаправленность тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена». При этом мотив – «осознаваемая, а иногда и не осознаваемая причина (побуждение), лежащая в основе выполнения тренировочной работы, участия в соревнованиях, поступков» [1]. Мотивы, связанные с результатом деятельности, вызваны удовлетворением потребностей личности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении.

Целью проведенного нами исследования явилось выявить взаимосвязь мотивации достижения и результативности спортсменов. Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «ГГТУ имени П. О. Сухого». Психологическая диагностика мотивации достижения проводилась с помощью опросников Т. Элерса и А. Шуберта, экспертных оценок тренера (60 спортсменов, 29 девушек и 31 юноша). Мы установили, что 54 % спортсменов-мужчин и 46 % спортсменов-женщин имеют высокий уровень мотивации достижения. С помощью метода ранговой корреляции Спирмена была выявлена статистически значимая

взаимосвязь ($r_s = 0,27$; $p < 0,05$) между мотивацией к успеху (Элерс) и готовностью к риску (Шуберт), что свидетельствует о достоверности собранных психодиагностических данных. Мы сравнили мотивацию к успеху спортсменов с различной результативностью. Средние значения для спортсменов-разрядников составили: I – 22,4; II – 19,6; III – 15,4.

Таким образом, наблюдается *устойчивая тенденция* повышения результативности спортсменов с ростом мотивации к успеху.

Качественный анализ показал, спортсмены со средней результативностью имеют средний и умеренно высокий уровень мотивации. У спортсменов с высокими достижениями слишком высокий уровень мотивации, что свидетельствует об их активности, инициативности, сосредоточенности на реализации поставленной цели. Следовательно, можно констатировать наличие взаимосвязи мотивации достижения и результативности спортсменов.

Литература

1 Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / сост. Ф. П. Суслов, Д. А. Тышлер. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 480 с.

О. В. Кожемякина

Науч. рук. **В. Н. Дворак**,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ

На современном этапе развития большое внимание уделяется повышению качества учебно-тренировочного процесса, которое опирается на эффективную организацию подготовки спортсменов, в том числе и психологической. Тревожность у спортсменов представляет большой практический интерес, в связи с ее важностью для организации психологической подготовки в различных видах спорта.

Психологическое состояние спортсмена важная составляющая не только соревнований, но и тренировочной деятельности. Различают тревожность как свойство личности и тревожность как эмоциональное состояние на данный момент. Изменение состояния тревожности зависит от особенностей предстоящей деятельности.

Тревожность в современной психологии рассматривается как психическое свойство, индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к переживанию тревожности.

Личностная тревожность представляет собой устойчивое образование, проявляющееся в психическом напряжении в склонности к раздражительности и беспокойству даже по незначительным поводам, в чувстве внутренней скованности и нетерпеливости.

Исследования показали, что существуют различные формы тревожности, то есть особые способы ее переживания, осознания, вербализации и преодоления [1].

Исходя из рассмотрения результатов исследований и наблюдений за деятельностью спортсменов следует, что: оптимально могут действовать спортсмены с разным уровнем тревожности; состояние тревожности в спорте бывает также состоянием субъективно желательным; уровень психической напряженности у отдельных спортсменов не является постоянной величиной.

Следовательно, термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. Эта особенность напрямую не проявляется в поведении, но ее уровень можно определить исходя из того, как часто и как интенсивно у спортсмена наблюдаются состояния тревоги.

Литература

- 1 Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.

А. В. Колесник

Науч. рук. Ю. А. Шевцова,

канд. психол. наук, доцент

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ОТЦА У СОЗАВИСИМОЙ ЛИЧНОСТИ

Проблема зависимостей остается одной из наиболее актуальных в современном обществе. Множеством отечественных и зарубежных исследований выявлена связь между нарушениями функционирования семьи и формированием зависимого поведения [1]. Остаются неясными механизмы формирования созависимой личности, проблема зависимых отношений не является до конца разрешенной [2].

Несмотря на то, что проблема специфики отцовского влияния рассматривается в различных научных подходах, отсутствуют эмпирические подтверждения сформулированных концепций и положений, не рассматривается проблема связи между образом отца и формированием созависимой личности.

Изучение психологических особенностей образа отца актуально в связи с необходимостью создания программ психологической помощи дисфункциональным семьям, и созависимым людям с целью предупреждения и своевременной коррекции деструктивных состояний и повышения уровня личностной автономии.

Для изучения данной темы применялись теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования) и эмпирические методы («Тест на определение степени созависимости» (Уайнхолд, 2003), методика «Ассоциативный эксперимент» К. Г. Юнга и методика «Личностный дифференциал»).

В результате анализа образа отца было выявлено, что лица со средней степенью созависимости принимают своего отца как личность, однако присутствует некоторое критическое отношение. Для испытуемых с высоким уровнем созависимости отцы – интровертированные личности, с преобладанием спокойных эмоциональных реакций, иногда – пассивностью и заторможенностью.

Таким образом, дальнейшая работа содействует началу изучения взаимосвязи между образом отца и формированием созависимой личности в психологической литературе.

Литература

- 1 Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман. – СПб. : Питер, 2000. – 27 с.
- 2 Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 301 с.

С. В. Колосова

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Современный спорт – это деятельность преимущественно в условиях ярко выраженного стресса, особенно если она осуществляется на уровне соревнований крупного масштаба. Постоянный рост спортивных результатов, престижность высоких побед

и достижений, ответственность за качественную подготовку к выступлениям в соревнованиях увеличивают психическую напряженность и предъявляют высокие требования к психологической подготовке спортсменов.

Проблема стресса и стрессоустойчивости личности представляет большой практический интерес и является объектом пристального внимания самых различных специалистов: врачей, физиологов, психологов, социологов и многих других. Вместе с тем эта проблема изучена недостаточно хорошо, о чём свидетельствует немногочисленность исследований, конкретно посвящённых изучению стрессоустойчивости. Высокий уровень стрессоустойчивости немало важен для спортсменов любого вида спорта. Таким образом, формирование стрессоустойчивости в тренировочной и соревновательной деятельности является актуальной потребностью в современном спорте.

Стрессоустойчивость – это определенное сочетание личностных качеств, позволяющих переносить стрессовые ситуации без неприятных последствий для своей деятельности, личности и окружающих.

Проблемы психического стресса и тревоги занимают особое место в практике подготовки, обучения и воспитания спортсменов. На установочном уровне поведение личности спортсмена строится в основном на принципах, принимаемых и одобряемых авторитетным обществом. Пытаясь ориентироваться на общественные установки и ожидания, далекие от своих истинных потребностей и устремлений, спортсмены, находясь в состоянии постоянного личностного конфликта, переживают крайнюю степень психического напряжения.

Большинство предлагаемых в настоящее время методов повышения стрессоустойчивости спортсменов направлены в основном на борьбу с самим стрессом. При существующем положении вещей в системе управления стрессом, спортсмен является наименее активным звеном. На него воздействуют все: руководитель, тренер, врач, психолог, товарищи по команде и др. Может сложиться впечатление, что активная деятельность спортсмена по управлению стрессом имеет лишь второстепенное значение и поэтому основные приемы овладения стрессом не рассчитаны на активное отношение личности, ее установки, мотивации и т. д.

О. В. Конаш

Науч. рук. А. А. Лытко,

канд. пед. наук, доцент

СТРУКТУРА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИЙ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, поскольку в них аккумулируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ходе ее индивидуального развития. Одна из функций ценностных ориентаций заключается в осуществлении психической регуляции поведения субъекта в профессиональной среде. Особенно это важно для представителей профессий деонтологического статуса: врачей, психологов и др. Задача исследования заключалась в выявлении психологической структуры их ценностных ориентаций.

Ценности определяются как жизненные цели, смыслы и идеалы, несводимые к однозначным предписаниям и задающие только общую направленность деятельности, но не ее конкретные параметры [1, с. 21]. Такая характеристика позволяет расположить понятие индивидуальные ценности в ряду близких понятий, таких как идеалы, убеждения, установки, мотивы и потребности, являющиеся одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов [1, с. 112].

Другой подход в системе ценностных ориентаций определяет основу взглядов личности на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Однако ценностные ориентации не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием, в силу того, что общественные нормы, требования, ценности осознаются и присваиваются личностью избирательно [2, с. 87].

Наконец, в структуре ценностей выделяется проецирование собственных позиций на представление о позициях, которые, по мнению субъекта, характерны для конкретной профессиональной общности [3, с. 84]. Принятие этико-деонтологических норм приводит к идентификации «Я образа» с другими представителями профессиональной среды.

Литература

- 1 Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнова. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – 127 с.
- 2 Миронова, С. П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия / С. П. Миронова // Образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 81–90.
- 3 Бодалев, А. А. О характеристиках идентификации и идентичности на ступени взрослости / А. А. Бодалев // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 93–98.

Е. Г. Конкина

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

А. Г. Амбрумова – автор теоретической концепции суицидов, получившей широкое признание в отечественной литературе, считает, что социально-психологическая дезадаптация является общей предпосылкой суицидального поведения [1]. Хотя предиспозиционная фаза дезадаптации не служит прямой и единственной детерминантой суицидального поведения, допускается зарождение суицидальных мыслей на этапе социально-психологической дезадаптации, таким образом, суицидальные идеации являются частью суицидального поведения [2, с. 17].

Целью исследования было выявление особенностей социально-психологической у студентов с различным уровнем депрессии и тревоги. Обследовано 75 студентов 1 курса ГГУ им. Ф. Скорины.

Уровень социально-психологической адаптации определялся с помощью методики К. Роджерса, Р. Даймонда. Опросник депрессии А. Бека (адаптация Н. В. Тарабриной, 2001) позволил выявить симптомы депрессии, в том числе и наличие суицидальных мыслей и намерений. Опросник тревоги А. Бека дал возможность определить симптомы тревоги.

В ходе исследования было выявлено, что 41 % опрошенных студентов имеют выраженный уровень дезадаптации. У 23 % студентов обнаружен высокий и у 24 % – средний уровень депрессии.

У студентов с выраженной дезадаптацией отмечаются признаки депрессии разной степени и тревоги. Выявлены статистически значимые различия и по отдельным показателям социально-психологической адаптации. Среди испытуемых, для которых характерно непринятие себя, также достоверно больше с признаками депрессии и тревоги. Соответственно, у студентов с высокими показателями по шкале «принятие себя» ниже показатели тревоги и депрессии. Эмоциональный дискомфорт и ведомость также оказались в большей степени присущи студентам с признаками депрессии и тревоги.

Литература

1 Амбрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности / А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко // Актуальные проблемы суицидологии: Труды МНИИП, 1978. – Т. 82. – С. 6–28.

2 Войцех, В. Ф. Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи / В. Ф. Войцех, Е. В. Гальцев // Социальная и клиническая психиатрия. 2009. – Т. 19. – Вып. 2. – С. 17–25.

М. В. Корнеев

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ПОДГОТОВКУ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Одной из приоритетных задач национальной политики государства, обозначенных президентом в настоящее время, является укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения. Основу спортивной деятельности составляют две взаимосвязанные стороны: тренировки и соревнования.

Психологическая подготовка, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и надежного выступления в них.

Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию оказывает огромное влияние на результативность во время соревновательной деятельности, то есть подчеркивается важная роль психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

Психологическая подготовка к спортивным соревнованиям состоит из общей психологической подготовки, специальной психологической подготовки, а также морально-волевой подготовки спортсмена к соревнованиям.

Общая психологическая подготовка тесно связана с воспитательной и идейной работой со спортсменами. Особенно это относится к формированию идейной убежденности, воспитанию свойств личности. В программу психологической подготовки должны быть включены мероприятия, направленные на формирование спортивного характера.

Комплекс мероприятий психологического обеспечения тренировки и соревнования условно делится на четыре составляющих компонента: психодиагностика, психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации, психологическая подготовка, управление состоянием и поведением спортсмена.

Нужно подчеркнуть, что эффективность психологического обеспечения тренировки и соревнования зависит от активного использования всех этих компонентов как единого целого, другими словами, от суммы данных компонентов. Психодиагностика ставит своей целью изучение спортсмена и его возможностей в определенных условиях спортивной деятельности. Проводится она для того, чтобы в последующем сформулировать психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации и спланировать более эффективную систему воздействий на спортсмена.

Я. И. Корнейчик

Науч. рук. И. Т. Зайцева,

ст. преподаватель

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ЖЕНСКИХ СПОРТИВНЫХ КОМАНДАХ

Конфликт – это столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных

взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями [1].

Мотивы конфликтов в женских спортивных командах разнообразны и имеют свои специфические особенности. Так, причиной конфликта могут быть неодинаковый уровень физической и технической подготовленности спортсменок, их росто-весовые данные, различия в психофизиологических характеристиках. Важную роль в возникновении конфликтов в женских спортивных командах играют личностные качества спортсменок, их взгляды на спортивную деятельность, а также ценностная ориентация каждой спортсменки в целом [2, с. 95–97].

Существует пять основных стратегий поведения человека в конфликтной ситуации: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход, приспособление. Выбор той или иной стратегии зависит от личностных качеств спортсменки, а также от того, какую ценность для нее имеют межличностные отношения с противоборствующей стороной.

Основными конструктивными методами преодоления конфликта являются переговоры, компромисс и консенсус. Переговоры – это совместное обсуждение конфликтующими сторонами с возможным привлечением посредника спорных вопросов с целью достижения согласия. Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок. Консенсус – форма выражения согласия с аргументами противника в споре [3].

Для удачного разрешения возникающих противоречий спортсменкам важно иметь в своем распоряжении различные методы преодоления конфликтов, уметь гибко пользоваться ими, выходить за пределы привычных схем, чутко реагировать на возможности, поступать и мыслить позитивно.

Литература

1 Козер, Л. А. Функции социального конфликта / Л. А. Козер // Американская социологическая мысль – № 8. – М., 1996. – С. 542–556.

2 Коломейцев, Ю. А. Взаимоотношения в спортивных командах / Ю. А. Коломейцев. – М. : ФиС, 1984. – 128 с.

3 Блюм, М. А. Управление конфликтами в коммерческой деятельности / М. А. Блюм. – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 104 с.

М. В. Кравченко

Науч. рук. В. П. Горленко,

канд. пед. наук, доцент

МНОГОФАКТОРНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Последние десятилетия подтверждают, что проблема социальных зависимостей человека приобретает характер массового явления. Актуальным является изучение *многообразных факторов*, влияющих на развитие проявлений социальных зависимостей (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, фанатизм, шопоголизм).

Наша задача – рассмотреть эти факторы в отношении поведенческих нарушений подростков.

Во-первых, на формирование социальных зависимостей большое влияние оказывают *компании и референтные группы*, которые помогают подростку обеспечить социальный статус. Однако группа может открыть свои двери только тем подросткам, которые похожи на его членов, готовы подстраиваться под ее стандарты. Стремление прояснить

собственную идентичность нередко реализуется в деструктивных формах поведения, в том числе и через социальные зависимости.

Во-вторых, социальные зависимости могут проявляться у подростков в результате нарушения детско-родительских отношений. Семейная среда влияет на формирование социальных зависимостей посредством подражания, закрепления негативистических реакций, блокады социальных и духовных потребностей. В результате может происходить сдвиг в сторону бессознательной доминанты поведения и псевдокомпенсаторной деятельности подростков по типу всевозможных аддикций.

В-третьих, в основе социальных зависимостей подростков лежат их психофизиологические и индивидуально-личностные особенности. Психофизиологические – это типологические особенности нервной системы, тип характера, эмоционально-волевые нарушения. Индивидуально-личностные – это неразвитость социальных и духовных потребностей, аддиктивные установки, деструктивность межличностных отношений, позиции индивидуалистического, потребительского, корыстного, безнравственного и социально-безответственного характера. В связи с этим Б. Р. Мандель, автор учебника «Психология зависимостей (аддиктология)» пишет: «На этапе полного доминирования аддиктивного поведения последнее совершенно определяет стиль жизни и отношения с окружающими» [1, с. 31].

Литература

1 Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

М. В. Краснова

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОТЦОВСТВУ

Современный этап исследования отцовства характеризуется отсутствием системного подхода к трактовке отцовства, нечеткостью трактовки психологической сущности понятий «отцовство» и «психологическая готовность к отцовству»; отсутствием исследований, описывающих критерии и уровни психологической готовности к отцовству; отсутствием моделей и технологий формирования психологической готовности к отцовству.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что отцовство можно рассматривать и как социальный институт, и как практическую деятельность мужчины по воспитанию детей и уходу за ними.

Появление современной модели отцовства стало возможным в связи с социальными изменениями в обществе и в структуре семейных отношений в 60-е годы прошлого столетия, когда резко возросла профессиональная занятость женщин, что привело к равноправию супругов в распределении прав и обязанностей в семье.

Среди факторов, влияющих на психологическую готовность к отцовству можно выделить воспитательную среду, полноту родительской семьи, возраст и личностные особенности [1].

В целом же готовность к отцовству характеризуется активностью, творчеством в познании окружающего мира; доверие к миру; целеустремленностью; активностью в преодолении трудностей; высокими требованиями к себе и другим.

Если же родитель эмоционально дистанцирован, не заинтересован в ребенке, проявляет такие личностные черты как властность, холодность, независимость; либо

наоборот излишне эмоциональный, неуверенный в себе, скромный, безынициативный, стремящийся снискать расположение других, зависимый, уступчивый, то можно говорить о несформированности психологической готовности к отцовству [2].

Литература

1 Доценко, И. В., Отцовство как общественный и социально-психологический феномен / И. В. Доценко, Д. А. Смыслов // Учёные записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7 (95). – С. 133–139.

2 Демчук, Н. А. Формирование психологической готовности юношей к отцовству : дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Демчук. – Курган, 2006. – 223 с.

Е. В. Кривоносенко

Науч. рук. **В. П. Горленко,**

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ БЕЗНАДЗОРНОГО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Цель нашего исследования – на основе анализа имеющейся научной литературы составить социально-психологический портрет безнадзорного несовершеннолетнего. Результаты исследования представлены в следующих выводах и положениях.

Во-первых, безнадзорные дети и подростки имеют сложный *социально-биологический статус*, поскольку условия, в которых они живут, тормозят их социальное, физическое и умственное развитие. В то же время у многих безнадзорных детей очень развит инстинкт самосохранения и проявляются такие социально-биологические качества, как хорошая физическая закалка организма, реализм восприятия окружающего мира, жизненная гибкость и активность.

Во-вторых, у безнадзорных несовершеннолетних наблюдается *дезорIENTATION в системе социальных и духовно-нравственных ценностей*. Понятия о добре и зле, недопустимом и позволительном в их поведении значительно искажены. За счет нарушения процессов саморегуляции деградирует их эмоциональная сфера. Круг материальных и духовных потребностей значительно обеднен, интересы носят примитивный характер.

В-третьих, социально-психологический портрет безнадзорного дополняют особенности их *неблагополучной адаптации к учебному процессу*. Бесконтрольность за учебной деятельностью детей и подростков со стороны семьи, отсутствие искренней заинтересованности к слабоуспевающим ученикам со стороны учителей, насмешки сверстников в отношении их слабых знаний создают основу для общей школьной тревожности, появлению желания прогуливать уроки, а то и вовсе не посещать школу [1, с. 51].

В-четвертых, невыполнение семьей воспитательных функций, ее нахождение в социально опасном положении позволяют говорить о проблемах *деструктивного поведения детей и подростков*. Такое поведение – серьезное отклонение в социализации несовершеннолетних. Типичные проявления деструктивного поведения безнадзорных несовершеннолетних – курение, алкоголизм, наркомания, вандализм, бродяжничество, воровство, хулиганство и др.

Литература

1 Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2011. – 288 с.

Ю. В. Кудравец
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Социальная активность – это высшая форма активности. Термин «социальная активность» обычно используется для обозначения как интенсивной деятельности человека в определенной системе общественных отношений, так и способности к ее осуществлению. В педагогическом словаре отмечается, что социальная активность реализуется в виде социально полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности [1, с. 8]. Являясь такой способностью, социальная активность существует как сложное интегральное качество, которое отражает всю совокупность жизнедеятельности личности.

Социальная активность старшеклассников развивается в ходе освоения моделей социального поведения и предполагает формирование ценностных ориентаций, активного стиля жизни на основе субъект-субъектных отношений. В этом видится взаимосвязь социальной активности старшеклассников и процессами их социализации. «Важнейшим источником социализации, – отмечает Л. В. Иванова, – является социальное воспитание молодежи, формирование их социальной активности, действия которой регулируются социальными нормами и общественными интересами» [2, с. 55]. Все это требует от современных молодых людей наличия субъектной активности во взаимодействии с окружающим миром.

Для старшеклассников социальная активность – это воспроизводство социального опыта, приумножение социальных ценностей, овладение продуктивными способами деятельности. Педагогические условия формирования социальной активности: а) создание благоприятной воспитательной среды; б) формирование субъект-субъектных отношений в диалоговом взаимодействии в) вовлечение в социально значимую деятельность; г) возможность проявлять себя в разных социальных ролях. Перечисленные условия отражают субъектную активность старшеклассников в ее индивидуально-личностной интерпретации.

Литература

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 176 с.
- 2 Иванова, Л. К. Социальная активность подростков: сущность и содержание / Л. К. Иванова // Теория и методология: проблемы, тенденции. – 2015. – № 1. – С. 54–62.

Ю. Ю. Кулагина
Науч. рук. **А. А. Лытко**,
канд. пед. наук, доцент

СТАТУСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ФУТБОЛЬНЫХ БОЛЕЛЬЩИКОВ

Актуальное житейское представление о парафутбольной субкультуре сформировано СМИ с позиции освещения беспорядков, драк болельщиков и пр. Наша гипотеза состоит в том, что принадлежность человека к футбольной среде не значит, что он склонен к правонарушениям. Методологическую основу исследования составили взгляды

Дж. Марсиа, создавшего модель статусного строения идентичности, включившую в себя диффузную, принятую, мораториевую и достигнутую идентичности. Для получения статусных характеристик футбольных болельщиков использованы тест на самоотношение Куна-Макпартленда, опросник измерения статуса эго-идентичности (OMEIS) Дж. Р. Адамса, а также наблюдение и интервью с болельщиками. В результате были выявлены следующие типы футбольных болельщиков:

1. Неопределенный тип – болельщик, никогда не переживавший состояния кризиса идентичности, но, тем не менее, обладающий преждевременной идентичностью, элементы которой формируются не в результате самостоятельного поиска и выбора, а вследствие идентификации со значимыми для него людьми.

2. Осторожный тип – болельщик, испытывающий потребность в идентичности, но не предпринимающий активных попыток к ее формированию. При отсутствии ясного чувства идентичности он переживает ряд негативных состояний, включая пессимизм, ненаправленную злобу, отчуждение и тревогу.

3. Активирующийся тип – болельщик, пытающийся разрешить кризис идентичности, пробуя различные варианты: читает спортивную литературу, рисует баннеры, разучивает речевки, репетирует перформансы и пр. Переживает чувства радостного ожидания, любопытства.

4. Рассудительный тип – болельщик с достигнутой идентичностью, сформировавший совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, обеспечивающих ему чувство направленности и осмысленности жизни. Знает, кто он и чего хочет, и соответственно структурирует свою жизнь.

Переход из одного типа в другой не является линейным процессом. Болельщик даже с достигнутой идентичностью может вновь ввергнуться в диффузное состояние. Если при этом запускается процесс разрешения кризиса, у него есть шанс вновь достичь идентичности.

О. А. Кунгер

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНЫХ ТРЕНЕРОВ

Проблема мотивации в спорте принадлежит к числу сложнейших, но вместе с тем недостаточно изученных вопросов.

Спортивная мотивация представляет собой сложное психическое образование, в основе которой лежит активно-действенное отношение человека к физкультурно-спортивной деятельности.

С целью изучения мотивов профессиональной деятельности успешных тренеров нами было организовано и проведено исследование на базе ГУ СДЮШОР-6 по гребле, ГГМОО традиционного и спортивного каратэ, Гомельского областного ЦОР по боксу, ДЮСШ по боксу и пулевой стрельбе, СДЮШОР №1 «Динамо».

Выборку исследования составили 30 тренеров мужского пола в возрасте от 37 до 49 лет, чьи спортсмены последние 2–3 года принимали участие в региональных и республиканских соревнованиях, представляли страну на мировой арене.

В результате анализа эмпирических данных было выявлено, что для успешных тренеров, в отличие от неуспешных тренеров, характерно преобладание такого мотива, как мотив профессионального мастерства. Это говорит о том, что основной потребностью у таких тренеров является стремление овладеть в совершенстве профессиональными умениями и навыками.

Для успешных тренеров также характерна позитивная мотивация в осуществляемой деятельности, они настроены на достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности успешных тренеров лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Их отличает уверенность в себе, настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Для успешных тренеров характерно преобладание внутренней мотивации, что говорит о значении удовлетворения от самого процесса и результата работы.

Литература

1 Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 240 с.

2 Мельник, Е. В. Психология тренера: теория и практика / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – 158 с.

А. В. Кутас

Науч. рук. С. С. Щекудова,

канд. псих. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Изучение природы конфликтного поведения, их возможные причины и способы разрешения являются в современных условиях важной целью для установления сотрудничества между подростками. Рост конфликтных ситуаций в подростковой среде является одной из актуальных проблем современного общества.

Огромный вклад в разработку данной проблемы внесли исследования конфликтного поведения подростков (С. В. Березин, Т. В. Драгунова, М. М. Рыбакова, Д. И. Фельдштейн).

Исследование с целью изучения конфликтного поведения подростков проводилось в ГУО «Средняя школа № 37 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 65 человек в возрасте 12–14 лет.

Для выявления стратегий поведения в конфликте у подростков была использована методика «Оценка способов реагирования в конфликте К. Томас. Для определения уровня конфликтности у подростков мы использовали тест «Конфликтная ли Вы личность?» (Л.А. Богатова, В.В. Герасимова, Л.А. Кудряшова, И.А. Радчук).

В ходе проведенного эмпирического исследования было установлено, что 31,44 % (20 человек) подростков имеют ведущей стратегией конкуренцию. Их отличает стремление при взаимодействии настоять на своем, путем открытой борьбы за свои интересы. Наименее характерными стратегиями для подростков являются стратегии сотрудничества 17,18 % (11 человек) и избегания 10,2 % (7 человек), то есть для них характерно не видеть разногласий и отрицать конфликт.

Исследование показало, что большинство подростков имеют высокий уровень конфликтности – 50,77 % (33 человека), то есть им свойственна мелочность, стремление найти поводы для споров. Они любят критиковать, когда им это выгодно, стремятся навязать свое мнение.

Полученные результаты могут быть использованы в работе психологов, педагогов и родителей при решении задач формирования личности, конструктивных отношений среди подростков и способности к разрешению конфликтов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в конфликтных ситуациях у подростков преобладают деструктивные формы поведения, что объясняется как возрастными особенностями, так и отсутствием необходимых знаний, умений и навыков для конструктивного разрешения конфликтов.

Е. Н. Кухарева
Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент

ПАРАДОКСАЛЬНАЯ ДВОЙСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ КАК НЕРАЗРЕШИМАЯ ДИЛЕММА НАРЦИССА

В результате масштабных социокультурных изменений, происходящих на рубеже XX–XXI вв., в различных сферах жизнедеятельности современного общества превалирует индивидуализм и усиливаются нарциссические тенденции, вследствие чего определенный набор жизненных доминант формирует характерное мировоззрение, соответствующее идеалу свободной индивидуальности, и специфический душевный мир человека как автономной личности, сосредоточенной на собственном благополучии.

В людях поколения «мне» переплетаются противоречивые черты характера: чрезмерная зависимость от внимания и похвалы окружающих и подчеркнутые отстраненность, высокомерие, холодность. Нарциссы малопредсказуемы и подвластны перепадам настроения, им трудно совладать со своими эмоциями, особенно гневливыми и бурными. Они чрезвычайно самолюбивы и ранимы, но подчас бестактны и даже жестоки. Их восхищение и идеализация, при малейшем разочаровании, могут смениться пренебрежением и обесцениванием. Испытывая «эмоциональный голод», они редко способны преодолеть собственную гордыню, попросить о помощи и еще реже – принять ее, испытывая искреннюю благодарность. Демонстрирующие подчас необычайную щедрость и великодушие, нарциссы, не отдавая себе сознательного в том отчета, подвержены приступам жгучей зависти и ненасытной жадности [1, с. 128].

От Других они требовательно ожидают глубокого взаимопонимания «без слов», магического и идеализированно-чудесного, но не дождавшись такового, они теряют интерес к общению, гневно обесценивают партнера, замыкаются в «прекрасной» беспомощной самоизоляции. Враждебность продолжает жить в насмешливо-презрительном отношении к миру, в недоверии, изредка и конвульсивно сменяющихся краткими вспышками холодной страсти или смутной неопредмеченной любовной тяги. Беда нарциссов заключается в том, что, претендуя на исключительность во всем, даже в тяжести собственных страданий, они действительно «исключают» себя из человеческой общности, по сути, это люди изгои.

Литература

1 Соколова, Е. Т. Человек-нарцисс: портрет в современном социокультурном контексте // Психология. Современные направления междисциплинарных исследований: материалы науч. конф., Москва, 8 окт. 2002 / под ред. А. Л. Журавлева, Н. В. Тарабриной. – М. : ИПРАН, 2003. – С. 126–138.

А. А. Кушнеров
Науч. рук. Г. В. Заулина,
ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Компьютерная зависимость – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. Признаком компьютерной зависимости является не само по себе время, проводимое за компьютером, а сосредоточение вокруг компьютера всех интересов ребенка, отказ от других видов деятельности [1].

Основными факторами развития компьютерной зависимости среди школьников являются: 1) свойства характера – повышенная обидчивость, ранимость, тревожность, склонность к депрессии, низкая самооценка, и т. д.; 2) переживание одиночества, недостаток внимания и взаимопонимания со стороны близких людей; 3) особенности воспитания и отношений в семье: гиперопека или наоборот завышенные требования и «комплекс неудачника»; 4) следствие других заболеваний: депрессии или шизофрении, что вызывает необходимость срочного вмешательства и лекарственной терапии.

Нами было проведено эмпирическое исследование степени компьютерной зависимости у подростков при помощи методики «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость» на выборке из 120 человек: 60 учащихся младшего подросткового возраста и 60 человек старшего подросткового возраста. В ходе данного исследования были получены следующие результаты: у учащихся младшего подросткового возраста, как и у учащихся старшего подросткового возраста, в целом преобладает низкий уровень компьютерной зависимости – 50 % и 43,3 % соответственно. Средний уровень компьютерной зависимости был выявлен у 41,7 % младших подростков, и 40 % старших подростков, высокий уровень – у 8,3 % и 16,7 % соответственно.

Данные результаты были проверены при помощи статистического критерия Спирмена для выявления сходства между показателями компьютерной зависимости. С вероятностью 99 % можно утверждать, что существует сходство между показателями компьютерной зависимости у учащихся младшего подросткового возраста и старшего подросткового возраста.

Литература

1 Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. – М. : Академия, 2006. – 196 с.

Н. А. Лапеко

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

асс. кафедры психологии

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА

В связи с большой эмоциональной напряжённостью профессиональной деятельности педагога, нестандартностью педагогических ситуаций ответственность и сложностью профессионального труда педагога, увеличивается риск развития синдрома «эмоционального выгорания».

Термин «burnout (эмоциональное сгорание)» введен американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи [1, с. 57]. Центральное место в развитии выгорания как научной концепции заняли работы К. Маслач и ее коллег (С. Джексон, А. Пайнс).

Синдром эмоционального выгорания – это долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов [2, с. 323]. Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Х. Хекхаузен отмечает, что успех в любой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремление работать и достигать высоких результатов). Чем выше уровень мотивации и активности, тем больше факторов (то есть мотивов) побуждают человека к деятельности, тем больше усилий он склонен прикладывать [3]. Высокомотивированные индивиды больше работают и, как правило, достигают лучших результатов в деятельности.

Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Выгорание может приводить к снижению профессиональной мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативизм по отношению к своим обязанностям, которые сводятся к минимуму [3].

Литература

- 1 Орел, В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В. Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С. 57–59, 90–101.
- 2 Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Речь, 2006. – С. 323–336.
- 3 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – СПб. : «Питер», 2003. – 860 с.

П. П. Ластовка

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
асс. кафедры психологии*

РОЛЬ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИ СОВЛАДАНИИ СО СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Концепция самоэффективности лежит в основе социальной теории психолога Альберта Бандуры. Теория Бандуры акцентирует своё внимание на роли научения и социального опыта в развитии личности. Самоэффективность – это вера человека в успешность собственных действий в той или иной ситуации [1].

Согласно социально-когнитивной теории, восприятие самоэффективности оказывает существенное влияние на эмоциональные реакции и на мотивацию, побуждающую к различным действиям. Это явление оказалось тесно связанным и с проблемами здоровья, помогая пониманию эмоциональных и поведенческих реакций людей на стрессовые условия и на программы укрепления здоровья. Исследования Бандуры и других ученых подтверждают это [2].

Во время исследований самоэффективности были обнаружены факты, свидетельствующие о том, что убеждения в высоком уровне самоэффективности смягчают действие стресса и улучшают работу иммунной (т. е. борющейся с болезнью) системы организма.

Также исследования показали, что слабое чувство самоэффективности связано с более сильными реакциями на стресс и на боль, а также со слабым желанием следовать программам здорового образа жизни. И наоборот, возросшее чувство самоэффективности коррелирует с более низким уровнем стресса (по самоотчетам), с меньшим числом физиологических реакций, характерных для стресса, с большей способностью совладать со стрессом и с большей вовлеченностью в программы, предписанные специалистами в области здоровья [3].

Литература

- 1 Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – 218 с.
- 2 Bandura, A. self-efficacy. in V. V. Ramachaudran (ed.) / A. Bandura // Encyclopedia of human behavior. – New York : Academic Press, 1994. – Vol. 4. – P. 71–81.
- 3 Бодров, В. А. Психологический стресс: к проблеме его преодоления / В. А. Бодров // Проблемы психологии и эргономики. – Тверь, 2001. – № 4. – С. 28–33.

Т. С. Латаш
Науч. рук. **К. Л. Соколова**,
асс. кафедры социальной и педагогической психологии

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОПИНГ СТРАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗЛИЧНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современном мире абсолютное большинство людей подвергаются систематическому влиянию тех или иных стрессовых факторов. Это вызвано изменением стиля и образа жизни, преобразованием собственного поведения и эмоциональных реакций в ответ на воздействие окружающей действительности.

Термин «копинг» введен американским психологом Абрахамом Маслоу. Под копингом подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями [1, с. 2]. Формирование стиля совладающего поведения начинается в студенческом возрасте.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что студенты-психологи с внутренней мотивацией выбора профессии предпочитают такую копинг стратегию, как разрешение проблем. В исследовании применялись следующие методики: опросник Д. Амирхана «Индикатор копинг стратегий» и «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова).

В ходе исследования были получены следующие результаты: у студентов-психологов с внутренней мотивацией выбора профессии преобладает копинг стратегия разрешения проблем (59,2 %), а у студентов-психологов с внешней мотивацией преобладает стратегия избегания (54,6 %). Выявленные различия являются статистически значимыми со степенью доверительной вероятности 0,95.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что студенты-психологи с внутренней мотивацией выбора профессии предпочитают активную поведенческую стратегию, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы, а студенты-психологи с внешней мотивацией выбора профессии используют дезадаптивную поведенческую стратегию, что говорит о недостаточно развитых личностно-средовых копинг-ресурсах.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М., 2005. – 992 с.

К. С. Лесковская
Науч. рук. **Н. Г. Новак**,
канд. психол. наук, доцент

ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

Особое место в системе современного образования выделяется формированию компетенций и знаний, определяющих инновационный потенциал специалистов, который будет полностью соответствовать требованиям практики инновационной деятельности отечественных организаций. Суть внедрения модернизаций в высшую школу заключается в переходе на новую философию образования, на основе которой должна сформироваться новая система профессионального образования.

В исследованиях отечественных авторов такой термин как «компетенция» используют для определения границ области действия специалиста. Понятие «компетентность» многоаспектно и сложно по своей структуре. Компетентность выпускника учебного заведения, преимущественно профессионального, должны иметь такие характеристики как: системность, культуросообразность, социальность, межпредметность, ситуативность, практическая ориентированность и мотивированность использования. Соответственно целью профессионального обучения будет ориентирование на процесс формирования творческого потенциала развития, совершенствования профессиональных и личностных компетенций. Так как именно компетентности выпускника учебного заведения являются основной целью и результатом деятельности образовательного учреждения [1].

В образовании инновации должны иметь направленность на создание личности, у которой есть мотивация к успеху в любой области применения своих возможностей и способностей. Педагогические инновации – есть определённые, осмысленные, целенаправленные изменения деятельности педагога вследствие разработки и введения в образовательные учреждения педагогических и управленческих нововведений. Отсюда следует, что расширение процессов внедрения инноваций – это путь к обеспечению модернизации образования, к высоким показателям его эффективности, качества и доступности.

Литература

1 Саксонова, Ю. И. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста / Ю. И. Саксонова // Российская академия естествознания. Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 4. – С. 92–93.

Лимонтова Т. И.

*Науч. рук. Ю. А. Трифонов,
кафедра*

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

В связи с возрастающей компьютеризацией современного общества, проблема компьютерной зависимости становится всё более актуальной. В большей степени подвержены дети и подростки. Такое времяпровождение навсегда вошло в нашу жизнь. Изучением подростковой компьютерной зависимости в последние годы занимались (Т. О. Риппинен, Е. Р. Слабодская, Е. Н. Волкова, Т. В. Калинина, А. А. Ручкина, Е. В. Васильева и др.).

Компьютерная зависимость – это вид аддикции, заключающийся в патологической связи между человеком и компьютером [1].

Выделяют следующие психологические признаки компьютерной зависимости: ютимия (несколько повышенное настроение) во время использования компьютера; неудержимое влечение к выходу в интернет; увеличение количества времени нахождения за компьютером; трудности в прекращении использования компьютера; нарастающие отрицательные эмоции (раздражительность, апатия, сниженное настроение, чувство пустоты, чувство скуки) вне общения с компьютером; потеря интереса к семье, учёбе, прежним увлечениям; безответственность, невыполнение обязанностей в школе и дома [2].

Все это создает специфические условия для личностного развития подростков. Подростки с компьютерной зависимостью обладают сниженным самоконтролем, внутренней конфликтностью представлений о себе, плохо контролируют свои эмоции

и поведение, неорганизованны и недисциплинированы. Им свойственна повышенная тревожность, ранимость, депрессивность и впечатлительность.

Исследование подростков с компьютерной зависимостью позволит расширить знания о причинах возникновения зависимости и разработать комплекс мероприятий по коррекции поведенческой, эмоциональной и регулятивной сфер личности подростков.

Литература

1 Наумова, Ю. И. Внимание: компьютерная зависимость! / Ю. А. Наумова // Нач. шк. плюс до и после, 2007. – № 7. – С. 11–12.

2 Прохоров, А. О. Особенности психических состояний пользователей ЭВМ в процессе компьютеризированного обучения / А. О. Прохоров, А. Е. Сережкина // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 53–61.

А. Ю. Липская, А. С. Прокопенко

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

МОНИТОРИНГ ПРОБЛЕМЫ СКЛОННОСТИ СТУДЕНТОВ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди современной молодежи. Данная тема весьма актуальна, т.к. от здоровья молодежи во многом зависит будущее Беларуси как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Поэтому формирование здорового образа жизни у населения – важнейшая социальная технология государственного значения и масштаба.

Цель нашего исследования – изучение склонности студентов к аддиктивному поведению. Методы исследования: анкетирование, методика диагностики аддиктивного поведения Г. В. Лозовой.

В исследовании приняли участие 300 студентов УО «ГГУ им. Ф. Скорины». По результатам изучения склонности к аддиктивному поведению студентов были выделены следующие особенности: наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению среди студентов был выявлен по шкалам «любовная зависимость» (18,3 %), «зависимость от здорового образа жизни» (18,6 %). Наибольшее количество опрошенных с низким уровнем склонности к аддиктивному поведению был выявлен по шкале «лекарственная зависимость» (87,6 %) и по шкале «наркотическая зависимость» (88,6 %).

Также, проведя исследование, мы выяснили, что общий индекс склонности к аддиктивному поведению у студентов педагогических специальностей выше, чем у студентов педагогических специальностей.

Вместе с тем среди студентов педагогических специальностей наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению был выявлен по шкале «зависимости от здорового образа жизни» (т. е. чрезмерное увлечение, например, изматывающими тренировками, «правильным» питанием, диетами в ущерб собственному здоровью), а среди студентов педагогических специальностей – наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению был выявлен по шкале «любовная зависимость» (эмоциональная незрелость, привязанность, неумение строить равные отношения, основанные на доверии и уважении друг друга).

А. И. Лукашев
Науч. рук. А. А. Лытко,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕНЕБРЕГАЮЩИХ СПОРТОМ «МЕТАЛЛИСТОВ»

Психологическое изучение «метала» как музыкального жанра и субкультуры металлистов не находит достаточного отражения в науке (здесь и далее этот термин используется с одной буквой «л» в соответствии с традиционным для музыки названием).

Проблема осложняется и тем, что в обществе происходит довольно сильная стигматизация метала и металлистов. Порождается множество мифов и ярлыков, которые навешиваются на представителей данной субкультуры.

Субкультура металлистов возникла на основе музыкальных пристрастий, пропагандирует небрежное отношение к ценностям внешнего мира и призывает «хорошо проводить время», лишена ярко выраженной идеологии, является средством эскапизма, отчуждения от «серой реальности», служит формой пропаганды независимости, самостоятельности и уверенности в себе. Однако она формирует положительное отношение к образованию (изучению философии, психологии, других языков, классической литературы и музыки, также в почете обучение игре на музыкальном инструменте). Существует обыденное представление о том, что метал якобы любят спортсмены.

В эмпирическом исследовании приняли участие 30 юношей и девушек, увлекающихся металом, но равнодушных к спорту, и 32 – равнодушных к металлу, но увлекающихся спортом. Использованы *анкета на выявление уровня увлеченности металом и спортом и пятифакторный опросник личности 5PFQ*.

Согласно критерию Стьюдента можно утверждать, что по двум факторам существуют различия. В частности юноши, которые увлекаются металом, но пренебрегают здоровым образом жизни, являются более интровертированными и импульсивными, чем юноши, которые увлекаются спортом, но игнорирующих метал.

Для людей, предпочитающих металлическую музыку, чаще характерны симптомы депрессии, признаки тревоги и гнева, более часто употребление психоактивных веществ. Обнаруживается также склонность к антиобщественному поведению и делинквентность. Имеют место суицидальные мысли.

Представители этой субкультуры не лишены и положительных тенденций: в частности, юноши реже склонны к курению, а девушки – реже к употреблению алкоголя. Вместе с тем проявляются склонность регулировать свое настроение музыкой, более высокая потребность в уникальности, чувство собственного достоинства и низкая религиозность.

А. В. Манкевич
Науч. рук. В. Н. Дворак,
канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В СПОРТЕ

Актуальность темы статьи состоит в том, что современная программа подготовки спортсмена является сложным, многофакторным явлением, включающим цели, задачи, средства, методы, организационные формы, материально-технические условия и т. п., обеспечивающие процесс подготовки спортсмена к соревнованиям и достижение им наивысших спортивных показателей.

Для того, чтобы правильно составить программу подготовки спортсмена, необходимо продиагностировать его волевые качества. Так как если волевые качества спортсмена

будут соответствовать низкому уровню, то какие бы программы подготовки не создавались для спортсмена, ему этого будет недостаточно для достижения высоких показателей в спортивной деятельности.

В результате анализа специальной литературы было выявлено, что, проблема воли занимает одно из центральных мест в деятельности человека, а волевая подготовка — одна из существенных обязательных сторон обучения и воспитания.

Спортивная деятельность и физическое воспитание предоставляют обширное поле деятельности для развития эмоциональной сферы человека. Уроки физического воспитания, тренировки и соревнования строятся на возможности проявления сильных эмоциональных переживаний, освоения приемов владения эмоциями. При этом поведение человека, особенно при проявлении быстроты, силы, выносливости, ловкости и пластичности видно невооруженным глазом, легко наблюдаемо, может быть оценено педагогами и партнерами.

Наличие правил соревнований, использование средств контроля результатов физических упражнений способствует установлению связи потребностей и эмоций на разных психологических уровнях: от интерорецептивных ощущений и эмоциональных состояний до активизации и деятельности субъекта.

Очень важна в данном случае волевая подготовка спортсмена, осуществляемая тренером, но еще важнее для спортсмена самовоспитание. Так как если спортсмен не проявит желания воспитывать себя, то сделать это не получится даже у тренера.

В. С. Мархач

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, так как именно тревожность лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращений в психологическую службу образования [1, с. 145].

С целью изучения взаимосвязи самооценки и уровня личностной тревожности в подростковом возрасте нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 70 подростков в возрасте от 12 до 15 лет, из них 28 девушек (40 %) и 42 юношей (60 %). Уровень самооценки определялся с помощью методики Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Для диагностики ситуативной и личностной тревожности использовался тест Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина.

Результаты исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Высокий уровень личностной тревожности зафиксирован более чем у половины подростков (60 %), что подтверждает значимость разрабатываемой проблемы.

С помощью метода ранговой корреляции Ч. Спирмена установлена статистически значимая и достоверная взаимосвязь между уровнем личностной тревожности и самооценкой.

У подростков с высоким уровнем самооценки выявлен низкий уровень личностной тревожности. Испытуемые со средним уровнем самооценки обнаруживают высокий уровень личностной тревожности и средний уровень ситуативной тревожности. У подростков с низким уровнем самооценки выявлен высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности. Им присущи неуверенность в себе, излишний конформизм, как правило, они не способны на гибкость в общении, замкнуты и не активны. Эта группа подростков наиболее уязвима во взаимодействиях с окружающими людьми и подвержена воздействию различных стрессогенных факторов.

Литература

1 Прихожан, А. М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности / А. М. Прихожан // Тревога и тревожность / под ред. В. М. Астапова. – СПб., 2001. – 256 с.

Д. И. Мацкевич

Науч. рук. **В. Н. Дворак,**

канд. пед. наук, доцент

МОТИВАЦИЯ СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Термин «мотивация» в психологии спорта используется в широком и узком значении. В широком смысле он означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в разнообразных ситуациях. В узком смысле исследование мотивов предполагает подробный анализ причин объясняющих, почему люди предпочитают тот, или иной вид деятельности.

Е. П. Ильин [1] отмечает, что на начальном этапе причинами прихода в спорт (независимо от вида деятельности, т. е. спорта) могут быть:

- 1) стремление к самосовершенствованию;
- 2) стремление к самовыражению и самоутверждению;
- 3) социальные установки;
- 4) удовлетворение духовных и материальных потребностей.

Каждая из перечисленных причин имеет для конкретного спортсмена большую или меньшую действенность в связи с его ценностными ориентациями.

Можно выделить две группы спортсменов, различающихся по доминирующему мотиву. В *первой* группе условно назвав «коллективистами», доминирующими являются общественные моральные мотивы. Во *второй* – «индивидуалистов» – где ведущую роль играют мотивы самоутверждения, самовыражения личности. Первые лучше выступают в командах, а вторые, наоборот, – в личных соревнованиях.

Причины, по которым подростки занимаются определенным видом спорта, могут быть очень различными, и их трудно свести к каким-то очевидным принципам.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный вопрос до сих пор остается дискуссионным. Мотивация играет большую роль, в деятельности человека, особенно спортивной. Ее отличительной чертой является специфика протекания спортивной деятельности в командном или индивидуальном стиле спортивной деятельности. В командном стиле отмечается большое влияние межличностного взаимодействия нежели в индивидуальном.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб., Питер, 2009. – 352 с.

К. А. Мельникова

Науч. рук. **В. Н. Дворак,**

канд. пед. наук, доцент

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ

Физическая культура – особая область культуры, которая возникла и развивалась одновременно с общечеловеческой культурой и является ее органической частью. Она

удовлетворяет социальным потребностям в общении, игре и развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную, полезную деятельность [1, с. 98].

Физическая культура является носителем ценностей и сферой образования жизненных ценностей с учетом специфики деятельности в этой сфере. А также местом приложения таких жизненных ценностей как благополучие семьи, интересная жизнь, счастье, самоуважение и т. д. [2].

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности.

Существуют основные группы мотивов к занятиям физической культурой в вузе: оздоровительные, двигательно-деятельностные, соревновательно-конкурентные, эстетические, коммуникативные, познавательные-развивающие, творческие, профессионально-ориентированные, воспитательные, культурологические, статусные, административные и психолого-значимые.

На основе полученных данных было выявлено, что большая часть студентов имеют поверхностную мотивацию занятия физической культурой (поддержание внешней формы с целью эстетического удовлетворения потребностей, развитие собственной красоты, физической силы, выносливости) и не имеют верного представления о том, как поддерживать здоровый образ жизни.

Литература

1 Починкин, В. М. Спорт и идеологическая борьба в современном мире / В. М. Починкин. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 250 с.

2 Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический Проект, 2004. – 186 с.

М. А. Михнович

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

д-р пед. наук, профессор

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Человек формируется как личность и субъект деятельности в процессе социализации. Под социализацией понимается процесс усвоения индивидом социальных норм и освоения социальных ролей, принятых в данном обществе. Мультипликация – сравнительно молодое направление в искусстве, ему всего чуть более ста лет, но ни театр, ни балет, ни какой-то другой вид искусства не насчитывает такого количества поклонников как мультфильм. Он не только развлекает детей, но и несет в себе развивающий характер. Одной из особенностей мультфильма является социализация детей. Но не все мультфильмы несут положительный пример. И зачастую родители не придают этому значения и включают попавшийся мультфильм. А потом не понимаем, почему дети ведут себя, так или иначе.

Мультфильм занимает первую половину жизни. И привлекает к себе особое внимание детей. Именно через мультфильмы происходит их первая социализация, их поведенческие мотивы, их характерное поведение. Многие не придают значение мультфильмам, считая их безвредными, но это далеко не так. Ребенок через просмотр мультфильма познает, что такое зло и добро, как себя можно вести, а как нет. Но в наше время создается мультипликация, где все чаще показывается насилие, жестокое обращение не

только с людьми, но и с животными, в приоритете хулиганы и бандиты. Поэтому перед просмотром мультфильма, нужно выбирать, что смотреть, какой сюжет он несет, есть ли сцены насилия, в чем заключается его смысл. Фантазия создателей мультипродукции велика и позволяет им в широком диапазоне использовать яркие краски и динамичную смену образов. Ребенок не теряет интереса к сюжету еще и благодаря фантастике, одухотворению неживых предметов, наличию добрых и злых сил.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники часто подражают своим любимым героям. В процессе подражания и идентификации они усваивают социальные роли, нормы поведения, ценностные ориентиры, идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с персонажем мультфильма, роль которого ребенок принимает, ставя себя на его место. Но игра в персонажи будет стереотипна, ребенок будет копировать жесты, манеру поведения персонажа, и в игре не будет ни творчества, ни развития, а сам ребенок будет подвержен опасности копировать биомеханические сооружения. Из-за традиционного подражания складывается неправильное мышление, образ, что способствует конфликту с родителями.

Как видно мультфильмов достаточно много в наше время и самых разнообразных. Много спецэффектов, яркие, красочные, интересные герои, но и есть и более простые. Некоторые чему-то учат нас, а у некоторых просто интересный сюжет.

А. А. Молчанова

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

КОНФЛИКТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Конфликты и конфликтные ситуации выступают существенной стороной социальных связей людей, а, следовательно, присутствуют в различных сферах жизни, в том числе и в студенческой среде.

Конфликты в учебной группе могут носить как положительный, так и отрицательный характер. Конфликтные ситуации способствуют развитию внутригрупповых отношений. Если в коллективе прекратятся конфликты, то он остановится в своем развитии. Конфликты могут или разрушить структуру группы, или способствовать ее сплочению. Период вхождения в новую социальную среду студентов сопровождается действиями, направленными на получение признания и высокого статуса в группе студентов-ровесников. Основным источником и условием образования коллектива является социально обусловленная совместная предметная деятельность людей; в условиях вуза – это совместная учебная, познавательная деятельность и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Поскольку студенческая группа состоит из студентов, то есть молодежи, то вполне можно говорить о возрастных особенностях данной категории, которые делают ее уязвимой перед конфликтной ситуацией. Эмоциональный уровень студентов, склонных к конфликтному поведению, наполнен отрицательными эмоциями и чувствами (тревоги, волнения, беспокойства, страха, недоступности, невозможности, недостижимости желаемого результата) [1]. Все эти процессы и явления концентрируются, отражаются, в конечном счете, на психологическом климате группы.

Интерес к данной проблематике обусловлен еще и тем, что межличностные конфликты в вузе могут быть причиной ухудшения самочувствия студентов, формирования чувства неудовлетворенности учебной деятельностью, а также могут негативно сказываться на успеваемости и эффективности обучения дальнейшей профессии [1].

Литература

1 Рожков, Н. Т. Анализ причин конфликтного поведения студентов СПУЗ: монография / Н. Т. Рожков. – Орёл : «Облстатуправление», 2000. – 189 с.

Я. В. Музыченко
Науч. рук. В. Н. Дворак,
канд. пед. наук, доцент

АДАПТАЦИЯ К СТРЕССУ У СПОРТСМЕНОВ

Актуальность исследования обусловлена наличием в современном обществе действия различных стрессогенных факторов: социальных, психологических, физических, экологических, информационных, что приводит к резкому увеличению числа психических и психосоматических заболеваний, снижению адаптивных функций личности.

Среди множества факторов, определяющих работоспособность и другие характеристики здоровья, большую роль играет психическая устойчивость к стрессовым ситуациям. Высокий уровень психической устойчивости к стрессам является залогом сохранения, развития и укрепления здоровья и профессионального долголетия личности.

Современный спорт, и особенно спорт высших достижений, немыслим без максимальных по объему и интенсивности нагрузок, напряженной спортивной борьбы, острого соперничества, постоянных переживаний успеха или неудач – всего того, что составляет понятия «стресс».

Понятие «стресс» в настоящее время получило чрезвычайно широкое распространение. Основной причиной такой экстраординарной популярности является то, что концепция стресса претендует на объяснение многих явлений жизни: реакций человека на психотравмирующие ситуации, опасные работы, различные конфликты и заболевания. Впервые стресс как неспецифическая генерализованная реакция организма в ответ на любые неблагоприятные воздействия (голод, усталость, холод, угроза, боль и др.)

Проблемы психического стресса занимают особое место в практике подготовки, обучения и воспитания высококвалифицированных спортсменов

Чтобы понять соотношение и взаимосвязь личностных факторов и факторов стресса в спортивной деятельности, нужно оценить место стресса во внутренней структуре деятельности вообще. При этом стресс надо рассматривать не просто как внешний сбивающий фактор, порождаемый экстремальностью ситуации, а как систему напряжений, цементирующую любую целенаправленную активность личности.

Современный спорт – это деятельность преимущественно в условиях ярко выраженного стресса, особенно если она осуществляется на уровне соревнований крупного масштаба. Постоянный рост спортивных результатов, престижность высоких побед и достижений, ответственность за качественную подготовку к выступлениям в соревнованиях увеличивают психическую напряженность и предъявляют высокие требования к психологической подготовке спортсменов.

Проблемы психического стресса и тревоги занимают особое место в практике подготовки, обучения и воспитания спортсменов.

М. В. Назарова
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
асс. кафедры психологии

РОЛЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ

Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, в том числе политическими, информационными, социально-экономическими, экологическими, природными. Для совладания со стрессовыми

ситуациями человек на протяжении своей жизни вырабатывает так называемые копинг-стратегии.

Р. Лазарус и С. Фолкман определяют копинг как динамичное взаимодействие человека с ситуацией, как когнитивные, поведенческие и эмоциональные усилия, направленные на устранение внешних или внутренних противоречий. Они подчеркивают, что копинг – это изменчивый процесс, поскольку личность и среда образуют неразрывную, динамическую взаимосвязь и оказывают друг на друга взаимное влияние («постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие способы преодоления специфических внешних и внутренних требований, которые оцениваются человеком как значительные или превосходящие его возможности») [1].

Еще в исследовании Р. МакКрая и П. Косты было установлено, что использование более эффективных (субъективно) стратегий совладания связано со счастьем и удовлетворенностью жизнью.

Наиболее эффективными для решения проблемы испытываемые считали веру, поиск поддержки, рациональные действия, выражение чувств, адаптацию и юмор, тогда как враждебность, нерешительность и уход в фантазию расценивались как наименее эффективные «для дела».

К субъективному снижению стресса приводили вера, саморазвитие в результате стресса, поиск поддержки, юмор. Напротив, к усилению стресса приводили самообвинение, нерешительность и враждебность [2, с. 400].

Литература

1 Рассказова, Е. И. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] / Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3(17) – URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n317/493rasskazo#e3> – Дата доступа: 01.04.2017.

2 MacCrae, R. Personality, coping and coping effectiveness in an adult sample / R. MacCrae, P. Costa // Journal of Personality. – 1986. – Vol. 54, № 2. – P. 385–405.

К. Г. Некрашевич

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ЛИЧНОСТИ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора становления личности ребёнка. Большинство значимых социальных проблем, к которым относится и аддиктивное поведение детей и подростков, связано с ситуацией семейного неблагополучия [1].

Проблема аддиктивного поведения привлекает внимание специалистов с 80-х годов XX века. Аддиктивным поведением были заинтересованы многие учёные: З. Б. Абросимова, Д. В. Адамчук, Е. В. Баранова, В. С. Битенский, В. А. Глушко и другие.

Семья играет существенную роль не только в происхождении и поддержании аддиктивного поведения ребёнка, но и в его профилактике такого поведения. Аддиктивное поведение – это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

В нашей исследовании были выделены семейные факторы, определяющие формирование склонности к аддиктивному поведению: субкультурные факторы; факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей; факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

Таким образом, в результате теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования было доказано, что семья играет существенную роль не только в происхождении и поддержании аддиктивного поведения ребёнка, но и в профилактике такого поведения.

Литература

1 Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 2003. – 275 с.

Я. А. Ницневская

Науч. рук. И. Т. Зайцева,

ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности); отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и незрелость учебно-познавательных мотивов [1, с. 74]. Изучением педагогической запущенности занимались М. А. Алемаскин, В. Г. Баженов, С. А. Беличева, П. П. Блонский, В. П. Кашенко, И. В. Козубовская, С. С. Моложавый, В. Н. Мясищев, А. А. Невский и другие исследователи.

В психолого-педагогической литературе выделяют внешние и внутренние факторы возникновения педагогической запущенности. Самый существенный внешний фактор – дефекты семейного воспитания. К внутренним факторам относятся: индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими [1, с. 75]. В младшем школьном возрасте, в связи с переходом к учению, в развитии педагогической запущенности главную роль начинают играть школьные факторы: непосильность педагогических требований, перегрузка учебными заданиями, отрицательная оценка результатов учения, методика негативного стимулирования поведения и другие. Особенности проявления педагогической запущенности в этом возрасте: у учащихся недостаточно развиты познавательные интересы; дети не осваивают учебные действия; интересы школьников направлены на внеучебную деятельность; дети легко поддаются отрицательному влиянию [2, с. 11].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка. С помощью методов и форм коррекционной работы социальный педагог может оказывать целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка, а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Литература

1 Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 148 с.

2 Баженов, В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В. Г. Баженов. – Киев : Радянська школа, 1997. – 130 с.

А. Р. Новик

Науч. рук. Ф. В. Кадол,

д-р пед. наук, профессор

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

В последние годы повысился интерес к изучению семейной жизни, в частности, к детско-родительским отношениям в связи с увеличением количества проблемных семей. В научной литературе отмечаются такие кризисные тенденции, как рост числа гражданских браков и неполных семей; семей, в которых мать или (и) отец злоупотребляют алкоголем; рост числа проявлений отчужденности подростков от семьи [1, с. 19].

Семья является первым звеном социализации подростков. Именно в семье ребенок осваивает основные нормы, ценности, приобретает определенные навыки общения. Стиль поведения, который формируется в неблагополучной семье, отличается от поведения в обществе, что затрудняет процесс вхождения в социум.

Неблагополучная семья деформирует в сознании подростка представление о реальной картине мира. И когда он попадает в новые социальные группы, его привычный стиль поведения (чрезмерная агрессия, полная несамостоятельность и т. д.) вызывает ответную реакцию у общества. В следствие чего социум не принимает его. Тогда подросток сталкивается с огромным количеством проблем, которые связаны с особенностями его возраста, семьей и социальным окружением.

Столкнувшись с этими проблемами и не имея жизненного опыта для их решения, не сложно сделать неправильный выбор, попасть в трудную жизненную ситуацию. Поэтому такие формы поведения, как аддиктивное, антисоциальное, девиантное, в большей степени характерны для подростков из неблагополучных семей.

Таким образом, при интеграции в мир подростку очень важно, чтобы рядом оказался человек, который готов помочь и знает, как это сделать. Педагог социальный осуществляет свою деятельность так, чтобы не допустить негативных последствий отклоняющегося поведения и помочь подросткам восстановить детско-родительские отношения.

Литература

1 Чечет, В. В. Педагогика семьи / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.

Ю. Н. Новикова

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема увеличения количества семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), в настоящее время является одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических

проблем в Республике Беларусь. По данным Национальной программы демографической безопасности РБ на 2011–2015 годы в СОП в настоящее время находятся более 21 тысячи детей.

Агрессивное поведение детей – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей [2, с. 45].

В последние годы в психологической науке возрос интерес к проблеме детской агрессивности. Его изучением занимались российские и белорусские авторы А. Г. Бардина, Н. Д. Левитов, Г. Э. Бреслав, Н. М. Платонов, И. В. Журлова, Л. П. Плесюк, И. А. Фурманов. Нами было проведено эмпирическое исследование на базе дошкольных учреждений г. Гомеля. Выборка составила 100 детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП. Были использованы методики «Критерии агрессивности ребёнка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) и «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романова).

Анализ полученных данных показал, что у 48 % детей из СОП выявлен высокий уровень агрессивности, у 34 % исследуемых выявлен средний уровень агрессивности и лишь у 18 % респондентов отмечен низкий уровень агрессивности. Дети с высоким уровнем агрессивности регулярно вступают в драку, ругаются, любят отдавать приказы сверстникам, отказываются подчиняться взрослым.

Учитывая тот факт, что уровень агрессивности детей из семей СОП достаточно высокий, необходимо проводить психокоррекционную работу с такими детьми.

Литература

1 Плесюк, Л. П. Проблема агрессивности у детей: оказание помощи ребенку и его семье / Л. П. Плесюк // Сацыяльна-педагагічная работа. У дапамогу педагогу. – 2005. – № 5. – С. 44–48.

А. Г. Одноколова

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Комплекс гендерных характеристик личности включает в себя гендерную идентичность, маскулинные и фемининные черты личности, стереотипы и установки, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Отдельные гендерные характеристики не всегда тесно взаимосвязаны между собой, поскольку они зависят от нескольких факторов. Каждая из гендерных характеристик может иметь свою историю развития и отличаться спецификой проявления [1].

Актуальность исследования личности и ее гендерных особенностей в юношеском возрасте обусловлена современной социальной ситуацией, которая характеризуется изменением гендерных стереотипов и полоролевых взаимоотношений в обществе.

Юношество – один из сложнейших по своему психологическому содержанию возрастных периодов, представляющий завершающий период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Результаты эмпирического исследования показали, что у юношей и девушек преобладает андрогинный тип личности, т. е. испытуемые гармонично сочетают фемининные и маскулинные качества. Андрогиния является важной психологической характеристикой юношей и девушек, определяющая способность менять свое поведение в зависимости от ситуации. Она способствует формированию устойчивости к стрессам и помогает в достижении успеха в различных сферах жизнедеятельности.

Следовательно, важны не столько половые различия, скорее то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям. Иными словами, наиболее важна именно социокультурная составляющая понятия гендера, которая закладывается в процессе воспитания и развития, а в дальнейшем отражается на процессах саморазвития, социализации.

Литература

- 1 Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. – 320 с.

И. А. Прокошина

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЯ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Психологическое здоровье человека оказывает значительное влияние на повседневную жизнь как его самого, так и окружающих его людей. Исследования в данной области показывают, что психологическое здоровье зависит от многих факторов и включает в себе и личностное и социальное, и эмоциональное здоровье [1].

В своих работах И. В. Дубровина развела понятия психического и психологического здоровья, которые до этого понимались как синонимы. Среди видных деятелей, работавших в области психологического здоровья, можно назвать А. Маслоу, К. Роджерса, А. Н. Леонтьева, К. Г. Юнг, Г. Цукермана, Г. Олпорта, Ш. Бюллер, В. Франкл и другие.

В ходе исследования психологического здоровья студентов ГГУ им. Ф. Скорины были применены тест психологического здоровья и методика «Индивидуальная модель психологического здоровья» А. В. Козлова. В исследовании принимали участие студенты специальности психологии и студенты специальности лесное хозяйство.

Было выявлено, что у студентов обеих специальностей ведущим является стратегический вектор, значительная часть опрошенных студентов обеих специальностей психологически здоровы, но имеют ряд проблем, которые нужно решить. У студентов специальности психология чаще, чем у студентов специальности лесное хозяйство, результаты свидетельствовали об отклонениях в области психологического здоровья, но при этом результаты, оказались значительно приближены к более высокому уровню здоровья, в то время как студенты специальности лесное хозяйство чаще показывали результаты, приближенные к более низкому уровню.

Таким образом было рассмотрено психологическое здоровье студентов разных специальностей. Полученные данные могут быть использованы в дальнейших исследованиях в данной области и оптимизации учебной деятельности.

Литература

- 1 Лебедев, А. П. Показатели и методики диагностики психологического здоровья дошкольников с нарушением зрения / А. П. Лебедев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3241–3245.

Я. А. Прохорова, А. А. Гарашко
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**
канд. пед. наук, доцент

МОТИВАЦИЯ К ОТЦОВСТВУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И РАННЕЙ МОЛОДОСТИ

Большинство авторов подчеркивают, что отцовство является важным условием развития ребенка и личности самого отца.

Результаты исследования по методике «Мотивация родительства» Ю.Ф. Лахвич позволяют сделать вывод о том, что в юношеском возрасте и ранней молодости более выражена *направленность на ребенка*, далее по убывающей *направленность на себя*, *направленность на семью*, *экзистенциальные мотивы*, и наименьшее значение имеет *направленность на общество*: в юношеском возрасте и в период ранней молодости они занимают последнее место.

С помощью опросника «Сознательное родительство», разработанного М. С. Ермахиной под руководством Р. В. Овчаровой, было выявлено, что по *шкале родительских отношений* набрано наивысшее количество баллов как в юношеском возрасте, так и в период ранней молодости, далее в юношеском возрасте более выражена *шкала родительской ответственности* в то время как в период ранней молодости более выражена *шкала стиля семейного воспитания*, далее в юношеском возрасте более выражена *шкала стиля семейного воспитания*, а в период ранней молодости *шкала родительских чувств*, так же в юношеском возрасте более выражена *шкала родительских чувств*, а в период ранней молодости более выражена *шкала семейных ценностей*; в юношеском возрасте и в период ранней молодости одинаковое место занимает *шкала родительских позиций*, далее в юношеском возрасте выражена *шкала семейных ценностей*, а в период ранней молодости *шкала родительской ответственности*, и наименьшее количество баллов в юношеском возрасте и в период ранней молодости имеет *шкала родительских установок и ожиданий*.

Полученные диагностические данные были подвергнуты статистической обработке с помощью F-критерия Фишера. На основании полученных результатов можно утверждать, что мотивация родительства в юношеском возрасте ниже, чем в ранней молодости.

Литература

1 Гурко, Т. А. Феномен современного отцовства// Мужчина и женщина в современном мире. Меняющиеся роли и образы / Т. А. Гурко. – М. : Институт этнологии и антропологии РАН, 1998. – 184 с.

А. М. Прядко
Науч. рук. **А. Е. Журавлева,**
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИОННЫХ УСТАНОВОК В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Несмотря на достаточную разработанность в науке темы личностных особенностей юношеского возраста, остаются недостаточно изучены особенности коммуникативных установок в юношеском возрасте. В данном исследовании коммуникативная установка личности представляет собой готовность реагировать на те или иные

типы партнеров по взаимодействию определенным образом, что обусловлено имеющимися у нее опытом общения, оценками и переживаниями их сущности, взглядов и поведения [1]. Изучением коммуникативных установок занимались как отечественные, так и зарубежные психологи: О. Коннер, В. В. Бойко, В. П. Морозов, Г. Г. Почепцов и др.

Было проведено эмпирическое исследование особенностей коммуникативных установок в юношеском возрасте. В исследовании приняли участие две группы испытуемых: в первую группу вошли 100 юношей и девушек в возрасте 17–21 год, во вторую группу вошли 100 мужчин и женщин в возрасте 35–55 лет. Были использованы следующие методики: методика диагностики коммуникативной установки по В. В. Бойко и методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты по В. В. Бойко.

При помощи U-критерия Манна-Уитни было установлено, что юноши и девушки в юношеском возрасте, в отличие от взрослого возраста, характеризуются более высоким уровнем негативных коммуникативных установок в межличностном общении.

У большинства юношей и девушек в юношеском возрасте (17–21 год) преобладающими коммуникативными установками являются завуалированная жестокость – 30 %, и негативный личный опыт – 30 %. У большинства мужчин и женщин взрослого возраста (35–55 лет) преобладающей коммуникативной установкой является обоснованный негативизм – 32 %. Среди юношей и девушек юношеского возраста (17–21 год) преобладающей психологической защитой является избегание (56 %). Среди мужчин и женщин взрослого возраста (35–55 лет) преобладающей психологической защитой является миролюбие (64 %).

В результате исследования особенностей коммуникативных установок в юношеском возрасте было установлено, что у юношей и девушек высокий уровень негативных коммуникативных установок в межличностном общении.

Литература

1 Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – Москва : Филинь, 1996. – 472 с.

Ю. А. Пуховская

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

В наше время огромное психологическое влияние на сознание и подсознание человека оказывают средства массовой информации и информационные технологии.

В среде отечественных психологов позитивные и негативные стороны компьютеризации и интернета уже многие годы изучаются А. Е. Войскунским, О. В. Митиной, Н. А. Бабаевой и другими учеными [1].

Одно из самых сильных воздействий по силе и глубине своего влияния на личность человека, а также по психологическим механизмам формирования зависимости имеют компьютерные игры, которые позволяют погрузиться в собственный виртуальный мир, освободиться от ответственности, абстрагироваться от окружающего мира. Значимый аспект влияния информационных технологий на психическое здоровье состоит в отсутствии четко определенных моральных норм, регулирующих деятельность в виртуальной реальности. Дефицит внешних ограничений, моральной цензуры, иллюзия анонимности и полной свободы действий в виртуальной реальности приводят к тому,

что в ней практически беспрепятственно могут реализовываться разного рода патологические идеи.

Таким образом, побочными эффектами применения информационных технологий, с которыми сталкиваются современные психологи и психотерапевты, становятся технострессы, компьютерофобии, сужение круга интересов, аутизация, трансформация идентичности, неразвитость социального интеллекта, обеднение социального компонента общения и другие [2].

Для сохранения психологического здоровья в условиях использования информационных технологий необходимо использовать именно реальный мир для расширения социальных контактов; рассматривать компьютер как инструмент, а не заменитель цели; наполнять реальную жизнь положительными событиями, поступками.

Литература

1 Войскунский, А. Е. О применении систем виртуальной реальности в психологии / А. Е. Войскунский, Г. Я. Меньшикова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, 2008. – № 1. – С. 24–35.

2 Емелин, В. А. Психология применения систем виртуальной реальности / В. А. Емелин // Психологические последствия развития информационных технологий, 2012. – № 1(7). – С. 81–87.

В. Ю. Репичева

*Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАНЦАМИ

В настоящее время перед отечественной теоретической психологией и практикой встает задача поиска новых эффективных средств снижения тревожности у подростков, поскольку в этом возрасте она может стать устойчивым личностным образованием и привести к социальной и интеллектуальной дезорганизации подрастающей личности [1, с. 165].

Открытие и применение психологических и психотерапевтических свойств танца связано с именами учёных-психологов, таких как З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Г. Салливан, В. Райх, Т. А. Шкурко, Н. Ю. Оганесян, А. Е. Гиршон, В. В. Козлов, Н. И. Верменко и др. Несмотря на теоретическое изучение проблемы в настоящий момент тема остается малоизученной.

Исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Гомеля. Выборка составила 71 подросток в возрасте 15 лет (40 человек не занимаются танцами и 31 занимаются танцами). Методики исследования: «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина и «Шкала социально-ситуационной тревоги» (автор – О. Кондаш).

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у респондентов, не занимающихся танцами преобладает высокий уровень школьной, межличностной, самооценочной, ситуативной и личностной тревожности. Это проявляется в беспокойстве, напряженности, агрессии, раздражительности, быстром утомлении, а также в устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие. Что касается подростков, занимающихся танцами, то по данным критериям у них преобладает умеренный уровень тревожности, что является важным условием развития личности.

Таким образом, танец помогает подростку в самовыражении, принятии себя, способствует преодолению апатии, формированию чувства собственной значимости, уверенности и успеха, обретению гармонии с окружающим миром, реализует потребность в общении, обеспечивает самопознание возможностей своего тела и особенностей эмоциональной сферы. С помощью танца налаживается баланс между телом и психикой современного подростка и, соответственно, снижается его тревожность.

Литература

1 Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

А. С. Романенко

Науч. рук. И. В. Сильченко,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

С целью выявления особенностей агрессивного поведения подростков из семей с различными стилями детско-родительских отношений нами было проведено эмпирическое исследование на базе средней школы № 67 г. Гомеля, в котором приняли участие 74 респондента, из них 37 – мальчиков и 37 – девочек в возрасте от 12 до 15 лет.

Методика Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» позволила получить основные показатели различных форм агрессии, информация о стилях детско-родительских отношениях была получена с помощью методики «Родителей оценивают дети» (РОД) И. А. Фурманова.

Результаты исследования свидетельствуют о высоком уровне физической агрессии у 54 % мальчиков; негативизм и чувство вины выявлены у 40 %, у 35 % – вербальная агрессия. У девочек преобладает чувство вины – 67 % испытуемых, подозрительность и вербальная агрессия обнаружена у 35 %, у 30 % наблюдается физическая агрессия, у 27 % девочек выражена обида, 22 % свойственна косвенная агрессия.

Максимальный уровень индекса агрессивности (75) выявлен у подростков с неустойчивым стилем воспитания и потворствующей гиперпротекцией. Неустойчивый стиль воспитания характеризуется резкой сменой стиля, приемов воспитания, «шараханьями» родителей – от строгого стиля к либеральному, а затем, наоборот. При потворствующей гиперпротекции ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Максимальный индекс враждебности (71) также выявлен в семьях с неустойчивым стилем воспитания.

Высокий уровень физической агрессии выявлен у подростков из семей с чрезмерностью требований-обязанностей. Он характеризуется непомерными, не соответствующими их возможностям требованиями и не только не содействуют полноценному развитию личности, но, напротив, представляет риск психотравматизации.

Подростки с высоким уровнем обиды воспитываются в семьях со стилем воспитания – чрезмерность санкций. Их родители применяют строгие наказания, чрезмерно реагируют даже на незначительные нарушения поведения, жестоко обращаются с ребенком.

О. И. Русая
Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У КУРЯЩИХ ДЕВУШЕК

Проблема табакокурения остро стоит и в нашем обществе. В Беларуси курит 35 % женского населения, и с каждым годом их число увеличивается.

Среди психологических предпосылок к началу курения отмечают низкую устойчивость к эмоциональным нагрузкам, низкую переносимость психологических стрессов, повышенную тревожность, трудности социальной адаптации, склонность к рискованному поведению, низкую самооценку, высокую потребность в изменении состояния сознания как средстве разрешения внутренних противоречий и конфликтов, стремление к самоутверждению и т. д. В ряде исследований отмечается, что курение может использоваться как механизм снятия стресса [1, с. 95].

В проведенном нами эмпирическом исследовании, направленном на выявление стратегий совладающего поведения у курящих девушек, приняли участие студентки курса факультета психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины в количестве 60 человек, из которых 30 – курящие и 30 – некурящие девушки. Исследование было проведено с помощью методики «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана. Для определения достоверности различий показателей доминирующих копинг-стратегий курящих и не курящих групп девушек был проведен статистический анализ результатов с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Исследование показало, что у 70 % курящих девушек преобладает низкий уровень использования стратегии разрешения проблем. Высокий уровень стратегии избегания проблем зафиксирован у 53 % девушек данной категории и у 58% опрошенных выявлен средний уровень использования поведенческой стратегии поиска социальной поддержки. Некурящие девушки характеризуются предпочтением активной поведенческой стратегии разрешения проблем, и низкими показателями поведенческой стратегии избегания проблем ($t = 3,36$, при $p \leq 0,01$).

Можно предположить, что использование неадаптивных поведенческих копинг-стратегий является предиктором женского табакокурения.

Литература

1 Бойко, Н. Н. Никотиновая зависимость (психоактивные зависимости) / Н. Н. Бойко. – 2-е изд. – М. : МОФ «Родная сторона», 2009. – 200 с.

М. В. Санина
Науч. рук. А. А. Лытко,
канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПОПОЛНЕНИЯ К СРОЧНОЙ СЛУЖБЕ

Актуальность социально-психологической адаптации к воинской службе обусловлена включением юношей в непривычную для них деятельность. Многие из них в ее начале сталкиваются с трудностями в межличностных отношениях и соответствии требованиям воинской дисциплины, что может провоцировать соматические и невротические

проявления. Цель нашего исследования заключается в изучении характера социально-психологической помощи молодому пополнению.

Содержанием социально-психологической адаптации к службе в армии являются установление отношений между личностью и воинским коллективом с целью формирования устойчивой групповой идентичности, детерминация взаимоотношений в системе служебного и личностного общения между сослуживцами, процессы усвоения и принятия норм воинской микросреды, а также самоопределения и самоутверждения.

Среди технологических подходов оказания помощи молодому пополнению выделяются психологическое сопровождение и психологическое обеспечение, по своему содержанию несколько различающиеся между собой. Сопровождение осуществляется в рамках целостной психотехнологии для наиболее полной реализации творческого потенциала социальных объектов и поддержания комфортного психического состояния и высокой продуктивности [1].

Психологическое обеспечение рассматривается как «комплекс мероприятий по формированию, укреплению и развитию у военнослужащих психологических качеств, обеспечивающих их высокую психологическую устойчивость и готовность выполнять боевую задачу в любых условиях обстановки» [2, с. 189]. Оно включает в себя ряд последовательных этапов: аналитико-прогностический; целевой; психологического сопровождения; реабилитации военнослужащих, получивших психическую травму. На каждом из них подбирается специфическое содержание и методы психологического воздействия.

Литература

1 Бодалев, А. А. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом / А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 640 с.

3 Караяни, А. Г. Психологическое обеспечение боевой деятельности / А. Г. Караяни // Содержание и организация морально-психологического обеспечения боевых действий. – М. : Изд-во ВУ, 1994. – С. 189–199.

В. Н. Случак

Науч. рук. Г. В. Заулина,

ст. преподаватель

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ

Профессиональная идентичность связана с пониманием личностной диспозиции, основанной на субъективном ощущении причастности к профессиональной общности и состоящую из мотивационного, когнитивного, конативного (поведенческого) и аффективного компонентов. Важную роль в формировании профессиональной идентичности играет адекватность самооценки (самоосознания), положительное эмоциональное отношение к профессии (принятие), а также активная жизненная позиция личности (субъектности) [1].

Особое значение изучение профессиональной идентичности имеет для психологов, так как сама личность практикующего психолога является «инструментом» воздействия на его клиента, а, значит, несформированная профидентичность неизбежно повлечет за собой неспособность к оказанию психологической помощи и несостоятельности данной личности в качестве профессионала.

Задача исследования заключалась в изучении профессиональной идентичности студентов-психологов выпускных курсов. Исследование было проведено на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. Выборка составила 50 учащихся: 25 юношей и девушек 4 курса и 25 юношей и девушек 5 курса.

В качестве диагностического инструментария была использована авторская методика, позволяющая диагностировать уровень профессиональной идентичности.

Для подтверждения статистической надежности полученных результатов, нами был использован *F*-критерий Фишера.

В ходе исследования было выявлено, что большинство испытуемых имеют явно выраженный уровень профессиональной идентичности (60 % – средний уровень и 8 % – высокий уровень), а меньшинство – слабо выраженный уровень профессиональной идентичности (32 %).

По типу профессиональной идентичности, среди испытуемых преобладает осознанная идентичность (58 %), что может свидетельствовать о глубокой трансформации в сфере сознания на пороге самостоятельной профессиональной жизни, в переоценке своих возможностей.

Литература

1 Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : «МОДЭК», 2004. – 600 с.

В. И. Слюсаренко

*Науч. рук. А. А. Лытко,
канд. пед. наук, доцент*

ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С КИБЕРУВЛЕЧЕНИЯМИ

Компьютеризация в нашей стране с 90-х годов прошлого века шла очень бурно, что повлекло за собой развитие различных форм виртуального взаимодействия. Понятие киберувлечения включает в себя множество компьютерных интересов: программирование, компьютерные игры, создание видеороликов и музыки, проведение времени на интернет-форумах, различных сайтах, в социальных сетях и т. д.

Вместе с развитием компьютерных технологий появились компьютерные игры. Современные игры заставляют своих игроков быстро находить пути решения игровых задач и искать неординарные способы прохождения заданий. Можно предположить, что киберигры требуют мыслить творчески в ходе всего игрового процесса. Вот почему целью нашего исследования стало выявление особенностей творческого мышления подростков с высоким уровнем владения компьютерными играми. Были выдвинуты задачи: 1) дать психологическую характеристику творческого мышления; 2) определить возрастные особенности мышления подростков; 3) описать наиболее распространенные компьютерные игры; 4) выделить особенности творческого мышления подростков высокого уровня овладения компьютерными играми.

Понятие «творческое мышление» характеризуется доминированием в нем четырех особенностей: ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость.

В нашем исследовании была использована батарея тестов «творческое мышление» Е. Е. Туник. Сравнение показателей творческого мышления подростков с высоким уровнем владения кибериграми и подростков, не увлеченных ими, оказалось не в пользу вторых. Первые превосходят подростков контрастной группы по суммарному показателю творческого мышления.

Таким образом, можно утверждать, что компьютерные игры позволяют развить гибкость, беглость, оригинальность и точность мышления. Современные киберигры вынуждают прибегать к подробному анализу ситуации и доработке уже выдвинутых идей, сравнивать альтернативные идеи с их практической ценностью, генерировать

большое количество возможных решений поставленной игровой задачи, развивать воображение и находить самые необычные пути решения.

И. А. Сыч

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент*

КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Изучению способов преодоления медицинскими работниками эмоциональных стрессов и технологий сохранения средовых и личностных ресурсов для успешного совладания посвящено немало работ, однако данные о связи между стратегиями преодоления и уровнем выгорания противоречивы и часто не согласуются. Тем не менее, знание особенностей механизмов копинг-поведения, лежащих в основе формирования стрессоустойчивости, поможет строить более целенаправленные программы для профилактики эмоционального выгорания у медицинских работников.

Эмпирическое исследование было проведено в отделении интенсивной терапии и реанимации Гомельской областной специализированной клинической больницы. Выборочную совокупность составили 50 медицинских работников.

Для определения копинг-стратегий использовался опросник способов совладания Р. Лазаруса, С. Фолкман. Диагностики уровня эмоционального выгорания осуществлялась с помощью методики В. В. Бойко.

В ходе проведенного исследования установлено, что медицинские работники с эмоциональным выгоранием предпочтительно используют непродуктивные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций – «избегание», «конфронтацию» и «принятие ответственности» и редко прибегают к продуктивным копинг-стратегиям: «дистанцированию», «планированию решения проблемы», «поиску социальной поддержки», почти не используют стратегии «самоконтроль» и «положительная переоценка».

Стратегия «бегство – избегание» является наименее эффективной стратегией преодоления, она проявляется в недостатке активного поведения, в отрицании либо полном игнорировании проблемы.

Использование стратегии «конфронтация» ведет к не всегда целенаправленной поведенческой активности, импульсивности, враждебности, трудности планирования действий, прогнозирования их результата.

Выраженность стратегии «принятие ответственности» приводит к неоправданной самокритике, переживанию чувства вины и неудовлетворенности собой, что в последующем вызывает развитие эмоционального выгорания.

Полученные результаты позволили разработать рекомендации по профилактике и коррекции синдрома эмоционального выгорания.

Ю. В. Сычкова

*Науч. рук. В. А. Бейзеров,
канд. пед. наук, доцент*

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПОВЫШЕНИЮ САМООЦЕНКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Социально-педагогическая деятельность с одаренным ребенком должна направляться на создание интереса к школьному обучению, удовлетворение потребностей ребенка в других познавательных запросах, разработки модели компетентности педагогических работников, работающих с одаренным ребенком.

Большинство педагогов не учитывают некоторые особенности личности ребенка. Одним из таких факторов является самооценка. Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками [1].

С детьми, имеющими заниженную самооценку, социальный педагог должен организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха. Необходима систематическая, целенаправленная работа, в которой могут быть использованы следующие методы: 1) игровая терапия; 2) арт-терапия; 3) психогимнастика [2].

Социальный педагог в работе с одаренными детьми должен учитывать особенности одаренных детей в целом и потребности конкретного ребенка. Необходимо создавать индивидуальные условия не только для образовательной деятельности таких детей, но и для общекультурного развития, а также для активного включения в социум. Должна осуществляться координация работы с одаренными детьми, разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе.

Литература

1 Захарова, А. В. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте / А. В. Захарова // Пралеска. – 2005. – № 2. – С. 15–16.

2 Кондратенко, О. И. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей / О. И. Кондратенко. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 95 с.

О. А. Тиришкова

Науч. рук. А. Е. Журавлева,

ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема экзистенциальных страхов в подростковом возрасте является наиболее актуальной в современной психологической науке. Формирование страхов определяется спецификой мировоззрения человека и связано с развитием его специфических личностных характеристик.

Изучением экзистенциальных страхов занимались такие ученые, как А. М. Прихожан, О. Ф. Больнов, Р. Телле, К. Роджерс, В. Франкл, Дж. Бюдженталь, Э. Фромм, Ф. Перлз, А. И. Захаров, К. Е. Изард и др. Экзистенциальные страхи – это особая группа страхов, связанная не с какими-то конкретными жизненными событиями определенного индивида, а с самой сущностью человека [1].

Нами было проведено исследование степени выраженности экзистенциальных страхов у подростков с помощью методик: анкета-опросник «Изучение уровня интенсивности проявления экзистенциальных страхов у юношей и девушек» (И. П. Макарова и И. В. Абакумова); опросник иерархической структуры актуальных страхов личности

(ИСАС) Ю. В. Щербатых и Е. И. Ивлевой. Выборочную совокупность составили 50 человек (27 девушек и 23 юноши в возрасте от 16 до 18 лет). Исследование было проведено на базе Головинской СОШ.

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

1. Молодым людям в большей степени характерен высокий уровень переживания экзистенциальных страхов.

2. Экзистенциальные страхи в юношеском возрасте доминируют над остальными видами страхов.

3. Было обнаружено, что школьники испытывают дискомфорт от присутствующих страхов и нуждаются в психологической поддержке.

Таким образом, можно предположить, что экзистенциальные страхи в юношеский период существенно влияют не только на достижение жизненного и профессионального самоопределения человека, но и на его благополучие в целом.

Литература

1 Щербатых, Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева. – В., 1998.

А. Е. Тихиня

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. псих. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

На сегодняшний день специалистами подчеркивается актуальность проблемы предупреждения аддиктивного поведения в молодёжной среде. В связи с этим особую значимость приобретает задачи формирования у молодежи установки на здоровый образ жизни. На данный момент отсутствие специальных знаний о своём здоровье и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, психологическую и социальную поддержку.

По результатам изучения склонности к аддиктивному поведению студентов ($n = 300$) были выявлены следующие особенности с учетом пола респондентов. Так, юноши более склонны, чем девушки, к любовной зависимости с фиксацией на другом человеке. Они также более склонны к употреблению алкоголя и к игровой зависимости, что говорит о более высокой степени риска развития алкогольной и компьютерной зависимости. Такие юноши имеют склонность к частым повторным эпизодам участия в азартных играх, что доминирует в их жизни и ведет к снижению социальных, профессиональных, материальных и семейных ценностей.

По результатам изучения информированности студентов в вопросах ЗОЖ были выявлены следующие особенности: в выборке девушек более высокий (по сравнению с аналогичным показателем у юношей) процент зависимых от просмотра телевизора в свое свободное время, вместе с тем, более высокие показатели зависимости от здорового образа жизни в сочетании с более высокой информированностью в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья: соблюдение личной гигиены, сон не менее семи часов в сутки. Также в выборке девушек были выявлены более обнадеживающие результаты по проблеме курения: большинство из опрошенных девушек никогда не пробовала курить.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что девушки более склонны следить за своим здоровьем и сохранять его, в отличие от юношей.

К. В. Толкач
Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Современный мир характеризуется динамичными изменениями во всех сферах жизни. Возникает проблема функционирования и приспособления человека к постоянно изменяющимся условиям. Одним из факторов, помогающих справиться с подобной ситуацией, является совладающее поведение или копинг.

Копинг-стратегии – это сознательно сформулированные способы совладания, которые человек может использовать для преодоления возникших трудностей [1, с. 41].

Были рассмотрены стили и стратегии совладающего поведения, применяемые студентами с хроническими заболеваниями при саморегуляции психических состояний, возникающих в трудных ситуациях учебной и повседневной жизнедеятельности студентов.

В исследовании принимали участие 80 студентов биологического факультета и 50 студентов юридического факультета в возрасте от 18–22 лет.

В группе студентов с хроническими заболеваниями достоверно выше показатели таких стилей совладающего поведения, как конфронтационный копинг, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решения проблемы, положительная переоценка.

В стрессовых ситуациях у студентов с хроническими заболеваниями копинг ориентирован на избегание и отвлечение. На втором месте стоит копинг ориентированный на эмоции. В последнюю очередь студенты прибегают к копингу, ориентированному на решение задачи. На основании полученных результатов можно сделать заключение о слабой сформированности адаптационного потенциала регуляторных свойств у обучающихся с хроническими заболеваниями.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологами учреждений образования в целях коррекции и обучения эффективным стратегиям совладающего поведения студентов с хроническими заболеваниями.

Литература

1 Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.

О. А. Толкач
Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. По мнению ряда исследователей высокая готовность к агрессивному поведению формирующейся личности (подростковый возраст) является результатом особого развития личностных адаптационных схем, включающих в себя особенности самоотношения субъекта.

В исследовании характера связи самоотношения и агрессивности подростков приняли участие 90 школьников в возрасте 14–15 лет средней школа № 10 г. Речицы.

Для выявления структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения использовалась методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС). Методика Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» позволила получить основные показатели различных форм агрессивных или враждебных реакций.

Полученные результаты показали, что у большинства подростков (72 %) уровень агрессии в пределах нормы, высокий уровень агрессивности выявлен у 13,3 % испытуемых. Чаще всего подростки используют вербальную агрессию (8,54 балла), на втором месте использование физической силы, нападение на противника (7,34), с целью причинить зло или ущерб кому-то. Подросткам практически не свойственно использование косвенной агрессии (4,52).

Корреляционный анализ показателей структурных компонентов самоотношения и различных форм агрессии выявил достоверную связь между внутренней конфликтностью и уровнем физической агрессии ($r = 0,27$; при $p < 0,01$). Сомнения, несогласие с самим собой, чрезмерное самокопание на фоне общего негативного отношения к себе провоцирует использование физической силы против другого лица. Обнаружена отрицательная корреляция между самооценностью и негативизмом ($r = -0,229$; при $p < 0,01$).

Подростки, которые высоко оценивают себя, уверены в себе, рационально воспринимают критику в свой адрес и позитивно относятся к окружающим. И наоборот, сомневающиеся в своей ценности, недооценивающие себя подростки, склонны проявлять оппозиционную форму поведения.

Я. А. Флоризяк

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ

Известная теория копинг-поведения возродилась в психологической науке благодаря американскому психологу А. Маслоу приблизительно во второй половине 20 века. Под термином «копинг» ученый подразумевал поведенческие и когнитивные попытки преодолеть разного рода психологическое напряжение [1].

С целью исследования особенностей копинг-поведения были протестированы 60 студентов ГГУ им. Ф. Скорины в возрасте от 19 до 23 лет, среди которых 30 человек – студенты факультета психологии и педагогики разных специальностей, 30 – студенты математического факультета (специальность «Программное обеспечение информационных технологий»).

Для изучения копинг-поведения у студентов гуманитарного и технического профилей использовались следующие методики: «Методика диагностики копинг-механизмов Э. Хейма», «Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана», «Копинг-тест Р. Лазаруса».

Обобщая результаты всех использованных методик, можно сделать вывод о том, что студенты как гуманитарного, так и технического профилей активно используют копинг-механизмы в борьбе со стрессовыми ситуациями. У студентов-гуманитариев лидирующую позицию занимает адаптивное копинг-поведение (благоприятное поведение в сложной ситуации). Студенты технического профиля, напротив, склонны к неадаптивным вариантам копинг-поведения (неблагоприятные формы поведения, вызывающие дезадаптацию личности в трудных ситуациях).

Гуманитариям характерны такие виды копинга, как разрешение проблем, диссимуляция, поиск социальной поддержки, обращение, конфронтация, принятие ответственности и оптимизм. Студенты технической специальности чаще всего используют подавление эмоций, дистанцирование, избегание проблем, но при этом они не менее оптимистичны, чем студенты-гуманитарии.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.

Ю. И. Хомец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Социальные институты, в первую очередь семья, активно помогают подростку адаптироваться, образовать социальные связи. В семье складываются первые представления ребенка о себе и о мире, о добре и справедливости, об ответственности и долге. Семья формирует черты характера и мировоззрение ребенка.

Среди семейных факторов, влияющих на выполнение функции социализации детей, можно выделить наиболее значимые: структура семьи, материальные условия жизнедеятельности, личностные характеристики родителей, психологический климат в семье, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность. Социализация и воспитание детей в неполных семьях происходит в более сложных экономических, психологических и социальных условиях, определяющих особенности протекания этих процессов. Семейное неблагополучие, следствием которого являются деформация процесса социализации и формирования личности ребенка, приводят к росту социальной дезадаптации.

Лишенные в детстве достаточного общения с отцом, мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположного женскому и не воспринимают всего того, что пытается им привить мать. Выращенные без отцов мальчики оказываются менее зрелы и целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны, у них труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением. Им гораздо труднее выполнять свои отцовские обязанности. Девочки, воспитанные без отцов, менее успешно формируют представление о мужественности, в дальнейшем у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери. Любовь отца к дочери очень важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

Недостатками воспитания подростка в неполной семье являются: чувство одиночества, неполноценности, невозможность благополучного воспитания ребенка, материальные трудности, отсутствие помощи, поддержки, высокая ответственность одинокого родителя за ребенка, недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возникновение в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности.

А. В. Цандер

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА С ЛИДЕРСКИМИ КАЧЕСТВАМИ

Проблемами изучения лидерства и лидерских способностей в разное время занимались зарубежные и отечественные исследователи (Р. Блейк, В.Г. Зазыкин, Р. Л. Кричевский,

К. Левин, Д. МакГрегор, Б.Д. Парыгин, П. Херси, Е. Холландер и многие другие). Также в научной литературе достаточно подробно освещается проблема копинговых стратегий и совладающего поведения, в том числе и в аспекте влияния на него личностных качеств человека (прежде всего, в работах Л. И. Анцыферовой, Н. В. Волковой, К. И. Корнева, Р. Лазаруса, С. К. Нартовой-Бочавер, И. Г. Малкиной-Пых, С. Фолкмена и др.).

Понятие «копинг» (от англ. to cope – справиться, совладать) трактуется как постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают возможности человека справиться с ними.

Лидерские качества человека – это такие качества, которые помогают ему стать авторитетной личностью в какой-либо группе. Чаще всего, к лидерским качествам относят наличие у человека харизмы, способности ставить цели и достигать их; умение планировать, организовывать, мотивировать и осуществлять контроль; установление контактов с другими людьми, сотрудничества, разрешение конфликтов; способности критически мыслить, надежности, психической устойчивости, инициативности, стрессоустойчивости [1, с. 52–68].

В ходе проведения диагностического исследования, было выявлено, что уровень лидерских качеств имеет взаимосвязь с проявлениями таких копинговых стратегий как конфронтационный копинг, положительная переоценка, принятия ответственности, самоконтроля и планирования решения проблемы.

Литература

1 Жеребова, Н. С. Лидерство в малых группах, как объект социально-психологического исследования. Теории лидерства на Западе // Психология и психоанализ власти / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ», 1999. – Т 2. – 576 с. – С. 132–140.

В. А. Ценова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

асс. кафедры психологии

РОЛЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССОВЫХ И ТРУДНОРАЗРЕШИМЫХ СИТУАЦИЙ

Самым первым и одним из важных шагов в воспитании студенчества является формирование сплоченной группы с выработанными общественно значимыми целями, органами самоуправления. Именно сформированная студенческая группа имеет силу и может стать источником преобразований современной действительности [1, с. 78]. Проблемами групповой сплоченности занимались такие ученые, как Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. И. Донцов, А. В. Петровский, Я. Л. Морено и др.

Групповая сплоченность – является показателем прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива, основанная на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней.

Развитие и формирование групповой сплоченности любого коллектива характеризуется сходством представления его членов о действующих нормах, правилах, требованиях и ожидаемого от группы результата работы [2, с. 205]. Успешность студента в обучении, личностном развитии зависит от того, насколько он смог влиться в группу, адаптироваться к новым для него людям. Ведь, чем сплоченнее и дружнее группа, тем эффективнее она работает на развитие каждой личности.

Группа дает человеку ощущение защищенности, от группы он ждет поддержки, помощи в решении своих задач и предостережения. Поддержка со стороны группы смягчает негативный эффект стрессовых событий, оказывающих на самочувствие, психические и соматические системы, за счет того, что сопровождается более позитивным душевным состоянием и некоторым сглаживанием психических и соматических симптомов. Взаимная поддержка на базе симпатий и дружеских отношений, способствуя сплочению группы, может порождать синергический эффект, существенно повышающий результативность работы.

Литература

- 1 Донцов, А. И. Проблемы групповой сплочённости / А. И. Донцов. – М. : Изд-во МГУ, 1979. – 126 с.
- 2 Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 431 с.

А. А. Чуйко

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
асс. кафедры психологии*

СТРЕССОАССОЦИИРОВАННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Тема стресса как особого психофизиологического состояния, возникающего при воздействии экстремальных условий на человека, особенностей его реагирования в этих условиях достаточно актуальна [1].

Условия деятельности бригад скорой медицинской помощи (СМП) можно охарактеризовать как экстремальные, стрессовые, сопровождающиеся психоэмоциональным напряжением, которое оказывает влияние на результаты их деятельности. Это необходимость быстрого анализа, принятия решения и действий по оказанию экстренной помощи при дефиците времени и информации [2].

Существенным стресс-фактором является ответственность бригады СМП за эффективность и последствия оказанной помощи, что влияет как на физическое, так и на эмоциональное состояние, обуславливает возникновение личностных изменений.

Стрессовые факторы влияют на психоэмоциональное состояние и формируют специфические формы адаптации сотрудников СМП. При адаптации прослеживаются две стратегии поведения: ограничение времени взаимодействия с субъектом профессиональной деятельности с целью экономии эмоциональных ресурсов, а также эмоциональное и личностное отстранение от экстремальной ситуации. У сотрудников скорой медицинской помощи обнаружены выраженные признаки синдрома эмоционального выгорания, посттравматического стрессового расстройства, вторичной травматизации.

Диагностирование и анализ стрессоассоциированных последствий у бригад СМП позволяет определить психоэмоциональные изменения в структуре личности, изучить их влияние на эффективность оказания неотложной помощи, выявить изменения, требующие психокоррекции, разработать программу их профилактики.

Литература

- 1 Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях: хрестоматия / Б. А. Смирнов. – Гуманитарный центр, 2007. – 276 с.
- 2 Загуровский, В. М. Деадаптационные нарушения вследствие стрессорных факторов в работе членов бригад скорой медицинской помощи / В. М. Загуровский // Медицина неотложных состояний. – 2005. – № 1. – 65 с.

М. М. Чулкова
Науч. рук. **И. В. Сильченко**,
канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

Профессия медицинских работников занимает одно из первых мест по риску возникновения синдрома эмоционального выгорания. Принципиально важным для успешной профилактики и коррекции синдрома профессионального выгорания является вопрос о личностных факторах, способствующих и препятствующих его возникновению и развитию.

В исследовании приняли участие 40 медицинских работников в возрасте 30–45 лет: 20 медицинских сестер и 20 врачей со стажем работы от 8 и более лет.

Для определения уровня эмоционального выгорания у медицинских работников использовался опросник «Профессиональное выгорание» К. Maslach, S. Jackson, адаптированный Н. Е. Водопьяновой, и «Самоактуализационный тест» Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни.

Полученные данные свидетельствуют о том, что симптомы эмоционального выгорания присутствуют у 65 % врачей и 95 % медсестер. Наибольшее количество врачей и медицинских сестер со сформировавшимся синдромом эмоционального выгорания имеют выраженные симптомы, соответствующие стадии эмоционального истощения. Причем, в группе медсестер отмечается преобладание негативных симптомов, соответствующих уже сформировавшемуся синдрому эмоционального выгорания, а именно, деперсонализации и редукции личных достижений. В группе врачей эти симптомы менее выражены.

По показателям самоактуализации испытуемые были разделены на три группы – с высоким, средним и низким уровнем. Сопоставление трех групп по степени эмоционального выгорания выявило достоверные различия между ними. В группе с *высоким уровнем* самоактуализации все симптомы эмоционального выгорания имеют слабо выраженное значение. В группе медицинских работников со *средним уровнем* самоактуализации симптомы эмоционального выгорания заметно выше. В группе испытуемых с *низким уровнем* самоактуализации все симптомы эмоционального выгорания выше пороговых значений и свидетельствуют о выраженных нарушениях в эмоциональной и личностной сфере.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

А. А. Шаньков
Науч. рук. **А. А. Лытко**,
канд. пед. наук, доцент

ТИПОЛОГИИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ПРЕОБЛАДАНИЮ ВИДА ЛОЖНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ

В современном мире каждый человек может быть подвержен лжи. Ложь проникла во все сферы нашей жизни. Люди используют ложь в различных сферах: на службе, в рекламе, в межличностных отношениях и др. Исключением не стала и образовательная среда.

Понятие лжи является предметом исследования во многих гуманитарных науках, но пока это мало способствует выявлению ее специфики в разных областях жизни и деятельности. Большинство из представленных в литературе исследований направлены на изучение определения лгущего человека и его признаков. Однако мы не обнаружили в науке типологии преподавателей и студентов по виду использования ложных высказываний.

Для исследования в данном направлении были избраны опросник «Отношение ко лжи» и методика «Виды лжи», разработанные И. П. Шкуратовой. Теоретически они основаны на анализе подходов к пониманию сути лжи и видов ее проявления.

В качестве выборочной совокупности послужили преподаватели и студенты разных факультетов Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. В исследовании участвовали 32 студента и 32 преподавателя. И те другие должны были дать ответы на предъявленные в тесте и методике вопросы на основе самонаблюдения в условиях доверительного контакта.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что студенты чаще приписывают причины ложных высказываний, основанные на тенденции улучшения своего образа. Преподаватели, в свою очередь, приписывают причины ложных высказываний, адресуясь к аргументам поддержания уже имеющейся Я-концепции.

Что касается оценки видов ложных высказываний у представителей исследуемых выборок, то среди них оказались следующие: этикетная ложь, ложь во благо, ложь-фантазия, ложь-оправдание, умолчание, ложь-сплетня, ложь-самопрезентация. На основе выделения доминирующих видов, что является основанием для типологии студентов и преподавателей в исследуемом направлении, различий между этими выборками не обнаружено. Условно выделенные типы могут получить названия: «декоратор», «спасатель», «фантазёр», «обеливатель», «тихоня», «сплетник», «позиционер».

Л. В. Шестерик

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

У подростков одним из приоритетных факторов формирования самооценки становятся межличностные отношения, в частности, взаимоотношения со сверстниками. Стремление приобрести уважение и высокий статус среди сверстников является одним из ведущих мотивов деятельности подростка, который наполняет процесс социализации конкретным содержанием. Изучение взаимосвязи самооценки и межличностных отношений подростков отражено в научных трудах таких российских и зарубежных ученых как А. А. Бодалев, Л. И. Божович, А. И. Донцов, Л. Я. Коломинский, И. С. Кон, Т. Лири, А. В. Мудрик, Ф. Райс, Л. М. Семенюк, Д. И. Фельдштейн, Э. Фром, Э. Эриксон и других.

Результаты проведенного исследования показали, что при подчиняемом и зависимом типах межличностных отношений у подростков наблюдается низкий уровень самооценки. При агрессивном, авторитарном и эгоистическом типах – высокий уровень самооценки. При альтруистичном типе – средний (адекватный) уровень самооценки. Также было выявлено, что подростки с высоким социометрическим статусом – «звезды» имеют высокий (73 %) и средний (27 %) уровень самооценки. С социометрическим статусом «предпочитаемые» 42 % испытуемых обладают средним уровнем самооценки, 38 % – высоким уровнем самооценки и 20 % – низким уровнем самооценки. 56 % «пренебрегаемых» подростков обладают высокой самооценкой, 35 % – низкой самооценкой, 12 % – средней самооценкой. 52 % «отвергнутых» подростков имеют низкую самооценку, 31 % – имеют высокую самооценку, 17 % – имеют среднюю самооценку.

Таким образом можно сказать, что подростки с высокой и адекватной самооценкой более уверены в себе и в том, что без особых усилий займут благоприятную нишу в системе взаимоотношений со сверстниками. При чрезмерно завышенной или заниженной самооценке подросток менее контактен: в первом случае у него может быть ослаблена потребность в постоянном общении за счет высокого самомнения, во втором – снижены способности к установлению контактов [1].

Для развития благоприятных отношений со сверстниками подросткам необходимы все качества, которые включает в себя каждый тип межличностных отношений: уверенность в себе, умеренная склонность к соперничеству, настойчивость, достаточная степень самокритичности для стремления развиваться дальше и др.

Литература

1 Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 512 с.

А. А. Шляхтенко

Науч. рук. Л. Д. Ермакова,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ

В последнее время в социальной педагогике заметно возрос интерес к проблемам формирования личности, ее воспитания и социальной адаптации. Им посвящены исследования С. А. Беличевой, В. С. Богословской, В. Г. Бочаровой, Б. З. Вульфова, И. В. Гребенникова, И. С. Кона, А. В. Мудрика, Л. Е. Никитиной и др. Все большую актуальность сегодня приобретает рассмотрение проблем общения, формирования личности и ее адаптации в условиях социальной среды.

Социальная среда – это, прежде всего люди, объединенные в различные группы, с которыми каждый индивид находится в специфических отношениях, в сложной и разнообразной системе общения. Социальная среда, окружающая личность, обладает активностью, воздействует на человека, оказывает давление, подчиняет социальному контролю, увлекает, «заражает» соответствующими «моделями» поведения, побуждает, а нередко и принуждает к определенной направленности социального поведения, человек не только зависит от социальной среды, но и своими активными действиями видоизменяет, а вместе с тем и развивает самого себя [1, с. 122].

Среда школы – это не только обучение и воспитание, но и социальные явления окружающей жизни, с которыми она взаимодействует, оказывая на них влияние и изменяясь при этом сама. В учреждении образования идет постоянный поиск путей и условий эффективных усилий семьи и педагогического коллектива для благоприятного вхождения подростков в действительность, так как проблема школьной дезадаптации сегодня имеет масштабность от конкретного ребенка и конкретной школы до уровня всей системы образования.

С целью выявления адаптированности подростков к школьной среде, нами проведено пилотажное исследование в 9-х классах (выборка 30 человек). Исследование показало, что только 20 % респондентов адаптированы, а 30 % – «изгои» или «отверженные».

Данный факт показывает, что социальная адаптация к школе – одна из составляющих социализации подростков, которая отражает взаимодействие личности и социальной среды, приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Литература

1 Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М. : Академия, 1988. – 336 с.

К. Е. Шмидт
Науч. рук. Ю. А. Шевцова,
канд. психол. наук, доцент

СТИЛИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ У ПОДРОСТКОВ-СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ

В научной литературе к категории подростков-социальных сирот принято относить лиц в возрасте от 11 до 15 лет, оставшихся без попечения родителей и взятых на государственное обеспечение, в том числе по причине отказа со стороны родителей или лишения тех родительских прав [1, с. 3]. Подростковый возраст нередко сопровождается конфликтами, которые труднее могут протекать у социальных сирот в силу специфических условий формирования их личности, жизненного уклада. В психологии выделяется пять стилей поведения в конфликтных ситуациях: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

Нами было проведено эмпирическое исследование данного вопроса. В исследовании приняло участие 60 респондентов из числа подростков-социальных сирот. Полученные результаты показали следующую картину: стиль поведения приспособление свойственен 28,3 % испытуемым, стиль соперничество – 21,7 %, компромисс – 20 %, сотрудничество – 16,7 %, избегание – 13,3 %.

Как видно, у подростков-социальных сирот преобладает стиль поведения приспособление. Это означает, что большинство таких подростков в конфликтных ситуациях предпочитает отказаться от отстаивания собственных интересов в пользу интересов другого человека. Зачастую такая позиция свойственна подросткам с низкой самооценкой, которые убеждены в том, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание окружающими.

Полагаем, что выбор стиля поведения приспособление во многом обусловлен восприятием со стороны окружающих подростков-социальных сирот как некой общности, когда не берутся во внимание их индивидуальные особенности, что накладывает свой отпечаток на личность данных подростков. Приспосабливаясь к другому участнику конфликта, поступаясь в его пользу своими интересами и желаниями, подросток, тем самым, подавляет себя, что является дополнительным барьером на пути становления его личности. Действенную помощь в формировании и применении эффективных стилей поведения в конфликтных ситуациях может оказать подросткам-социальным сиротам психолог.

Литература

1 Дорожкина, О. А. Педагогические основы преодоления и профилактики социального сиротства в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О. А. Дорожкина. – М., 2001. – 41 с.

Я. Е. Штанюк
Науч. рук. В. А. Бейзеров,
канд. пед. наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Реформирование системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. Именно на это нацелена

выработка новых направлений инклюзии одарённых учащихся младшего школьного возраста, а также доработка специализированных программ по развитию одарённости и поддержке одарённых детей.

Одно из главных направлений работы социально-психологической и педагогической службы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Возможно предложить следующие направления инклюзия одарённых учащихся младшего школьного возраста:

- диагностическое направление – проведение диагностики одаренных детей, создание в учреждении банка данных «Одаренные дети»;

- информационное направление – привлечение внимания педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми;

- кадровое направление – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий;

- просветительское направление – психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей по вопросам межличностного общения;

- развивающее направление – вовлечение одаренных учащихся в научно-практическую деятельность; интеллектуальную деятельность; художественно-творческую деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность;

- координационное направление – обеспечение со стороны администрации контроля и анализа осуществляемой деятельности [1, с. 36].

Комплексная работа СППС по данным направлениям позволит сделать процесс социализации детей более успешным.

Литература

1 Савенков, А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.

М. В. Шугай

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Под мотивационной сферой студента-медика подразумевается состав и соотношение мотивов, побуждающих студента к деятельности. Если на этапе выбора профессии складываются профессиональные интересы, ожидания, то в процессе профессионального обучения происходит уточнение профессиональных притязаний, крепнет или, наоборот, ослабевает интерес к избранной профессии, происходит корректировка имеющихся мотивов, образование новых.

На формирование учебно-профессиональной мотивации студентов-медиков влияют как личностные факторы, так и факторы образовательной среды самого вуза.

Например, И. В. Пчелина в качестве основных мотивов выбора профессии врача выделила желание помогать людям; призвание и склонности к медицине; просмотр фильмов, чтение литературы (по медицинской тематике); хорошее знание профилирующих предметов; познавательные мотивы; интерес к профессии врача; возможность

развития и самореализации в профессии; престижность профессии. Специфическими для медицинских вузов факторами, влияющими на выбор профессии врача, являются болезнь близких или собственная, стремление получить образование, чтобы помочь себе и близким; еще одной мотивацией является повышение самоуважения: спасти жизни других людей – благороднейшая профессия. Бывает и аморальная мотивация выбора этой профессии: жажда власти над чужой жизнью, над чужой судьбой [1].

Согласно исследованиям Н. А. Клоктуновой, превалирующим является внутренний социальный мотив – «возможность приносить пользу» [2].

К сожалению, значительная часть студентов о своей специальности узнают только по прибытию к месту распределения, что негативно сказывается на учебной мотивации, а, как следствие, качестве подготовки врачебных кадров.

Литература

1 Пчелина, И. В. Профессиональная ориентация в подготовке врачей: учеб.-метод. пособие / И. В. Пчелина, В. Г. Дьяченко. – Хабаровск : Изд. центр ДВГМУ, 2004. – 145 с.

2 Клоктунова, Н. А. Динамика детерминирующих мотивов выбора профессии врача студентами медицинского вуза / Н. А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – № 2. – С. 333–337.

М. А. Шустова

*Науч. рук. Е. Е. Кошман,
канд. пед. наук, доцент*

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В последнее время в различных социальных сетях начало распространяться явление «кибербуллинг», под которым понимаются преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить [1, с. 51].

Сегодня тяжело представить подростка без мобильного телефона, компьютера, ноутбука или планшета. Это дарит возможность общения с близкими людьми. Однако возникают и проблемы. Минус виртуального пространства – общение при отсутствии межличностного контакта как такового. Каждый может придумать себе новую жизнь и новое поведение. Человек не боится, что когда-то ему придется отвечать за действия, высказывания, поступки. Уже известны случаи суицидов, травм, трагических смертей, и все это происходит вследствие нападения на подростка через чаты, социальные сети, электронную почту.

Одним из примеров может служить печально известная группа смерти «Синий Кит». В социальных сетях можно без труда найти более тысячи групп на суицидальную тематику. Все они пишут об одиночестве, безнадежности, отчаянии, бессмысленности жизни. Дети и подростки, которые подвергаются буллингу пытаются уйти от проблем, начинают играть в «Синего кита», что в некоторых случаях заканчивается суицидом.

Для игры необходимо, чтобы на тебя вышли «инструкторы» – люди размещают на своей странице заявления о готовности вступить в игру и соответствующие хештеги. После этого с ребенком связывается «куратор» и дает задания. У него есть 49 дней, чтобы познать жизнь или умереть. Одно из первых заданий – вырезать на теле имя

куратора или кита, последнее – покончить жизнь самоубийством. Если ребенок хочет закончить игру, его начинают запугивать, угрожая убить родных.

Таким образом, интегрируясь в мир интернет-технологий, дети и подростки становятся уязвимыми к виртуальной агрессии, которая может довести до самых страшных последствий.

Литература

1 Лэйн, Д. Школьная травля (буллинг) / Детская и подростковая психотерапия / Д. Лэйн. – СПб. : Питер, 2001. – 276 с.

А. В. Юденко

Науч. рук. Е. В. Приходько,

Магистр психологических наук

УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ ДЕВУШЕК РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность изучения психологической готовности к материнству продиктована падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и увеличением социальных сирот, ростом числа случаев жестокого обращения с ребёнком и не разработанностью социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине. Изучением готовности к материнству занимались (Г. Г. Филиппова, М. И. Лисина, С. Ю. Мещерякова, В. И. Брутман и др.). Исследования психологов, что взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, и в первую очередь с матерью, в первые годы жизни имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего личностного развития и психического здоровья.

Т. А. Гурьянова считает, что в структуре психологической готовности к материнству можно выделить следующие аспекты:

Мотивационный аспект – мотив рождения ребенка, ответственность за его рождение и воспитание, чувство долга.

Оценочный аспект – рефлексия своей подготовленности и соответствия себя в роли матери оптимальному образу матери.

Эмоциональный аспект – эмоциональное восприятие ситуации материнства, преобладающий фон настроения, сопровождающий беременность, удовлетворенность или неудовлетворенность ролью матери.

Операционный аспект – материнская компетентность: владение способами, знаниями, умениями, необходимыми для ухода за ребенком.

Регуляционный аспект – саморегуляция женщины во время беременности и после рождения ребенка во взаимодействии с ним.

Таким образом, материнство достаточно сложный и многогранный психический феномен. Если же женщина сформирует новое позитивное самоощущение, у неё появится основа для новых переживаний ценности своей жизни.

Литература

1 Гурьянова, Т. А. Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов / Т. А. Гурьянова: дис. канд. психол. наук. – Барнаул, 2004. – 176 с.

2 Мещерякова, С. Ю. Психологическая готовность к материнству / С. Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 18–27.

А. О. Явор
Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Проблема подготовки к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной: условия жизни и развития этой категории детей реально препятствуют их физическому, психическому и личностному развитию. При построении системы теоретических основ психологического сопровождения эффективного воспитания данной категории подростков следует учитывать ряд факторов: 1) социальные условия развития и бытия личности; 2) наследственность (генотип); 3) внутреннюю позицию самого подопечного. Реально сегодняшняя система организации условий, содействующих позитивным достижениям в физическом развитии, в развитии психики и личности воспитанника, работает недостаточно эффективно.

Условия жизни и воспитания в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, не в полной мере содействуют формированию той внутренней позиции, благодаря которой ребенок реально мог бы стремиться «выделять» себя как целостную личность. Некоторые подростки совершают побеги из социально-педагогических учреждений, их ставят на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних, у некоторых есть судимость и др.

У детей, лишенных родительского попечения, нередко происходит закрепление асоциальных ориентаций, они зачастую не развиваются позитивно в отношении приобретения значимых личностных качеств. В частности, в зависимости от того, как ведет себя человек в обществе, можно судить об уровне его ответственности. «Вести себя ответственно, – пишет Е. В. Золотухина-Аболина, – значит быть способным активно действовать со своего места, поступать согласно логике событий, понимая и осознавая, как отзовутся твои действия на тебе и на других» [1, с. 57].

В ходе психологического сопровождения необходимо формировать ответственное поведение у данной группы подростков. Понятие «ответственное поведение» включает в себя понимание и осознание личностью морально-этических норм и требований, которые выдвигает перед ней общество, выбор тех путей их реализации, которые воплощаются в поступках и отвечают интересам общественного развития.

Литература

1 Золотухина-Аболина, Е. В. Курс лекций по этике / Е. В. Золотухина-Аболина. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 1999. – 384 с.

М. Т. Якушева
Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРАХОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема страхов у детей старшего дошкольного возраста приобретает сегодня особую актуальность. Причина скрывается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной

части населения, большого количества стрессов, явной невротизации общества, в отсутствии безопасности. Страх – одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направлен на источник действий или воображаемой опасности. Особенности страхов в детском возрасте исследовали И. В. Дубровина, А. И. Захаров, В. И. Гарбузов, Е. Б. Ковалев, С. В. Дворяк, С. Г. Файберг и др.

Детские страхи – это обычное явление для детского развития, обусловленные возрастными особенностями. Страх, как любое переживание является полезным, когда выполняет свои функции, а потом исчезает, но когда страхи сохраняются долгое время, или у ребенка большое количество страхов, то можно говорить о предневротическом состоянии ребенка. Причинами возникновения страха могут стать самые разные обстоятельства: травматический опыт, полученный ребенком; нормальное взросление, нарушение отношений с родителями, психические заболевания и т. д. [1, с. 35]. Исследования показывают, что у современных старших дошкольников сохраняются типичные для данного возраста страхи психологического одиночества и сказочных персонажей, а также появляются страхи, не типичные для данного возраста: страх наказания, страх не соответствовать требованиям родителей, страх опоздания, а также «социальные страхи» – нападения, войны.

Своевременная коррекционная работа с дошкольниками способствует снижению эмоционального напряжения у детей, облегчению, а иногда и полному избавлению от страхов. Одним из эффективных направлений работы по коррекции страхов у детей является арт-терапия: изотерапия, основанная на изобразительном искусстве, сказкотерапия, музыкотерапия; игровая терапия, песочная терапия.

Литература

1 Авдеева, Н. Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 4. – С. 35–47.

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

А. А. Аксёникова

Науч. рук. **Н. П. Капшай**,
канд. филол. наук, доцент

ПРОБЛЕМА «ПОНИМАНИЯ» В ПЬЕСЕ Н. А. ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»

Категория понимания имеет исключительное значение. Она определяет адекватность восприятия жизни, особенности диалоговых коммуникаций, отношения между людьми. Цель данного исследования – опираясь на образы произведения, раскрыть значимость проблемы «понимания» в пьесе А. Н. Островского «Гроза». В обозреваемой нами литературе по островковедению нет рассмотрения этой проблемы. К разбору пока приняты три наиболее характерных образа.

Особенность понимания Катерины Кабановой заключается в том, что оно, прежде всего, направлено на самопонимание. Углубленного понимания внешних событий у героини нет. Это связано с тем, что в детстве с проблемой непонимания она практически не сталкивалась. Но Катерина частично понимает свою свекровь, что обусловлено гендерной составляющей образа. Отношения между Катериной и Тихоном характеризуются взаимопониманием, оно проявляется даже на уровне взгляда. Но всё же уклад дома Кабановых и нравы города Калинова оказались для Катерины совершенно чужими, так и непонятыми.

Марфа Игнатьевна наделена рациональным типом понимания. Оно сформировалось в среде провинциального купечества и подчинено законам Домостроя. Марфа Игнатьевна понимает многое: поведение сына, состояние невестки, характер Дикого и другое. Но это понимание с позиций многовековых устоев, хранительницей которых она себя считает.

Борис Григорьевич – единственный человек, ничего и никого не понимающий и не предпринимающий попыток понять ни Катерину, ни других. Здесь мы согласимся с современным исследователем [1, с. 3].

На основе проведённого исследования сделаны выводы. Персонажи раскрывают разные типы понимания: романтический, реалистически-бытовой и абсолютное непонимание. Островский проверяет всех своих персонажей способностью, уровнем, глубиной понимания, что позволяет читателю в ещё большей степени объективно выявить авторскую концепцию, которая, безусловно, органично дополняет прочтение образов всеми теми критиками, которые уже внесли свою лепту в осмысление драмы «Гроза».

Литература

1 Кошелев, В. А. «Гроза» А. Н. Островского: контексты и смыслы / В. А. Кошелев // Литература в школе. – 2014. – № 12. – С. 5–8.

В. А. Ананенка

Наук. кр. **В. А. Ляшчынская**,
д-р філал. навук, праф.

АХЕТЫПОВАЯ АПАЗІЦЫЯ «ЖЫЦЦЁ – СМЕРЦЬ» У ПАРЭМІЯХ

Вывучэнне парэміялагічных адзінак беларускай мовы дазваляе нам выявіць дзеянне архетыпу, які паўтараецца і праяўляецца ў парэміях. Тэрмін *архетып* (грэч. *archétypon* – першаобраз, арыгінал, першаўзор) уведзены швейцарскім псіхолагам К. Г. Юнгам,

які лічыў, што архетыпы ўзнікаюць з калектыўнага неўсвядомленага і з’яўляюцца асноўным зместам рэлігіі, міфалогіі, легенд, ляжаць у аснове сімволікі творчасці, рытуалаў, казак, міфаў, сноў [1].

Парэміі (гэты тэрмін апошнім часам замяняе два традыцыйныя тэрміны – прыказкі і прымаўкі) карыстаюцца вялікай папулярнасцю ў народа, а ў навуковых колах філолагаў, лінгвакультуралагаў яны карыстаюцца асаблівай увагай з прычыны выяўлення ў іх вытокаў нацыянальнай карціны свету, адлюстоўвання жыццёвага вопыту кожнага народа, яго мудрасці, псіхалогіі, маральных ідэалаў.

Сярод розных тэматычных груп парэмій асобную групу складаюць парэміі з агульным значэннем ‘жыццё’ і ‘смерць’ у іх апазіцыі. Архетыповыя паняцці ‘жыццё’ і ‘смерць’ выступаюць як антонімы, супрацьпастаўленні, цесна звязаныя паміж сабой. У прыватнасці, жыццё чалавека пачынаецца з нараджэння, а заканчваецца смерцю (*Смерць і радзіны не выбіраюць гадзіны; Круці не круці, а трэба памерці; Ад смерці не адкупішся*). І парэміі добра выяўляюць гэтую сувязь і апазіцыю. У якіх бы абставінах і ў якім бы стане ні знаходзіўся чалавек, ён заўсёды імкнецца да жыцця (*Тапелец і за саломку хапаецца; Калі топішся, дык за брытву хопішся*). Не зважаючы на блізкую смерць, чалавек выказвае шмат памкненняў, задумак жыцця (*Паміраць збірайся, а жыта сей; У прочкі выбірайся, а жыта сей; Думкі за гарамі, а смерць за плячамі*). Парэміі даводзяць пра ўзаемасувязь жыцця і смерці, пра заканамернасць смерці і вечнага жыцця на тым свеце паводле жыцця на гэтым (*Хто ў жыцці спазнаў рай, той памрэ ў пекле; Пакуль жывеш – усяго трэба, а як памрэш – чатыры дошкі і зямлі трошкі*).

Такім чынам, архетыповая апазіцыя «жыццё – смерць» як пачатак і канец жыцця чалавека на зямлі добра ўсвядомлена і выключна поўна, усебакова асветлена ў парэміялагічным фондзе беларускай мовы.

Літаратура

1 Архетип [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slounik.org/153946.html>. – Дата доступа: 1.04.2017 г.

С. М. Аўдод

Навук. кёр. **В. С. Новак,**

д-р філал. навук, прафесар

ТРАДЫЦЫІ ВЯСЕЛЬНАЙ АБРАДНАСЦІ МАЁЙ МЯСЦОВАСЦІ (НА МАТЭРЫЯЛЕ ФАЛЬКЛОРУ ПЕТРЫКАЎСКАГА РАЁНА)

Вясельны абрадавы комплекс Петрыкаўшчыны, захоўваючы агульнаэтнічную аснову, вылучаецца адметнымі лакальнымі асаблівасцямі.

Паводле народных вераванняў, калі ў сям’і, напрыклад, было дзве дачкі, то спачатку павінна была пайсці замуж старэйшая. Як адзначыла жыхарка в. Грабнікі, “калі хлопец прыйшоў сватаць яе сярэдняю сястру, то бацька прапанаваў узяць замуж старэйшую і хлопец згадзіўся” [1]. Са сватаннем як абрадавым этапам перадвясельнага перыяду былі звязаны прыкметы і павер’і адносна згоды або нязгоды на шлюб: калі нявеста была згодна на шлюб, то дарыла сватам ручнікі і падарункі. Калі дзяўчына не хацела ісці замуж, то яна “хату мяла ў бок дзвярэй”. Тыя, хто ішоў у сваты, “абавязкова павінны былі жыць у пары, непажадана было браць людзей удовых ці разведзеных, бо такі нешчаслівы лёс мог напаткаць і маладую пару” [2].

У в. Грабнікі садзілі на дзяжу дзяўчыну, якая захавала цнатлівасць. Паводле мясцовага павер’я, “першы, хто сядзе на дзяжу, калі нявеста ўжо ўставала, пойдзе наступным замуж” [2].

Вясельны вянок, як правіла, плялі ў нашай мясцовасці як з жывых, так і са штучных кветак. Цікавай адметнасцю з'яўляўся той факт, што вянок вісеў у хаце да наступнага вяселля ў вёсцы і перадаваўся іншай нявесце (“...у нас вянок перадаваўся па ўсяму сялу” [2]).

На Петрыкаўшчыне пяклі два караваі: адзін у хаце нявесты і адзін у хаце жаніха. Ад якасці выпечанага каравая залежаў лёс маладых, шчасце ў іх сямейным жыцці. Абрад дзяльбы каравая адбываўся і ў хаце маладой, і ў хаце маладога. “Кожны з гасцей спачатку выказваў свае пажаданні маладым, затым дарыў падарунак і толькі тады атрымліваў кавалак каравая. Віншаванне было часта жартоўнае” [3]. Рытуалы, якія адбываліся на розных абрадавых этапах вяселля, былі звязаны з засцярогай сямейнага дабрабыту, дзетанараджэннем.

Спіс інфарматараў

- 1 Аксёнава Кацярына Кузьмінічна, 1944 г.н., в. Грабнікі Петрыкаўскага раёна.
- 2 Сігай Таццяна Міхайлаўна, 1949 г.н., в. Філіпавічы Петрыкаўскага раёна.
- 3 Коваль Марыя Несцераўна, 1937 г.н., в. Ванюжычы Петрыкаўскага раёна.

Н. В. Барсукова

Нав. кір. А. А. Станкевіч,

д-р філал. навук, прафесар

ІНВЕРСІЯ ЯК СТЫЛІСТЫЧНЫ ПРЫЁМ У КАЛЫХАНКАХ

Калыханкі – адзін з першых жанраў дзіцячага фальклору, з якога пачынаецца знаёмства дзіцяці з навакольным светам і з фальклорам у цэлым. Інверсія адыгрывае вялікую ролю ў калыханках. Як стылістычны прыём яна садзейнічае прыцягненню і засяроджванню ўвагі слухача ці чытача, дапамагае найбольшай экспрэсівізацыі і рытмізацыі твораў.

Інверсія (лац. *inversio* ‘перастаноўка’) – парушэнне звычайнага парадку слоў у сказе з мэтай выдзялення асобных слоў і павышэння экспрэсіі выказвання [1, с. 148].

Існуе інверсія галоўных членаў (дзеянікі і выказнікі), якая найбольш пашырана ў творах як лірычных, так і эпічных, і інверсія даданных членаў сказа (дапаўнення, дапасаванага азначэння, акалічнасці). У калыханках пашырана інверсія выказніка і акалічнасці месца. Інверсія выказніка надае дзеянню у выказванні зменнасць, дынамічнасць, інтэнсіўнасць: “*Хадзіў каток па капусце, / Насіў сончык у белай хустцы*” [2, с. 68]; “*Ходзіць кот па сенажаці, / Кліча сон ён да дзіцяці*” [2, с. 68].

Інверсійны парадак акалічнасці месца садзейнічае сэнсаваму выдзяленню: “*Ай, баю! // Жывець Янка на краю*” [2, с. 181]; “*Люлі-люлі-люлі, / Сядзеў дзед у пуні, / А баба ў васеці / Калыхала дзеці*” [2, с. 183].

У калыханках інверсія выказніка даволі часта падмацоўваецца інверсіяй акалічнасці месца, якая выконвае ў творы рыфмаўтваральную функцыю: “*Баю-баю-баяньку, / Не кладзіся на крайку, / Прыбяжыць ваўчок / І знясець у лясок / Пад ракітавы кусток*” [2, с. 171]; “*Ой, люлі-люлі-люлі, / Жыў мужычок на краі*” [2, с. 181].

Інверсія сустракаецца амаль ва ўсіх тэкстах калыханак. Пры адваротным парадку слоў пастаноўка членаў сказа ў нетыповае для іх становішча дапамагае засяродзіць на іх увагу актуалізаваць семантыку інверсаваных членаў сказа і надаць выказванню пэўную эмацыянальна-ацэначную і функцыянальна-стылістычную афарбоўку.

Літаратура

- 1 Станкевіч, А. А. Рыторыка: падручнік / А. А. Станкевіч. – Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2016. – 282 с.
- 2 Дзіцячы фальклор / рэд. К. П. Кабашнікаў. – Мінск : Навука і тэхніка. – 1972. – 736 с.

Е. В. Баилюкова
Науч. рук. **И. Н. Афанасьев**,
канд. филол. наук, доцент

ПОЭЗИЯ И СУДЬБА КОНСТАНТИНА СИМОНОВА В ЗЕРКАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ЖДИ МЕНЯ»

Поэзия периода Великой Отечественной войны – это поэзия судьбы. Именно поэзия стала первым серьезным приобретением литературы в военный период в отличие от романа или повести. Лирические стихотворения помогали преодолеть невзгоды в человеческом сопереживании. Созвучием судеб автора, читателей и героев объясняется большой успех поэзии К. Симонова.

В сокровищницу фронтовой поэзии К. Симонова входит его стихотворение «Жди меня». Событийную основу произведения обусловили личная судьба автора, его любовь к актрисе Валентине Серовой. «Жди меня» – это по-житейски простая и понятная фраза, звучащая как своеобразное заклинание, как «Аминь» в молитве, без которого всё произведение утратило бы общую эмоциональную направленность и целостность.

С одной стороны, стихотворение выступает как нечто личное и сакральное, предназначенное только для двоих, а с другой стороны, оно открывает целый мир, показывая всю его масштабность. В этом произведении К. Симонов изобразил актрису как символ верности. Но для В. Серовой это было тяжелым грузом, с которым она так и не смогла справиться, поскольку не умела ждать. Именно поэтому К. Симонов выразил в стихотворении то, чего у него не было в реальной жизни, но о чем он мечтал и тосковал. По его словам, «желтые дожди» в стихотворении – это выражение его тоски:

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди [1, с. 158].

Можно сказать, что сюжет стихотворения состоялся еще до войны как сюжет жизни самого поэта. Для историков литературы важно иметь в виду сложную историю взаимоотношений К. Симонова и В. Серовой. Эта история выходит за рамки событий войны, именно благодаря этому К. Симонову удалось создать во время войны произведение, которое стало эталоном любовной лирики на все времена.

Литература

1 Симонов, К. М. Собрание сочинений : в 10 т. / К. М. Симонов. – М. : Художественная литература, 1979. – Т. 1. – 670 с.

Я. У. Васіленка
Нав. кір. **Л. В. Паплаўная**,
канд. філал. навук, дацэнт

СУБСТАНТЫЎНАЯ МЕТАФАРА І ЯЕ ТЫПЫ Ў ПАЭТЫЧНАЙ МОВЕ Я. ЯНІШЧЫЦ

Мова твораў Я. Янішчыц з'яўляецца яскравым прыкладам метафарычнасці. Праз раскрыццё ўласнага светабачання выяўляецца эмацыянальна-экспрэсіўная вобразнасць, што з'яўляецца адметнай рысай творчасці Я. Янішчыц.

Паэтычная мова Я. Янішчыц багатая на вонкавападабенчы тып метафар, які выяўляе мноства падабенстваў прадметаў, уласцівасцяў і з'яў рэчаіснасці паводле знешняга

падабенства: *кругі расстання* [1, с. 80], *груд падушкі* [1, с. 244], *стужкі промняў* [1, с. 48].

Квантатыўныя метафары выражаюць колькасць, памеры чаго-небудзь: *у сто першым, у стотысячным радзе* [1, с. 256], а таксама выкарыстоўваюцца назоўнікі, якія падвяргаюцца гіпербалізацыі: *стагоддзі жыцця* [1, с. 11].

Псіхалагічныя метафары скіраваны на выяўленне душэўнага стану лірычнай гераіні: *шчасця сляды* [1, с. 173]; *навальніца ўдач* [1, с. 17], *пралеска пшачоты* [1, с. 193], *дэпрэсія дыхання* [1, с. 188].

Праз асабістае светабачанне аўтара ў паэтычнай мове рэалізуюцца індывідуальна-аўтарскія метафары, якія надаюць слову высокую ўзнёсласць, выразнасць і непаўторнасць: *век суровай прозы* [1, с. 232], *капрыз маленства* [1, с. 296], *кахання сад* [1, с. 300]; *калодзеж памяці* [1, с. 154].

Метафара ў паэтычнай мове Яўгеніі Янішчыц служыць для стварэння больш экспрэсіўнага і эмацыянальнага вобраза, які ўплывае на чытача і дапамагае глыбей зразумець аўтарскую задуму.

Літаратура

1 Янішчыц, Я. І. Пачынаецца ўсё з любові...: вершы, паэмы / Яўгенія Янішчыц. — Мінск : Маст. літ., 2008. — 339 с.

В. І. Глузд

Навук. кір. **А. В. Брадзіхіна**,
канд. філал. навук, дацэнт

СПРОБЫ КАМІЧНАГА АСЭНСАВАННЯ РЭЧАІСНАСЦІ Ў ТВОРЧАСЦІ М. МАРОЗІКА І Ф. ТАПЧЭЎСКАГА

У філалагічнай навуцы нярэдка назіраецца змешванне форм і прыёмаў камічнага, спектр якіх вельмі вялікі. Неправамерна, да прыкладу, ставіць у адзін шэраг як фактары аднаго парадку насмешку, гіпербалізацыю (і яе віды – гратэск, карыкатуру, пародыю, фантастыку), камічную дэталі і інтрыгу, камічную сітуацыю, кантраст, каламбур і г. д.

Літаратура канца XIX ст. характарызуецца разнастайнасцю ва ўвасабленні сродкаў камічнага. Паэзія Ф. Тапчэўскага ў многім падобная да паэзіі Ф. Багушэвіча.

Галоўным героем вершаў абодвух творцаў выступае сялянін, тут усё мераецца добрым розумам і звыклымі меркамі мужыка.

У творы “Панскае ігрышча” пры апісанні панскага моднага адзення Ф. Тапчэўскі свядома выкарыстоўвае эфект стылёвага зніжэння. Спектр сродкаў камічнага тут даволі шырокі: параўнанні, выклічнікі, прастамоўныя выразы і вульгарызмы, камічная таўталогія, травестацыя, няправільнае словаўтварэнне і інш.

У вершы “Ён і яна” праз падобны спектр прыёмаў паказваецца збынтэжанасць сялянскага хлопца, які не можа зразумець ні форму прызнання ў любові, ні паводзіны закаханых.

У паэме М. Марозіка “Сцяпан і Таццяна” таксама ў гумарыстычнай форме паказваюцца ўзаемадачынненні мужчыны і жанчыны. Гэта фактычна адна з першых спробаў паказу такіх адносін у беларускай літаратуры.

Галоўныя героі – сялянскі хлопец і дзяўчына сваёй трагедыяй нагадваюць шэкспіраўскіх Рамэа і Джульету, але ключавая сцэна нечаканага вяртання бацькоў падаецца ў межах традыцый народнай смехавой культуры. Адною з прыкмет дачыннення твора да травесцыі тут з’яўляюцца камічна абы-граныя сітуацыі (напрыклад, у сцэне,

дзе Таццяна хавае свайго каханага ў клеці, як у тым анекдоте з шафаю) і зніжаны паказ узаемаадносін паміж мужчынам і жанчынай. Прычым у творы адчуваюцца паралелі не толькі з “Рамэа і Джульетай”, але і з “Яўгеніем Анегіным”. Можна нават назваць паэму травестацыяй на пушкінскі варыянт. А імя галоўнай гераіні толькі падтрымлівае нашы здагадкі.

Такім чынам, можна сказаць, што ў беларускай літаратуры канца XIX стагоддзя формы мадыфікацыі смеху даволі разнастайныя. У творах Ф. Тапчэўскага апісваюцца розныя падзеі з жыцця мужыка, аўтар у сваіх вершах выкарыстоўвае такія прыёмы, як параўнанне, гукаперайманні, вульгарызмы і інш. А М. Марозік у сваёй паэме “Сцяпан і Таццяна” з гумарыстычнага боку паказвае ўзаемаадносіны мужчыны і жанчыны, выкарыстоўваючы пераважна прыём травестацыі.

А. Д. Дакукін

Навук. кір. А. М. Мельнікава,

канд. філал. навук, дацэнт

ВОБРАЗЫ ПРЫРОДЫ Ў ТВОРЧАСЦІ АЛЕСЯ РАЗАНАВА

Прырода, клімат, пейзаж і падобнае ў першую чаргу ўплываюць на менталітэт народа. Найбольш яскрава ж культура і мова нацыі праяўляецца ў мастацкай літаратуры. Калі казаць пра А. Разанава, творы якога ўзятыя як матэрыял для выяўлення канцэптуальных адзінак, то можна ўбачыць, што ў пісьменніка за вобразамі, звязанымі з прыродным жыццём, замацоўваюцца як паняцці, характэрныя для беларускай ментальнасці ўвогуле, так і тыя, якія створаны самім пісьменнікам.

Сярод традыцыйных прыродных вобразаў у творчасці пісьменніка пераважаюць звязаныя з лесам і воднай прасторай. Канцэпт дрэва разумеецца пісьменнікам як мадэль Сусвету (увасабленне Неба, Зямлі і Падзем’я). Адначасна заўважаецца як безабароннасць чалавека перад веліччу дрэваў, так і ўспрыманне дрэў як “нашых братоў”. Калі казаць пра спецыфіку адлюстравання канцэпту дрэва пісьменнікам, то часта дэндралагічныя аб’екты звязваюцца з канцэптам дома, а таксама ўвасабляюць усё вясковае, супрацьлеглае гарадскому. Найбольш частотным дрэвам у А. Разанава з’яўляецца бяроза, аднак ярка выражанай сувязі з народнымі ўяўленнямі аб гэтай расліне ў творах знойдзена не было; бяроза нярэдка адлюстроўваецца засохлай ці зжаўцелай.

Цікавыя асаблівасці назіраюцца і пры асэнсаванні вобраза вады ў творчасці А. Разанава. Так, у “Паэме калодзежа” распаўядаецца аб сувязі жыцця, чалавека з вадой. Вада, неба і зямля ўяўляюцца пісьменнікам як звышнатуральныя з’явы, вельмі падобныя адна да адной. Вада ў творах паэта выступае як вадкасць ці цвёрдае рэчыва (снег, лёд). Знаходзіцца яна часцей за ўсё ў прыродных вадаёмах (рака, балота, крыніца), а таксама ў калодзежы, радзей – у хмарах, нябёсах.

Калі весці гаворку пра балота, то, канечне, варта назваць у першую чаргу паэму “Было балота”. Дадзены водны аб’ект тут успрымаецца як небяспечнае месца (тое ж назіраем і ў народным светаўспрыняцці), бо там жывуць разнастайныя духі месцаў, міфічныя істоты. Аднак балота выступае адначасова і пачаткам усяго існага, у тым ліку і чалавека, месцам сакральным, якое захоўвае шмат таямніц.

Падсумоўваючы сказанае, можна адзначыць, што сукупнасць вобразаў А. Разанава, звязаных з прыродным жыццём, вельмі шматгранная. Пры гэтым цэнтральнымі выступаюць вобразы дрэва і вады. Выяўленне іх сутнасці пісьменнікам дазваляе казаць аб суіснаванні нацыянальных, агульнаментальных асаблівасцей з пэўнай аўтарскай індывідуалізацыяй дадзеных паняццяў.

В. А. Каменюкова
Навук. кір. **А. В. Брадзіхіна**,
канд. філал. навук, дацэнт

ФЕНОМЕН ДВАЙНІЦТВА Ў ФРЭСКАХ БАРЫСА ПЯТРОВІЧА

Двайніцтва – літаратурны феномен, заснаваны на бінарнай пазіцыі светаадчування персанажа. У нізцы “Фрэскі” Барыс Пятровіч нярэдка адлюстроўвае працэс парушэння арганічнага суіснавання антаганічных пачаткаў – матэрыяльнага і духоўнага – праз цэлы комплекс прыёмаў: унутраны голас, поўнае раз’яднанне цела і душы, падваенне свядомасці, матэрыялізацыю часткі свядомасці ў форме адбітку на паверхні вады, ценю, фізічна не акрэсленага асобнага існавання. Так, адным з двойнікоў героя выступае персаніфікаваная адзінота (фрэска “Адзінота”). Герой прагне сустрэчы, якая б паяднала іх зноў, але не ўз’яднанне становіцца вынікам сутыкнення, а пасяленне таго, што жыло за акном, у героі. І Саша вымушаны шукаць выратаванне ад свайго двойніка ў іншым чалавеку.

Цікавым з’яўляецца ўвасабленне ў якасці двойніка частак цела, у прыватнасці ног. “Толькі пад раніцу вярнуліся мае ногі” [1, с. 65] (фрэска “Ногі”). Такі ж прыём мы сустракаем у аповесці М. Гогаля “Нос”. Але ў “Фрэсках” разлучэнне духоўнага і матэрыяльнага пачаткаў часам прасякнута пачуццём адчаю.

Феномен двойніцтва ў Барыса Пятровіча рэалізуецца і шляхам матэрыялізацыі свядомасці чалавека ў вобразе ценю. Так, у фрэсцы “***дома” герой, седзячы ў менскай кватэры, назірае за падарожжам свайго ценю на Радзіму. Матыў падваення тут выконвае нязвыклую функцыю: гэта жаданы спосаб вызвалення ад абрыдлай рэчаіснасці.

Цела ў пісьменніка з’яўляецца змясцілішчам дылем чалавечай свядомасці. Перад яго героямі часта паўстае праблема выбару – механізму, які запуская працэс раздваення. Да прыкладу, фрэска “Кватэру памянць” ужо на намінацыйным узроўні акрэслівае згаданую праблему. Прычыны здзяйснення героем страшнага забойства сваёй дачкі і яе маці не агаворваюцца, але чытач усведамляе, што падбухторшчык хаваецца ў свядомасці злачынцы, набываючы самастойнасць двойніка. Аднак пазбаўленне ад яго – гэта знішчэнне самога сябе (фрэска “Сябе ўбачыць”).

Такім чынам, Барыс Пятровіч паказвае натуральнасць палярнасці чалавечага светаўспрымання. Незалежна ад ступені і спосабу выражэння ў творы матыву двойніцтва прэзінтэацыя спрабуе вырашыць экзістэнцыйную праблему процістаяння паміж душой і целам чалавека.

Літаратура

1 Пятровіч, Барыс. Жыць не страшна : фрэскі / Барыс Пятровіч. – Мінск : Медисонт, 2008. – 256 с.

К. М. Клімянкова
Навук. кір. **А. А. Станкевіч**,
д-р філал. навук, праф.

КАЛАМБУР ЯК СРОДАК ВЫРАЖЭННЯ ІНШАСКАЗАННЯ Ў ПРЫКАЗКАХ І ПРЫМАЎКАХ

Каламбур – “дасціпнае выказванне, троп, заснаваны на сутыкненні ў слове або словазлучэнні прамога і пераноснага значэнняў або на супадзенні гучання слоў з рознымі значэннямі” [1, с. 120].

Прыказкі могуць станавіцца камічнымі ў працэсе зносін з чалавекам. Напрыклад, прыказка “*Казаў бог, каб і ты памог*” [2, с. 344] утварылася дзякуючы выразу “Памагай бог!”. Прыказка “*Ласка – не каляска, сеўшы не паедзеш*” [3, с. 9] гаворыцца як рэакцыя на слова “калі ласка” ў выказванні суразмоўніка.

Шмат прыказак, у якіх абыгрываюцца іх кампаненты, грунтуюцца на многазначнасці слоў, пры дапамозе якіх яны і былі ўтвораны: “*На гэта лета добра і гэта*” [2, с. 69] (немагчыма адначасова займацца двума справамі); “*Вялікага сабакі вялікі брэх*” [3, с. 340] (кажуць у адказ на чые-небудзь пагрозы, лаянку); “*Рукі набрудзіш – вадою адмыеш, душу забрудзіш – і мыла не паможэ*” [4, с. 339] (ад ганебных учынкаў, амаральных паводзін не ачысцішся).

Некаторыя словы ў прыказках абыгрываюцца за кошт свайго гучання: “*Без мяне мяне жанілі*” [3, с. 36] (без ведама ці згоды каго-небудзь рашылі за яго ці зрабілі што-небудзь ад яго імя). Тут каламбур ствараецца праз гучанне слова *мяне*, бо першае *мяне* – гэта форма роднага склону, другое – вінавальнага.

Такім чынам, каламбур у прыказках і прымаўках сустракаецца даволі часта. Ён дапамагае ім быць неаднабаковымі, сумяшчаць у сабе пэўны прыхаваны сэнс, які кожны можа трактаваць, зыходзячы з сваіх меркаванняў і ўяўленняў пра свет. Гэты прыём робіць мову больш займальнай і цікавай.

Літаратура

- 1 Станкевіч, А. А. Рыторыка : вучэб. дапам. / А. А. Станкевіч. – Мінск : РІВШ, 2010. – 315 с.
- 2 Янкоўскі, Ф. М. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Ф. М. Янкоўскі. – 3-е выд., дапрац., дап. – Мінск : Навука і тэхніка, 1992. – 491 с.
- 3 Прыказкі і прымаўкі: у 2-х кн. Кн. 2. / рэд. А. С. Фядосік. – Мінск : “Навука і тэхніка”, 1976. – 616 с.
- 4 Лепешаў, І. Я. Слоўнік беларускіх прыказак / І. Я. Лепешаў, М. А. Якалцэвіч. – Мінск : Бел. навука, 2002. – 511 с.

М. В. Михалевич

Науч. рук. **В. И. Коваль,**
д-р филол. наук, проф.

КОНЦЕПТ «ЖЕНСКОЕ СЧАСТЬЕ» (по данным интернет-источников)

Слово *счастье* обозначает определённое морально-этическое состояние, обладающее широким смысловым объёмом. Среди «специализированных» пониманий счастья особое место занимает концепт «женское счастье».

Под термином *концепт* мы вслед за Д. С. Лихачевым понимаем «мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое множество предметов одного и того же рода».

Обращение к различным интернет-источникам (в том числе – и к Национальному корпусу русского языка) позволяет выявить особенности вербализации названного концепта. Прежде всего, обнаруживаем большое количество контекстов, в которых словосочетание *женское счастье* выступает в роли объекта, на который направлены действия, выраженные, например, глаголами *познать* и *искать*: *Ирина возвращалась домой и думала о том, что её мать, к сожалению, не познала женского счастья* (В. Токарева Виктория. Своя правда); *Она ищет женское счастье, а находит то швабру, то гирю, то чемодан* (Е. Губайдуллина. Крокодилы и женское счастье).

Последний пример интересен в том отношении, что понятию «женское счастье» фактически противопоставлены слова *швабра, гиря и чемодан*, употребляющиеся в индивидуально-авторском переносном значении и обозначающие негативно осмысливаемые ситуации.

Существуют некоторые закономерности в употреблении определений к словосочетанию *женской счастье*.

Прежде всего, выделим контексты, в которых встречаются эпитеты, имеющие позитивную коннотацию: *Таково было ее представление о великом женском счастье* (Б. Васильев. Были и небыли); *Анна Георгиевна вылетала из комнаты, чтобы не расплакаться от какого-то невесомого, божественного, абсолютно женского счастья* (А. Мишарин. Белый, белый день).

В ряде случаев в качестве эпитетов к рассматриваемому словосочетанию выступают «нейтральные» имена прилагательные: *А так ли уж значимо было это «простое женское счастье» в системе ценностей советской интеллигентки?* (Р. Черепанова. Интеллигентное женское счастье); *Но ты не такая? Тебе не нужно обыкновенное женское счастье?* (Е. Завершнева. Высотка). Нередко отмечаются случаи использования для характеристики понятия «женское счастье» негативно-оценочной лексики: *Она встретит своё короткое женское счастье в браке с приват-доцентом; Мама переносила на него свою ненависть к его отцу, виновнику её несостоявшегося женского счастья* (А. Г. Колмогоров. Мне доставшееся).

Б. Р. Мухадов

Науч. рук. **И. В. Серикова,**
ст. преподаватель

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКЗОТИЧЕСКИХ СЛОВ В ТУРКМЕНСКИХ СКАЗКАХ В РУССКОМ ПЕРЕВОДЕ

В «Туркменских сказках об Ярты-гулоке» [1] в русском переводе зафиксировано 108 экзотических слов [2].

1 Все слова являются существительными, которые можно разделить на имена собственные (18 единиц) и нарицательные (92 лексемы).

2 Имена собственные чаще всего обозначают названия городов и стран (*Коканд*), имена людей (*Бахты-Гюль*), название священных книг (*Коран*), имена сказочных персонажей и действующих лиц в анекдотах (*Алдар-Кесе*), географические (*Кара-Кумы*) и водные (*колодец «Ай-су»*) названия. Наиболее многочисленны группы «Названия стран и городов» и «Мужские и женские имена». Многие слова являются устаревшими (*Коканд, Хива, Хорасан, Хорезм*). Среди имён чаще всего повторяется имя Ярты-Гулок (около 70 раз), так как он является главным героем сказочного цикла.

3 Наричательные экзотические слова (92 единицы, среди которых 36 слов со значением лица и 56 слов со значением предмета) преобладают над собственными наименованиями и объединяются в различные лексико-семантические группы. Среди всех ЛСГ наиболее многочисленны по составу ЛСГ «Названия по профессии, занятию» (джигит, пехлеван, порхан, караван-баши, карнайчи, чабан, кази, чайханщик, колтоман, бахши); ЛСГ «Названия блюд»; ЛСГ «Названия животных» (ишак, верблюд, джейран, барс, баран, шакал, ахалтекинский скакун); ЛСГ «Названия сановников» (шах, хан, бек, султан; визирь, падишах, бай, ага-бай).

4 В зависимости от территориальной принадлежности некоторые существительные могут иметь несколько значений и быть как собственными, так и нарицательными.

5 В одних случаях, значения слов приводятся в тексте или их можно вывести из контекста, в других – необходимо обращение к различным словарям.

Литература

1 Туркменские сказки об Ярты-гулоке / отв. ред. Р. И. Филиппова. – Ленинград : Детгиз. – 132 с.

2 Крысин, Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке / Л. П. Крысин. – М., 1968. – 208 с.

А. В. Рудніцкая

Навук. кір. А. В. Брадзіхіна,

канд. філал. навук, дацэнт

СВЕТ ЯК СІМУЛЯЦЫЯ Ё РАМАНЕ “П’ЯЎКА” Ю. СТАНКЕВІЧА

Свет рамана “П’яўка” Ю. Станкевіча палюхае сваёй бязвысцэвай жорсткасцю, маладушнасцю і духоўным выраджэннем яго насельнікаў. Аўтар стварае сімуляцыю рэчаіснасці, паказваючы эру гіперрэальнасці – эпоху, у якой малюнак важней за змест і ў якой парушана сувязь паміж прадметамі, з’явамі і іх знакамі.

Па словах Ж. Бадрыяра, “сімуляцыя – спараджэнне мадэляў рэальнага без арыгінала і рэальнасці: гіперрэальнага. У сваю чаргу, сімулякр – гэта малюнак без арыгінала, рэпрэзентацыя, тое, чаго на самой справе не існуе” [1].

Найбольш выразна выявіліся ў творы Ю. Станкевіча сімулякры, заснаваныя на мадэляванні і кібернетычнай гульні, мэты якіх – татальны кантроль.

У рамана “П’яўка” пісьменнік змяшчае герояў у матрычную сімуляцыю свету, у дыфузію ўсялякіх каардынатаў, у гіперрэальнае – рэчаіснасць без першапрычыны, без мінулага, без будучыні: “Улады пераконвалі насельніцтва ў тым, што наша цывілізацыя з’яўляецца безумоўна базавай, яе далейшы росквіт – наперадзе, а ідэі Сімуляцыі не толькі замоўчваліся, а і пры малейшым напамінку жорстка пераследаваліся” [2, с. 26].

Галоўныя героі Берташ Яновіч і Мойра заклапочаны наступствамі тэхналагічнага развіцця і іх уплывам на чалавека і акалючае асяроддзе, якое насамрэч больш падобна да сімуляцыі пекла. Не дзіўна, што ў такой жорстай дэградуюча-дыстапічнай рэальнасці інтэлігенцыя загублена, а сапраўдныя навуковыя даследаванні (у творы – “ доказы”) амаль цалкам знішчаны. Аднак тут пануе НТП, а з ім і трансгуманістычныя ідэі аб неўміручасці чалавека, да якіх аўтар ставіцца крытычна: “Без старасці і смерці жыццё губляе сэнс” [6, с. 29]. Навука ў творы – усяго толькі фікцыя, якую стварыла ўлада дзеля кантролю над людзьмі. І ўсё ж героі рамана ўпэўнены, што шчасце недасягальнае без захавання ўласнай годнасці і годнасці Бацькаўшчыны.

Такім чынам, трансгуманістычная ідэя свету як сімуляцыі набывае ў рамана “П’яўка” Ю. Станкевіча адметную інтэрпрэтацыю, спалучаючыся з антыўтапічнай у сваёй аснове ідэяй татальнай падпарадкаванасці соцыуму штучнаму інтэлекту і абясцэньвання імкнення чалавецтва да неўміручасці.

Літаратура

1 Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляция [Электронный ресурс] / Ж. Бодрийяр. – Режим доступа: http://lit.lib.ru/k/kachalow_a/simulacres_et_simulation.shtml. – Дата доступа: 12.04.2017.

2 Станкевіч, Ю. П’яўка / Ю. Станкевіч. – Мінск : “Галіяфы”, 2010. – 280 с.

К. П. Савасцьянчык
Навук. кір. **В. А. Ляшчынская,**
д-р філал. навук, праф.

ПАРЭМІІ ЯК КРЫНІЦА ПАЗНАННЯ НАРОДА

Адной з асаблівасцей парэмій з'яўляецца іх антрапацэнтрычны характар з прычыны таго, што парэміі звязаны з чалавекам і семантызуюць розныя бакі яго жыцця і дзейнасці. Зразумела, што парэміі даюць выключную магчымасць пранікнуць ва ўнутраны свет чалавека, выявіць яго культурныя і маральныя каштоўнасці, вывучыць традыцыі, якія складаюцца з адчуванняў, мыслення, паводзін і навыкаў, звычаяў і культурных дасягненняў і складаюць каштоўнасць для будучых пакаленняў і носьбітаў беларускай мовы.

Збіральнікі фальклору, этнографы, гісторыкі, моваведы ўжо больш за дзвесце гадоў спрабуюць раскрыць паходжанне тых або іншых парэмій, убачыць за імі вытокі нацыянальнай культуры ці побытавых з'яў. Як вынік такога даследавання, стала відавочным, што парэміі, створаныя беларусамі, надзвычай шырока і поўна адлюстроўваюць рысы міфалагічнага светапогляду беларускага народа, асаблівасці яго жыцця ў старажытнасці, асноўныя рысы нацыянальнага характару. У парэміялагічных адзінках, якія ўяўляюць сабой комплекс народных субстратаў, па-свойму інтэрпрэтуюцца архаічныя вобразы народнай культуры. Вялікі пласт народнай парэміялогіі звязаны сваёй семантыкай са звычаямі, абрадамі і павер'ямі нашых продкаў. Парэміялагічны фонд беларускай мовы змяшчае ў сабе маральна ўзважаны, мудры погляд на жыццё як на сістэму адносін чалавека да свету прыроды, грамадства, сям'і, родных і блізкіх.

Парэміялогія з'яўляецца часткай нацыянальнай моўнай карціны беларускага народа. Парэміі сваім зместам заўсёды звернуты да суб'екта: яны не столькі апісваюць свет, колькі інтэрпрэтуюць, ацэньваюць, выражаюць да яго суб'ектыўныя адносіны, вучаць і даюць аснову для разважання. У парэміях беларускай мовы захаваны багаты гістарычны вопыт народа, адлюстраваны ўяўленні, звязаныя з працоўнай дзейнасцю, уменнем адпачываць і радавацца жыццю, паводзінамі людзей у розных сферах, каштоўнымі арыенцірамі грамадства на пэўных этапах яго развіцця.

І наша задача – вывучаць і спазнаваць парэміі як моўны феномен нацыянальна-культурнай спадчыны беларускага народа, як транслятары культурнай інфармацыі і спосабы перадачы нацыянальных стэрэатыпаў, як люстэрка жыцця нацыі, як адзінкі, у якіх можна ўбачыць і расшыфраваць этнакультурную інфармацыю, звесткі пра своеасаблівае бачанне свету беларусамі, той ці іншай сітуацыі, пра фізічныя, псіхічныя і маральныя ўласцівасці беларусаў як адзінага і непаўторнага народа сярод іншых народаў свету.

И. С. Сидорович
Науч. рук. **В. И. Коваль,**
д-р филол. наук, проф.

ФРАЗЕОЛОГИЗМ *ВОТ ГДЕ СОБАКА ЗАРЫТА* В НАЦИОНАЛЬНОМ КОРПУСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Фразеологизм *вот где собака зарыта* 'именно в этом истинная причина, суть дела, заключается главное' принадлежит к числу активно употребляемых устойчивых словосочетаний, которые воспроизводятся в готовом виде, имеют сжатую форму и обладают яркой экспрессией. Данный оборот широко используется в современной разговорной речи и художественных текстах, что подтверждается значительным количеством его фиксаций в Национальном корпусе русского языка (www.ruscorpora.ru).

Наибольший интерес представляют примеры индивидуальтно-авторского употребления устойчивого сочетания, к числу которых относится дефразеологизация, заключающаяся в намеренном «обнажении» внутренней формы фразеологизма. Возникающий при этом образ реального или воображаемого съедения собачьего мяса служит проявлением своеобразной языковой игры, позволяющей выявить образную сущность фразеологизма.

Так, в приведенном ниже контексте содержится намек на восприятие китайцами собаки (собачьего мяса) как на традиционную еду: *«Так вот где собака зарыта!»* – воскликнул посетитель китайского ресторана, отведав кусок жареного мяса (Н. Богословский. Заметки на полях шляпы). Очевидно, что в этом примере имплицитно представлен и оборот *съесть собаку* ‘стать опытным, бывалым’. В следующем случае наблюдаем явление трансформации фразеологизма *вот где собака зарыта*, который сохраняет свою структуру, однако вместо компонента *собака* используется грубопросторечная номинация *политическая дохлятина*, указывающая на негативную оценку объекта речи; целостное значение фразеологизма при этом не изменяется: *Андрюшка-то, знает, где зарыта политическая дохлятина* (В. Аксенов. Остров Крым).

В одном из четверостиший употребляются сразу два фразеологизма с компонентом *собака*: *вот где зарыта собака* и *загнать как собаку*, реализующие свойственные им значения, но соотношение устойчивого словосочетания *загнать как собаку* ‘уничтожить, подвергнуть гонениям’ со свободным словосочетанием *загнать Пастернака* значительно усиливает выразительные возможности каждого из фразеологизмов: *Тогда-то узнал я, что значит людская / Порода; так вот где зарыта собака – / И можно безжалостными пинками / Загнать как собаку – загнать Пастернака* (В. Блаженный. «И в каждой собаке и кошке бездомной...»).

Д. Д. Ткаченко

Науч. рук. **Н. В. Сулова**,
канд. филол. наук, доцент

КАНОН ФЭНТЕЗИ И СЛАВЯНСКОЕ ФЭНТЕЗИ КАК ЖАНРОВАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ

Трилогия «Властелин колец» Дж. Р. Р. Толкина считается эталоном жанра канонического фэнтези, или высокого эпического фэнтези. Фэнтези обладает набором устойчивых признаков, которые мы считаем корректным сформулировать, опираясь на позиции самого Толкина, изложенные им в эссе «О волшебных сказках»: 1) создание абсолютно новой реальности, принципы бытования которой обоснованны и логичны; 2) достижение внутренней достоверности за счет особой атмосферы, колорита; 3) присутствие в составе художественного мира образов вещей, которые невозможно найти в нашем мире; 4) наличие магии как важнейшего элемента сюжета; 5) отнесенность художественного времени к отдаленному прошлому.

На данный момент художественного развития фэнтези – весьма продуктивный жанр, который кроме произведений в стиле классического эпического фэнтези представлен целым рядом жанровых разновидностей: приключенческое фэнтези, сказочное фэнтези, стимпанк-фэнтези, юмористическое фэнтези, женское фэнтези, темное фэнтези и др.

Предметом нашего научного интереса является такая разновидность жанра, как славянское фэнтези, очевидным признаком которого выступает использование кодов славянской архаики – прежде всего, этнографического и фольклорного характера – с сохранением общих канонов построения произведений в этом жанре. Первым в русской

литературной традиции произведением, представляющим эту жанровую разновидность, считается роман Марии Семеновой «Волкодав».

Мы сопоставили произведения Дж. Толкина и М. Семеновой, на основании чего выделили некоторые отличительные черты славянского фэнтези, к важнейшим из которых относятся следующие: 1) использование в качестве основы славянского, а не скандинавского или англосаксонского мифологического, этнографического и фольклорного кодов; 2) воспроизведение черт поэтики, характерной для исторического романа (например, акцентуация деталей быта, описаний обычаев); 3) моделирование отличного от традиционного типа главного героя – героя-воина, не обладающего изначально магическими способностями, представляющего расу людей; 4) смещение акцентов в трактовке универсалии Добро / Зло: невселенский характер Зла (по крайней мере, на уровне завязки действия): оно не угрожает всему миру, а персонифицировано в образе личного врага героя.

А. У. Чэкан

Нав. кiр. **З. У. Шведава,**
канд. фiлал. навук, дацэнт

СТРУКТУРНАЯ АРГАНІЗАЦЫЯ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ З КАМΠΑНЕНТАМ ДАРОГА

Фразеалагізмы знешне вельмі падобныя або на разнастайнага характару злучэнні слоў, або на сказы. За кожным фразеалагізмам замацавалася свая структура. Яна на ўзроўні нормы такая ж устойлівая і нязменная, як, скажам, і семантыка фразеалагізма. Фразеалагізмы падзяляюцца на тры структурна-фразеалагічныя разнавіднасці: фразеалагізмы-словазлучэнні, фразеалагізмы-сказы і фразеалагізмы-спалучэнні. Мэта нашага даследавання – аналіз структурнай арганізацыі фразеалагізмаў беларускай літаратурнай мовы з кампанентам *дарога*. Крыніцай матэрыялу паслужыў “Слоўнік фразеалагізмаў” І. Я. Лепешава ў двух тамах.

Сярод прааналізаваных пераважаюць фразеалагізмы са структурай словазлучэння (13 адзінак), напрыклад: *выводзіць на дарогу, з вялікай дарогі, збіваць з дарогі, прыбіраць з дарогі, стаяць на дарозе, ісці дарогай, сысці з дарогі, пракладаць дарогу* і інш.

На другім месцы паводле структурнай арганізацыі стаяць фразеалагізмы са структурай сказа. Гэты тып прадстаўлены 12 адзінкамі, якія, у сваю чаргу, маюць структуру двухсастаўнага неразвітага сказа (*дарога адкрыта, дарога адрэзана, дарога расчышчаецца, дарогі разышліся*), двухсастаўнага развітага сказа (*воўк дарогу перабег, слуп дарогу перабег*) і структуру аднасастаўнага сказа (*выбівацца на сваю дарогу, прабіваць сабе дарогу, ісці сваёй дарогай, станавіцца на слізкую дарожку, станавіцца панярок дарогі, сустракацца на вузкай дарожцы*).

Фразеалагізмы з кампанентам *дарога* са структурай спалучэння слоў прадстаўлены 4 адзінкамі, сярод якіх фразеалагізмы, утвораныя па структурнай схеме прыназоўнікава-склонавай формы назоўніка (*на дарогу, па дарозе, з дарогі*) і трохкампанентны фразеалагізм са структурай “прыслоўе+часціца+назоўнік” (*туды і дарога*).

Такім чынам, на матэрыяле адной адносна невялікай групы фразеалагізмаў беларускай літаратурнай мовы з кампанентам *дарога* праілюстраваны ўсе тры структурна-фразеалагічныя разнавіднасці.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

В. А. Аверкова

Науч. рук. Е. М. Караваева,

ст. преподаватель

СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ КАК КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Свобода вероисповедания как конституционно-правовой институт в Республике Беларусь представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, которые возникают в процессе реализации права каждого исповедовать любую религию, свободно выбирать, иметь, менять, выражать и распространять религиозные убеждения, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, а также включая нормы, устанавливающие систему гарантий, реально обеспечивающих эти права.

Гарантией свободы вероисповедания в Республике Беларусь является то, что никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в деятельности религиозных объединений, обучении религии [1, ст. 5].

Для полноценной реализации гражданами права на свободу вероисповедания государство должно предоставить свободу проявления своих убеждений без вмешательства со своей стороны, обеспечить равенство всех религий и вероисповеданий перед законом, равенство граждан независимо от принадлежности к той или иной религии, то есть не допустить дискриминацию по религиозному признаку.

На современном этапе наше государство в своей конфессиональной политике исходит не из приоритета какой-либо религиозной или атеистической идеологии, что вело бы к ущемлению прав верующих либо неверующих. Республика Беларусь руководствуется необходимостью поддержания гражданского согласия, и это формирует его решения, направленные на недопущение возникновения межконфессиональных конфликтов. Практическое воплощение норм о свободе вероисповедания во многом зависит от деятельности органов государственного управления, прежде всего на региональном и местном уровнях; от степени осознания значимости свободы вероисповедания в системе прав и свобод человека.

Литература

1 О свободе совести и религиозных организациях: Закон Респ. Беларусь, 17 декабря 1992 г. №2054-ХІІ: в ред. Закона Республики Беларусь от 31 октября 2002 г. № 137-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 123. – 2/886.

В. В. Афанасенко

Науч. рук. М. Я. Тишкевич,

ст. преподаватель

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ

Органом государства называется составная часть механизма государства, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, строго определенные полномочия

по управлению конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Исходя из этого определения можно выделить следующие признаки государственного органа:

Орган государства – это самостоятельный элемент механизма государства и образуется в установленном законом порядке. Другими словами можно сказать, что для создания государственного органа нужна правовая основа, т. е. издание специального нормативно-правового акта. Обычно система государственных органов устанавливается основным законом государства, а именно Конституцией.

Государственный орган имеет определенную структуру. Он так же располагает материальной базой и финансовыми средствами, которые нужны для того, чтобы осуществлять его компетенцию.

Для того, чтобы осуществлять задачи, поставленные перед органом государства, он наделяется необходимо совокупностью прав и обязанностей (компетенцией). В зависимости от компетенции, государственный орган издает обязательные к исполнению правовые акты. Эти акты могут содержать как общие правовые предписания, так и адресованы определенным гражданам или должностным лицам.

Каждый государственный орган состоит из государственных служащих. Права и обязанности, положения государственных служащих закрепляются в законах и обеспечивают их правовой статус. Для государственных учреждений и организаций, которые относятся к неспецифической («невластной») части государственного механизма, т. е. для государственных предприятий, научных и социально-культурных учреждений, характерны те же признаки, кроме того, что они не имеют властных полномочий.

Государственные органы тесно взаимодействуют друг с другом, образуя единый социальный организм, который призван обеспечивать нормальное функционирование общества, защиту законных интересов личности, охранять суверенитет и территориальную целостность государства.

В. А. Бобрик

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ

Принцип территориальной целостности государств является базовым принципом международного права и действует, прежде всего, на межгосударственные отношения. Он меньше затрагивает общественные отношения между отдельными индивидами и частями государства, а больше отношения между государствами. Международное право не разрешает одностороннюю сецессию от государства, к которому оно относится, но не запрещает деклараций о независимости, принятых в одностороннем порядке, и этим не нарушает принцип территориальной целостности.

Когда мы говорим об особых территориальных образованиях (например, Косово), международный принцип территориальной целостности имеет ограниченный масштаб, и на практике возможность реализации права на самоопределение народов тесно зависит от уровня признания государства третьими державами.

Запрет на одностороннее отделение от государства – это не запрет на создание особого территориального образования, а запрет на признание их независимости, в случаях, нарушения международных норм права.

Сецессия не регулируется международным правом, но международное право может регулировать вопросы конкретных деклараций о независимости, если они сопряжены

с незаконным применением силы или нарушают другие международные императивные нормы. Именно отсутствие регулирующих норм, по вопросу сецессии государств вызывает беспокойство в международном сообществе. При этом допускаются только мирное и демократическое решение проблем, в то время как применение силы, в вопросе территориальной целостности и в других конфликтах, запрещается.

Поэтому, вопросы международного права в сочетании с дебатами о принципах государственного суверенитета и территориальной целостности остаются на повестке дня международного сообщества и по настоящее время.

Путем научных изысканий, мы сделали следующий вывод и можем с уверенностью сказать, что запрет на сецессию государств не вытекает из принципа территориальной целостности.

Е. Бруевич

Науч. рук. М. В. Тимошенко,

ст. преподаватель

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему мер экономического, правового, социального характера, адресованных непосредственно семье. В Республике Беларусь сложилась определенная система социальной защиты семей с детьми. Одним из элементов этой системы являются пособия, которые можно объединить в три группы: пособия по материнству, пособия в связи с рождением ребенка, пособия по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком в возрасте до 14 лет (ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет).

Следующим элементом системы является система адресной социальной помощи, которая предоставляется в виде пяти социальных выплат, основными из которых являются: ежемесячное социальное пособие – если среднедушевой доход семьи за 12 месяцев, предшествующих месяцу обращения, ниже бюджета прожиточного минимума; единовременное социальное пособие – предоставляется семьям (гражданам), оказавшимся по объективным причинам в трудной жизненной ситуации, нарушающей нормальную жизнедеятельность.

Законодательством предусмотрены меры поддержки в сфере образования: в виде освобождения от платы за питание, предоставление льгот при оплате учебников и учебных пособий. Отдельным категориям граждан (из многодетных семей) предоставляются преимущественные права при зачислении в учебное заведение, стипендиальное обеспечение. Учащимся предоставляются льготы при пользовании транспортом во время учебного года.

Молодым семьям предоставляется социальная поддержка, меры которой сводятся к следующему: социальное обслуживание в трудной жизненной ситуации (осуществление консультационно-информационных, социально-посреднических, социально-педагогических, социально-психологических, материальной помощи и др.); предоставление услуг почасового ухода за малолетними детьми (услуга няни); освобождение родителей (членов семьи) от ухода за ребенком-инвалидом на определенный период времени; предоставление услуг временного приюта гражданам, не имеющим определенного места жительства либо утратившим возможность нахождения по месту жительства и месту пребывания (жертвам торговли людьми, лицам, пострадавшим от насилия).

Такова сложившаяся система социальной защиты семей с детьми.

В. Будьков
Науч. рук. М. В. Тимошенко,
ст. преподаватель

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ

На защиту прав детей направлены нормы ряда международных нормативных правовых актов, главным из которых является Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция носит универсальный характер. В настоящий момент 193 страны либо подписали этот документ, либо стали участниками Конвенции в результате ратификации или присоединения к ней. Только США и Сомали пока не присоединились к Конвенции.

Защита прав детей на международном уровне осуществляется рядом организаций. Организацией, которая занимается исключительно детскими проблемами, является Детский фонд ООН. После окончания Второй мировой войны для преодоления тяжелых ее последствий по единогласному решению Генеральной Ассамблеи 11 декабря 1946 был создан Международный чрезвычайный фонд помощи детям ООН. Задача ЮНИСЕФ заключается в выполнении особой миссии по оказанию помощи правительствам в выполнении обязательств по реализации положений международных актов по защите прав детей.

В начале 1991 года было организовано совещание представителей государств-участников Конвенции о правах ребенка с целью проведения первых выборов в состав органа по наблюдению за ее соблюдением – Комитета по правам ребенка. В соответствии со статьей 44 Конвенции государства-участники берут на себя обязательство представлять комитету регулярные доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом ими в осуществлении прав детей на своих территориях. Кроме указанных выше в мире осуществляет множество других организаций и общественных объединений: «Спасаем детей», международная организация «Друзья», Европейский фонд помощи беспризорным детям и многие другие.

Несмотря на то, что в мире существует большое количество различных организаций, осуществляющих защиту прав детей, в настоящее время назрела необходимость в упорядочении деятельности международных органов и организаций, уточнении их функций и компетенции. В этой связи представляется целесообразным разработать и принять международное соглашение, которое установило бы современную систему международных органов по защите прав детей, их функции и полномочия.

А. Ведерникова
Науч. рук. М. В. Тимошенко,
ст. преподаватель

РАССМОТРЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН КАК ФУНКЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Право на обращения является одним из конституционных прав граждан нашего государства. Основная масса обращений направляется в органы местного управления: исполкомы и местные администрации.

Обращения выполняют в сущности, три важнейшие функции. Во-первых, обращения есть средство защиты прав граждан. Во-вторых, обращение гражданина – это форма реализации его конституционного права на участие в управлении государством, и, следовательно, одна из форм выражения народовластия. И в-третьих, обращения

граждан – это средство обратной связи, выражения реакции народа, масс на решения, принимаемые государственной властью. В силу всего этого институт обращений граждан в современной правовой действительности занимает одно из важнейших мест.

Согласно ст. 1 Закона «Об обращениях граждан и юридических лиц» под обращением следует понимать индивидуальные или коллективные, изложенные в письменной, электронной или устной форме заявления, предложение, жалоба. Заявления считаются самой распространенной формой обращений.

В исполкомы и местные администрации Гомельской области за 2015 год поступило 27 146 письменных, устных и электронных обращений граждан и юридических лиц, что на 131 (0,5 %) обращение больше по сравнению с 2014 годом (27 015), по сравнению с 2013 годом (4 040) уменьшилось на 215 обращений (5 %). Обращения поступают в местные органы из других органов и организаций. Таких обращений в 2015 году поступило в облисполком 2 150, или 51 % от общего количества письменных и электронных обращений, что на 433 (25 %) обращения больше по сравнению с 2014 годом (1 717). Из Администрации Президента Республики Беларусь в облисполком на рассмотрение было направлено 1 216 обращений (2014 год – 999), Совета Министров Республики Беларусь – 123 (81), Комитета государственного контроля Республики Беларусь – 111 (128).

Таким образом, обращения граждан в органы местного управления являются важным средством осуществления и охраны прав личности, укрепления связей государственного аппарата с населением, существенный источник информации, необходимой при решении текущих и перспективных вопросов государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства, что требует отразить в законодательстве.

М. С. Гатальская
Науч. рук. В. Г. Скуратов,
ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКЛАДНОЙ ПРИ ВЫДАЧЕ ЖИЛИЩНЫХ КРЕДИТОВ

Для решения жилищного вопроса разрабатываются и внедряются новые инструменты рефинансирования и совершенствуются уже имеющиеся, которые позволяют развивать ипотечное кредитование и делают процесс приобретения жилья доступным для различных слоев населения.

Расширение объемов ресурсов, привлекаемых с рынка ценных бумаг, снижение их стоимости в развитых странах позволили понизить стоимость ипотечных кредитов [1, с. 21].

Одним из инструментов рефинансирования является закладная, правовой режим которой в белорусском законодательстве был закреплен в Законе Республики Беларусь от 20 июня 2008 года № 345-З «Об ипотеке». Исходя из положений данного закона, закладная – это именная ценная бумага, которая удостоверяет права залогодержателя по обязательству, обеспеченному ипотекой, а также права владельца закладной на получение исполнения по такому обязательству без представления других доказательств существования этого обязательства.

Согласно законодательству Республики Беларусь допускается выпуск закладной в одной из двух форм: документарная и бездокументарная. Предметом ипотеки при составлении белорусской документарной закладной могут быть недвижимое имущество и иное имущество, приравненное законодательными актами к недвижимым вещам, за исключением имущества, которое поступит залогодателю в будущем и которое на момент заключения договора об ипотеке не считается созданным в соответствии

с законодательством [2, с. 132]. Таким образом, использование закладной в качестве инструмента рефинансирования банков, выдавших ипотечные кредиты (в том числе при выпуске ипотечных ценных бумаг), до создания и регистрации предмета ипотеки (в частности, жилого помещения) представляется невозможным.

Развитие рынка закладных в Республике Беларусь позволит расширить инвестирование в жилищную сферу, и, как следствие, снизить процентные ставки по ипотечным кредитам.

Литература

- 1 Ипотечные ценные бумаги / А. Б. Копейкин, Н. Н. Рогожина, Ю. Е. Туктаров. – М. : Фонд «Институт экономики города», 2008. – 124 с.
- 2 Скуратов, В. Г. Правовое регулирование ипотечного кредитования / В. Г. Скуратов. – Брянск : Дельта, 2008. – 199 с.

А. А. Гожина

*Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель*

МИНИМАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим звеном социальной политики должна быть система государственных социальных стандартов, которая предполагает целенаправленную деятельность государства в вопросах гарантированного и более справедливого удовлетворения материальных и духовных потребностей граждан.

В качестве минимальных социальных стандартов в области пенсионного обеспечения определены – минимальные размеры пенсий по возрасту, инвалидности и по случаю потери кормильца [1, ст. 7]. Минимальная пенсия – гарантированная государством пенсионная выплата, определена законодательно и различающаяся в зависимости от категории получателей. В настоящее время в основу определения минимальных социальных стандартов в области пенсионного обеспечения положены нормы Конвенции МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» (1952 г.).

Для каждого вида пенсий установлен минимальный размер, как правило, представляющий собой определенный процент от величины прожиточного минимума. Следует понимать, что минимальная пенсия это нижний предел пенсионной выплаты для каждой конкретной категории. Для трудовых пенсий по возрасту минимальной величиной является 25 процентов от наибольшей величины бюджета прожиточного минимума за два истекших квартала [2, ст. 23]. Минимальные размеры пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца устанавливаются соответственно для инвалидов I и II групп инвалидности и членов семьи кормильца в размере 100 процентов, инвалидов III группы инвалидности – 50 процентов минимального размера пенсии по возрасту, предусмотрено статьей 23 Закона Республики Беларусь от 17 апреля 1992 г. «О пенсионном обеспечении».

Таким образом, минимальные социальные стандарты в области пенсионного обеспечения в Республике Беларусь являются одинаковыми для разных категорий граждан и находятся в прямой зависимости от наибольшей величины бюджета прожиточного минимума.

Литература

- 1 О государственных минимальных социальных стандартах: Закон Республики Беларусь, 11 ноября 1999 г. № 322-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999. – № 89. – 2/97.

2 О пенсионном обеспечении: Закон Республики Беларусь, 7 апреля 1992 г. №1596-XII (с изм. и доп. от 9 января 2017 г) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 2017. – 2/2452.

К. Ф. Гульков

Науч. рук. М. В. Тимошенко,

ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСТВЕ

Законодательством о гражданстве устанавливает следующие основания для приема в гражданство Республики Беларусь: по рождению; в результате приема в гражданство Республики Беларусь; в порядке регистрации

Одним из условий для приема в гражданство является семилетний срок постоянного проживания на территории Беларуси. Важно отметить, что заключение или расторжение брака гражданином Республики Беларусь с иностранным гражданином или лицом без гражданства само по себе не влечет приобретения супругами гражданства Республики Беларусь или его прекращения (ст. 7 Закона о гражданстве).

В Российской Федерации ст. 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» устанавливает непрерывный 5 летний срок со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство в упрощенном порядке без соблюдения условия о сроке проживания, если состоят в браке с гражданином Российской Федерации не менее трех лет (ст. 14).

Считаем, что семилетний срок может быть сокращен и в нашем государстве в интересах миграционной политики в Республике Беларусь, поскольку Беларусь заинтересована в мигрантах ввиду неблагоприятной демографической ситуации. Так, по официальной статистике миграционный прирост в Республике Беларусь за период с 2010 по 2016 годы составил 83330 человек. На фоне сокращения численности населения за счет превышения смертности над рождаемостью считаем целесообразным оптимизировать сроки проживания для приема в гражданство, например, до пяти лет по аналогии с Российской Федерацией.

Как одной из стимулирующих мер может стать сокращение сроков проживания на территории Республики Беларусь для приема в гражданство иностранных граждан и лиц без гражданства, заключающих брак с гражданами Республики Беларусь, а также для семей иностранных граждан и лиц без гражданства с детьми, с семи до двух лет.

Указанные предложения требуют внесения изменений и дополнений в Закон о гражданстве.

Н. В. Денисенко

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Взаимосвязь прав и обязанностей является одной из актуальных политико-юридических проблем современности. Это закономерное следствие глобальных преобразований, на путь которых встало человечество.

Взаимное влияние прав и юридических обязанностей представляет собой одну из форм их связи в системе социального регулирования. Права и обязанности противоположны как разные полюса единого явления правового регулирования общественных отношений. Вместе с тем, правовое регулирование общественной жизни осуществляется в тесном единстве прав и обязанностей.

Принцип взаимосвязи прав и обязанностей состоит в следующем:

- 1) правовой статус гражданина формируется из прав и обязанностей;
- 2) как права, так и обязанности служат для удовлетворения и реализации интересов личности и общества;
- 3) государство в равной степени обязано создавать необходимые условия для использования гражданами их прав и для реализации ими обязанностей;
- 4) добросовестное исполнение обязанностей создаёт материальную основу возможности использовать права.

На практике это означает, что:

- а) законодательные органы обязаны формировать правовое положение гражданина через установление его прав и возложение на него обязанностей;
- б) правоприменительные органы обязаны принимать во внимание исполнение личностью обязанностей и вместе с тем не ограничивать её в использовании принадлежащих ей прав (поскольку и права и обязанности служат реализации интересов личности и общества);
- в) личность, пользуясь принадлежащими ей правами, обязана одновременно исполнять обязанности.

Таким образом, взаимосвязь и единство прав и обязанностей есть выражение согласования интересов личности, государства, общества. Надлежащее исполнение каждым человеком своих гражданских обязанностей является необходимым условием и гарантией осуществления прав других граждан и обеспечивает интересы государства и личности.

О. В. Дорошенко

Науч. рук. А. А. Злотников,

канд. социол. наук, доцент

ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ В ВИДЕ ПОЖИЗНЕННОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ И СМЕРТНОЙ КАЗНИ

В нашем государстве существуют две высшие меры наказания – это пожизненное заключение и смертная казнь.

Актуальность исследования этой проблемы обусловлена тем, что необходимо продолжать применять действенные меры по борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями, а также и тем, что вопрос: «За или против смертной казни» остаётся до сих пор дискуссионным. [1, с. 51].

Целью исследования является закрепление и углубление знаний в такой области уголовного наказания, как пожизненное заключение и смертная казнь в Республике Беларусь и за рубежом, рассмотрение, как применяется смертная казнь на практике.

На современном этапе институт смертной казни и пожизненного заключения в Беларуси представляет собой одну из самых крупных правовых проблем. До сих пор ученые теории и практики не пришли к единому мнению о том, нужна ли смертная казнь государству и выполняет ли она функцию превенции [2, с. 73]. Общепревентивная роль смертной казни и её сдерживающее влияние на уровень совершаемых убийств не прослеживается. Об этом свидетельствуют статистические данные. Также следует

отметить общественное мнение по поводу применения смертной казни. В большинстве случаев население относится положительно к применению этого уголовного наказания.

По моему мнению, пожизненное заключение, гуманная и более прагматичная мера государственного принуждения. Ведь со стороны государства проходят мероприятия, дающие возможность осуждённому исправиться. А это значит, что гуманность у государства присутствует.

Литература

1 Кадушкин, С. Смертная казнь и её альтернатива в законодательстве Республики Беларусь / С. Кадушкин // Юстиция Беларуси. – 2002. – № 3. – С. 51–52.

2 Василевич, Г. А. О наказании в виде смертной казни: Республика Беларусь и европейский опыт / Г. А. Василевич, Э. А. Саркисова // Право.by. – 2013. – № 5. – С. 73–78.

В. Н. Зновец

*Науч. рук. М. В. Тимошенко,
ст. преподаватель*

ОГРАНИЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБОЙ

Государственная служба в Республике Беларусь весьма разнообразна и осуществляется в различных государственных органах: в судах, прокуратуре, органах законодательной и исполнительной власти. В связи с этим она регулируется множеством нормативных правовых актов.

Несмотря на разнообразие видов государственной службы для государственных служащих существуют запреты – общеслужебные ограничения, предназначенные для того, чтобы государственные служащие были независимы при выполнении своих обязанностей. Под ограничениями при прохождении государственной службы понимается исчерпывающий перечень условий, наличие которых делает невозможным прохождение государственной службы. При этом ограничения следует считать мерой антикоррупционного воздействия на государственных служащих для обеспечения чёткой работы государственных органов, предотвращения злоупотребления властью и должны в полном объеме содержаться в Законе «О государственной службе в Республике Беларусь». Однако в нем содержатся лишь отдельные ограничения, такие как запрет на занятие предпринимательской деятельностью, на занятие других государственных должностей; запрет на участие в забастовках; запрет на выполнение иной оплачиваемой работы, не связанной с исполнением должностных обязанностей по месту основной службы и другие (ст. 22).

Ряд ограничений для госслужащих предусмотрено Законом Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией». Так, государственным служащим запрещается быть представителем третьих лиц по вопросам, связанным с деятельностью государственного органа, работником которого он является. Государственным служащим запрещается совершать от имени государственных организаций без согласования с государственными органами, в подчинении (ведении) которых они находятся, сделки с юридическими лицами, собственниками имущества которых являются близкие родственники или свойственники. Государственные служащие не имеют права осуществлять поездки за счет физических либо юридических лиц, отношения с которыми входят в вопросы его служебной деятельности.

Исходя из изложенного, считаем, что эти основания должны содержаться в Законе «О государственной службе в Республике Беларусь» для комплексного регулирования правоотношений в этой сфере.

ЗЕМЕЛЬНЫЙ СЕРВИТУТ

Особое значение для осуществления гражданами правомочий пользования и владения имеют ограниченные вещные права, которые получили основное распространение в сфере земельных отношений (право пожизненного наследуемого владения земельным участком, право постоянного пользования земельным участком и право временного пользования земельным участком; сервитуты).

Из всех ограниченных вещных прав больше всего особенностей имеет земельный сервитут.

В соответствии с Кодексом о земле Республики Беларусь (далее – КоЗ) земельный сервитут – это право ограниченного пользования чужим земельным участком, устанавливаемое для обеспечения прохода, проезда, прокладки и эксплуатации газопроводов, нефтепроводов, воздушных и кабельных линий электропередачи, связи и других подобных сооружений, обеспечения водоснабжения и мелиорации, размещения геодезических пунктов, а также для иных целей, которые не могут быть обеспечены без предоставления такого права.

Белорусским земельным законодательством сервитуты рассматриваются как «отрицательные сервитуты», то есть, обременения (ограничения) прав на земельные участки.

Необходимо отметить, что обременение земельного участка сервитутом не лишает собственника недвижимого имущества прав владения, пользования и распоряжения этим земельным участком, т.е. установление сервитута не посягает на триаду полномочий собственника (право владения, пользования и распоряжения), а лишь обязует последнего терпеть относительные неудобства в связи с действиями другого лица.

Собственник недвижимого имущества, обремененного сервитутом, вправе, требовать от лиц, в интересах которых установлен сервитут, соразмерную плату за пользование недвижимым имуществом. Более того, согласно статье 69 Кодекса о земле Республики Беларусь, землепользователи в соответствии с целями и условиями отвода земельных участков имеют право на возмещение убытков, причиняемых ограничением (обременением) прав на земельные участки, в том числе установлением земельного сервитута.

Возникновение, переход, прекращение сервитута подлежит регистрации в порядке, установленном для недвижимого имущества. Документами, являющимися основанием для государственной регистрации возникновения сервитута, являются:

договор, предусматривающий установление сервитута на недвижимое имущество; судебное постановление. Формой государственной регистрации является свидетельство (удостоверение) о государственной регистрации.

Сервитут не может быть самостоятельным предметом купли-продажи, залога и не может передаваться каким-либо способом лицам, не являющимся собственниками недвижимого имущества, для обеспечения использования которого сервитут установлен.

Количество зарегистрированных земельных сервитутов в Республике Беларусь невелико. К причинам низкой популярности земельных сервитутов можно отнести, как надуманную экзотичность данного института, так и непонимание его сущности. То есть граждане могут просто не знать, о том, что такое понятие существует и сегодня, что оно актуально и его можно применить для регулирования земельных отношений и прибегают к другим правовым инструментам.

Д. В. Каленкович
Науч. рук. Ю. И. Иванова,
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О РЕПРОДУКТИВНЫХ ПРАВАХ

Закрепление репродуктивных прав в международно-правовых актах дает возможность признать, что есть все необходимые условия для выделения этих прав в самостоятельную группу и причислению их к четвертому поколению прав человека. В Республике Беларусь прежде данной сфере не уделялось особого внимания, так как понятие репродуктивных прав является новым для права нашей страны.

Репродуктивные права предполагают защиту права женщины распоряжаться самостоятельно своим телом, а также репродуктивными функциями. Очень часто женщины сталкиваются с такой проблемой, как нежелательная беременность, и государство должно стремиться предотвращать и уменьшать эти проблемы посредством расширения и улучшения услуг по планированию семьи, в также не допускать социальную дискриминацию женщин.

Не стоит забывать и о том, что в нашей стране имеются семьи, которым необходима медицинская помощь из-за бесплодия. Это явление значительно подрывает демографическую безопасность страны. Бороться с этой проблемой в Республике Беларусь помогает разработка и внедрение вспомогательных репродуктивных технологий, при помощи которых развитие и зачатие ребенка происходят вне организма женщины. В Республике Беларусь эти методы урегулированы Законом «О вспомогательных репродуктивных технологиях». Но эти методы вызывают серьезные этические проблемы, а также порождают противоречия с правовой стороны, что вызывает особую озабоченность как в Республике Беларусь, так и во всем мире.

Вопросы, касающиеся места репродуктивных прав среди прав человека, репродуктивных прав женщин, применения вспомогательных репродуктивных технологий, рассмотрены в работах различных авторов и вызывают особую озабоченность на различных международных конференциях. Но следует отметить, что данная тема представляет недостаточную научную и юридическую разработанность. Также в настоящее время становится очевидным, что определенные существующими законодательными актами меры не обеспечивают в полной мере условий и возможностей для реализации репродуктивных прав. В связи с этим необходимо принятие специального закона, который бы регулировал общественные отношения в области охраны репродуктивного здоровья, четко определял репродуктивные права граждан и устанавливал гарантии государства и основные принципы государственной политики в области репродуктивных прав граждан.

С. С. Ковалёв
Науч. рук. Ю. И. Иванова,
ст. преподаватель

Утопия

Точного понятия «утопии» не может существовать, так как не существует единого подхода к её изучению. Причина разнообразия в трактовке «утопии» заключается в том, что анализ этого понятия ведется с различных позиций и на основе различных методологий. Однако общее определение дать можно – это особый способ социального предвидения, результатом которого является идея или образ совершенного и идеального общественного устройства.

Утопист – это не исторический деятель, утопист – это демиург. Не осознавая себя в качестве исторического субъекта, он обращается с действительностью как если бы эта действительность и он сам находились вне потока истории. Любой утопист не удовлетворен своей реальностью. Он стремится создать более совершенную модель организации общества. Отсюда и причина создания утопического проекта – решение свойственных времени утописта проблем и стремление человечества к идеальному.

Анализируя проекты утопий за 2000 лет можно выделить следующие тематики: мечты об вечно живущем идеальном теле, о рае в неизведанных землях, о герое-спасителе. И сейчас современный человек расширяет предложенную классификацию, добавляя туда проекты экопоселений, эгалитарные и технократические общины.

Используя круговорот форм правления в обществе, который выделил Платон, из 5 форм единственной подходящей утопическому проекту является аристократия. Должны править избранные, имеющие высшее умственное развитие, готовые для правящих должностей, чья деятельность направлена без материальной заинтересованности на поиск того, что нужно всем, а не определённому социальному слою. Это философы, которые первыми поняли, что человек должен жить для государства, а не государство для человека.

Проблема доведения утопического проекта до конца состоит в том, что существует риск создание антиутопии. И что хуже – преобразование ее дистопию. Утопический проект должен создаваться добровольно, иметь чёткую и проработанную теоретически структуру организации власти, труда, удовлетворения жизненных благ. Реализация возможна только при создании локальных экспериментов. Что и случилось в 1967 г. Используя работу Скиннера «Уолдена-Два», решив все практические проблемы существования утопического эксперимента на научных конференциях, утвердив список добровольцев, создаётся коммуна «Twin Oaks». Она единственная в своём роде существует и сейчас, ровно 50 лет. А значит утопия есть. Будущее за ними.

А. И. Коваль

*Науч. рук. Е. И. Усова,
ст. преподаватель*

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОДИТЕЛЯ ЗА КУРЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Согласно п.10.4 Правил дорожного движения Республики Беларусь водителю во время движения транспортного средства запрещается пользоваться аппаратом радио- и телефонной связи, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук [1, с. 14].

Следует отметить, что данное правило закрепляется и в других странах, таких как, например Эстония, Грузия. Однако там помимо запрета на телефонные разговоры без специальных средств мобильной коммуникации существует общий запрет на совершение любых действий, которые могут помешать управлению транспортным средством и восприятию дорожной обстановки. Многие специалисты под этим понимают запрет на курение в автомобиле, как одно из часто совершаемых действий, которое также отвлекает водителя во время движения на дороге. При использовании мобильного телефона или курения за рулем наблюдаются множество отрицательных последствий: уменьшение концентрации, снижение скорости реакции, постоянное отвлечение от ситуации на дороге и др. В совокупности все эти факторы в несколько раз повышают риск возникновения аварий.

В настоящее время в Республике Беларусь не существует запрета на курение за рулем. Однако есть некоторые оговорки в рамках курения в общественных местах,

к которым, по сути, относится весь общественный транспорт. Что же касается остальных водителей, то сотрудники ГАИ только выносят рекомендации об остановке в разрешенном месте для того, чтобы покурить, вместо того, чтобы делать это за рулем во время движения, ведь курение за рулём нередко приводит к дорожно-транспортным происшествиям.

Таким образом, на основе выше изложенного, следует сделать вывод о том, что в ПДД Республики Беларусь необходимо внести запрет на курение (в том числе электронных сигарет) при управлении транспортным средством и дополнить ч. 4 ст. 18.14 Кодекса Республики Беларусь об административной ответственности, установив административную ответственность за нарушение данного правила.

Литература

1 Сосно, М. М. Полный учебный комплект для обучения Правилам дорожного движения Республики Беларусь / М. М. Сосно, В. Г. Пигульский. – Минск : Харвест, 2015. – 272 с.: ил.

Ю. И. Ком

*Науч. рук. А. А. Злотников,
канд. социол. наук, доцент*

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность данной темы объясняется тем, что изучение практики раскрытия, расследования и предотвращения данного вида преступлений способствует выработке эффективных рекомендаций по расследованию таких преступлений в дальнейшем.

Судебная статистика свидетельствует о том, что число выявленных преступлений не соответствует числу лиц, осужденных за совершения данных преступлений. Есть случаи, когда обвинение в совершении того или иного преступления в сфере экономической деятельности при судебном разбирательстве рассыпались как карточный домик. Требуется как совершенствование методов работы правоохранительных органов, так и уголовно-процессуального законодательства [1, с. 243].

К сожалению, в нашей стране основной акцент в деятельности правоохранительных органов был сделан на выявление негативных сторон предпринимательства. А надо было бы устранять причины, а не последствия, порождаемые этими причинами. Ведь зачастую предприниматели сами становятся жертвами несовершенства законодательства, экономического кризиса, криминальных структур [2, с. 62].

Относительная новизна преступлений в сфере экономической деятельности для Беларуси и недостаточная их исследованность вынуждают к рассмотрению данных составов в их комплексе для того, чтобы выявить и проанализировать их наиболее важные и существенные черты. Несовершенство законодательства часто и является причиной совершения преступлений в сфере экономической деятельности.

Литература

1 Хилюта, В. В. Преступления против порядка осуществления экономической деятельности: проблемы правотворчества и правоприменения: монография / В. В. Хилюта. – Гродно, 2014. – 456 с.

2 Волженкин, Б. В. Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному праву России / Б. В. Волженкин. – СПб., 2007. – С. 77–79.

А. П. Кореба
Науч. рук. Я. Р. Белоножко,
асс. кафедра

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Практически каждое государство разделяет для себя всех физических лиц на три категории: граждане, иностранные граждане и лица без гражданства. Во всех государствах объем правоспособности иностранных граждан и лиц без гражданства меньше, нежели у граждан.

Актуален для Республики Беларусь и для многих других стран вопрос нелегальной миграции. Иностранцы и лица без гражданства используют нашу страну как транзитное государство для последующего незаконного проникновения на территорию стран Европейского Союза.

В 2016 году органами внутренних дел Республики Беларусь выявлено 5 организованных групп незаконных мигрантов общей численностью 16 человек, из них граждан Вьетнама – 8 чел., Марокко, Гвинеи и Индии – по 2 человека, Ливана и Ирана – по 1 человеку.

Раскрыто 167 преступлений, связанных с нарушением срока запрета въезда в Республику Беларусь, и 24 – с организацией незаконной миграции.

В целях предупреждения и пресечения незаконной миграции при финансовой поддержке международных организаций предусмотрено создание центра временного содержания иностранцев и лиц без гражданства, задержанных за нарушение правил въезда и пребывания на территории Республики Беларусь.

В этой связи возникает необходимость в разработке и принятии законопроекта «О центре временного содержания иностранцев и лиц без гражданства, задержанных за нарушение правил въезда и пребывания на территории Республики Беларусь», что позволит сконцентрировать осуществление контроля и надзора за законностью задержания, соблюдения сроков и санитарных условий содержания, режима отдыха и питания иностранцев и лиц без гражданства. Данный законопроект предоставит возможность значительным образом усовершенствовать управление миграционными процессами в Республике Беларусь, а также будет способствовать практической реализации норм действующего законодательства о правовом положении иностранцев и лиц без гражданства в Республике Беларусь.

А. А. Коротчикова
Науч. рук. А. И. Вороненко,
ст. преподаватель

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА США

Судебная система США — система связанных между собой судебных и административных органов власти, осуществляющих правосудие в Соединенных Штатах Америки и управление судебными органами. Отличительной чертой судебной системы США является её дуализм [1, с. 177].

В книге Фридмана анализируется сущность судебной системы США. В работе Евдокимова изучена федеральная судебная система. В книге О. А. Жукова рассмотрены основные принципы деятельности Верховного суда США. Основными источниками, раскрывающими содержание исследуемых проблем, явились работы В. Е. Чиркина,

С. В. Филипова, М. Н. Марченко, С. В. Боботова, Т. П. Афонченко, С. А. Егорова, А. Токвиль, М. Ф. Чудакова, Н. В. Сивачева.

В США функционируют параллельно единая федеральная система судов и самостоятельные судебные системы каждого из 50 штатов, округа Колумбия и четырех федеральных территорий [2, с. 562].

В судебной системе США существует конституционный институт – суд присяжных. Он состоит из скамьи присяжных заседателей. Они проходят отбор по случайной схеме исключительно для решения определённого дела и выносят вердикты по вопросам, которые относятся к определённым фактам [3, с. 439].

Таким образом, мы видим, что судебная система США достаточно сложна, по сравнению с нашей. Характерными чертами судебной власти как в Республике Беларусь, так и в США являются её независимость и самостоятельность.

Авторитет судов опирается на безоговорочное исполнение судебных решений гражданами и государственными органами. В США законом является то, что утверждает судья.

Литература

- 1 Филипов, С. В. Судебная система США / С. Филипов. – М. : Наука, 1980. – 177 с.
- 2 Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран / В. Чиркин. – М. : Юристъ, 1997. – 562 с.
- 3 Фридман, Л. Введение в американское право / Л. Фридман. – М. : Прогресс, 2005. – 439 с.

А. А. Корхова

*Науч.рук. М. Я. Тишкевич,
ст. преподаватель*

ПОНЯТИЕ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА КАК ИСТОЧНИКА ПРАВА

Еще с древних времен право предстает в нескольких разновидностях своей внешней фиксации (источники права) или областей регулирования (отрасли права).

Вишневский А. Ф. считает, что «источник права в юридической науке употребляется, как правило, в формальном значении. В юридическом (формальном) смысле формы (источники) права – это способы официального выражения, закрепления (объективации) правовых норм, придания им общеобязательной юридической силы» [1, с. 127].

В общей теории права принято считать, что источник (форма) права – способ, с помощью которого закрепляются (находят внешнее выражение) нормы права. Некоторые учёные отождествляют источник и форму выражения права, другие проводят между ними разницу, определяя источник как явление, порождающее нормы права, а форму выражения – как некий «контейнер норм», не совпадающий по своей сути с источником.

Термин «источник права» употребляется некоторыми учёными в значении «правовой памятник», а также для обозначения моральных истоков права.

В теории права в качестве источников права принято выделять:

- правовой обычай (сложившееся исторически и вошедшее в привычку правило поведения, одобренное и санкционированное государством);
- правовой прецедент (то есть решение по конкретному делу признается обязательным для разрешения аналогичных дел);
- нормативный договор (соглашение между различными субъектами права, в котором содержатся правила общего характера);

- нормативные правовые акты;
- правовые доктрины (это научные труды известных ученых в области права, однако в настоящее время не выступают непосредственно источниками права);
- религиозные тексты (священные писания, которым придается общеобязательный характер; они занимали значительное место на определенных этапах истории, сейчас играют роль в некоторых мусульманских странах);
- принципы права (основополагающие идеи, которые лежат в основе права, выражают его сущность и функции).

Литература

1 Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права / А. Ф. Вишневский. – Минск : Тесей, 2009. – 256 с.

А. Н. Кравцова

*Науч. рук. Е. М. Караваева,
ст. преподаватель*

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Права человека – это одна из основополагающих ценностей современной мировой цивилизации. Понятие прав человека имеет большое значение для любого демократического государства. Они являются средством достижения человеком основных материальных и духовных благ, а также средством воплощения в жизнь своих способностей и талантов. Правами человек наделяется от самого рождения, это является базой для реализации его личности, в чём помогает ему государство.

Республика Беларусь не является исключением из этого правила. Непосредственно государство позволяет гражданам Республики жить в соответствии с нормами морали и пользоваться своими правами в повседневной жизни. Права и обязанности граждан в Республике Беларусь закреплены в Основном законе государства – Конституции Республики Беларусь. В ней указаны те права и свободы, которые жизненно важны и в наибольшей мере социально значимы как для конкретного человека, так и для общества и государства в целом, то есть основные права и свободы. А гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина, в свою очередь, выступает Глава государства [1].

Классификация прав человека может осуществляться по различным основаниям, таковыми являются: время возникновения прав человека (поколения прав); специальные субъекты, являющиеся носителями таких прав (права женщин, детей, инвалидов, беженцев, национальных и сексуальных меньшинств, права мужчин и т. д.); роль государства в обеспечении прав и свобод граждан (позитивные и негативные права); а также права индивида (индивидуальные права) и права социальной группы (коллективные права).

С каждым годом в демократических государствах происходят положительные изменения в сфере прав человека, однако проблема их соблюдения по-прежнему актуальна. Права человека – универсальны, ими обладает каждый человек в мире, в связи с этим создаются всё новые органы обеспечения и защиты данных прав.

Литература

1 Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Минск : Амалфея, 2005. – Ст. 79.

Е. А. Кудренко
Науч. рук. Е. М. Караваева,
ст. преподаватель

ПРАВА НА ЧУЖИЕ ВЕЩИ

Закрепление в Республике Беларусь на конституционном уровне права собственности обусловило необходимость в регламентации такого института, как права на чужие вещи. Основой послужили нормы, разработанные в римском праве.

Эта категория прав появилась в Древнем Риме в период развития института частной собственности, с целью ограничения прав собственника в пользу третьих лиц.

Выделялось несколько видов прав на чужие вещи: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций и залог. Древнейшим видом прав на чужие вещи являются сервитуты. Существовало два вида сервитутов: земельные (сельские и городские) и личные (узупфрукт, узус, хабитатио и операль). Также римскому праву были известны различные способы установления и прекращения сервитутов. Такие виды прав на чужие вещи, как эмфитевзис и суперфиций относятся к вещному, отчуждаемому, передаваемому по наследству праву пользования чужой сельскохозяйственной землей (эмфитевзис) и возведения строения на чужой городской земле (суперфиций). История договоров о залоге в своем развитии в римском праве прошла три отдельных этапа. В древнее время договором о залоге служила фидуция, в начале развития классического права появился пигнус, а затем – ипотека [1, с. 189].

В современном законодательстве права на чужие вещи именуются ограниченными вещными правами. В законодательстве Республики Беларусь нашли свое отражение сервитуты и залог. Эмфитевзис и суперфиций не закреплены в гражданском праве нашего государства. Отметим, что такие государства, как Украина, Франция, Голландия, Италия восприняли вышеуказанные институты и закрепили их в своем законодательстве.

Таким образом, разработанные в римском праве, права на чужие вещи получили свое закрепление в законодательстве современных государств, что говорит об актуальности разработок римского законодателя для настоящего времени.

Литература

1 Пухан, Иво, Поленак-Акимовская, Мирьяна. Римское право: базовый учебник / под ред. проф. В. А. Томсинова. – М. : ИКД «Зерцало – М», 2003. – 448 с.

А. А. Кушнерова
Науч. рук. Я. Р. Белоножко,
асс. кафедра

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ЖИВОТНЫЕ» НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Легальное определение животного содержится в ст. 1 Закона Республики Беларусь от 7 июля 2010 года «О ветеринарной деятельности».

На основании данного определения, мы не можем говорить ни о каком выдвижении предложений защиты прав животных, хотя бы, потому что она не разграничивает их, и единственный вывод, который можно сделать на основании вышеизложенного это то, что животные – это не человек и не растение.

Будет целесообразным присоединиться к установившейся в литературе точке зрения, согласно которой при определении животного как предмета преступления следует исходить из способности живого организма, обладающего нервной системой, ощущать боль и страх, внешняя форма выражения, которых оскорбляет общественную нравственность.

Тем не менее, ссылаться на данное определение мы не можем, так как оно не является нормативным. Что касается гражданского законодательства, то статья 137 Гражданского кодекса Республики Беларусь, гласит, что «к животным применяются правила об имуществе постольку, иное не установлено законодательством и не вытекает из особенностей этого объекта». То есть, исходя из положения данной статьи, животные – это не более чем имущество.

В связи с вышеизложенным, полагаем, что необходимо изложить ст. 137 Гражданского кодекса Республики Беларусь в следующей редакции: «Животное – живой организм, чувствующее существо, обладающее способностью двигаться и питающееся, готовыми органическими соединениями, при осуществлении взаимодействия с которыми не допускается жестокое обращение, противоречащее принципам гуманности».

На наш взгляд, это определение положит начало развития данного правового института и станет исходным при дальнейшем развитии данной проблемы.

К. Ю. Лазовская

*Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель*

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ НУЖДАЕМОСТИ

Нуждаемость следует рассматривать в качестве общего и универсального основания предоставления видов социального обеспечения, при этом как общее оно характерно для всех видов, а универсальное что каждый гражданин может обратиться за помощью к государству при наличии оснований. Тем не менее, категория нуждаемости все чаще в последнее время применяется законодателем, в том числе при регулировании социальных отношений.

В русском языке содержится значение слова «нужда» – это недостаток в необходимом, бедность, надобность в чем-либо, требующая удовлетворения [1]. Понятие нужды как бедности, конечно верно, однако, как раз в этом и заключается его недостаток: оно воплощает лишь одно из проявлений нуждаемости (малообеспеченность).

По мнению Т. В. Иванкиной, нуждаемость – это определенный уровень потребности, при наличии которого гражданин получает право на ее удовлетворение за счет общественных фондов [2, с. 21].

В отношении нуждаемости можно выделить три признака: во-первых, нуждаемость – это достаточно продолжительное по времени состояние, причем в любой момент нуждающийся гражданин вправе рассчитывать на помощь государства; во-вторых, нуждаемость предполагает неспособность гражданина самостоятельно удовлетворить свои алиментарные потребности, удовлетворение которых обязуется обеспечить государство; в-третьих, в качестве субъекта выступает граждан (семья). При этом причинами нуждаемости могут выступать не только малообеспеченность, но и нетрудоспособность, трудная жизненная ситуация и иные.

Следовательно, законодательство использует категорию нуждаемости, применительно к конкретным видам социального обеспечения. И на наш взгляд нуждаемость всегда выступает в качестве общего (универсального) основания получения гражданином тех или иных видов социального обеспечения.

Литература

- 1 Ожегов, С. И. словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М., 1999. – 423 с.
- 2 Иванкина, Т. В. Проблемы правового регулирования распределения общественных фондов потребления. Л., 1979 – 46 с.

В. И. Лапей
Науч. рук. Ю. И. Иванова
ст. преподаватель

НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

Одним из основных признаков правового государства является реализация прав личности и обеспечение её свободного развития. Правовое государство признаёт за индивидом определённую меру свободы, за пределы которой вмешательство государства недопустимо.

Одним из основных направлений защиты личности является уважение частной жизни человека и гражданина, соблюдение её неприкосновенности. Закрепление в нормах закона, создание системы правовых гарантий в этой области было обусловлено естественной потребностью человека в закреплении собственной автономии.

Говоря о праве на неприкосновенность частной жизни, следует знать, что данное право – неотчуждаемое, неотъемлемое, принадлежащее человеку с рождения в силу его особой природы. Это право провозглашено Конституцией, признавшей, частная жизнь и её неприкосновенность должны охраняться законом, и закон признает за человеком это право.

Понятие частной жизни является очень широким. В юриспруденции оно обозначается как субъективное право человека вести тот образ жизни, который предусмотрен его личными убеждениями, мировоззрением и нравственными ценностями.

Частная жизнь гражданина основана на следующих принципах:

- свободы выбора деятельности или бездействие;
- сохранения тайны тех сторон существования, которые не касаются общественных отношений;
- принцип сохранения личного статуса.

Неприкосновенность частной жизни относится к личным неимущественным правам, которые «представляют собой урегулированные нормами права связи между определенными субъектами по поводу личных неимущественных благ».

Права человека – категория по своему происхождению не юридическая, а социологическая. Права и свободы человека складываются объективно, формируются в процессе развития общественного производства по мере создания необходимых социальных предпосылок использования новых материальных и духовных благ.

Право на неприкосновенность частной жизни устанавливает запрет любых форм произвольного вмешательства в частную жизнь со стороны государства и гарантирует защиту государства от такого вмешательства со стороны третьих лиц.

Е. В. Лукашук
Науч. рук. Е. Г. Абраменко,
канд. полит. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУДЕБНЫХ СИСТЕМ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В любом государстве правосудие играет важнейшую роль в построении справедливого общества, которое обеспечивает разрешение разного рода конфликтов между людьми и государством без насилия, на основе известных всем правовых норм. Рассмотрим основные аспекты, обеспечивающие как дифференцированное, так и сходное развитие судебных систем Республики Беларусь и Российской Федерации.

В указанных государствах в 2014 году были проведены судебные реформы, нацеленные на повышение эффективности работы судебной власти. В Российской Федерации реформа коснулась арбитражного суда, осуществляющего правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, В Республике Беларусь – главным образом затронула хозяйственные суды. В нашей стране хозяйственные суды были переименованы в экономические, также были ликвидированы военные суды. Сходство этих реформ проявляется в следующем: в обеих странах были реорганизованы высшие судебные органы в сфере экономической деятельности. В Республике Беларусь это был Высший хозяйственный суд, в Российской Федерации – Высший Арбитражный суд. В обеих странах, полномочия данных органов были переданы Верховному суду Республики Беларусь и Российской Федерации соответственно. Исходя из этого, мы можем констатировать наличие общей направленности реформ в обеих странах, обусловленной их общим развитием в советский период и тесным сотрудничеством в настоящее время.

Однако существуют и различия. К примеру, в Республике Беларусь посредством реформы были ликвидированы Военные суды и их полномочия были переданы в суды общей юрисдикции. В России военные суды продолжают действовать и на данный момент. Также в России существует такое звено, как мировые судьи, что позволяет значительно облегчить работу вышестоящим судам, и дает возможности для более эффективного разрешения дел.

Таким образом, можно утверждать, что существует определенная связь между судебными системами Республики Беларусь и России. В данных странах сложилась система судов, отвечающая мировым стандартам. Самой важной задачей на данный момент является закрепление достижений судебной реформы и продвижении ее дальше, прежде всего – в вопросах расширения доступа граждан к правосудию.

М. А. Панкова

*Науч. рук. Я. Р. Белоножко,
асс. кафедра*

ПРАВО НА ЖИЛИЩЕ

Особую роль в Республике Беларусь занимают право на жилище и право на его неприкосновенность. Стоит отметить наличие ряда ограничений данных прав закрепленных белорусским законодательством.

Непосредственно глава 13 Жилищного Кодекса Республики Беларусь (далее – ЖК) посвящена выселению граждан из жилых помещений, как с предоставлением другого жилого помещения, так и без. Согласно этой главе ряд лиц, при наличии определенных условий, подлежат выселению без предоставления другого жилого помещения, что ставит под сомнение возможность граждан в полной мере реализовывать свое конституционное право на жилище [1].

Для обеспечения защиты прав лиц, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и оставшимся без права на проживание в жилом помещении, считаем необходимым дополнить абз. 6 п. 1 ст. 121 ЖК следующим образом: «маневренного фонда (предназначенные для временного проживания граждан, выселенных из жилых домов в связи с их капитальным ремонтом или реконструкцией, нанимателей жилых помещений частного жилищного фонда и членов их семей при изъятии земельных участков для государственных нужд, которое связано со сносом или иным уничтожением жилых домов, собственники которых не обнаружены в результате проведенных в соответствии с законодательством мероприятий, а также для временного проживания граждан, жилые помещения которых стали непригодными для проживания вследствие пожаров,

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, боевых действий и актов терроризма, а также в случае выселения без предоставления жилого помещения на срок не более трех месяцев)».

Данное изменение, на наш взгляд, положительно скажется на динамике развития законодательства Республики Беларусь, обеспечение безопасности граждан, соблюдении их неотъемлемых прав и свобод.

Литература

1 Жилищный кодекс Республики Беларусь от 28.08.2012г., №428-З: В ред. Закона Респ. Беларусь от 10.01.2015 г. №244-З // «Эталон-online» [Электронный ресурс] / Нац. Правовой портал Респ. Беларусь, 2015.

К. Н. Пенязькова

*Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель*

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ

Социальное обслуживание в трудной жизненной ситуации характеризуется достаточно широким спектром социальных услуг, это консультационно-информационные, социально-педагогические, социально-психологические услуги, материальная помощь и иные. Наиболее применимыми социальными услугами для семей с детьми являются:

1) услуга почасового ухода за малолетними детьми (услуга няни) – оказание помощи в уходе и (или) кратковременное (в течение дня) освобождение родителей от ухода за ребенком, в том числе за ребенком-инвалидом [1, ст. 30]. Право на данную услугу имеют семьи, воспитывающие двоих и более детей в возрасте до 3 лет, родившихся одновременно и семьи, воспитывающие ребенка-инвалида (детей-инвалидов). Данная услуга предоставляется территориальными центрами социального обслуживания населения в пределах норм и нормативов, установленных законодательством.

2) услуга социальной передышки – освобождение родителей (членов семьи) от ухода за ребенком-инвалидом на определенный период времени в целях предоставления им возможности для восстановления сил, решения семейно-бытовых вопросов [1, ст. 30]. Как правило, данная услуга предоставляется домами-интернатами для детей-инвалидов с нормативом её оказания до 28 дней в календарном году. Услуга социальной передышки не является бесплатной социальной услугой государственных учреждений социального обслуживания, а частично оплачиваемой, так как расходы на питание и коммунальные услуги при оказании услуги ухода за детьми-инвалидами не включены в состав услуг[2].

Таким образом, создание благоприятных социальных условий жизни семей с детьми было и остается приоритетным направлением государства.

Литература

1 О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 г. № 395-З (в ред. 13 июля 2012 г.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. 2012.

2 О некоторых вопросах оказания социальных услуг: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 27 декабря 2012 г. № 1218 (с изм. и доп. 02 мая 2015 г.) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2012. – № 2/1979.

К. В. Радионов
Науч. рук. Е. М. Караваева,
ст. преподаватель

СЕРВИТУТ КАК ВИД ПРАВ НА ЧУЖИЕ ВЕЩИ В РИМСКОМ И СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ

Возникновение института сервитутных прав относится к римскому частному праву и обусловлено отсутствием некоторых свойств и качеств, которые необходимы для нормального использования собственником обособленного имущества. Сервитут – это право пользования чужой вещью, цель которого – создание определённых выгод при эксплуатации земельного участка либо иной вещи. Сервитуты в римском праве делились на две категории: земельные и личные, при этом личный сервитут принадлежал определённому лицу персонально, а земельный – лицу как собственнику земельного участка. В зависимости от видов земельных участков земельные сервитуты делились на сельские и городские. Городские сервитуты устанавливались в пользу застроенных (городских) участков. Как в римском, так и в современном праве сервитут устанавливается путём соглашения при наличии воли собственников служащей и господствующей вещи, а также судебным решением в случае отсутствия договорённости между субъектами сервитутного права. Прекращение сервитута связано с гибелью либо порчей служащей вещи, отказа владельца данного права, а также наступлением определённого условия, предусмотренного сервитутом.

В современном праве сервитут трактуется как право ограниченного пользования чужим недвижимым имуществом, содержащееся в Гражданском кодексе Республики Беларусь и Кодексе о земле Республики Беларусь. Собственник недвижимого имущества, обремененного сервитутом, вправе требовать от лиц, в интересах которых установлен сервитут, соразмерную плату за пользование недвижимым имуществом. Однако сам сервитут не может быть самостоятельным предметом сделок купли-продажи, залога, передачи его лицам, не являющимся собственниками [1, с. 121].

Таким образом, институт сервитута римского права, безусловно, во многом предопределил содержание современного белорусского законодательства, посвященного сервитутному праву.

Литература

1 Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г. № 218-З: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: в ред. от 26 января 2016 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр» // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – 393 с.

Е. В. Рязанов
Науч. рук. Е. М. Караваева,
ст. преподаватель

КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НОТАРИУСОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Контроль за деятельностью нотариусов – совокупность мероприятий по наблюдению и проверке осуществления нотариусами профессиональной деятельности, проводимых уполномоченными органами, с целью повышения эффективности нотариальной деятельности.

В настоящее время вопросам контроля за деятельностью нотариусов посвящена гл. 4 Закона Республики Беларусь «О нотариате и нотариальной деятельности», в соответствии с которой Белорусская нотариальная палата, суды и Министерство юстиции имеют полномочия первичного контроля, а именно принятие и рассмотрение жалоб на действия нотариуса [1].

Сравнив законодательство Республики Беларусь и зарубежных стран в данной области, можно сделать вывод, что правовое регулирование нотариата в Беларуси максимально сблизилось с латинским нотариатом. Однако контроль за деятельностью нотариусов по-прежнему осуществляется в соответствии с системой постсоветского периода.

Считаем, что такое положение создает дополнительную нагрузку на судебные органы и Министерство юстиции, противоречит принципу самоуправления деятельности нотариата Республики Беларусь.

Предлагаем реформировать систему контроля за деятельностью нотариусов в Республике Беларусь следующим образом:

1. Передать полномочия по рассмотрению жалоб на совершение нотариальных действий или отказ в их совершение в исключительную компетенцию Белорусской Нотариальной палаты.

2. В целях лучшей защиты прав и законных интересов граждан предоставить возможность обжалования решений Нотариальной Палаты в органах Министерства юстиции Республики Беларусь.

Данные изменения повысят эффективность работы нотариусов, позволят снять лишнюю нагрузку с Министерства юстиции и судов Республики Беларусь. Оправданность подобных изменений подтверждается юридической практикой стран западной Европы.

Литература

- 1 О нотариате и нотариальной деятельности: Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2004 г., № 305-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2016 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» // Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: <http://www.consultantplus.by>. – Дата доступа: 10.05.2017.

И. В. Савостьянова

Науч. рук. Л. Е. Можяева,

ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА»

В настоящее время в белорусском законодательстве не содержится самостоятельного определения государственной пошлины. Законодатель лишь определяет понятие пошлины, которое тождественно сбору, хотя эти понятия по сути различаются.

Почти во всех странах СНГ законодатель четко дает определение государственной пошлины.

В Российской Федерации (далее – РФ) под государственной пошлиной понимается сбор, взимаемый с лиц при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы и (или) к должностным лицам, которые уполномочены в соответствии с законодательными актами РФ, законодательными актами субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, за совершением в отношении этих лиц юридически значимых действий, за исключением действий, совершаемых консульскими учреждениями РФ [1, ст. 333.6 ч. 1].

Самостоятельные определения государственной пошлины закреплены и в налоговом законодательстве Казахстана, Азербайджана, Кыргызстана, Армении, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана.

Таким образом, проанализировав налоговое законодательство стран СНГ, предлагаем дополнить статью 6 Общей части Налогового кодекса Республики Беларусь пунктом 2¹ следующего содержания: «Государственная пошлина – установленный законодательством обязательный и действующий на всей территории Республики Беларусь платеж, взимаемый соответствующими государственными органами, судом и иными специально уполномоченными органами с лиц, указанных в статье 248 Особенной части Налогового кодекса Республики Беларусь, за совершение услуг, при обращении в суд, государственной регистрации и в иных случаях, предусмотренных статьями 249 Особенной части Налогового кодекса Республики Беларусь».

Литература

1 Налоговый кодекс Российской Федерации. Особенная часть: принят Государственной Думой 19 июля 2000 года: одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 года // РосКодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. – Дата доступа: 26.03.2017.

Ю. Е. Серов

Науч. рук. В. Г. Скуратов,

ст. преподаватель

ЛОМБАРДЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Первые ломбарды, на территории Республики Беларусь, имели место еще с XIX века. Изначально свою деятельность они осуществляли в Минске, затем, распространились по таким городам как Витебск, Бобруйск и Гомель.

Известно, что каждый год ломбарды вносили по 2 % своих сборов в доход города – городскую управу, также, осуществляющую контроль за деятельностью ломбардов [1].

На сегодняшний день, возможность предоставления денежных средств ломбардами, была установлена на законодательном уровне в Указе Президента Республики Беларусь № 325 «О привлечении и предоставлении займов, деятельности микрофинансовых организаций».

В данном нормативном правовом акте был определен порядок предоставления займов (микрозаймов) ломбардами (в том числе, что из себя представляют микрозайм и деятельность по их предоставлению). Порядок осуществления своей основной деятельности – выдачи микрозайма, регулируется также инструкцией, утвержденной Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь от 17.12.2014 № 776, Правилами для каждого ломбарда, утверждаемых Национальным банком Республики Беларусь [2], однако как норма Указа, так и норма Инструкции не учитывают в полной мере специфику отдельных организационно-правовых форм микрофинансовых организаций, в том числе ломбардов, что предполагает необходимость внесения соответствующих изменений в действующее законодательство.

Литература

1 Дроздова, Е. А. История становления ломбардов в Европе, России и Беларуси в XVIII–XIX веках / Е. А. Дроздова // Банкаўскі веснік. – 2008. – № 9. – С. 37–39.

2 О требованиях к содержанию утверждаемых микрофинансовой организацией правил предоставления микрозаймов и порядке представления микрофинансовыми организациями информации о предоставлении микрозаймов: инструкция утвержденная Постановлением Правления Национального банка Республики Беларусь от 17.12.2014 № 776 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Е. В. Старикова

Науч. рук. Л. А. Краснобаева,

канд. юрид. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ

На протяжении времени вопрос гендера и гендерного неравенства, не смотря на всестороннее изучение и преобразование, является актуальным.

Понятие «гендер» выступает основополагающим в соотношении социальных различий мужского и женского поведения, систем и норм, которые существуют и приняты в обществе. Рассматривая социальные роли обоих полов, часто возникает проблема – гендерная асимметрия, которая представляет собой диспропорцию удельного веса мужчин и женщин в конкретной сфере жизнедеятельности общества (экономике, политике, образовании) и отражает явное или скрытое неравенство по признаку пола в этой сфере [1].

Это в первую очередь представления ролей обоих полов в различных областях жизни. Наиболее ярким проявлением служит гендерная асимметрия в сфере труда и занятости, где положение мужчин является более устойчивым по сравнению с противоположным полом. При этом устоявшиеся в обществе гендерные стереотипы в брачно-семейной сфере, трудовых отношениях и социально-политической деятельности, накладывают серьезные ограничения на возможности и образ действия женщин по сравнению с мужчинами.

Гендерная асимметрия, таким образом, влияет на индивидуальность субъекта, реализацию потенциала женщин и тем самым накладывает негативный отпечаток на все процессы, происходящие в социуме. Ориентация на недопущение возникновения гендерных различий в силу половых и личностных особенностей, а также тривиальных взаимоотношений под воздействием социальных процессов является отличительным фактором ликвидации асимметрии.

Поскольку гармонизация отношений между полами является одним из движущих факторов социальной организации общества, необходимо путем изменения определенных сложившихся норм и правил, разрабатывать подходы к рассмотрению ликвидации гендерного неравенства. Необходимо уделять большое внимание статистическим данным и гендерным исследованиям и решать возникшие проблемы, путем совершенствования организационно-управленческих отношений, внедрения обоснованных механизмов нормоприменения на законодательном уровне, с целью преодоления возникших дискриминационных проблем.

Литература

1 Здравомыслова, Е.А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / Е. А. Здравомыслова, А. А. Потемкина // Социологические исследования. – М., 2000. – № 11. – С. 15–24.

А. А. Степаненко
Науч. рук. Я. Р. Белоножко,
асс. кафедра

ОГРАНИЧЕННАЯ ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ГРАЖДАН

Гражданская правоспособность возникает у гражданина в момент его рождения. Она не зависит от возраста, состояния здоровья, она является неотъемлемым правом каждого гражданина. И в качестве необходимой предпосылкой для обладания правами закон называет еще способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять (дееспособность).

Дееспособность, как и правоспособность, не рассматриваются как естественные свойства граждан, они предоставляются им законом и являются юридическими категориями.

Гражданское законодательство предусматривает 3 случая изменения объема дееспособности: ограничение дееспособности несовершеннолетних, ограничение полной дееспособности граждан, признание гражданина недееспособным.

Если основания, в силу которых гражданин был ограничен в дееспособности, отпали, суд отменяет ограничение его дееспособности и субъект гражданского права вновь приобретет имевшийся у него до вынесения судебного решения объем дееспособности.

Одним из действий, совершаемых несовершеннолетними и малолетними гражданами, является совершение мелкой бытовой сделки. Но в гражданском законодательстве Республики Беларусь определения ее нет. Соответственно, необходимо разработать и закрепить его в гражданский кодекс Республики Беларусь (далее – ГК) с указанием критериев и суммы такой сделки в базовых величинах либо в процентах от уровня дохода родителей (родителя) для данных категорий лиц.

Также ГК предусматривает статью 27, которая содержит высший порог возраста. Но так как возникают спорные ситуации, подпадает той или иной возраст под данную категорию или нет, то для правильного и точного применения данной нормы следует указать и низший порог – 6 лет. Дети в таком возрасте идут в школу и могут считаться социально адаптированными. У них появляется потенциальная потребность в приобретении канцелярских принадлежностей, незначительных продуктов питания. Тем самым, данный возраст, на наш взгляд, является подходящим для установления низшего возрастного порога в данной статье.

С. С. Супрун
Науч. рук. Е. Г. Абраменко,
канд. полит. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Судебная власть – тема достаточно многогранная и различные авторы рассматривают её с разных сторон. Но недостаточно рассматривать только признаки, функции и задачи судебной власти. Для более эффективной работы всей судебной системы в государстве необходимо рассматривать и проблемы, существующие в данной ветви государственной власти. В этом и заключается актуальность данной темы.

Основным понятием является определение судебной власти. Судебная власть – это самостоятельная независимая ветвь государственной власти, осуществляемая судами, которые выполняют возложенные на них законом полномочия посредством

установленного судопроизводства. Согласно ст. 109 Конституции Республики Беларусь, судебная власть в Республике Беларусь принадлежит судам.

Для выявления наиболее значимых проблем в существующей судебной власти в Республике Беларусь был проведён социологический опрос граждан, не участвующих в каком-либо виде юридической деятельности. Всего в опросе приняло участие 30 человек.

В ходе опроса было выявлено 4 проблемы существующей судебной власти в Республике Беларусь: тенденция вынесения обвинительных приговоров в суде; высокий размер ставки государственной пошлины при обращении с иском заявлением в суд; недоверие граждан к судебной власти; загруженность судов и судей.

Решения некоторых проблем являются гипотетическими, нежели осуществляемыми, но они имеют право на свое теоретическое существование. Решение первой (тенденция вынесения обвинительных приговоров в суде) и третьей (недоверие граждан к судебной власти) проблемы заключается в повышении уровня правосознания населения в Республике Беларусь. Во избежание загруженности судов можно провести доукомплектацию судов, а также ввести определенное число судебных дел на одного судью в месяц. К решению проблемы с размером ставки государственной пошлины подойти трудно, так как размер ставки зависит не от среднего материального достатка населения, а от размера базовой величины.

Как и любая система, судебная система Республики Беларусь в своей деятельности сталкивается с проблемами. Однако постепенное решение данных проблем необходимо для повышения эффективности судебной власти, а, следовательно, повышения уровня защиты прав, свобод и законных интересов граждан.

А. А. Шевцова

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ТЕОРИИ РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ

Разделение властей – одна из основных черт современного правового государства. Предполагается, что для правильного функционирования государства в нём должны существовать независимые друг от друга ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. С развитием общества государственный механизм настолько усовершенствовался, что в настоящее время некоторые государственные органы по своей компетенции не могут быть однозначно отнесены к той или иной ветви власти.

В качестве примера самостоятельной группы органов государства можно рассмотреть органы прокуратуры. Основное значение прокуратуры состоит в том, чтобы осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением и применением законов на территории государства. Кроме того, органы прокуратуры поддерживают государственное обвинение в суде. Органы прокуратуры самостоятельны и независимы в процессе осуществления своей деятельности и подчиняются только генеральному прокурору.

Также все более распространенной в политической науке становится мысль об изменчивости и даже стирании границ между полномочиями и компетенцией отдельных органов. Так английские государствоведы отмечают, что не всегда легко разграничить законодательство и управление.

Новое толкование теории разделения властей дает английский политолог М. Вайл. Он отмечает, что развитие политической мысли и конституционной практики доказало ее непреходящее значение, которую, однако, необходимо «адаптировать» к сложившимся реалиям политической системы современных государств. При рассмотрении

проблем организации и осуществления государственной власти он не ограничивается формально юридическим объяснением взаимоотношений законодательных, исполнительных и судебных органов, и исследует также взаимодействие конституционных и политических институтов и социальных сил. Особое внимание он уделяет проблемам ограничения государственной власти и контроля за ее реализацией для предотвращения произвола и злоупотреблений со стороны бюрократии. Решение этих принципиальных проблем он видит в достижении «равновесия» между государством и обществом. Более того именно принцип разделения властей препятствует возникновению злоупотреблений в деятельности органов государственной власти.

А. А. Ярощук

*Науч. рук. Е. И. Усова,
ст. преподаватель*

ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕРА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ

Согласно Закону Республики Беларусь «Об оружии» под оружием понимаются устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, а также подачи сигналов пиротехническим составом [1, ст. 1]. Применение оружия – это крайняя, вынужденная, последняя мера воздействия на правонарушителя, когда иными способами выполнение пресекательных задач не предоставляется возможным. Законодательство Республики Беларусь устанавливает следующие виды оружия: боевое, служебное, гражданское. Сотрудники органов внутренних используют боевое оружие при осуществлении своих полномочий.

Законом Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Закон) установлено, что сотрудник органов внутренних дел имеет право применения оружия с целью пресечения совершения административного правонарушения [2, ст. 29].

В Законе отдельно указываются случаи применения огнестрельного оружия: для подачи сигнала тревоги или вызова помощи, обезвреживания животного, угрожающего жизни или здоровью граждан и другие.

Необходимо отметить, что на практике имеют место ситуации, когда сотрудник последовательно усиливает воздействие на правонарушителя, применяя сначала физическую силу, потом – специальные средства и лишь затем – оружие. Но при этом Закон не признает предварительное применение физической силы или специальных средств обязательным условием, предшествующим применению оружия.

Таким образом, в виду отсутствия нормативного закрепления права на применение специальных средств, сотрудники не обязаны применять другие специальные средства в отношении скрывающихся лиц.

Литература

1 Закон Республики Беларусь «Об оружии» от 13 декабря 2001 года № 61-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск : [б. и.], 2017.

2 Закон Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» от 17 июля 2007 года № 263-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск : [б. и.], 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<i>Бабай Д. С.</i> Режимы просмотра аутентичных видеоматериалов	3
<i>Белоглазова Е. В.</i> Особенности использования метода проектов на уроках иностранного языка.....	3
<i>Бобровник Л. А.</i> Лингвокультурные особенности фразеологизмов-этнонимов в английском языке	4
<i>Ветошкина К. Н.</i> Оценочный потенциал эвфемизмов тематической сферы «беременность»	5
<i>Власова К. С.</i> Невербальное общение и его роль в обучении иностранным языкам.....	6
<i>Карасёва Я. В.</i> Игра как средство обучения иностранному языку	6
<i>Ковалев Р. И.</i> Интерактивные приемы обучения как средство повышения коммуникативно-речевой активности на средней ступени школы.....	7
<i>Кочеткова С. Д.</i> Отражение национального менталитета в поговорках	8
<i>Кошмар Е. А.</i> Трудности в обучении письменной речи.....	9
<i>Ландова Л. И.</i> Типология ошибок при переводе топонимов.....	9
<i>Леванова А. А.</i> Современные тенденции в образовании фразовых глаголов английского языка	10
<i>Лещенко Л. А.</i> Этнографические реалии в произведениях И. Мележа и их перевод на английский и немецкий языки	11
<i>Маслова О. С.</i> Обучение технике письма на начальном этапе средней школы	12
<i>Медведникова Т. А.</i> Роль игры при обучении диалогической речи	12
<i>Морозенко Ю. В.</i> Использование кейс-метода на старшем этапе обучения иностранному языку в школе.....	13
<i>Розыева Г. Дж.</i> Технология проведения учебной игры на уроке иностранного языка	14
<i>Семенец Т. С.</i> Нетрадиционный урок иностранного языка как мотивационный фактор в обучении младших школьников	15
<i>Точило Т. А.</i> Роль игры в учебной деятельности.....	15
<i>Хомич С. Ю.</i> Формы и виды контроля при обучении иностранному языку.....	16
<i>Царикова Е. И.</i> Особенности английских неологизмов в русскоязычной сфере информационных технологий.....	17
<i>Царикова Е. И.</i> Особенности перевода белорусских реалий	18
<i>Яковлев М. В.</i> Определение критериев отбора видеоматериалов для использования на уроках иностранного языка	18

МГУ им. А. А. Кулешова

<i>Багуцкая В. М.</i> Суперструктура детских телевизионных программ на английском и белорусском языках	19
<i>Ворошень В. В.</i> Модальные трансформы авторских афоризмов в текстах сонетов Уильяма Шекспира	20
<i>Пшеничная О. А.</i> Символическое значение цветонаименований и его отражение во фразеологизмах (на примере английского и немецкого языков)	21
<i>Смоляк Д. А.</i> Проблематика творчества Макса Фриша	23

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

<i>Аниськов А. В.</i> Деятельность В. И. Ленина по национальному вопросу	23
<i>Барташенок М. А.</i> Развитие делового туризма в Беларуси в рамках деятельности «БелЭкспо»	23
<i>Большой Д. И.</i> Причины возникновения русских мистических сект	24
<i>Борисенко И. В.</i> «Третья волна» Элвина Тоффлера	25
<i>Гавриленко И. С.</i> Деятельность Союза молодёжи в г. Минске по оказанию помощи пострадавшему населению в годы Первой мировой войны (август 1914 – июль 1915 гг.)	26
<i>Гореликова Т. М.</i> Преследования ведьм в Германии во времена Реформации и Контрреформации	27
<i>Гребенчук Е. М.</i> Проблема отчуждения	27
<i>Григорьянц А. Ю.</i> Феномен деревни Чардахлы в истории Нагорного Карабаха	28
<i>Дегтярова Я. А.</i> Университетская схоластика	29
<i>Демидова Д. Я.</i> Англосаксонское вторжение в Британию	30
<i>Древило О. О.</i> Бытовой жанр на картинах голландского художника 17 века Яна Стена	31
<i>Ермакоў Я. С.</i> Асноўныя палажэнні Канстытуцыі КША	31
<i>Ігнаценка І. У.</i> “Вы раскулачваеце, а мы не пойдзем і памагаць”: сялянскі супраціў палітыцы суцэльнай калектывізацыі на Гомельшчыне	32
<i>Казлова Н. І.</i> Товарыства “Бязбожнік” 2-й Гомельскай чыгуначнай школы II ступені імя Калініна	33
<i>Капба М. А.</i> Роль Поля Дюран-Рюэля в развитии импрессионизма	34
<i>Ковалевская Е. В.</i> Внешняя атрибутика в субкультуре Tumblr Girls	35
<i>Козлов В. В.</i> Развитие огнестрельного оружия на рубеже XIV–XVI веков	35
<i>Колас А. В.</i> Супраціў сялян Лоеўскага раёна падзеям калектывізацыі	36
<i>Коноплёва К. Ю.</i> Историко-архитектурные достопримечательности агрогородка Камаи Витебской области	37
<i>Кораблёв Ю. Н.</i> Учреждение Московского Патриархата	38
<i>Котляров Ю. П.</i> Польско-Тевтонская война 1431–1435 годов	38
<i>Криворучко Е. О.</i> Женщина. Кто она?	39
<i>Круглова А. С.</i> Английский капитал в нефтяной промышленности России в XIX – начале XX вв.	40
<i>Кузьменкова А. В.</i> Проблема унии в Греческой Православной Церкви	41
<i>Кулеш А. В.</i> Криминальный мир Российской деревни во второй четверти XIX века	42
<i>Лавникович К. А.</i> Туристические маршруты по литературным местам Беларуси на современном этапе	42
<i>Лапицкий С. А.</i> Внутренние причины поражения Китая в опиумных войнах	43
<i>Лапунова Д. Н.</i> Реформа 1717 года в войске ВКЛ	44
<i>Лашкевич О. В.</i> Празднование Коляд в деревне Дубовица Кормянского района во второй половине 20 – начале 21 века	45
<i>Лахмакова М. И.</i> Александр Михаил Сапега – политический и военный деятель Великого княжества Литовского	45
<i>Леоненко Я. И.</i> Произведения М. А. Врубеля в собрании историко-художественного и литературного музея-заповедника «Абрамцево»	46
<i>Ненадовец И. Н.</i> Становление христианства как государственной религии в Римской империи	47
<i>Паркалов А. Л.</i> Стратегическое планирование операции «Вайс»	48
<i>Побелян А. И.</i> Информационное общество и человек	48
<i>Постоловская О. В.</i> Гонения на протестантов при Генрихе VIII на примере Анны Эскью	49

<i>Радовская А. А.</i> Формирование коллекций средневековых древностей археологического музея-лаборатории ГГУ им. Ф. Скорины	50
<i>Радченко Е. О.</i> Возникновение мистицизма в России	51
<i>Савенок М. В.</i> Вестготы на пути в Рим	52
<i>Семенкова Н. А.</i> Способы контакта с загробным миром в представлении белорусов в начале XXI в.	52
<i>Сергейчук Е. А.</i> Редукционизм и холизм в биологии	53
<i>Скидан М. А.</i> Оформление экспозиций музея «Минская конная железная дорога»	54
<i>Смольский В. М.</i> Книгоиздание Белорусской Православной Церкви на современном этапе	55
<i>Ткачёнок Е. В.</i> Кемаль Ататюрк в годы Первой мировой войны	55
<i>Фелькин А. И.</i> В. Д. Спасович – общественный деятель пореформенной России	56
<i>Филипчик М. А.</i> Баптистские общины в БССР в 20-е годы XX века	57
<i>Фролов Н. В.</i> Боевой топор на Руси в XIII–XIV вв.	58
<i>Хаданович Д. А.</i> Известные копии и подлинники живописи в музейных собраниях Республики Беларусь	58
<i>Хамков А. А.</i> Галереи современного искусства Беларуси	59
<i>Чичикайло С. С.</i> Участие добровольцев Италии в начальный период гражданской войны в Испании	60
<i>Шпакова А. Е.</i> Участие белорусских художников в Венецианской биеннале	61
<i>Шпет М. М.</i> Интегрирующая тенденция в мусульманском национальном движении в Индии в конце XIX – начале XX вв.	61
<i>Юдаев К. Р.</i> Проблема одиночества в философии	62

МГУ им. А. А. Кулешова

<i>Балберов А. С.</i> Данные археологии о развитии гончарного дела на территории Белорусского Поостерья в средневековый период	63
<i>Корсаков Д. Г.</i> Временные правила об обществах и союзах 4 марта 1906 г. и их значение	64
<i>Куриленко Е. М.</i> Вклад Н.Н. Гуриной в развитие археологии каменного века Белорусского Подвинья	64

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Волкова С. С.</i> Результативная характеристика участия пловцов Республики Беларусь на Олимпийских играх	66
<i>Елисеева В. В.</i> Результативность выступления национальной команды Республики Беларусь на зимних Олимпийских играх	67
<i>Ливицкий А. В.</i> Эффективность выступления белорусских гребцов на Олимпийских играх	68
<i>Юминова Е. Ю.</i> Революция спортивной экипировки: влияние на результат в плавании	69

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Агажельская С. В.</i> Психологические особенности переживания расставания с партнёром	70
<i>Азявчикова Н. И.</i> Некоторые особенности развития киберкоммуникативной зависимости в подростковом возрасте	71

Амбражевич Т. С. Взаимосвязь детско-родительских отношений и самооценки младших школьников	71
Анопочкина Д. И. Исследование индивидуально-психологических особенностей лиц, занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью	72
Арбузова Е. Н. Развитие и коррекция эмоциональной сферы старших дошкольников посредством арт-терапии.....	73
Артемьев Р. А. Психологические особенности ценностных ориентаций личности юношеского возраста с различным локусом контроля	74
Белебнёв Д. А. Особенности профессиональной идентичности сотрудников внутренних дел.....	74
Беляева К. С. Исследование психологического благополучия в юношеском возрасте	75
Бображ В. И. Особенности мотивации и мотивов занятий гребными видами спорта	76
Бугаева И. В. Саморазвитие как условие самореализации подростка.....	77
Варламова М. В. Профилактика социально опасного положения несовершеннолетних средствами культурно-досуговой деятельности.....	77
Воробей И. Н. Психологическая коррекция агрессивного поведения юношей и девушек из неполных семей.....	78
Воробей И. Н. Теоретический анализ проблемы качества жизни юношей и девушек из неблагополучных семей	79
Втюрина Т. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций супругов и удовлетворенности браком	79
Гавриленко А. А. Факторы суицидального поведения молодежи	80
Гавриловец В. Н. Психологические особенности творческой личности	81
Гаращук В. В. Взаимосвязь детских страхов и стилей воспитания в семье	82
Геврасева А. И. Профилактика ВИЧ-СПИД в подростковом возрасте.....	83
Глезова К. А. Аутодеструктивное поведение подростков: сущность и закономерности	83
Головко К. В. Роль устойчивых характеристик личности в совладании со стрессовыми и трудноразрешимыми ситуациями	84
Горбачева О. В. Способы формирования ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью	85
Готальская В. Л. Методические пути совершенствования продуктивного межличностного взаимодействия между учащимися в образовательном процессе	86
Гусева А. А. Психологическая культура как фактор формирования родительских установок.....	86
Дековец А. Д. Проблема профессиональной ориентации старшеклассников с особенностями психофизического развития	87
Демченко А. А. Особенности предсоревновательных психических состояний у спортсменов	88
Димбицкая А. А. Трудности адаптации творческих подростков к образовательному процессу	89
Дубовец А. С. Психологические особенности подростков с интернет-зависимостью.....	89
Егоров С. Н. Психопрофилактика межличностных конфликтов в трудовом коллективе.....	90
Журок Н. Р. Проблема отношения к смерти в юношеском возрасте.....	91
Захарова О. Е. К проблеме лжи в подростковом возрасте	92
Исаченко Е. В. Жестокое обращение с детьми в условиях современной семьи как явление.....	92
Исмаилова А. Ю. Социально-психологический феномен лидерства в спортивных командах.....	93

Калинина Е. И. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса старших дошкольников с задержкой психического развития.....	94
Калинина Н. Н. Негативные и позитивные аспекты переживания одиночества.....	95
Калинина Т. И. Личностные особенности подростков из однопородных семей	95
Кацура А. И. Связь уровня перфекционизма и способа совладания со стрессом у студентов.....	96
Кириллова Д. А. Психологические факторы формирования аддиктивного поведения подростков.....	97
Климович В. Ю. Особенности эмпатии у детей, занимающихся в школе искусств.....	98
Ковалева А. В. Взаимосвязь уровня переживания одиночества и социальной фрустрированности в юношеском возрасте и ранней взрослости	98
Коваль К. С. Взаимосвязь мотивации достижения и результативности спортсменов.....	99
Кожемякина О. В. Особенности состояния тревожности у спортсменов	100
Колесник А. В. Структурно-содержательные особенности образа отца у созависимой личности	101
Колосова С. В. Формирование стрессоустойчивости спортсменов.....	101
Конаш О. В. Структура ценностно-смысловых ориентаций представителей профессий деонтологического статуса	102
Конкина Е. Г. Социально-психологическая адаптация студентов с разным уровнем суицидального риска	103
Корнеев М. В. Воздействие психологического фактора на подготовку спортсменов к соревнованиям	104
Корнейчик Я. И. Преодоление конфликтов в женских спортивных командах.....	104
Кравченко М. В. Многофакторность социальных зависимостей подростков	105
Краснова М. В. Психологическая готовность к отцовству.....	106
Кривоносенко Е. В. Социально-психологический портрет безнадзорного несовершеннолетнего	107
Кудравец Ю. В. Педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников	108
Кулагина Ю. Ю. Статусные характеристики социальной идентичности футбольных болельщиков	108
Кунгер О. А. Мотивы профессиональной деятельности успешных тренеров.....	109
Кутас А. В. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте	110
Кухарева Е. Н. Парадоксальная двойственность личностных проявлений как неразрешимая дилемма нарцисса	111
Кушнеров А. А. Проблема компьютерной зависимости в подростковом возрасте.....	111
Лапеко Н. А. Влияние мотивации на эмоциональное выгорание педагога	112
Ластовка П. П. Роль самоэффективности при совладании со стрессовыми ситуациями.....	113
Латаш Т. С. Исследование особенностей копинг стратегий у студентов-психологов с различной мотивацией выбора профессии.....	114
Лесковская К. С. Инновации современного образовательного процесса и формирование компетенций специалиста	114
Лимонтова Т. И. Личностное развитие подростков с компьютерной зависимостью.....	115
Липская А. Ю., Прокопенко А. С. Мониторинг проблемы склонности студентов к аддиктивному поведению.....	116
Лукашев А. И. Особенности пренебрегающих спортом «металлистов»	117
Манкевич А. В. Развитие волевых качеств в спорте	117
Мархач В. С. Взаимосвязь самооценки и уровня личностной тревожности в подростковом возрасте	118

Мацкевич Д. И. Мотивация спортсменов подросткового возраста.....	119
Мельникова К. А. Мотивация к занятиям физической культурой у студентов.....	119
Михнович М. А. Влияние мультфильмов на социализацию младших школьников.....	120
Молчанова А. А. Конфликт как неотъемлемая часть студенческой жизни	121
Музыченко Я. В. Адаптация к стрессу у спортсменов.....	122
Назарова М. В. Роль копинг-стратегий в преодолении стрессовых ситуаций.....	122
Некрашевич К. Г. Анализ влияния семьи на формирование у личности склонности к аддиктивному поведению	123
Ницневская Я. А. Проблема педагогической запущенности в младшем школьном возрасте	124
Новик А. Р. Проблемы социализации подростков в условиях жизнедеятельности в неблагополучной семье.....	125
Новикова Ю. Н. Психологический анализ агрессивности детей из семей, находящихся в социально опасном положении	125
Одноколова А. Г. Изучение гендерной идентичности студентов с учетом их личностных особенностей.....	126
Прокошина И. А. Психологическое здоровье у студентов специальностей психология и лесное хозяйство.....	127
Прохорова Я. А., Гарашко А. А. Мотивация к отцовству в юношеском возрасте и ранней молодости.....	128
Прядко А. М. Особенности коммуникационных установок в юношеском возрасте	128
Пуховская Ю. А. Воздействие информационных технологий на психологическое здоровье личности.....	129
Репичева В. Ю. Психологические особенности тревожности подростков, занимающихся танцами.....	130
Романенко А. С. Особенности агрессивности подростков из семей с различными стилями детско-родительских отношений.....	131
Русая О. И. Стратегии совладающего поведения у курящих девушек	132
Санина М. В. Психологическое сопровождение социально-психологической адаптации молодого пополнения к срочной службе	132
Случак В. Н. Профессиональная идентичность студентов-психологов выпускных курсов	133
Слюсаренко В. И. Творческое мышление подростков с киберувлечениями.....	134
Сыч И. А. Копинг-поведение как фактор эмоционального выгорания медицинских работников	135
Сычкова Ю. В. Работа социального педагога по повышению самооценки одаренных детей младшего школьного возраста.....	135
Тиришкова О. А. Проблема экзистенциальных страхов в подростковом возрасте	136
Тихиня А. Е. Особенности аддиктивного поведения юношей и девушек	137
Толкач К. В. Особенности совладающего поведения студентов с хроническими заболеваниями	138
Толкач О. А. Взаимосвязь самоотношения и агрессивности подростков	138
Флоризяк Я. А. Особенности копинг-поведения у студентов гуманитарного и технического профилей	139
Хомец Ю. И. Условия воспитания подростка в неполной семье.....	140
Цандер А. В. Особенности копинг-стратегий личности юношеского возраста с лидерскими качествами	140
Ценова В. А. Роль сплоченности студенческой группы в преодолении стрессовых и трудноразрешимых ситуаций	141
Чуйко А. А. Стрессоассоциированные последствия работников скорой медицинской помощи	142

Чулкова М. М. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников с различным уровнем самоактуализации	143
Шаньков А. А. Типологии студентов и преподавателей по преобладанию вида ложных высказываний	143
Шестерик Л. В. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений подростков.....	144
Шляхтенко А. А. Социальная среда школы как фактор адаптации	145
Шмидт К. Е. Стили поведения в конфликтных ситуациях у подростков-социальных сирот.....	146
Штанюк Я. Е. Направления инклюзии одаренных учащихся младшего школьного возраста.....	146
Шугай М. В. Психологические особенности мотивационной сферы студентов-медиков.....	147
Шустова М. А. Кибербуллинг как социальная проблема	148
Юденко А. В. Уровни психологической готовности к материнству девушек репродуктивного возраста	149
Явор А. О. Психологическое сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей	150
Якушева М. Т. Психологические особенности переживания страхов детьми старшего дошкольного возраста	150

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Аксёничкова А. А. Проблема «понимания» в пьесе Н. А. Островского «Гроза»	152
Ананенка В. А. Ахетыповая апазіцыя «жыццё – смерць» у парэміях	152
Аўдод С. М. Традыцыі вясельнай абраднасці маёй мясцовасці (на матэрыяле фальклору Петрыкаўскага раёна)	153
Барсукова Н. В. Інверсія як стылістычны прыём у калыханках	154
Баилыкова Е. В. Поэзия и судьба Константина Симонова в зеркале стихотворения «Жди меня».....	155
Васіленка Я. У. Субстантыўная метафара і яе тыпы ў паэтычнай мове Я. Янішчыц...	155
Глузд В. І. Спробы камічнага асэнсавання рэчаіснасці ў творчасці М. Марозіка і Ф. Тапчэўскага.....	156
Дакукін А. Д. Вобразы прыроды ў творчасці Алеся Разанава	157
Каменюкова В. А. Феномен дваініцтва ў фрэсках Барыса Пятровіча	158
Клімянкова К. М. Каламбур як сродак выражэння іншасказання ў прыказках і прымаўках	158
Михалевич М. В. Концепт «Женское счастье» (по данным интернет-источников)	159
Мухадов Б. Р. Лексико-грамматическая характеристика экзотических слов в туркменских сказках в русском переводе	160
Рудніцкая А. В. Свет як сімуляцыя ў раманах “П’яўка” Ю. Станкевіча.....	161
Савасцьянчык К. П. Парэміі як крыніца пазнання народа.....	162
Сидорович И. С. Фразеологизм <i>вот где собака зарыта</i> в национальном корпусе русского языка	162
Ткаченко Д. Д. Канон фэнтэзі і славянское фэнтэзі як жанровая разнавіднасць	163
Чэкан А. У. Структурная арганізацыя фразеалагізмаў з кампанентам <i>дарога</i>	164

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

Аверкова В. А. Свобода вероисповедания как конституционно-правовой институт в Республике Беларусь.....	165
---	-----

<i>Афанасенко В. В.</i> Общее понятие органа государственной власти, его основные черты.....	165
<i>Бобрик В. А.</i> К вопросу о территориальной целостности.....	166
<i>Бруевич Е.</i> Правовые основы социальной защиты семей с детьми	167
<i>Будьков В.</i> Международно-правовая защита прав детей	168
<i>Ведерникова А.</i> Рассмотрение обращений граждан как функция органов местного управления	168
<i>Гатальская М. С.</i> Использование закладной при выдаче жилищных кредитов	169
<i>Гожина А. А.</i> Минимальные социальные стандарты в области пенсионного обеспечения	170
<i>Гульков К. Ф.</i> К вопросу о гражданстве	171
<i>Денисенко Н. В.</i> Взаимосвязь прав и обязанностей	171
<i>Дорошенко О. В.</i> Исполнение наказаний в виде пожизненного заключения и смертной казни	172
<i>Зновец В. Н.</i> Ограничения, связанные с государственной службой.....	173
<i>Иванова А. И.</i> Земельный сервитут	174
<i>Каленкович Д. В.</i> К вопросу о репродуктивных правах	175
<i>Ковалёв С. С.</i> Утопия.....	175
<i>Коваль А. И.</i> Административная ответственность водителя за курение во время движения транспортного средства	176
<i>Ком Ю. И.</i> Преступления против осуществления экономической деятельности	177
<i>Кореба А. П.</i> Отдельные аспекты правового положения иностранных граждан на территории Республики Беларусь.....	178
<i>Коротчикова А. А.</i> Судебная система США	178
<i>Корхова А. А.</i> Понятие нормативного правового акта как источника права	179
<i>Кравцова А. Н.</i> Права человека: понятие и классификация	180
<i>Кудренко Е. А.</i> Права на чужие вещи	181
<i>Кушнерова А. А.</i> Проблема определения категории «животные» на законодательном уровне в Республике Беларусь	181
<i>Лазовская К. Ю.</i> Понятие и признаки нуждаемости	182
<i>Лапей В. И.</i> Неприкосновенность частной жизни.....	183
<i>Лукашук Е. В.</i> Сравнительный анализ судебных систем Республики Беларусь и Российской Федерации.....	183
<i>Панкова М. А.</i> Право на жилище	184
<i>Пенязькова К. Н.</i> Социальные услуги предоставляемые семьям с детьми	185
<i>Радионов К. В.</i> Сервитут как вид прав на чужие вещи в римском и современном праве	186
<i>Рязанов Е. В.</i> Контроль за деятельностью нотариусов в Республике Беларусь	186
<i>Савостьянова И. В.</i> К вопросу о понятии «государственная пошлина»	187
<i>Серов Ю. Е.</i> Ломбарды в Республике Беларусь: история становления и порядок функционирования.....	188
<i>Старикова Е. В.</i> К вопросу о гендерной асимметрии	189
<i>Степаненко А. А.</i> Ограниченная дееспособность граждан	190
<i>Супрун С. С.</i> Проблемы судебной власти в Республике Беларусь.....	190
<i>Шевцова А. А.</i> Современное положение теории разделения властей	191
<i>Ярошук А. А.</i> Применение оружия как специальная мера административного пресечения.....	192

Научное издание

Дни студенческой науки

*Материалы XLVI студенческой научно-практической конференции
(Гомель, 11–12 мая 2017 года)*

В двух частях

Часть 2

Подписано в печать 14.09.2017. Формат 60х84 1/8.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 23,48.
Уч.-изд. л. 20,45. Тираж 10 экз. Заказ 666.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.



Дни студенческой науки

В двух частях

Часть 2

Гомель
2016

