

ISSN 2304-0025

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

*Дни
студенческой
науки*

*Материалы XLV студенческой
научно-практической конференции
(Гомель, 17–18 мая 2016 года)*

В двух частях

Часть 2

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2016

УДК 001:378.4 (476.2)

В сборник вошли тезисы докладов, представленных на XLV студенческую научно-практическую конференцию учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Во второй части издания излагаются результаты научных исследований, полученные в истории, археологии, философии, филологии, педагогике и психологии, физической культуре и спорте, правоведении.

Сборник адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам.

Редакционная коллегия:

О. М. Демиденко (главный редактор), Р. В. Бородич, В. В. Подгорная,
Н. Б. Осипенко, А. Н. Купо, И. В. Глухова, А. В. Бредихина, А. С. Малиновский,
Ю. И. Иванова, А. С. Соколов, Ю. М. Бачура, В. Н. Дворак,
С. Ф. Веремеев, Н. В. Насон

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Г. Т. Акмамедова

Науч. рук. Г. В. Ловгач,

ст. преподаватель

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ

Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры. По словам выдающегося философа Йохана Хейзинга, игра – это специфический фактор всего, что окружает людей в мире. Это одновременно и развивающая деятельность, и форма жизнедеятельности. Игра способствует социализации и самореализации, помогает создать чувство защищенности, атмосферу сотрудничества, выполняет функцию посредника между детским и взрослым миром. Современная школа ориентирована на индивидуальный подход к каждому ребенку, и игра – незаменимый в этом помощник, т. к. позволяет сделать обучение более эффективным и мотивировать обучаемых [1, с. 67].

Крайне важно, чтобы учитель хорошо разбирался в условиях продуктивного применения игры для организации обучения, только в этом случае будут достигнута цель успешного усвоения учебного материала.

Игра теснейшим образом связана со становлением личности. В ходе игры развиваются такие важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство, настойчивость в достижении цели. Более того, игра развивает логическое мышление, коммуникативные способности, а также учит предвидеть последствия своих и чужих поступков.

Очевидно, что игры на уроках начальной школы просто необходимы, особенно на уроках иностранного языка. Игру можно использовать и при объяснении нового материала, и при закреплении, при отработке навыков чтения, для развития речи обучающихся.

В распоряжении учителя, освоившего игровые приемы, оказывается эффективный метод, который может сделать его уроки яркими и динамичными.

Литература

1 Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход / Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Е. О. Артюшкова

Науч. рук. А. А. Кирюшкина,

канд. филол. наук, доцент

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ПРОЦЕСС ЗАИМСТВОВАНИЯ ЛЕКСИКИ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Глобализация, понимаемая как тенденция к сближению социумов, является одной из черт, присущих современной человеческой цивилизации. Границы между государствами становятся менее заметными, возникают политические и культурно-экономические союзы, объединяющие большое количество стран. Нельзя не признать тот факт, что понятие глобализации чаще всего связывают с американизацией,

а английский язык считают первым в истории человечества всемирным языком. Политический, экономический и военный авторитет Соединенных Штатов Америки, равно как и высокий уровень научно-технических исследований и развития информационных технологий, обусловили признание английского языка языком мировой глобализации. В результате интенсивный приток заимствований из английского фиксируется практически во всех национальных языках.

Среди причин использования иноязычной лексики мы выделили следующие: 1) потребность в наименовании тех предметов, понятий и явлений, слова для обозначения которых отсутствуют в родном языке: *компьютер, файл, видео, органайзер*; 2) возможность передать при помощи заимствования многословные описательные обороты: *фейс-контроль, секонд-хэнд, лифтинг, пиллинг*; 3) желание приобщиться к идеализируемой многими американской культуре, стилю жизни. Иноязычное слово представляется более модным и способным, по мнению говорящего, повысить его социальный престиж в глазах окружающих; 4) потребность, затратив минимальное количество времени и слов, передать информацию, будучи уверенным быть понятым правильно и сразу. Именно этим объясняется стремление современных людей к сокращениям лексических единиц, производных от англицизмов: *Сис; Бро, ОМГ, ИМХО*.

Заимствование увеличивает лексическое богатство языка, служит источником новых корней, других словообразовательных элементов и терминов, расширяет номенклатуру понятий, используемых в разных областях жизни общества. Процесс заимствования ограничен для языка, является естественной формой языковых контактов и источником языковых изменений, однако с другой стороны, используя иноязычные заимствования, люди зачастую утрачивают интерес к родному языку, своей культуре, литературе, а также теряют навыки грамотного владения родным языком.

О. О. Бакановская
Науч. рук. **В. Г. Гуд**,
ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом всей речевой деятельности, что и предопределило изначально цель исследования, так как только хорошо сформированные лексические навыки являются залогом успешной иноязычной речи. А использование компьютерных программ делает процесс обучения увлекательным, познавательным и даже индивидуализированным, позволяя моделировать условия коммуникативной деятельности и способствуя овладению лексическими навыками [1, с. 37].

Рассмотрим некоторые типы интерактивных заданий, которые могут успешно использоваться для развития лексических навыков школьников.

Так, например, при помощи компьютерной программы “Enjoy Listening and Playing” учащиеся начальной школы могут изучить самые простые обиходные фразы и даже узнать о стране изучаемого языка на английском языке.

Упражнения мультимедийной программы “We study English” направлены на запоминание новой лексики по основным тематикам с ее последующим употреблением в упражнениях подстановочного характера.

Учащимся, которые уже умеют читать, можно предложить игровую мультимедиапрограмму «Занимательный английский для детей» для увеличения словарного запаса обучаемых. Дети будут с интересом играть также из-за разработанной системы наград.

Прекрасным дополнением к изучению английского языка в школе может стать программа-тренажер “Story World”. Данная программа с помощью известных сказок поможет детям развить активный лексический запас. Сказки можно прослушать, прочитать, а также поиграть с героями.

Таким образом, мультимедийные программы, объединяющие звук, видео и текстовые файлы, позволяют в одной программе активно использовать все виды наглядности и тем самым успешно формировать у учащихся лексические навыки.

Литература

1 Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – 2008. – № 4. – С. 36–41.

В. А. Бусел

Науч. рук. А. А. Кирюшкина,

канд. филол. наук, доцент

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РЕКЛАМНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Исследование эмоционального компонента рекламной деятельности предполагает анализ таких сторон, которые вызывают у человека аффективное отношение к рекламе и к самому предмету, формирующее, в конечном счете, желание или нежелание приобрести его. Рекламные материалы неизбежно навевают неосознаваемые эмоциональные образы.

Эмоциями называют особые психические процессы, в которых человек испытывает свое отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности; в эмоциях получают свое отражение различные состояния организма человека [1, с. 6–10].

Установлено, что эмоциональная память намного сильнее, чем другие виды памяти, которая воздействует на принятие решения, то есть на покупательское поведение человека. Специалисты считают, что симпатия к товару пропорциональна симпатии к рекламной информации.

Так, причиной антипатии к быстрорастворимому кофе оказалась ассоциация с ленивой хозяйкой, не желающей готовить кофе. Отрицательные эмоции были преодолены, когда вместо таких свойств, как «эффективный», «быстрый», «экономный» и т. п., стали подчеркивать в рекламе свойства кофе как изысканного продукта и показывать, как его подают в романтических обстоятельствах.

Особенно часто негативные эмоции вызывает многократно, слово в слово повторяющаяся реклама на радио или телевидении. Психологически очень тяжело постоянно слышать одно и то же. Для проверки эмоциональной эффективности рекламного сообщения нужно представить себе это сообщение и определить, как к нему будут относиться люди с различными психологическими характеристиками, будет ли он им приятен [2, с. 11–13].

Таким образом, можно отметить, что эмоциональная составляющая рекламного влияния устанавливает эмоциональную связь с предметом рекламных данных и определяет, будет ли потребитель относиться к нему с любовью, антипатией, нейтрально.

Литература

1 Лутц, И. П. Рождение слогана, рекламные технологии / И. П. Лутц, 1999. – № 4. – С. 6–10.

2 Шморина, Е. С. Психологические аспекты рекламы / Е. С. Шморина, 1999. – № 2. – С. 11–13.

М. В. Гапоненко
Науч. рук. А. В. Данченко,
преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Метод проектов является одним из самых популярных в методике преподавания иностранных языков. Он появился в начале 20 века в США. Основным смыслом этого метода заключается в том, чтобы вызывать заинтересованность учеников к некоторым проблемам, которые предполагают, что школьник владеет некоторой суммой знаний и благодаря проектной деятельности, сумеет решить эти проблемы. Также предусматривается, что школьник сможет на практике применять полученные результаты. Здесь важно учесть, чтобы проблема была близка, понятна и интересна школьникам.

Данный метод состоит из нескольких этапов: решение определенной проблемы и получение результата. Главной задачей проектного метода является изучение окружающего мира учениками с помощью учителя. Вся работа, которую делают ученики, они должны делать самостоятельно, без активного участия учителя. Они должны самостоятельно планировать, выполнять, оценивать работу. Также они должны понимать, с какой целью они выполнили эту работу. При этом время выполнения проекта ограничено [1, с. 24].

При работе над проектом у детей развиваются познавательные, творческие навыки, умение самостоятельно конструировать знания, развивается критическое мышление. Эта технология имеет множество плюсов, например: энтузиазм в работе, заинтересованность, связь с реальной жизнью, определение лидеров в классе, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

Следует отметить, что метод проектов является относительно новым. В настоящее время применение метода проектов в школе является хорошей альтернативой давно привычной всем классно-урочной системе, а также показывает высокий профессионализм педагога и повышает его авторитет в глазах учеников и коллег. Также этот метод способен значительно повысить заинтересованность учеников в предмете, что в свою очередь, повышает общую успеваемость.

Литература

1 Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – М., 2000. – 124 с.

А. И. Голушко
Науч. рук. Г. Н. Игнатюк,
ст. преподаватель

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, СОДЕРЖАЩИХ РЕАЛИИ

Одна из серьезных проблем, с которыми приходится сталкиваться переводчику, обусловлена тем, что некоторые элементы не имеют соответствия в переводящем языке. Это, прежде всего, предметы, обозначаемые безэквивалентной лексикой, а также реалии исходного языка. Обозначая понятия, чуждые для других культур, реалии всегда представляют особую сложность в процессе перевода.

Целью данной работы является выявление наиболее приемлемых способов перевода фразеологизмов, в состав которых входят реалии. Материалом для

исследования послужили содержащие реалии фразеологические единицы английского и русского языков.

Поскольку в реалиях наиболее наглядно проявляется близость между языком и его культурой: появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества ведет к возникновению реалий в языке. Основными способами перевода ФЕ с компонентами реалиями являются следующие. 1) *Использование абсолютного эквивалента* – возможно, если ФЕ в исходном языке и языке перевода содержат интернациональную реалию: *Все дороги ведут в Рим – All roads lead to Rome*. 2) *Использование эквивалента с максимально близким планом содержания* – подразумевает замену реалии исходного языка реалией языка перевода: *Ехать в Тулу со своим самоваром* (английский эквивалент *To carry coal to Newcastle*). 3) *Использование нейтрального по колориту слова или словосочетания (описательный перевод)* – используется при отсутствии в языке перевода эквивалента: *when Queen Anne was alive*, при переводе можно использовать выражение ‘в незапамятные времена’ 4) *Пословный перевод с пояснением в сноске* – используется для сохранения колорита фразеологизма-реалии и одновременно для передачи плана содержания, например: *Jack Ketch* – ‘Джек Кетч’ (палач, каздивший неумело); *a bloody Mary* – ‘кровавая Мери’ (название коктейля). 5) *Использование полукальки с заменой национального компонента* – заключается в создании на основе имеющегося в исходном языке материала новой для языка перевода фразеологической единицы: *Москва не сразу строилась* (англ. *Rome was not built in a day*).

Применение того или иного приема на практике ограничивается различными факторами, от которых в конечном итоге зависит выбор способа перевода, среди которых можно назвать необходимость адекватной передачи смыслового содержания и стилистической окраски.

Е. О. Грищук

Науч. рук. А. П. Нарчук,

ст. преподаватель

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ТЕКСТЕ

Проблема категории времени является постоянным объектом внимания со стороны лингвистов. Однако многие аспекты темпоральной структуры текста остаются невыясненными.

Темпоральность выступает в тексте как совокупность грамматических, лексических и комбинированных средств, создающих его временную сетку и представляющих целостную картину описываемой в нем объективной действительности. В качестве примера мы проанализировали комплексное функционирование темпоральной структуры текста в отрывке из романа А. Зегерс “Das siebte Kreuz” [1, с. 206–209]. Создавая сюжетное время, А. Зегерс обращается в первую очередь к ядру поля темпоральности, представленному конкретными глагольными формами. Воспринимая объективную картину допроса антифашиста-подпольщика, автор представляет свое художественное видение этой картины на фоне пересечения нескольких времен. Начинается сюжет с использования временной формы Präsens: *heftet, behauptet, kennt, weiß*. При этом читателем невольно улавливается смысловая направленность повествования в будущее. В дальнейшем автор действительно переходит к использованию Futurum: *wird...anfängen, wird...herausfragen, wird...beginnen* и тут же переходит к форме Präsens, которая явно выступает для выражения будущего времени: *er wird dich fragen, und schon verrätst du die Sterne deiner Geburt* [1, с. 206].

Таким образом, темпоральная структура текста не ограничивается одними лишь глагольными формами. Помимо использования глагольных форм и лексических средств типа *bald, morgen, künftig* т. д., автор организует контекстуальное восприятие времени, создавая в анализируемом тексте переплетение событий прошедшего, настоящего и будущего, становящихся для героя романа как бы «застывшим» временем ввиду безысходности его положения. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что темпоральность – это категория текстового уровня, которая помогает читателю понять основную идею художественного текста.

Литература

1 Смолян, О. А. Аналитическое чтение / О. А. Смолян, И. П. Шишкина. – Ленинград: Просвещение, 1966. – 288 с.

А. С. Гурлай

Науч. рук. А. П. Нарчук,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Исследования показывают, что своеобразная структура сложноподчиненного предложения начала активно формироваться в немецком языке в 9 столетии. На более раннем этапе система сложноподчиненного предложения еще мало чем отличалась от системы сложносочиненного. Например: *Inti nu uuirdist thu suigenti inti ni maht sprehan, bithiu uuanta thu ni giloubtus minen uuortun* [1, с. 21] (*und nun wirst du schweigen und kannst nicht sprechen, weil du meinen Worten nicht glaubtest*).

В современном немецком языке сложносочинённое предложение состоит из нескольких независимых друг от друга частей, сложноподчинённое – из главного и одного или нескольких придаточных предложений, занимающих одно место в структуре сложноподчиненного предложения [2, с. 35, 46–48].

Придаточные предложения в составе сложноподчинённых вводятся при помощи подчинительных союзов (*weil, dass, wenn, als*), относительных местоимений (*der, die, das, die*), вопросительных местоимений (*wer, was, welcher*), наречий (*wo, wann*), вопросительных местоименных наречий (*woran, wovon, worüber*) и др. Их выбор зависит от вида придаточного предложения [1, с. 49]. Специфика современной картины сложноподчиненного предложения заключается в том, что некоторые подчинительные союзы не влияют на порядок слов в придаточном предложении и допускают постановку сказуемого не на последнем месте. Проведенный нами анализ показал, что это происходит чаще всего в разговорной речи, в частности, с союзом *weil*: *wir haben noch nichts bestellt, weil wir haben auf dich gewartet*.

Предложения с подчинительным союзом *weil* приближаются при таком его использовании к предложениям с сочинительным союзом *denn* и выступают как самостоятельные суждения, не входящие в сложноподчиненное единство, *weil/denn wir haben auf dich gewartet*.

Литература

1 Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. – М.: Высшая школа, 1978. – 288 с.

2 Снегирёва, Н. С. Синтаксис немецкого языка / Н. С. Снегирёва. – Омск: ОмГУ, 2004. – 149 с.

Г. А. Дурдалыева
Науч. рук. **Г. В. Ловгач,**
ст. преподаватель

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста, это расшифровка письменных знаков и перевод их в устный эквивалент, а также понимание написанного. С психологической точки зрения, чтение представляет собой процесс, состоящий из техники чтения и понимания (извлечения информации) [1, с. 61].

Научить школьников читать – одна из важнейших задач обучения иностранным языкам, успешная реализация которой во многом определяет эффективность последующей профессиональной и самообразовательной деятельности.

При обучении иностранному языку чтение рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности, являясь и целью (*умение извлекать информацию*), и средством обучения (*выполнение различных упражнений*).

Обучение чтению в школе предполагает овладение рациональными приемами восприятия и переработки информации, содержащейся в разнообразных по тематике и сложности текстах. Умение читать требует от обучающихся овладеть техникой чтения, т. е. способностью правильно озвучить текст, зафиксированный при помощи определенных графических знаков, и, что немаловажно, осмыслить прочитанное. Существенными характеристиками зрелого (хорошего) чтения являются следующее: высокая скорость чтения (про себя), требующая автоматического навыка обработки воспринимаемого печатного материала; и гибкость чтения, то есть умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

На старшем этапе школы основными целями и задачами обучения чтению будет подготовка учащихся к дальнейшему образованию и чтению литературы по специальности [2, с. 32].

Литература

1 Михайлевская, И. И. Теория и методика обучения иностранным языкам / И. И. Михайлевская. – Сочи: СГУТиКД, 2006. – 94 с.

2 Рогова, Г. В. О повышении действенности урока иностранного языка / Г. В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 4. – С. 66–69.

Е. К. Евсеенко
Науч. рук. **Л. А. Литвинова,**
преподаватель

МЕСТО И РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но максимально приближает его к естественной коммуникации. Совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися. Игры представляют собой связующее звено между учебными и реальными речевыми ситуациями, создавая условия для естественного иноязычного общения.

Чтобы подойти к анализу конкретной игровой деятельности ученика, нужно встать на путь не формального перечня тех игр, в которые он играет, а проникнуть в их действительную психологию, в смысл игры для самого школьника [1, с. 397].

Универсальная интрига любой игры – победа над собой: физическая, духовная, интеллектуальная, творческая, любая. Игру можно и нужно вводить в процесс обучения иностранному языку с первых уроков.

Игра – это деятельность, возникающая на определенном этапе, одна из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых [2, с. 40].

Игры способствуют интенсивной языковой практике. Игры помогают ученикам стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу.

Ученик, играя, всё время стремится идти вперед, а не назад. В играх учащиеся всё как бы делают втроём их подсознание, их разум, их фантазия «работают» синхронно. Игра – это сфера самовыражения, самоопределения, самопроверки, самоосуществления [3, с. 28–29].

Литература

1 Мухиддинова, С. А. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе / С. А. Мухиддинова, Д. С. Уралова. – М.: Молодой ученый, 2013. – 399 с.

2 Ильченко, Е. В. Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка / Е. В. Ильченко. – М.: Центр современных гуманитарных исследований, 2003. – 120 с.

3 Козвонина, В. П. Развитие творческих способностей учащихся / В. П. Козвонина. – М.: Начальная школа, 2000. – 70 с.

В. Ю. Ершова

Науч. рук. Т. В. Починок,

канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Для преподавателей иностранных языков всегда являлось проблемой повышение познавательного интереса учеников к изучению языка, стимулирование их положительной мотивации в учении. Одним из возможных путей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения.

Существуют следующие основные приёмы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-метод, ролевые игры, «мозговой штурм», кластер [1].

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, case-study, метод конкретных ситуаций) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределёнными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

«Мозговой штурм», «мозговая атака» – это приём, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос.

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, содействует развитию коммуникативных навыков и умений, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Литература

1 Учительский портал [Электронный ресурс] / Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4029>. – Дата доступа: 17.02.2016.

О. Е. Захарова

Науч. рук. **Т. М. Познякова,**

ст. преподаватель

ДИАХРОНИЧЕСКОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Исследование морфологических средств выражения категории темпоральности в русском и английском языках не может считаться полным без их анализа в диахроническом аспекте.

Сопоставление проводилось на материале отрывка из памятника древнерусской письменности XII в. «Слово о полку Игореве», где действие развивается в контексте прошедшего времени. Результаты показали, что в современном английском и древнерусском языках прослеживается сходство как в плане содержания глагольных форм прошедшего времени, так и в плане их выражения. Так аорист совпадает по своему значению с Past Simple. Он обозначает простое прошедшее время, полностью обращенное в прошлое [1, с. 339]. Например, *Нъ нечестно одолъсте, нечестно бо кровь поганую пролиясте.* – *But not honorably you triumphed, for not honorably you shed pagan blood.*

Форма **имперфект** совпадает по семантике с английским временем Past Continuous, однако формально имперфект являлся также простым прошедшим временем. Например, *Тъй бо Олегъ мечемъ крамолу коваше и стрелы по земли сеяше* – *That Oleg was forging feuds with the sword, and sowing the land with arrows.* К сложным формам прошедшего времени относились перфект и плюсквамперфект, которые аналогичны соответственно Present Perfect и Past Perfect. Данные примеры подтверждают это: *Ты пробилъ еси* (перфект) *каменные горы сквозь землю Половецкую...* – *You have pierced stone hills through the Kuman land.* Например, *...Игорь и Всеволодъ, уже лжу убудиста, которую ты бяше успилъ* (плюсквамперфект, или давнопрошедшее время) *отець ихъ Святъславъ грозный великий Киевский грозю.* – *...Igor and Vsevolod, stirred up the virulence that had been all but curbed by their senior, dread Svyatoslav, the Great Prince of Kiev.*

Сопоставив систему глагольных форм с семейством предшествования в диахроническом аспекте было выявлено, что элементы аспектуальности, отсутствующие в современном русском языке, были широко представлены в древнерусском языке. Это может служить подтверждением системности в развитии разноструктурных языков.

Литература

1 Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка / В. В. Иванов. – М.: Просвещение. – 1983. – 395 с.

Е. С. Клименко
Науч. рук. А. А. Кириюшкина,
канд. филол. наук, доцент

ЭМОЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Эмоциональная сфера, выступая одним из фундаментальных компонентов психики, наряду с интеллектом образует ядро личности.

Специфика эмоций по определению В. В. Шаховского заключается в том, что они одновременно являются и объектом отражения в языке, и средством отражения самих себя и других объектов действительности, а также в том, что их невозможно отделить от отражающего субъекта. С. Л. Рубинштейн отмечает, что чувства человека отражают строение его личности, выявляя ее направленность, ее установки; что оставляет человека равнодушным и что затрагивает его чувства, что его радует и что печалит, обычно ярче всего выявляет – а иногда выдает – истинное его существо.

Обращение лингвистики к культурным ценностям, доминантам, концептам позволило наиболее полно осознать, что язык является формой самовыражения народа, и что эта форма – национально специфична и асимметрична, и поэтому при межкультурном общении возможны, а порой и неизбежны, коммуникативные сбои. Наибольшую трудность в таком общении представляют различия в эмоциональных формах самовыражения межкультурных партнеров.

Известно, что эмоции накладывают свой неизгладимый отпечаток на все результаты человеческой деятельности. А поскольку язык эти результаты облекает в свои формы, то он облекает в них и эмоциональный отпечаток, который национально специфичен, оригинален.

В межкультурной коммуникации важно уметь правильно интерпретировать те или иные проявления эмоций, учитывая особенности эмоциональной составляющей языковой картины мира собеседника. В реальной и художественной межкультурной коммуникации отсутствие эмоциональной компетенции у речевых партнеров (или у одного из них) неизбежно ведет к эмоциональной неудаче.

Данное положение вещей осложняется еще и тем, что никакое общение без эмоций практически невозможно. Если эмоции могут быть вызваны не только взаимодействием с другими людьми, то коммуникация неразрывно связана с эмоциональными переживаниями.

Эмоции являются одной из характеристик коммуникации и сопровождают любой коммуникативный акт. В процессе коммуникации общающиеся должны владеть хотя бы базовыми знаниями об эмоциональных культурных стереотипах речевого партнера.

Т. В. Ковалева
Науч. рук. Т. В. Починок,
канд. пед. наук, доцент

О СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Понятие «социокультурная компетенция» неразрывно связано с понятием «личность», т. к. формируется у каждого отдельно взятого индивида с учетом уже имеющихся у него способностей и качеств [1, с. 13]. Существенной стороной личности является ее отношение к обществу, к отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям. В личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений.

Для эффективного взаимодействия с носителем иной культуры у учащегося необходимо развить социокультурные способности и качества личности [2, с. 159].

Социокультурная наблюдательность обеспечивает умение делать правильные прагматические выводы из речевого поведения носителя изучаемого языка. *Открытость и непредвзятость* помогают признавать и уважать национально-специфическое в иноязычном собеседнике. *Уважение уникальности и непохожести* – признание иных ценностей, признание у другого человека прав на эти ценности, уважение к этим ценностям. *Социокультурная любознательность* – это стремление находить средства и пути, чтобы общаться с инокультурными собеседниками по самому широкому кругу вопросов. *Коммуникативная гибкость* позволяет корректировать линию своего речевого поведения в соответствии с линией речевого поведения иноязычного собеседника. *Социокультурная восприимчивость* позволяет различать универсальное и национально-специфическое в иноязычном собеседнике. *Социокультурная вежливость* помогает уважать ценности иноязычной культуры и соблюдать нормы иноязычного коммуникативного поведения.

Таким образом, социокультурное развитие личности учащихся обеспечивает эффективное взаимодействие с носителем изучаемого языка.

Литература

1 Агапова, С. Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации / С. Г. Агапова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 224 с.

2 Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теоретическое и практическое преподавание языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 334 с.

В. М. Коваленко

Науч. рук. **Т. В. Починок**,
канд. пед. наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В процессе обучения иностранного языка (ИЯ) важное место занимает изобразительная наглядность, которая имеет целью дать отображение реального мира. Преимущество использования средств изобразительной наглядности в том, что они могут заменить реальный предмет определенными изображениями, ведь показать реальный предмет на занятии бывает достаточно сложно. Данная группа наглядных пособий позволяет сформировать многообразие представлений о Вселенной, о различных сторонах жизни природы и человека.

Использование изобразительной наглядности в процессе обучения иностранным языкам помогает решить многие задачи. Обучаемые получают возможность применить и расширить свои знания на незнакомом аутентичном материале. Когда обучаемые осознают, что они в состоянии понимать иноязычную аутентичную речь и грамотно реагировать на нее не только в устной, но и в письменной форме, у них повышается мотивация к изучению иностранного языка, развивается языковая догадка, расширяется кругозор.

Использование изобразительной наглядности на уроках повышает активность учащихся, а также является очень важным приемом повышения качества знаний обучаемых и стимулирует их применять свои знания на практике [1, с. 52]. Учебные средства изобразительной наглядности раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе формирования речевых навыков и письменных умений учащихся и делают

учебный процесс овладения иностранным языком привлекательным для школьников на всех этапах обучения.

Удачный подбор наглядных изображений может не только стимулировать индивидуальные высказывания, письменные сочинения/описания/рецензии по заданной проблеме, но и выявить расхождения во мнениях и суждениях отдельных групп участников общения. Правильно отобранный наглядный материал может способствовать расширению привычных ситуаций, особенно если он нетривиален, непривычен, неоднозначен или просто не всем понятен.

Литература

1 Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Занков. – М.: 1960. – 312 с.

А. А. Краскович
Науч. рук. В. Г. Гуд,
ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современные технологии позволяют педагогам расширить рамки занятий при помощи новых форм обучения. Одной из таких форм является урок с использованием видео [1, с. 20].

Среди дидактических особенностей такого урока можно выделить следующие: возможность слышать аутентичную речь; наглядность (учащимся можно продемонстрировать известные достопримечательности, знаменитые музеи и галереи и т. д.); развитие познавательных навыков (информация о традициях и культуре стран изучаемого языка).

Проанализировав теоретический материал по проблеме, необходимо отметить, что существует ряд условий, которые необходимо соблюдать каждому учителю, использующему видео на своих уроках:

- 1) предъявляемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний учащихся;
- 2) нельзя использовать наглядность такого рода на каждом уроке в неограниченной форме;
- 3) учителю необходимо предварительно детально поработать над представляемым видеоматериалом для продумывания пояснений, которые необходимо давать в ходе демонстрации;
- 4) демонстрируемый видеоматериал не должен выходить за рамки программы и должен соответствовать изучаемому учебному материалу и изучаемой теме.

Таким образом, видеоматериалы могут предоставлять неограниченные возможности для ознакомления с культурными реалиями, особенностями жизни, поведения людей стран изучаемого языка; служить стимулом для создания дополнительной мотивации в изучении иностранного языка, но весь предъявляемый видеоматериал должен тщательно отбираться, обрабатываться и согласовываться с учебной программой.

Литература

1 Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3. – С. 20–25.

А. А. Леванова
Науч. рук. Г. Н. Игнатюк,
ст. преподаватель

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕРИВАЦИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ

Фразовые глаголы (*англ. phrasal verbs*) – это комбинация глагола с предлогом или наречием (или и тем, и другим одновременно), образующая неделимую семантическую единицу. Данный феномен является характерной чертой английского языка, но подробно стал изучаться сравнительно недавно. Особенности фразовых глаголов проявляются в трёх аспектах: семантическом, морфологическом и синтаксическом.

С морфологической точки зрения фразовый глагол состоит из лексического инварианта, вариантной морфемы и адвербиального послелого (*multi-word verb*). Лексический инвариант берёт свои истоки из германских языков, например: *add, answer, break, bring, carry, check, laugh, hit, strike, turn, walk*. Рассмотрим следующее предложение: *He picked up a coin* *pick* – лексический инвариант, *ed* – морфема, *up* – адвербиальный послелог.

Основные виды морфологического процесса в английском представлены деривацией, изменением флексии и словосложением. Для фразового глагола наиболее характерен способ деривации и префиксальное словообразование.

Деривация представлена номинализацией фразовых глаголов (*upkeep, upbringing, break-in*), образованием причастных прилагательных (*fallen-over trees, an unwritten-up paper, an underworked-out plan*). Префиксальное словообразование фразовых глаголов представлено следующими видами: а) *a washer up, it's foldable up, passer(s) by(s)*; б) *use-urable, pick-urable, unmake-urable*; в) *a filler-inner of forms*; д) *the present giver-out* [1, с. 56]. Фразовые существительные образуются от глаголов двумя основными способами: 1) глагол + предлог (V+prep): – *That's the second break-in this year!* 2) предлог + глагол (prep+V): – *I knew from the outset that there will be problems (outset – 'beginning')*. Фразовые глаголы участвуют также в образовании трехсложных существительных и устойчивых словосочетаний: *a pick-me-up*.

Следовательно, можно сделать вывод, что фразовые глаголы являются одним из наиболее продуктивных источников образования новых слов в современном английском языке.

Литература

1 McIntyre, A. Preverbs, Argument Linking and Verb Semantics/ Andrew McIntyre. – Leipzig, 2001. – 150 p.

Е. В. Лисовая
Науч. рук. А. А. Кирюшкина,
канд. филол. наук, доцент

СПОСОБЫ ОБОГАЩЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА МОЛОДЕЖИ

Сравнительно молодой возраст специалистов, занятых в сфере ИТ-технологий, а также широкая популярность компьютеров в среде молодежи привели к возникновению такого феномена как компьютерный жаргон молодежи. Отличительной чертой является сфера его использования и профессиональная принадлежность пользователей (он используется неспециалистами).

Способы обогащения компьютерного жаргона весьма разнообразны, однако в подавляющем большинстве сводятся к тому, чтобы «приспособить» английское слово

к русскому языку. Среди способов подобного «приспособления» выделяются следующие: калька (в этом случае слово заимствуется целиком: произношение, написание и значение. Например: *file* (файл), *device* (девайс)); полукалька (этот способ предусматривает переход слова из английского в русский язык, путем заимствования грамматических, орфографических и фонетических норм. Например, существительные приобретают падежные окончания, уменьшительно-ласкательные суффиксы -ик, -к(а), -ок и др.: *application* (аппликуха) *аппликуху* (В.п.) *аппликухи* (Р.п.), *User's Manual* (мануалка)); перевод либо с использованием стандартной лексики в особом значении, либо сленга других профессиональных групп. В результате перевода работает ассоциативное мышление, вследствие чего возникают различные ассоциации, которые могут быть самыми разными: по форме предмета или устройства: *adapter card* (плитка), *disk* (блин); фонетическая мимикрия (данный метод имеет свои особенности, он основан на совпадении семантически несхожих общеупотребительных слов и английских компьютерных терминов: *jamper* (джемпер), *button* (батон)). Кроме того, есть случаи звукоподражания, перемещения, прибавления некоторых звуков: *Corel Draw* (Король дров), *cache memory* (кэш-память).

Отметим, что варианты с переводом встречаются достаточно редко, в большинстве случаев компьютерный жаргон представляет собой английские заимствования или фонетические ассоциации, зачастую это происходит благодаря весьма бурной фантазии компьютерщиков. Развитие этого языкового явления среди все большего числа носителей русского языка обуславливается внедрением компьютерной техники в жизнь современного общества.

М. П. Лусто, С. Н. Саурина
Науч. рук. **О. В. Солохина,**
преподаватель

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Известно, что человек, который хочет овладеть иностранным языком и познакомиться поближе с культурой изучаемой страны должен много читать иностранной литературы. Чтение является одним из основных видов речевой деятельности, поэтому важно уделять большое внимание домашнему чтению уже в средней школе.

Важная задача учителя любого предмета, в том числе и иностранного языка, заключается в том, чтобы научить учащихся учиться. Это значит, что в процессе обучения школьников должны развиваться навыки самостоятельной работы. Домашнее чтение – это именно тот предмет, где ученик должен применять эти навыки. Работа с текстом часто вызывает трудности у учащихся. Например, при чтении незнакомого текста учащиеся сразу же, даже не просмотрев текст, берутся за словарь, не ознакомившись предварительно с содержанием текста, не выяснив, о чём речь, начинают сразу поиск незнакомых слов [1, с. 56].

Развитием навыка самостоятельной работы учащихся является не различная работа, которая выполняется самостоятельно, а обучение их методам самостоятельного выбора приёмов работы, обеспечивающих скорейшее усвоение языка. Уметь читать – это значит понимать то, что читаешь, и извлекать для себя сведения из прочитанного. Для того чтобы этому научиться, надо выполнять большое количество различных упражнений. Роль учителя – помочь учащемуся максимально овладеть данным видом речевой деятельности. Для этого существует ряд приёмов и методов. При этом важно уделять внимание отбору текста. Следует отметить аутентичность как обязательное условие отбора текста.

Таким образом, чтобы владеть иностранным языком на должном уровне ученик должен уделять большое внимание домашнему чтению, а учитель должен помочь ему в этом, предоставляя различные задания для окончательно закрепления понимания текста и адекватные поставленным задачам тексты.

Литература

1 Златогорская, Р. Л. В помощь будущему учителю немецкого языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности / Р. Л. Златогорская. – № 2103 «Иностранные языки». – Л.: «Просвещение», 1978. – 152 с.

О. О. Меньшикова

Науч. рук. **Г. Н. Игнатюк,**

ст. преподаватель

АНГЛОЯЗЫЧНЫЙ СЛЕНГ В МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Являясь неотъемлемой частью любого языка, сленг представляет собой одну из наиболее актуальных и противоречивых проблем современной лексикологии. Массовая культура является ключевым фактором распространения сленговых единиц в современном мире. Особенно большую роль сленг играет в поп-культуре, социальных сетях и в современном неформальном общении. Целью работы является характеристика молодёжного сленга, описание особенностей употребления и рассмотрение способов образования сленгизмов.

Львиная доля современного сленга приходится на молодежную культуру. Музыкальные исполнители довольно часто привносят в речь уникальные единицы, значение которых необходимо учитывать при переводе. Например, *gaga* (adj.) – ‘тупой, идиотский’: *All we hear is Radio Gaga...* – Все, что мы слышим, – это «Радио «Туфта», – поет Queen в песне «Radio Gaga», имея в виду ту лапшу, что вешают нам на уши все эти обозреватели, ведущие и ди-джеи. *Dude* (n.) – ‘придурок, осел, лопух, болван, баран, дубина, шизик, идиот, ненормальный, кретин, тормоз’ и т. п.: В 1973 году Дэвид Боуи спел песню *All The Young Dudes* – «Все молодые, по большому счету, придурки...» Именно тогда, в начале семидесятых, это слово стало популярным среди английской молодежи.

Turnt – (*turned and up*) – обычно используется, чтобы описать человека в нетрезвом или (реже) в перевозбужденном состоянии. Довольно часто этот сленгизм можно услышать в комедийных сериалах. Особенной популярностью он пользуется у студентов колледжей, на вечеринках, в барах и на концертах. Сингл Roscoe Dash 2010 года «*All the way turnt up*» дал еще один толчок к распространению слова *turnt* в современном молодежном жаргоне.

Selfie имеет значение фотографии самого себя. По версии Оксфордского словаря, *selfie* – «Слово-2013». Популярность *selfie* растет с каждым днем за счет различных социальных сетей. Оттуда же *selfie* приобрело и множество производных слов, например: *helfie* (*hair+selfie*), *wefie* (*we+selfie*), *welfie* (*workout+selfie*).

Фильмы, музыка, Интернет дают возможность большему количеству людей подхватывать новые популярные слова и выражения. За последнее время в связи с развитием Интернета, расширением социальных сетей и общедоступности любого развлекательного контента, словарный запас современной молодежи различных стран пополнился новыми сленговыми единицами, что делает сленг явлением интернациональным.

Д. П. Митрахович
Науч. рук. **Т. В. Кузьмич**,
канд. филол. наук, доцент

ПЕРЕВОД КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

В последние годы компьютерная терминология находит все большее применение в повседневной жизни. Богатейший опыт использования инновационных технологий предопределили ее возникновение и бурное развитие.

Как следствие, появляется необходимость в выявлении способов перевода иностранной литературы в данной сфере.

На основе системного анализа выделены следующие способы перевода:

1. Калькирование – дословное воспроизведение слов и выражений с помощью русских слов и выражений: *workstation* – ‘компьютер’, *graphical system* – ‘графическая система’ [1, с. 159];

2. Описательный перевод представляет собой передачу одного из компонентов словосочетания с помощью расширенного словесного объяснения, например: *graphic tablet* – ‘графический планшет’, *chip size* – ‘емкость микросхемы памяти’;

3. Инверсия – перевод с изменением порядка компонентов словосочетания: *spatial data's updating* – ‘обновление пространственных данных’;

4. Конкретизация, т. е. при переводе используется слово с более узким предметно-логическим значением из-за отсутствия полного соответствия между словами с широкой семантикой английского языка: *removable hard disk* – ‘сменный жесткий диск’.

В заключение следует отметить, что компьютерная терминология находится в постоянном развитии и взаимодействии с другими лексическими слоями английского языка [2, с. 98]. Стремительные темпы развития ее внутренних процессов приводят к необычно развитой для такой лексики синонимии. Поэтому для перевода литературы специальной тематики, необходимо хорошо знать и связанную с ней английскую и русскую терминологию в данной области.

Литература

1 Дубенец, Э. М. Лингвистические изменения в современном английском языке / Э. М. Дубенец. – М.: Глосса-Пресс, 2003. – 256 с.

2 Бабалова, Г. Г. Переводческие соответствия терминологических единиц информатики в английском и русском языках / Г. Г. Бабалова // Вопросы теории и практики перевода. – Пенза, 2002. – 105 с.

М. А. Новикова
Науч. рук. **О. Н. Каребо**,
преподаватель

ИГРОВАЯ НАГЛЯДНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Усвоение грамматического материала связано с определенными трудностями. И в первую очередь они касаются вопросов поддержания произвольности внимания и интереса к действиям, которым зачастую присущ повторяющийся, «рутинный» характер. В то же время процесс обучения грамматике иностранного языка (ИЯ) должен быть рациональным и осмысленным. Он должен раскрывать перед школьником возможности применения полученных знаний относительно перспективы общения.

Овладение ИЯ сегодня ориентировано на достижение цели развития коммуникативной компетенции. С точки зрения усвоения грамматических явлений это означает не только знание их формы и значения, но и тех ситуаций общения, в которых они реализуют свои речевые функции. Перед педагогом, таким образом, стоит задача продемонстрировать возможности грамматической единицы, побудить школьника использовать ее в соответствующей ситуации общения.

Принцип игровой наглядности представляется нам наиболее эффективным не только в деле иллюстрации речевых функций изучаемых грамматических явлений, но и в качестве фактора, стимулирующего познавательный интерес и внимание школьников. Его основной задачей становится развитие мышления на основе чувственно-наглядных впечатлений, которые обеспечивают связь «сухого» грамматического материала с жизнью [1, с. 42]. Наглядность предоставляет образцы взаимодействия, а элементы игры мобилизуют произвольность внимания школьника, стимулируют его познавательную активность и творчество. Д. Эльконин, определяя игру как одну из ведущих форм развития психических функций, подчеркивал необходимость и важность обращения к ней в процессе обучения [2, с. 48].

Использование грамматических игр одинаково важно как на этапе тренировки, так и на этапе закрепления грамматического явления. Игра выступает в качестве средства создания ситуации общения и важного фактора эффективности учебного процесса в целом.

Литература

- 1 Тарасова, Н. А. Игра как способ освоения иностранного языка / Н. А. Тарасова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 42–46.
- 2 Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 95 с.

Я. О. Овчинникова
Науч. рук. **А. Е. Протопопова,**
ст. преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АССОЦИАТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ В ОВЛАДЕНИИ ЛЕКСИКОЙ

Обучение иноязычной лексике является одной из самых сложных проблем в методике преподавания иностранного языка. Следовательно, возникает потребность в более креативных и эффективных методах обучения лексике. Одним из таких приемов овладения лексикой является метод ассоциативного запоминания. Суть данного метода заключается в создании ассоциативной связи между иноязычной лексической единицей и какой-либо комбинацией ощущений [1, с. 131].

Метод ассоциативного запоминания может осуществляться при помощи наводящих или фонетических ассоциаций. Метод наводящих ассоциаций позволяет связывать лексическую единицу с визуальной ассоциацией, путем использования разных средств, начиная с картинок и заканчивая мимикой и артикуляцией [2, с. 80]. Например, при использовании этого метода для введения лексики по теме эмоции, у учеников выстраивается ассоциация: *образ (человек плачет) – понимание образа (человек плачет, значит, он грустный) – новое слово (sad)*. Метод фонетических ассоциаций представляет собой метод запоминания лексики путем ассоциирования иноязычной лексической единицы с созвучной ей лексической единицей из родного языка [2, с. 85]. Например, *хочется спать – глаза слипаются – to sleep*.

Следует отметить, что лучше всего закрепляется в памяти ассоциация, пришедшая на ум первой. Самое главное – она должна быть яркой и запоминающейся. Столь

же эффективно фиксируется в памяти ассоциация, с компонентами которой ученик столкнулся недавно или сталкивается в повседневной жизни. Важно, чтобы каждый ученик сам придумывал себе ассоциацию, ибо от этого зависит эффективность метода.

Использование метода ассоциативного запоминания положительно влияет на развитие логической памяти и воображения, позволяет ускорить процесс усвоения новой лексики и улучшает качество полученных знаний.

Литература

1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика прес, 1999. – 533 с.

2 Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М.: Изд. Интернет издательство, 2007. – 119 с.

А. О. Орлова

*Науч. рук. Е. В. Ахраменко,
преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Применение игровых методов на уроках английского языка является достаточно продуктивным методом работы. Игра выполняет следующие функции: коммуникативную, развлекательную, диагностическую, функцию самореализации, эстетическую и др. Игровая форма урока создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования учеников. Следует отметить, что ситуация игры – ситуация реальной жизни [1, с. 102]. Игра создает атмосферу эмоциональной напряженности и активизирует мысль и энергию играющих. Целью игрового метода обучения является развитие речевых умений и навыков учащихся. Во время игры проявляется самостоятельность в решении речевых задач.

Наиболее эффективными являются деловые и ролевые игры. Деловые учебные игры повышают мотивацию учеников, так как обучение становится лично значимым. Такие виды игр дают учащимся возможность осознать, как разрозненная информация по изучаемым темам и языковые модели соединяются в практическом применении языка, развивают уверенность и свободу владения языком [2, с. 85]. Ролевая игра способствует расширению сферы общения. В такой игре ученик имеет возможность общаться на иностранном языке и показать свои коммуникативные возможности и умения. Во время ролевой игры положительно влияют такие факторы, как принятие во внимание личных интересов и опыта учащихся, содействие развитию групповых умений через совместную деятельность. Такая игра способствует формированию учебного сотрудничества, так как ее исполнение предполагает охват группы учащихся, которые должны взаимодействовать.

Таким образом, игровые методы активизируют учащихся и стимулируют речевое общение на уроке английского языка.

Литература

1 Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – М.: ТетраСистемс, 2004. – 175 с.

2 Арутюнов, Ю. С. Методологические вопросы деловых игр / Ю. С. Арутюнов // Применение активных методов обучения: тез. докл. научно-техн. школы-семинара. – Л., 1987. – С. 85.

М. В. Побудинская
Науч. рук. **Т. В. Соклакова**,
преподаватель

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Каждый человек – это уникальный индивид и именно это является одним из главных постулатов личностно-ориентированного подхода [1].

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, где в центр ставится личность ребенка, признаётся его право на самооценку, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него деятельности. Этот подход является одним из основных при реализации технологии разноуровневого обучения.

Главное в личностно-ориентированном образовании – это идеи гуманизации, которые существуют сотни лет. И это дает основание для утверждения, что личностно-ориентированное обучение не содержит ничего нового, это «то, что существует давно, но названное по-другому» [2, с. 58].

Можно утверждать, что реализация личностно-ориентированного подхода в современной школе – это процесс довольно сложный и ступенчатый. Использование личностно-ориентированного подхода возможно только при обдумывании функций всех участников образования и соблюдении всех необходимых для этого условий.

Нынешняя концепция образования обязана быть нацелена на развитие у ученика потребностей и умений самостоятельного изучения новых знаний, новых форм работы, их разбора и соотнесения с культурными ценностями, возможности и готовности к созидательной работе. Это диктует потребность перемены содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику.

Литература

1 Ежедневный познавательный журнал «ШколаЖизни.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42598/>. – Дата доступа: 29.09.2015.

2 Хуторской, А. Н. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Н. Хуторской. – М.: Народное образование, 2003. – С. 58–64.

А. О. Подгорная
Науч. рук. **А. А. Кирюшкина**,
канд. филол. наук, доцент

О ФУНКЦИЯХ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Гендерные стереотипы, понимаемые нами как устойчивые сценарии восприятия людей, созданы на основе принятых в данном социо-культурном пласте правил и норм жизнедеятельности в отношении представителей того или иного пола.

По мнению финского эксперта Кариты Пелтонен, существующие сегодня такие понятия, как «женские» журналы и передачи, «женские» сферы жизнедеятельности, базируются на традиционном понимании роли женщины в обществе – только как матери и домохозяйки. СМИ описывают женский успех преимущественно в таких сферах как искусство и шоу-бизнес. «Женские» журналы – «Лиза», «Она», «Домашний

очаг» и т. д. – учат женщину быть красивой и привлекательной и т. д. Социальные, экономические, политические проблемы фактически не находят своего отражения. Подобный отбор для публикации определенного рода фактов и событий призван конструировать реальность, формируя таким образом определенную картину мира, в которой женщине отводится роль хранительницы очага, нацеленной на удовлетворение интересов мужа и семьи.

Стереотип «Дело женщины – домашнее хозяйство и воспитание детей» навязывает представление о должном и не должном поведении индивида и оборачивается дискриминацией не только на рынке труда (Женщины воспитывают общих детей и ведут общее домашнее хозяйство, при этом их сфера профессиональной деятельности – исполнительский и обслуживающий труд. По данным Международной организации труда женщины в Беларуси составляют только четверть от собственников бизнеса и менее 30 % индивидуальных предпринимателей), но и в политике (Несмотря на то, что женщины составляют большую часть населения, они по-прежнему отстранены от процесса принятия решений. Сегодня в Беларуси женщины составляют 4,5 % депутатов. Среди министров всего две женщины. А в силовых структурах их нет даже среди заместителей руководителей. Среди председателей комиссий нижней палаты парламента всего две женщины. В Палате представителей народного собрания 30 женщин-депутатов. Однако среди председателей комиссий только две женщины.

Таким образом, гендерные стереотипы – явление, направленное на искажение массового сознания за счет дискриминационных взглядов в отношении женщин. А основной функцией гендерных стереотипов является защита гендерного неравенства.

О. А. Прокофьева

Науч. рук. **Т. В. Кузьмич**,
канд. филол. наук, доцент

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ АФОРИЗМЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ КОММУНИКАЦИИ. МАРКЕРЫ АВТОРИТЕТНОСТИ

Рассмотрение англоязычных афоризмов как элементов коммуникации было обусловлено рядом вопросов: почему афоризмы привлекают человека, каковы предпосылки употребления мудрых изречений в повседневной жизни, в чем заключается залог успеха афористических высказываний среди представителей разных лингвокультур, а также какие языковые средства могут выступать в качестве маркеров авторитетности.

Среди ключевых признаков афоризмов можно выделить следующие: краткость, завершенность, глубина мысли, нетривиальность и наличие автора [1, с. 10]. В своей совокупности афористические выражения образуют гномический корпус, внутри которого далее подразделяются на собственно афоризмы, максимы и сентенции:

– собственно афоризм представляет собой оригинальную законченную мысль, выраженную в лаконичной запоминающейся форме: *If there is a will, there is away* (B. Shaw);

– сентенцией принято называть нравоучительное изречение: *When you fish for love, bait with your heart, not your brain* (M. Twain);

– максимой является лаконичная мысль, формулирующая какой-либо этический принцип [2, с.41]: *The secret of joy in work is contained in one word: excellence. To know how to do something well is to enjoy it* (P. Buck);

На восприятие афористических высказываний влияют заложенные в них маркеры авторитетного мнения, или маркеры авторитетности, – вербальные или невербальные

приемы, которые используются для воздействия на реципиента и могут быть выявлены на лексическом, синтаксическом, и семантическом уровнях.

Литература

1 Еленевская, М. Н. Структура и функции афоризма: автореф. дис....канд. филол. наук / М. Н. Еленевская. – Л., 1983. – 20 с.

2 Васечко, В. Ю. Максима как феномен познания и культуры / В. Ю. Васечко. – Ростов-на-Дону, 2002. – 240 с.

С. Н. Саурина

Науч. рук. О. Н. Каребо,

преподаватель

РОЛЬ ТСО ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка (ИЯ) вне естественной среды его функционирования существенно сказывается на общей эффективности работы. Современный уровень развития техники позволяет создать благоприятные условия искусственного характера, с самых первых занятий ориентируя школьника на аутентичный образец. Технические средства обучения (ТСО) являются обязательным средством обучения при прохождении фонетического курса, когда формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков происходит с опорой на эталонный пример специально отобранных моделей.

Овладение фонетическим аспектом языка немислимо без оригинального сопровождения, которое знакомит учащихся с речью носителей языка. Посредством этого создается искусственная среда и усиливается компонент наглядности обучения ИЯ. Кроме того, ТСО обеспечивают увеличение количества источников информации, гарантируя неизменность звучания и образцовости речи [1, с. 56].

Количество прослушиваний, а также характер демонстрации определяются учителем согласно цели конкретного этапа работы над фонетическим материалом. Фонетический образец может быть видоизменен посредством внесения звукового сопровождения с целью увеличения эмоционального воздействия на учащихся. Фонограмма легко поддается паузированию, облегчая работу по запоминанию и воспроизведению, не нарушая при этом коммуникативной направленности материала, что особенно важно для начального этапа обучения [2, с. 34].

Однако, следует отметить, что несмотря на вышеозначенные преимущества использования ТСО при овладении фонетикой, некоторые педагоги ошибочно недооценивают роль технической стороны оснащения урока. В то же время общепризнанным остается тот факт, что задействование технических средств не только значительно повышает учебный потенциал урока, но и оказывает существенное влияние на его творческий, информационно-содержательный и эмоциональный фон.

Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 270 с.

2 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Academia, 2004. – 334 с.

Н. С. Сечко

*Науч. рук. А. А. Кирюшкина,
канд. филол. наук, доцент*

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ЯЗЫК МАСС-МЕДИА

Роль средств массовой информации в коммуникационных процессах крайне велика: они закрепляют информацию об однородных явлениях, фактах, предметах, процессах, людях, позволяют людям обмениваться информацией, понимать друг друга, участвовать в совместной деятельности, вырабатывать общие взгляды, одинаковую ценностную ориентацию, единое мировоззрение [1, с. 52].

Современный текст масс-медиа представляет собой комплексную структуру, находящуюся в состоянии динамичного развития и формирующую мировосприятие и мировоззрение носителей языка.

Учитывая особенности развития общества на современном этапе, можно с уверенностью утверждать, что экономическая жизнь индивида, его положение на служебной лестнице выступают теми отраслями общественной жизни, в которых наиболее отчетливо проявляются гендерные стереотипы.

Отступления от гендерных стереотипов со стороны представителей общества, встречают негативную реакцию со стороны социума в целом, что позволяет средствам массовой коммуникации реализовать манипулятивную функцию, создавая из читательской аудитории некую виртуальную нивелированную и стандартизированную толпу [2, с. 185].

Как реализацию манипулятивной функции следует рассматривать и процесс регулирования информационных потоков. Речь идет о рубриках, составляющих проблемное поле так называемых «женских» журналов, основными темами которых являются мода, домашний очаг, развлечения, дети. Так продвигается и укрепляется стереотип о женщине-хранительнице домашнего очага, как о существе социально достаточно пассивном и ограниченном.

Литература

1 Кирилина, А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике / А. В. Кирилина. – М.: Филологические науки, 1998. – № 2. – 52 с.

2 Грошев, И. В. Рекламные технологии гендера / И. В. Грошев. – Москва: Общественные науки и современность, 2000. – № 4. – 185 с.

Е. Ю. Смолякова

*Науч. рук. А. Е. Протопопова,
ст. преподаватель*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Использование фразеологических единиц при формировании у учащихся навыков речевого общения является довольно действенным средством. Обучение говорению на их основе способствует развитию у школьников умения осуществлять устное общение, при этом делая его оживлённым и разнообразным при помощи ФЕ.

На занятиях необходимо мотивировать учащихся на использование ФЕ в своих высказываниях. При этом желательно, чтобы они были на продуктивном уровне. Следовательно, важно не только тщательно отбирать ФЕ, но также вводить наиболее

оптимальные, подходящие определённому возрасту приёмы, формы работы и упражнения. Объём информации и её глубина должны соответствовать познавательным возможностям школьников [1, с. 86].

Преимущества использования ФЕ: мотивируют учеников к иноязычному общению; восполняют недостатки языковых и речевых средств для решения той или иной коммуникативной задачи; ограничивают внезапный переход на родной язык; помогают преодолеть языковой барьер в процессе реального общения. [2, с. 117].

Недостатки использования ФЕ: межъязыковая фразеологическая интерференция; трудности в запоминании ФЕ, связанные с возрастными особенностями; ограниченные возможности разработанной системы упражнений;

Таким образом, при регулярном использовании фразеологических единиц в работе, представляется возможным достичь высоких результатов в формировании и совершенствовании умений речевого общения школьников.

Литература

1 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

2 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.

Е. Д. Смотрицкая

Науч. рук. **Л. И. Богатикова**,
канд. пед. наук, доцент

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Предвыборные обращения можно отнести к публицистическому дискурсу, основной целью которого является оказание глубокого эмоционально-психологического воздействия на общественное мнение, убеждение слушателя в точке зрения оратора, которая, по его мнению, является единственно верной и правильной [1, с. 128]. Анализ предвыборных выступлений Хилари Клинтон и Владимира Путина позволяет сделать вывод о некоторых особенностях публицистического дискурса англоязычной и русскоязычной лингвокультуры. В выступлении американского политика речевое воздействие на аудиторию осуществляется благодаря вербализации концептов *“fight”*, *“effort”* и *“together”*. Также необходимое воздействие реализуется за счет обилия эмоционально-оценочной лексики и стилистических конструкций.

В то же время в русскоязычном публицистическом дискурсе речевое воздействие на слушателя осуществляется за счет использования традиционных риторических приемов. Выступление российского политика отличается сравнительно невысокой плотностью стилистических приемов. На наш взгляд, манипулятивные цели выступления достигаются благодаря тому, что оратор приводит точные данные о ситуации в стране, а также использует уверенный тон, говоря о необходимых изменениях в жизни общества. Кандидат в президенты использует лексику, понятную большинству населения и редко употребляет узкоспециальные экономические и политические термины. В целом русскоязычный публицистический дискурс характеризуется употреблением стилистически нейтральных лексических единиц.

Таким образом, речевое воздействие в англоязычном публицистическом дискурсе реализуется через использование оратором определенных тезисов, вербализацию

концептов и использование лексических и синтаксических стилистических приемов. Говоря о русскоязычном публицистическом дискурсе, стоит сказать, что в нем речевое воздействие имеет более имплицитный характер, то есть осуществляется при помощи тактик и стратегий манипулятивного влияния.

Литература

1 Гаврилова, М. В. Политический дискурс как объект лингвистического анализа / М. В. Гаврилова // Политические исследования. – 2004. – № 3. – С. 127–139.

А. В. Харчикова

Науч. рук. **Т. В. Починок,**

канд. пед. наук, доцент

УЧЕБНО-РЕЧЕВЫЕ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Основная цель обучения английскому языку в школе – это овладение учащимися умением общаться на английском языке, а также выражать свою точку зрения и аргументировать ее посредством изучаемого языка. Для реализации данной цели необходимо создать условия, которые, во-первых, будут максимально приближены к реальному общению, а во-вторых, вызовут желание у учащихся к выражению своего мнения. Для решения этого вопроса используются учебно-речевые ситуации. *Учебно-речевая ситуация* – это совокупность речевых и неречевых условий, задаваемых учителем, необходимых чтобы учащийся правильно осуществил речевое действие в соответствии с намеченной учителем коммуникативной задачей [1, с. 367].

Для отбора учебно-речевых ситуаций с целью обучения учащихся старших классов монологической речи необходимо знать их психо-возрастные, социально-культурные, а также личностные особенности. Учащиеся данного возраста отличаются зрелостью в рассуждениях, развитым кругозором, а также сформировавшейся точкой зрения. Следовательно, при выборе учебно-речевых ситуаций учитель должен исходить из того, что ситуация должна требовать от обучаемых умения аргументировать, убеждать слушателей, а также критически оценивать события и факты. Самыми распространенными типами учебно-речевых ситуаций для обучения монологической речи в старшем звене являются: проблемные, ролевые, деловые и воображаемые ситуации. Основной упор должен быть сделан на ситуации делового и проблемного типа, т. к. они требуют от учащихся не только аргументации, но и творческого подхода к решению вопроса. Примером такой ситуации в 11 классе может служить следующая ситуация: вашу кандидатуру выдвинули на пост президента страны. Сообщите избирателям, что бы вы изменили в первую очередь.

Правильный отбор учебно-речевых ситуаций делает процесс обучения монологической речи учащихся старших классов более интересным и приятным, что положительно сказывается на мотивации учащихся к изучению иностранных языков.

Литература

1 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов. – М.: Икар, 2009. – 448 с.

В. С. Шарапова
Науч. рук. **В. Г. Гуд**,
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ОБРАЗОВАНИЯ ЭВФЕМИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В последнее время из-за процессов глобализации стал актуальным феномен политической корректности, направленный на замену слов и выражений, которые задевают чувства человека или ущемляют его права. Одним из распространенных способов, которые используются для придания ситуации корректности и адекватности, выступают эвфемизмы [1, с. 329].

Проведя лингвистический анализ экспериментального корпуса, состоящего из статей медийного дискурса, рассмотрим выявленные способы образования эвфемистической лексики.

1. Словосложение: *Native-Americans* – коренные индейцы Северной Америки, *peacekeepers, peacemakers* – миротворцы. Использование таких выражений создает более положительный образ явления или человека.

2. Эвфемизмы-словосочетания: *weak employment conditions* – безработица, *economical with the truth* – лживый. Данные словосочетания за счёт своей сложной структуры маскируют настоящую сущность обозначаемых явлений и широко используются в СМИ.

3. Искаженное произнесение первоначальных вариантов: *Jesus Christ* – Cheese and Rice, *dead* – brown bread. Такие эвфемизмы широко распространены в сленге и устной разговорной речи. Но современные таблоиды также могут использовать их для замены нецензурных слов.

4. Префиксальный способ: *unwell* – нездоров, *disimprove* – ухудшаться, *dehire* – увольнять.

5. Сокращения: *RIF (reduction in force)* – кадровые сокращения.

Таким образом, эвфемизмы используются в языке и речи как средство прикрытия неприличных, нетактичных или грубых выражений с целью искажения или маскировки подлинной сущности обозначаемого явления. Эвфемизмы, образованные при помощи аббревиации, словосложения, префиксального способа, фонетических изменений и рифмы, заменяют нецензурные слова, некорректные выражения и не совсем приличные слова. Большинство из современных эвфемизмов функционирует не только в публицистике, но и в устной речи.

Литература

1 Вандриес, К. Язык. Лингвистическое введение в историю / К. Вандриес. – М.: УРСС, 2001. – 408 с.

А. Ю. Яночкина
Науч. рук. **О. Н. Каребо**,
преподаватель

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Современные цели овладения иностранным языком (ИЯ) в рамках развития коммуникативной компетенции все более актуализируют проблему поиска эффективных методов обучения иноязычному общению. Работа педагогов направлена прежде всего

на то, чтобы сделать процесс изучения предмета личностно значимым для каждого школьника. Это становится возможным при условии создания необходимого положительного эмоционального фона учебной деятельности. Наиболее сильным мотивирующим элементом является содержательная и организационная новизна работы над изучаемым материалом, которую в полной мере может обеспечить обращение к игровой методике обучения. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, активизации мыслительной деятельности школьников и позволяет сделать учебный процесс привлекательнее и интереснее, формируя в конечном итоге мощный стимул к овладению ИЯ.

Обеспечивая естественную мотивацию деятельности на ИЯ, игра придает даже элементарным действиям осмысленный и планомерный характер, позволяя преодолеть психологические барьеры и побуждая к активной демонстрации своих умений и навыков. В первую очередь такой подход актуален при овладении устной речью, когда даже простые высказывания нуждаются в сильном внешнем и внутреннем подкреплении.

Целью обучения говорению является развитие умения осуществлять устно-речевое общение в различных ситуациях. Взаимодействуя в социуме, человек чаще всего сталкивается с полилогической формой общения, повторить которую позволяет нам обращение к игровым приемам организации учебной деятельности. Планируя воспроизведение естественных социальных ролей в рамках группового решения учебной задачи, педагог создает естественный фон в обучении говорению, делая процесс более понятным и простым [1, с. 183].

Итак, игра, являясь средством создания ситуации и мотивирующим фактором общения, становится важным условием воссоздания естественной социальной среды, значительно повышая результативность процесса обучения говорению на ИЯ.

Литература

1 Шестакова, О. А. Некоторые приемы обучению говорению на иностранном языке / О. А. Шестакова // Журнал Известия Волгоградского технического государственного университета. – 2008. – № 5. – С. 183–187.

А. О. Блохина (МГУ имени А. А. Кулешова)

*Науч. рук. Е. Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент*

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ЛАКУНЫ БИБЛЕИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ, БЕЛОРУССКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Язык Библии – это язык «сам в себе», своеобразный духовный код, объединяющий народы христианских культур. Вот почему переводчикам передача библеизмов даётся намного легче, чем перевод иных языковых элементов – имен собственных, идиоматики и других единиц, относимых к области «непереводимого в переводе». Тем более значимы те расхождения, которые наблюдаются именно в области лексико-фразеологических единиц, восходящих к одному общему источнику – тексту Священного писания. Эти расхождения определяются спецификой национальной адаптации библеизмов, их фразеологизации и паремиологизации в отдельных языковых системах [1, с. 3].

В современных английском, белорусском и русском языках имеются лакуны библеизмов в сопоставлении этих языков друг с другом. Эти лакуны можно дифференцировать на два типа – семантические и семиотические. Семиотические лакуны – это отсутствие в каком-либо из сопоставляемых языков библеизма-эквивалента.

Семантические лакуны имеют место в тех случаях, когда библеизм фиксируется во всех сопоставляемых языках, но в разных значениях. Так, выражения русск. *Чаша*

[терпения] переполнена и бел. Чаша [цярпення] перапоўнілася используются в обоих языках в значении 'Нет никакой возможности терпеть, выносить что-либо' и являются цитатами из русского синодального перевода Ветхого завета (псалом Давида): «Ты приготовил предо мною трапезу в виду врагов моих, умастил елеем голову мою; чаша моя преисполнена» (Пс 22, 5). В тексте псалма выражение употреблено в значении 'Все мои мечты исполнились, мне нечего более желать'. Однако в процессе функционирования этого выражения в речи смысл его, видимо, под влиянием выражения *Да минует меня чаша сия* изменился, и оно приобрело отрицательную, а не положительную коннотацию. В английском же языке выражение *My cup runneth over* не претерпело никаких смысловых изменений и используется в своем первоначальном, библейском значении [1, с. 166-167], что необходимо учитывать при переводе с английского на белорусский и русский языки.

Литература

1 Иванов, Е. Е. Лепта библейской мудрости : библейские крылатые выражения и афоризмы на русском, английском, белорусском, немецком, словацком и украинском языках / Д. Балакова, Х. Вальтер, Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 208 с.

А. П. Верхова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. Б. Бирюк*,
доцент

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

Эффективность текста, как словесного произведения зависит от трех составляющих: звука, слова и предложения. Многие рекламодатели пытаются воздействовать на потребителя путем фонетической организации рекламного текста, используя различные фонетические приемы такие как аллитерация, ассонанс, ритм и рифма.

Самым распространенным фонетическим приемом является *аллитерация*. Аллитерация часто выделяет самую важную информацию, создает мелодику в тексте рекламы, придает ему звучность, звонкость, решительность и твердость. [1, с. 14] Например, в рекламе автомобиля повторение звука [s] создает эффект скорости и легкости *Its sleek, sporty styling shows a careful attention to aerodynamics*. Так же для фонетической организации рекламных текстов характерно использование *ассонанса*. Ассонанс, так же как и аллитерация, способствует созданию определенной ритмики, акцентируя внимание на особенно важных моментах в рекламном тексте и облегчает запоминание информации. Например, повторение звука [i] в рекламе косметики *Easy Breezy Beautiful CoverGirl*. Различные типы повторов, не только фонетических, но и отдельных слов организуют ритмический строй сообщения. Например, в рекламе компьютеров *Gateway. A better way*. Однако повторы не только служат для создания ритмического оформления текста, но и привлекают внимание покупателя планом содержания. В рекламе чая повторение слова *Great* служит для описания свойств чая *The Great Tea from Great Britain*.

Рифма также является достаточно востребованным способом оформления англоязычных рекламных текстов для различных типов целевой аудитории. Рифмы делятся на мужские *The best part of waking up is Folger's in your cup*, женские. *Drink a pint of milka day*.

Использование различных фонетических приемов, как по отдельности, так и в сочетании друг с другом, позволяют ритмически организовать текст, подчеркнуть идею, которую автор хочет выразить в сообщении. Другими словами, оказывает воздействие на наше восприятие, в котором мы зачастую не отдаем себе отчета.

Литература

1 Мощева, С. В. Фонетико-орфографические особенности рекламного дискурса: дис. на соиск. степени канд. филол. наук: 10.02.19 / С. В. Мощева. – С.-Петербург, 2007. – 186 л.

И. И. Головач (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. **Е. Е. Иванов**,
канд. филол. наук, доцент

ИНФИНИТИВ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ С ИМПЕРАТИВНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

Синтаксис английских пословиц достаточно хорошо изучен, однако место и роль отдельных синтаксических конструкций в пословичных текстах еще не всегда достаточно однозначно определены, что создает трудности в поиске иноязычных пословичных эквивалентов при переводе с английского на другие языки. Фактическим материалом исследования послужил англо-белорусский паремиологический словарь [1], где представлено 300 английских пословиц, которые активно употребляются в современном английском языке.

В результате исследования установлено, что в английских пословицах с императивным значением, представляющих собой простое предложение, встречается конструкция «*Let* + Инфинитив», напр.: *Eat at pleasure, drink with measure; Let every man praise the bridge he goes over.* Для передачи императивного значения в пословицах со структурой сложноподчиненного предложения используются конструкции «*It* + Инфинитив (Герундий)» и «Модальный глагол + Инфинитив», напр.: *It's an ill bird that fouls its own nest; As you brew, so must you drink.* В императивных пословицах, построенных по модели сложносочиненного предложения, наиболее употребительными являются конструкции «*It* + Инфинитив (Герундий)» и «Модальный глагол + Инфинитив», напр.: *It is too late to lock the stable-door when the horse has been stolen; He who laughs at crooked men should need walk straight.*

Инфинитив в английских пословицах связан с семантикой императива, что выражаются в использовании инфинитива для передачи различных типов побудительных значений. Так, прямое побудительное значение в английских пословиц выражается ядром императива – конструкцией «*Let* + Инфинитив», напр.: *Let bygones be bygones.* Значение косвенного побуждения реализуется конструкциями «*Better* + Инфинитив» и «*It* + Инфинитив (Герундий)», напр.: *Better to reign in hell than to serve in heaven; It's one thing to flourish and another to fight.* Значение скрытого побуждения формируется конструкцией «*It* + Инфинитив», напр.: *It is never too late to learn.*

Литература

1 Іваноў, Я. Я. Англа-беларускі парэміялагічны слоўнік = English-Belarusian Paremiological Dictionary / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2009. – 240 с.

Я. А. Гречихо (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **И. Б. Бирюк**,
доцент

ЧИСЛОВЫЕ ДЕВИАЦИИ АНГЛИЙСКИХ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Количественность – это определенность вещи, благодаря которой мысленно или реально ее можно разделить на однородные единицы и собрать эти единицы в одно целое. Категория количественности преимущественно связана с именем существительным и реализуется посредством грамматической категории числа [1, с. 122].

Помимо первичного значения дискретности, формы числа могут также передавать вторичные значения, обуславливающие девиантное числовое поведение номена. В рамках форм единственного числа можно выделить значения **сортности** и **порционности**. Так, в случае переноса имени вещества на такие его части, для которых имеются строго определенные общепринятые измерения, существительное осложняется значением меры и становится «считаемым», например: “*My first week on the job, I’m up in the canteen, fixing myself a coffee...*”

Форма единственного числа может служить обозначением разновидности вещества, отличающегося чем-то в своем составе либо свойствах от нормы, например: *We toasted Bacchus and the Muses, and drank a wine rich as unicorn’s blood.*

Нельзя не отметить возможные девиации на основе созначения **эмфатической протяженности** и **гиперболизации**. Так, употребление вещественного имени в форме множественного числа может происходить тогда, когда она служит для номинации пространств, покрытых веществом, обозначая большое нерасчлененное количество, например: “*Sharks ply these waters, Mr. Quillcock*”

Имена существительные, заключающие в себе помимо семы множественности и единичности данные созначения, не имеют прямых оппозиционных коррелянтов. Так, если формы единственного и множественного числа служат для обозначения одной или нескольких реалий действительности, то конститuentы оппозиционного ряда полноценно соотносятся друг с другом. Однако, в случае выражения номеном указанных созначений, формы числа лишаются количественного признака, а потому существительные в таких случаях являются именами с дефектной числовой парадигмой.

Литература

1 Тураева, З. Я. Некоторые особенности категории количества / З. Я. Тураева // Вопросы языкознания. – 1985. – № 4. – С. 122–130.

А. А. Жучая (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **Е. Е. Иванов**,
канд. филол. наук, доцент

ОБОБЩЕННО-УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЯЗЫКЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАРКА ТВЕНА (СЕМАНТИКА И СТРУКТУРА)

Творчество Марка Твена охватывает множество жанров – сатиру, философскую фантастику, публицистику и др. Уильям Фолкнер говорил, что Марк Твен был «первым по-настоящему американским писателем», а Эрнест Хемингуэй писал, что вся современная американская литература вышла из одной книги Марка Твена – «Приключений Гекльберри Финна».

Весьма заметное место в творчестве Марка Твена занимает афоризм как малый литературный жанр. Марк Твен был выдающимся мастером этой формы и по праву входит в весьма небольшое число мировых классиков литературного афоризма. Его «Записные книжки» представляют собой один из лучших образцов данного жанра.

Афоризмами насыщены и многие литературные и публицистические произведения Марка Твена. В них афористические высказывания, которые по своей семантике относятся к обобщенно-универсальным высказываниям, употребляются не только в своей обычной форме как законченное суждение, не требующее для своего понимания никакого контекста, но и как зависимые от контекста высказывания, в разной степени семантически и структурно трансформированные в контексте.

В широко известном романе Марка Твена «A Connecticut Yankee in King Arthur's Court» (1889) употребляется, по нашим подсчетам, около 300 обобщенно-универсальных высказываний, среди которых свыше 75 % – это так называемые контекстуально-автономные афоризмы [1], а остальные – контекстуально-трансформированные, которые рассматриваются только как «потенциальный текст», его актуализация «как собственно текста возможна лишь вне авторского контекста его употребления, в котором содержание и структура афоризма еще находятся в стадии своего формирования» [2, с. 77]. Такое соотношение двух типов обобщенно-универсальных высказываний в романе свидетельствует о его высокой степени афористичности.

Литература

1 Иванов, Е. Е. Автономность афоризма в тексте (на материале произведений У. Шекспира) / Е. Е. Иванов, Е. Г. Тесленко // Веснік Полацкага дзярж. ун-та. Серыя А. – 2013. – № 10. – С. 86–90.

2 Иванов, Е. Е. О понятиях «афористический текст», «афористичность (афоризация) речи», «афористический стиль» / Е. Е. Иванов // Весці Беларускага дзярж. пед. ун-та. Серыя 1. – 2006. – № 3 (49). – С. 76–79.

А. Ю. Луцевич (МГУ имени А. А. Кулешова)

*Науч. рук. Е. Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент*

ДЕНОТАТИВНАЯ СЕМАНТИКА ПОСЛОВИЦ АНГЛИЙСКОГО И РОДНОГО ЯЗЫКОВ

Под денотативной семантикой паремиологических единиц понимается соотнесение их внешней формы с тем представлением о действительности, которое связано с ней в сознании носителей языка. Данные представления соотносятся с самой действительностью, отражая или искажая ее, а также формируя новую действительность (в ряду вымышленных миров) с различной степенью точности.

По своей сущности паремиологические денотаты представляют собой не так называемые «типичные ситуации», как это обычно принято считать, а закономерности действительности, которые фиксируются и формулируются человеком в процессе спонтанного познания окружающего мира и своего места в нем и верифицируются совокупным теоретическим и практическим опытом данного языкового коллектива, где рождаются и употребляются выражающие эти закономерности пословицы. Закономерности действительности дифференцируются по различным критериям, в зависимости от чего пословицы также дифференцируются на ряд универсальных семантических типов [1].

В результате типологического сопоставления денотативной семантики пословиц английского и родного (белорусского) языка установлен удельный вес паремиологических единиц различных семантических (денотативных) типов в каждом из языков.

Семантический тип	Английский язык	Белорусский язык
Законы vs. не законы	54 % vs. 46 %	24 % vs. 76 %
Грегереии vs. не грегереии	59 % vs. 41 %	23 % vs. 77 %
Трюизмы vs. не трюизмы	48 % vs. 52 %	17 % vs. 83 %
Максимы vs. сентенции	27 % vs. 73 %	14 % vs. 86 %
Коаны vs. парадоксы	33 % vs. 67 %	16 % vs. 84 %

На этом основании можно утверждать, что английский язык в аспекте семантической типологии пословичных единиц представляет собой гораздо более равновесную систему, чем белорусский язык, хотя количество пословиц, которые не противоречат vs. противоречат реальности примерно одинаково в каждом из языков (соответственно, 74 % vs. 26 % и 79 % vs. 21 %).

Литература

1 Іваноў, Я. Я. Семантыка афарыстычных выказванняў (на матэрыяле славянскіх і германскіх моў) / Я. Я. Іваноў // Веснік Беларускага дзярж. ун-та. Серыя 4. – 2004. – № 1. – С. 63–68.

Ю. А. Петрушэўская (МДУ імя А. А. Куляшова)
Навук. кір. **Я. Я. Іваноў**,
канд. філал. навук, дацэнт

ЭТЫМАЛОГІЯ ІНШАМОЎНЫХ ПРЫКАЗАК У ПАРЭМІЯЛАГІЧНЫМ ЗБОРНІКУ І. І. НАСОВІЧА

Упершыню этымалагічныя пошукі паходжання беларускіх прыказак сістэматычна сустракаюцца ў І. І. Насовіча, які ўключыў у свой “Сборникъ бѣлорусскихъ пословицъ” (1874) тлумачэнні ўзнікнення як сэнсу прыказак, так і паходжання шмат якіх прыказкавых адзінак. Напр.: “*Ать! яси посоля*. Говорять переносно на вопросъ, доволенъ-ли мѣстомъ, службою, выборомъ или другими обстоятельствами жизни. Пословица происходитъ отъ слѣдующаго разсказа. Молодой мужъ, пришедши домой съ работы, когда мать подала ему щи, при первой ложкѣ сказалъ съ неудовольствіемъ: хто варивъ, вочи-бъ ему заливъ. – «Да гетожь жонка твоя» отвѣчала мать. *Ать!* хладнокровно замѣтилъ сынъ, *яси посоля*” [стар. 3] і да т. п. Аднак, такога кшталту этымалагічныя тлумачэнні адносяцца да сферы так званай “народнай этымалагізацыі”, таму не маюць каштоўнасці з лінгвістычнага пункту погляду, хоць і з’яўляюцца вельмі цікавымі ў галіне вывучэння сістэмы малых жанраў беларускай народнай творчасці.

І. І. Насовіч сістэматычна адзначае ў сваім зборніку і іншамоўнае паходжанне асобных прыказкавых адзінак. Напр.: “Конецъ дѣлу вѣнецъ. *Finis coronat opus*” [стар. 67]; “Людзи такъ, а Бог инакъ. *Nomo proponit, Deus disponit*” [стар. 75]; “Мало мѣли, скоро зѣли. Шуточное извиненіе хозяевъ при благодареніи за хлябъ-соль. Польск. *Mało mieli, прѣtko ziedli*” [стар. 76]; “Не кпи со кна; кепъ колии ибудзь самому откпиць. Говорять для юмора, чтобы остановить чьи либо остроты въ бесѣдѣ. Польск. *Nie kpi ze kra, bo kier samemu kiedy kolwiek odekpi*” [стар. 99] і да т. п.

Трэба заўважыць, што пры вызначэнні парэміялагічных запазычанняў у беларускай мове І. І. Насовіч звяртаецца ў асноўным да лацінскай або да польскай мовы, але цалкам

ігнаруе рускую мову, нават у выпадках відавочнага калькавання, напр.: “Не любо, не слухай, а вгаць не мѣшай. Не мѣшай другому говорить”; “Не мѣй сто рублевъ, а мѣй сто друговъ. Говорятъ въ разныхъ случаяхъ, особенно въ благодарность при неожиданной помощи отъ пріятеля.”[стар. 100] і да т. п. Гэта не дазваляе І. І. Насовічу не толькі дыферэнцыраваць уласна беларускія прыказкі і прыказкі, запазычаныя ў беларускую мову з рускай мовы, але і акрэсліць прыказкі, якія з’яўляюцца агульнымі (універсальнымі) для беларускай і рускай моў, але паходзяць з нейкай іншай мовы (лацінскай, польскай, нямецкай і г. д.).

И. Ю. Разахацкая (МГУ имени А. А. Кулешова)

*Науч. рук. Е. Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент*

МОДИФИКАЦИИ ПОСЛОВИЦ В РЕЧИ

Для пословиц характерна формальная вариативность [2, с. 101–102] – наличие нескольких более или менее отличных друг от друга планов выражения, относимых к одной и той же пословице). Эта вариативность обнаруживается при употреблении пословиц в речи. Кроме того, в разных словарях и сборниках или же даже в пределах одного словаря приводятся более или менее несовпадающие тексты одной и той же пословицы.

Помимо узуальных вариантов пословицы встречаются в речи и в виде окказиональных вариантов, которые обычно определяются как индивидуально-авторское перефразирование пословицы. Несмотря на огромное множество таких перефразирований, можно выделить регулярно повторяющиеся способы и приемы трансформации пословиц в речи. Для каждой отдельной пословицы такие регулярно повторяющиеся способы и приемы можно рассматривать как парадигму форм ее употребления [1].

На материале публицистических и информационных текстов мы установили инвентарь и квантитативные характеристики возможных преобразований плана выражения английских пословиц. Основными способами трансформации пословичных единиц в английской периодике являются: (а) субституция их лексических компонентов и структурных частей, в том числе прономинальная, (б) эллипсис их отдельных лексических компонентов и структурных частей, (в) инверсия их лексических компонентов, (г) аннексия (присоединение к пословице) новых структурных частей, (д) парцелляция пословичной фразы.

Трансформация пословиц в текстах публицистического и информационного стилей английского языка может быть как с целью их употребления в контексте без изменения смысла, так и с целью различного рода коннотаций, в том числе пародийного, ироничного или шуточного характера. В последнем случае появление новых смыслов у пословиц может приводить к порождению новых, окказиональных пословичных и непословичных текстов, несинонимичных исходной пословице.

Литература

1 Иванов, Е. Е. Несколько замечаний о лингвистической сущности пословиц и поговорок / Е. Е. Иванов // Проблемы беларускага літаратуразнаўства : [зб. навук. артыкулаў] / рэд. С. І. Даніленка, Я. Я. Іваноў. – Мінск : МНТ, 2000. – С. 329–337.

2 Паремнологический сборник : Пословица. Загадка (Структура. Смысл. Текст) / сост. Г. Л. Пермякова. – М. : Наука, 1978. – 320 с.

*А. Ю. Ремезкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Е. Е. Иванов,
канд. филол. наук, доцент*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ АНГЛИЙСКОГО И РОДНОГО ЯЗЫКОВ

На сегодняшний день сравнительная типология фразеологических единиц представляет собой активно развивающееся направление сопоставительной лингвистики. Все большее внимание фразеологов привлекает и контрастивное сопоставление фразеологических систем английского и белорусского языков.

Фактическим материалом исследования послужили 300 английских и 300 белорусских фразеологизмов, полученных с помощью случайной выборки из фразеологических словарей А. В. Кунина и И. Я. Лепешева.

Методологической основой контрастивного сравнения семантических типов фразеологических единиц английского и белорусского языков послужила семантическая классификация фразеологизмов А.В. Кунина (идиоматика, идиофразеоматика и фразеоматика), которая, в свою очередь, основывается на типологии фразеологических единиц В.В. Виноградова (соответственно, эти две классификации фразеологизмов можно рассматривать как параллельные: фразеологические сращения = идиоматизмы, фразеологические единства = идиофразеоматизмы, фразеологические сочетания = фразеоматизмы).

В результате исследования установлено следующее межъязыковое соотношение фразеологических единиц различных семантических типов в английском и белорусском языках.

Семантический тип	Английский язык	Белорусский язык
Идиоматизмы	48 %	38 %
Идиофразеоматизмы	19 %	51 %
Фразеоматизмы	33 %	11 %

На этом основании можно утверждать, что английский язык более идиоматичен и фразеоматичен, чем белорусский, а белорусский язык более идиофразеоматичен, чем английский. Большое количество фразеоматизмов в английском языке можно объяснить его аналитизмом, детерминирующим устойчивость синтаксических структур. В свою очередь, большое количество идиофразеоматизмов в белорусском языке можно объяснить его большей образностью, чем английский язык.

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

П. С. Булах

*Науч. рук. В. В. Цацарин,
ассистент*

ХРИСТИАНСКИЙ МИР И ИСЛАМ

Некоторые представители европейских государств говорят, что у Запада противоречия не с исламом вообще, а только с непримиримыми исламскими экстремистами. Четырнадцать веков истории свидетельствуют об обратном. Отношения между исламом и христианством – как православием, так и католичеством во всех его формах, – часто складывались весьма бурно. Нарастание мусульманского антизападничества шло параллельно с углублением озабоченности Запада «исламской угрозой», отчасти представляющей собой мусульманский экстремизм [1].

Страны, не имевшие опыта «сосуществования» с исламом, оказались психологически не готовы к его инкорпорированию, а страны, знакомые с исламом, были заняты проблемой осознания собственной идентичности, оставив выстраивание отношений с новым социумом «на потом». В результате коренное население Европы обвиняет мусульман в том, что те не хотят интегрироваться в европейское общество и даже планируют поменять его «под себя». [2, с. 119].

Каковы бы ни были политические или религиозные убеждения мусульман, представители ислама согласны с тем, что между их культурой и западной культурой существуют коренные различия. «Основной итог, – как сформулировал шейх Гануши, – состоит в том, что наше общество базируется на ценностях, отличных от тех, которые лежат в основе Запада». Принимая во внимание то, какие представления друг о друге преобладают у мусульман и народов Запада, и, учитывая возросший исламский экстремизм, вряд ли стоит удивляться тому, что между исламом и Западом развернулась межцивилизационная, так называемая квази-война. Основная проблема Запада – вовсе не исламский фундаментализм. Это – ислам, иная цивилизация, народы которой убеждены в превосходстве своей культуры, и которых терзает мысль о неполноценности их могущества [1].

Литература

1 Большая онлайн библиотека e-reading [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.e-reading.by/chapter.php/61484/76/Hantington_-_Stolknovenie_civilizaciii.html. – Дата доступа: 15.10.2015.

2 Нетесова, Ю. Политика стран Европы и радикализация мусульманских общин / Ю. Нетесова // Космополис – № 3 (22). – 2008. – С. 104–124.

И. С. Гавриленко

*Науч. рук. А. М. Бабков,
канд. ист. наук, доцент*

ПОМОЩЬ ТРУДОВЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДРУЖИН УЧАЩИХСЯ СЕМЬЯМ УШЕДШИХ НА ВОЙНУ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (1914–1915)

В годы Первой мировой войны в белорусских губерниях ощущалась нехватка рабочих рук в сельском хозяйстве. В ходе мобилизаций в действующую армию было призвано около 800 тыс. или 39 % трудоспособного мужского населения [1, с. 180].

Одной из форм помощи семьям лиц, ушедших на войну, являлась организация трудовых сельскохозяйственных дружин учащихся средних учебных заведений Беларуси. Первые сельскохозяйственные дружины были образованы из учащихся Молодеченской и Рогачевской учительских семинарий, Минского и Могилёвского учительских институтов. По-началу их деятельность носила разрозненный характер, пока в начале 1915 г. начальники учебных заведений Минска, члены землеустроительной комиссии и участковые агрономы не выработали «Основные правила организации трудовых дружин учащихся старших классов учебных заведений министерства народного просвещения в Минской губернии» [2, с. 28]. Наибольший размах такой вид помощи семьям призывников получил в Минской губернии, где была организована двадцать одна трудовая дружина (312 учащихся). Ими было обслужено около 300 хуторских хозяйств [3, с. 33]. Также три дружины (23 учащихся) действовали в Могилёвской губернии и одна (7 учащихся) в Витебской [2, с. 28]. Работы, которые выполняли учащиеся заключались в обработке полей, заготовке сена и дров, постройке изгородей и крестьянских изб.

Участие трудовых дружин в общественно-полезной деятельности была важной не только для семей военнослужащих, но и для самих учащихся, которые приобретали полезные навыки для повседневной жизни.

Литература

1 Карнялюк, В. Пра колькасць прызваных у расійскае войска з Віленскай, Віцебскай, Гарадзенскай, Мінскай і Магілёўскай губерняў у часы Першай сусветнай вайны (1914–1917) // Гістарычны альманах, 2000. – № 1 – С. 177–180.

2 Фомичев, И. В., Крюков, В. М. Белорусский почин по организации трудовых сельскохозяйственных дружин учащихся в годы Первой мировой войны // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2010. – № 2. – С. 27–28.

3 Самович, А. Л. Патриотическое движение среди учащейся молодёжи Минской губернии // Новейшая история России. – 2015. – № 1. – С. 29–38.

Э. Л. Гарцуев

Науч. рук. А. И. Зеленкова,

канд. ист. наук, доцент

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА СССР В 1960-Е – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГГ.

Главной отличительной особенностью советской политической системы была руководящая роль Коммунистической партии и ее лидеров во всех сферах жизни общества. Военно-промышленное производство не было исключением. Во главе всей структуры управления как народным хозяйством, так и военной отраслью находилось ЦК ВКП(б). В 1952 году ВКП(б) было переименовано КПСС, а СНК – в Совет министров СССР [1, с. 267].

Систему управления военно-промышленного производства можно представить следующим образом. Высшим элементом данной системы управления являлись организационно-контрольные органы: Отделы аппарата ЦК КПСС, а также Отделы военно-промышленного комплекса Госплана СССР. Его исключительной прерогативой являлось руководство процессом разработки новой военной техники и контроль за финансированием программ.

Следующим звеном системы руководства военно-промышленного производства являлись координирующие органы: Государственная Комиссия Совета Министров СССР по военно-промышленным вопросам [2, с. 54].

Еще одним компонентом в данной структуре были органы, заказывавшие военную продукцию. Сюда следует отнести Министерство обороны СССР.

И последним звеном данной системы являлись исполнительные органы: министерства оборонных отраслей промышленности [3, с. 80–83].

Структура управления ВПК представляла собой «вертикаль» власти, где ведущую роль играла Коммунистическая партия.

Литература

1 Симонов, Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920–1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление / Н. С. Симонов. – М.: РОССПЭН, 1996. – 336 с.

2 Бабаков, А. Л. Вооруженные Силы СССР после войны (1945–1986 гг.): История строительства / А. Л. Бабаков. – М.: Политиздат, 1987. – 287 с.

3 Залещанский Б. Реструктуризация предприятий ВПК: от консерватизма к адекватности / Б. Залещанский // Человек и труд. – 1998. – № 2. – С. 80–83.

Т. М. Гореликова

Науч. рук. С. А. Черенко,

канд. ист. наук, доцент

СУДОПРОИЗВОДСТВО НАД ВЕДЬМАМИ В ЕВРОПЕ

Розыски и преследования ведьм католической церковью стали осуществляться в XIII веке, с первых дней организации инквизиции, а массовой характер приняла начиная с XV века, когда папой Иннокентием VIII была издана особая булла, предписывающая беспощадно истреблять людей причастных к колдовству. Позже инквизиторы Шпренгер и Инститорис, дополнили папское слово огромным трактатом, опубликованным под названием «Молот ведьм». В нем подробно описывались признаки, по которым следовало различать ведьм, указывалось, как надлежит вести допросы и пытки, чтобы добиться у обвиняемых признания.

Цель данной работы – проанализировать основные аспекты судопроизводства над ведьмами в Европе.

Для судебных разбирательств над ведьмами назначался особый трибунал со специальным составом судей, так называемых «комиссаров ведьм», в обязанности которых входили слежка и доносы на подозреваемых. Наградой для членов подобных комитетов была доля конфискованного имущества осужденных. Ведьм обвиняли в мужском бессилии, женском бесплодии, выкидышах, врожденных уродствах, сглазах, разного рода болезнях.

Как только поступал донос, соответствующее судебное ведомство начинало предварительное дознание. Тайно опрашивались свидетели, у которых выведывалась информация о репутации и образе жизни обвиняемых. Если судьи укреплялись в своих подозрениях, производился арест. До оглашения приговора обвиняемые помещались в специальные тюремные камеры и заковывались в кандалы. Часто женщины оказывались абсолютно беспомощны перед домогательствами надзирателей и нередко подвергались насилию и издевательствам [1].

Большинство процессов завершалось смертным приговором и лишь единицам удавалось выйти на свободу после допросов и пыток. К числу таких «счастливиц»

можно отнести обвиняемых, которые ввиду определенной болезни помещались в приюты или богадельни, а также людей изгнанных из родных мест, обреченных всю жизнь скитаться по чужбине.

Литература

1 Шпренгер Я., Инститорис Г. Молот ведьм / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litlib.net/bk/9114/read>. – Дата доступа: 29.01.2015.

А. А. Громыко

*Науч. рук. Н. Н. Мезга,
канд. ист. наук, доцент*

СНАРЯЖЕНИЕ ГЕРМАНСКОГО СОЛДАТА ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО МУЗЕЯ ВОЕННОЙ СЛАВЫ)

Гомельский областной музей военной славы располагает коллекцией экспонатов, которая позволяет сформировать представление о снаряжении частей германской армии, которые вели бои на территории Гомельской области.

Полевое снаряжение пехотинца в начале войны состояло из кожаного поясного ремня, к которому крепились два подсумка с патронами для карабина, слева и справа. [1, с. 8–9].

Сухарная сумка пристёгивалась к поясному ремню справа сзади. Она называлась сухарной сумкой, так как хлеб долго был основной походной пищей солдата, ведь он сытный и в нём много калорий [1, с. 16–17].

Фляга подвешивалась к сухарной сумке снаружи. Преимущество состоит в изолирующем коричневом войлочном чехле, который не позволял воде замёрзнуть зимой, а летом при намачивании помогал ей остаться холодной. Большой минус – это плохая сохранность фляги.

В экспозиции представлены и подсумки к карабину Mauser 98. Этот карабин был основным оружием немецкой пехоты. Боеприпасы к нему переносились в подсумках образца 1911 г, которые со времени введения не претерпели заметных изменений [2].

Важнейшим элементом снаряжения немецкого солдата являлся противогазный футляр с противогазом. Существовали различные способы ношения противогазного футляра. Стандартный вариант в пехоте: ляжка перекидывалась через левое плечо, футляр находился почти в горизонтальной позиции сзади над левым бедром.

Что касается обмундирования, то оно представлено в меньшей степени. В музее имеется 3 униформы. Одна из них является униформой 5 танковой дивизии СС «Викинг». Экспозиция музея позволяет сформировать представление об оснащении германского солдата.

Литература

1. Роттман, Г. Боевое снаряжение вермахта 1939–1945 гг. / Г. Роттман. – М.: Астрель, 2002. – 61 с.

2. Военно-исторический портал посвященный Второй мировой войне [Электронный ресурс] // Обмундирование и экипировка немецких солдат. 2016. 27 марта. URL: <http://www/2history.ru/equipment> (дата доступа: 27.03.2016).

Я. С. Ермакоў
Навук. кір. С. А. Чаронка,
канд. гіст. навук, дацэнт

СПРОБЫ МІРНАГА ВЫРАШЭННЯ СЭЦЭСІЙНАГА КРЫЗІСУ Ў ЗЛУЧАНЫХ ШТАТАХ АМЕРЫКІ

Сэцэсійны крызіс ў ЗША з'яўляецца адной з ключавых праблем у гісторыі гэтай краіны. Цікавым яго аспектам з'яўляюцца спробы мірнага вырашэння гэтага крызісу, якія будуць разгледжаны намі ніжэй.

Яшчэ да пачатку эскалацыі канфлікту, а менавіта 8 снежня 1860 г., Дж. Крытэндэнам, сенатарам з Кентукі, быў прапанаваны план мірнага выхаду з крызісу. Паводле плану лінія Місурыйскага кампрамісу 1820 г. падаўжалася да Ціхага акіяна, рабства забаранялася да поўначы ад гэтай лініі, але дазвалялася да поўдня ад яе.

Прапановы Крытэндэна былі перададзены ў адмысловыя камітэты абедзвюх палат Кангрэса, аднак ён не атрымаў там падтрымкі. Паводле меркавання амерыканскага гісторыка Дж. Родса, калі б прапановы кампрамісу Крытэндэна былі вынесены на агульнанацыянальны рэферэндум, то, магчыма бы кампраміс атрымаў згоду грамадства.

Другой спробай мірна вырашыць канфлікт стала мірная канферэнцыя у Вашынгтоне, якая працягвалася з 8 па 27 лютага 1861 г. і праводзілася па прапанове генеральнай асамблеі Вірджыніі. Пад старшынствам былога прэзідэнта Дж. Тайлера сабраліся прадстаўнікі 21 штата, усяго 132 чалавека. Склад дэлегацыі быў вельмі прадстаўнічы, аднак больш паловы ўдзельнікаў былі старэй за 50 год. Дж. Тайлер заклікаў устаць над партыйнымі разыходжаньнямі і распрацаваць рэзалюцыю канферэнцыі, якая б аднавіла у краіне спакой і радасць. Аднак некаторыя палітыкі не бачылі у канферэнцыі сэнсу. Так, сенатар са штата Масачусэтс Ч. Самнер казаў, што хутка «нам прыйдзецца ўстаць перад тварам неабходнасці сілай прымушаць выконваць законы».

Канферэнцыя прапрацавала тры тыдні, пасля чаго 27 лютага прадставіла на разгляд Кангрэса 13-ю папраўку да Канстытуцыі, якая ўключыла большасць прапаноў Крытэндэна. Аднак Сенат адхіліў папраўку, а Палата прадстаўнікоў наогул яе не разгледзела.

Вышэй мы разгледзелі спробы мірнага вырашэння ўнутрапалітычнага крызісу ў ЗША, які паўстаў у краіне перад Грамадзянскай вайной. Былі прапанаваны канкрэтныя шляхі выйсця, аднак яны не далі плёну. На наш погляд, гэта атрымалася таму, што, па-першае, супярэчнасці паміж Поўднем і Поўначу дасягнулі свайго піку развіцця, а па-другое – сам сэцэсійны рух яшчэ хоць і зараджаўся на Поўдні, але меў ужо дастаткова моцы, каб супрацьстаяць такім спробам мірнага яго рэгулявання.

Д. А. Касько
Науч. рук Т. А. Шкрабова,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ БЕЛОРУССКОГО ТРАДИЦИОННОГО ЖЕНСКОГО КОСТЮМА ЗАПАДНОГО И ВОСТОЧНОГО ПОЛЕСЬЯ

Традиционный народный костюм – один из главных элементов этнической культуры белорусов. Он ярко отражает характер народа, уровень его духовной и материальной жизни в разные исторические периоды.

Цель работы – характеристика особенностей белорусского традиционного женского костюма Западного и Восточного Полесья.

Начало исследованию белорусского костюма положили А. Сержпутовский, Н. Никифоровский, Е. Романов, П. Шейн, И. Сербов. Изучением белорусского народного костюма в 20–21 вв. занимались Л. Молчанова, А. Маленка, О. Лобачевская и др.

Характерной особенностью западнополесского региона является бытование очень тонкого «кужэльнага», хорошо отбеленного полотна, из которого шили одежду. Традиционный костюм в основном декорировался ткаными полосками [1, с. 133]. Девчата украшали фартухи («хвартух», «затулка», «прыпынка», «фартушак», «пярэдник») вышитыми петухами, розами и другими цветами, которые были символом любви. Особенностью женского костюма Западного Полесья была длинная намитка, длинна которой была больше 3 м., ширина 60 см. Для западнополесского региона характерно использование поясов, которые, как правило, дважды обвивали талию, завязывались концами вперед.

В Восточном Полесье женский костюм цветет насыщенностью цветов. Здесь был создан художественный комплекс одежды – калинковичский строй, который отнесен к лучшим произведениям народного искусства. Нигде больше в Беларуси не встречаются такие воротники – брыжи, которыми украшены женские сорочки [2, с. 5]. Мозырьско – Припятский регион выделяется своими конструктивными особенностями безрукавка – корсет «кабат», «шнуроўка». На Мозырьщине носили больше суконные или с бархата корсеты черного или темно – вишневого цвета. Завивали намитку, носили «рагатыя» чепцы (рожки впереди делали лозовыми прутками).

Таким образом, традиционный костюм Полесья второй половины 19 первой половины 20 в. определялся невероятной красотой, мастерством и богатой фантазией.

Литература

1 Бялявіна, В. М. Жаночы касцюм на Беларусі / В. М. Бялявіна, Л. В. Ракава. Мінск: Беларусь, 2007. – 303 с.

2 Белорусский народный костюм: крой, вышивка и декоративные швы / О. А. Лобачевская, З. И. Зимина. – 2-е изд. – Минск: Беларус. навука, 2013. – 279 с.

А. И. Козлова

*Науч. рук. В. О. Гончар,
канд. ист. наук, доцент*

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО МАЯ В ПЕТРОГРАДЕ В 1918 Г. ПО ВОСПОМИНАНИЯМ А. В. ЛУНАЧАРСКОГО

Революционные события 1917 г. внесли существенные изменения в сферу духовной культуры, важной частью которой является праздник. Так, на смену царским и религиозным пришли новые революционные праздники. Уже в первые годы существования нового государства в ранг общегосударственных были возведены такие пролетарские праздники как – 1 Мая и Международный женский день.

Идея отметить 1 Мая в 1918 г. как общегосударственный праздник была сформулирована первым наркомом просвещения РСФСР А.В. Луначарским. Так, 1 мая 1918 г. по всей стране состоялись многотысячные митинги, демонстрации и шествия, на которых выступили видные деятели революции, члены партии, матросы, рабочие и солдаты. Города и села были украшены тысячами знамен, плакатов с революционными лозунгами. Празднованию Первомая в Петрограде А. В. Луначарский посвятил несколько статей, отмечая величественность, зрелищность мероприятий. «Я думаю, всякий, кто видел это зрелище согласится, что оно было незабываемо красиво и волнующе радостно...

Гремели салюты с Петропавловской крепости. Да, празднование Первого мая было официальным. Его праздновало государство... Но разве не упоительна самая идея, что государство, досель бывшее нашим злейшим врагом, теперь – наше и празднует Первое мая, как свой величайший праздник? Но, поверьте, если бы это празднество было только официальным, – ничего, кроме холода и пустоты, не получилось бы из него... весь подлинно трудящийся люд влил в него свои силы» [1, с. 82–83].

Следует отметить, что Первомай, проведенный в сложный для советской власти период, не смог стать тем символом единения, к которому стремились большевики. Тема праздника должна была укрепиться в формирующейся советской культуре, поэтому опыт 1 Мая был перенесен на празднование первой годовщины советской власти, ставшей точкой отсчета рабоче-крестьянской праздничной культуры и календаря.

Литература

1. Луначарский, А. В. Первое мая 1918 года (Эскизы из записной книжки) / А. В. Луначарский // О массовых празднествах, эстраде и цирке: сборник. – М.: Искусство, – 1981. – С. 80–83.

Ю. П. Котляров

Науч. рук. **А. П. Шилев,**
ассистент

ВОЙНА 1309–1343 ГГ. МЕЖДУ ТЕВТОНСКИМ ОРДЕНОМ И ПОЛЬСКИМ КОРОЛЕВСТВОМ. КАЛИШСКИЙ МИР

До начала XIV века Польское королевство открыто поддерживало Тевтонский орден, так как ей было выгодно иметь такого воинствующего соседа. В 1295 году после смерти князя Померелии (западной соседки Тевтонского ордена) Мествина, который не оставив наследника, завещал свои земли польскому князю Пшемиславу II, разгорается конфликт Польского королевства с маркграфами Брандебургскими, Отгоном и Конрадом. Последние, опираясь на акт императора Фридриха II, утверждали, что Померелия является леном Брандебургского дома и считали себя законными наследниками короны Померелии [1, с. 115].

Согласно договору, орден был обязан защищать крепость Данциг от войск Бранденбурга, взамен Польша платила ордену немалую сумму денег. Однако, после успешного выполнения своих обязательств по защите, поляки не смогли уплатить нужной суммы, после чего орден выкупает права у Бранденбурга на земли Померелии с одобрения императора Священной Римской Империи. Король Богемии Иоанн Люксембургский поддержал Тевтонский орден, подарив ему всю Померелию на основании дарственной, подписанной в Торне 12 марта 1329 года. Также монарх продал ордену земли Добжина. Все это вызывало недовольство Польши.

Таким образом, тевтонские рыцари развязали войну с Польшей которая шла поэтапно в 1309–1343 годах. Эта война закончилась подписанием Калишского мира 1343 года и окончательным ухудшением отношений между орденом и поляками. Польша пошла на союз с Гедеминем, князем ВКЛ. Война для немцев шла с переменным успехом, большой проблемой было ведение боевых действий на два фронта [2, с. 214]. В ходе конфликта немцы захватили всю Добжинскую землю. Король Польши Казимир подписал мирное соглашение в Калише, Польша отказалась от прав на Померелию, но крестоносцы передавали Польше Куявию и Добжин (1343 год).

Литература

- 1 Бокман Хартмут. Немецкий орден: Двенадцать глав из его истории / пер. с нем. В. И. Матузовой. – М.: Ладомир, 2004. – 280 с.
- 2 Петр из Дусбурга. Хроника земли Прусской. – М.: Ландомир, 1997. – 384 с.

А. С. Кравченко

Науч. рук. **В. А. Михедько**,
канд. ист. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В КОРМЯНСКОМ РАЙОНЕ (1955–1965)

Развитие системы медицинского обслуживания населения, разрушенной в ходе Великой Отечественной войны и восстановленной в первые послевоенные годы, в достаточной мере изучено белорусскими историками. Однако проблемы развития медицины в границах Кормянского района являются не исследованными до сегодняшнего дня.

Медицинская сеть района в основном удовлетворяла потребности населения. В 1956-1957 гг. на работу в район было направлено 5 врачей, однако кадровый вопрос всё ещё был острым. Медперсонал добросовестно выполнял свои обязанности и не допускал массовых инфекционных заболеваний. Укреплялась материально-техническая база медучреждений. В 1957 г. был открыт основной корпус районной больницы. Строился Струкачёвский медпункт, ремонтировалась Росохская больница [1, л. 32]. В 1959 г. в районе работало 14 врачей и 134 человека из числа медперсонала. Введен новый корпус районной больницы. В сельской местности дела обстояли хуже, медицинское обслуживание населению оказывалось не в полной мере [2, л. 16]. Постепенно на территории Кормянского района увеличилось количество проводимых профилактических мероприятий, расширилась санитарно-просветительская работа, но при этом контроль за санитарным состоянием магазинов был слабым [3, л. 81].

К середине 1960-х гг. в Кормянской системе медицинского обслуживания населения произошли положительные сдвиги в решении важнейших проблем (кадровый вопрос, улучшение материально-технической базы медучреждений, оказание скорой медицинской помощи и др.), однако указанные проблемы в тот период всё ещё сохраняли свою остроту.

Литература

- 1 Доклад о работе Кормянского РК КПБ XII районной партконференции // Государственный архив общественных объединений Гомельской области (ГАООГО). – Ф.655. – Оп.17. – Д.4.
- 2 Доклад о работе РК КПБ районной партийной конференции // ГАООГО. – Ф.655. – Оп.17. – Д.31.
- 3 Доклад о работе Кормянского РК КПБ XVI районной партконференции // ГАООГО. – Ф.655. – Оп. 21. – Д.57.

О. Ю. Лабович
Науч. рук. **М. И. Старовойтов**,
канд. ист. наук, доцент

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Е. Е. МОИСЕЕНКО В МУЗЕЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Е. Е. Моисеенко внес значительный вклад в развитие советского и белорусского изобразительного искусства. В силу того, что основную часть своей жизни он прожил в Ленинграде, где и был похоронен, в Беларуси его имя известно только узкому кругу специалистов.

Признание творческого таланта к прославленному белорусскому художнику пришло еще при его жизни. Большинство его полотен хранятся в крупнейших музеях и отдельных собраниях на территории бывшего Советского Союза. Большие коллекции картин Е. Е. Моисеенко представлены в лучших музеях Москвы и Санкт-Петербурга. Среди них: Научно-исследовательский музей Российской академии художеств, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, Государственный Русский музей, Государственная Третьяковская галерея, Киевский национальный музей русского искусства и др. Так, Научно-исследовательский музей Российской академии художеств обладает самым большим и уникальным собранием произведений Е. Е. Моисеенко. В музее представлено более двухсот полотен живописца, характеризующие его творчество 1940–1980-х годов. Среди работ: «Генерал Доватор», «На новостройки», «Первая конная», «Мать», «Портрет жены среди ирисов» и другие, которые позволяют судить о многообразии его искусства [1, с. 6].

В Беларуси о Е. Е. Моисеенко чтят память земляки Буда-Кошелевского района. Их стараниями была создана персональная галерея художника, где представлены переданные художественные работы и документы Е. Е. Моисеенко, картины друзей и учеников. Создание галереи способствовало возрождению широкого интереса к творчеству Е. Е. Моисеенко. К сожалению, на территории Республики Беларусь представлена только одна работа художника (оригинал – «Этюд»), которая позволяет нам прикоснуться к большой части творческого наследия этого выдающегося живописца [2, с. 10].

Литература

1 Е. Е. Моисеенко: «Коллекция из мастерской» – живопись, рисунок: Альбом / авт. вступ. ст. и сост. Е. Н. Литовченко. – Санкт-Петербург: Историческая иллюстрация, 2012. – 240 с.

2 Овсепьян, И. Этюд в невеселых тонах / И. Овсепьян // СБ (Беларусь Сегодня). – 2014. – № 21. – С. 10.

Н. А. Лапцевич
Науч. рук. **Т. А. Шкрабова**,
ст. преподаватель

РЕКА ПРИПЯТЬ В ТРАДИЦИОННОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ БЕЛОРУСОВ

Река Припять протекает со своими многочисленными притоками на территории Белорусского Полесья, которое включает в себя южную часть Беларуси от Днепра на востоке и до государственной границы на западе. Она имеет важное значение в жизни

белорусов, так как ее плодородные земли всегда манили к себе людей, а вдоль ее течения сформировалась своеобразная культура.

Цель – характеристика реки Припять в традиционной материальной культуре белорусов. А. К. Киркор в работе «Живописная Россия» писал: «Длина Припети – это Геродотово море... Для естествоиспытателя, даже для поэта, здесь найдется такое обилие предметов для изучения, для наблюдения, какого почти невозможно встретить в других местах... Составляя самую болотистую часть, долина Припети меняет свой вид и производимое им впечатление, по временам года... Недаром полешук говорит, что Припеть следует назвать «три – пять» т. е. трижды пять, потому что в нее впадает пятнадцать рек...» [1, с. 330].

Река Припять играла значительную роль в материальной культуре белорусов: ремесло, торговля, рыболовная ловля. Так в долине реки, леса составляют главное богатство края. Как отмечал П.М. Шпилевский: «Самым лучшим товарным лесом, считают: сосновый, дубовый, еловый» [2, с. 126]. Если говорить, о рыболовной ловле, то пинские, слущкие, мозырские крестьяне занимались ловлей сомов, вьюнов, щук, ершей, угрей, впоследствии из которых готовили рыбные блюда, а также сушили, коптили и засаливали, что бы потом продать рыбу на ярмарке [2, с. 111]. Припять – это одна из главных и красивейших рек Белорусского Полесья, которая в 19-начале 20 века способствовала социально-экономическому развитию не только городов, вблизи которых протекала, но и всего региона в целом.

Литература

1 Живописная Россия: Отечество наше в его зем., плем., ист., экон. и быт. значении: Литов. и Белорус. Полесье / Репринт. Воспроизведение издания 1882. – Минск: БелЭн, 1993. – 490 с.

2 Шпилевский, П. М. Путешествия по Полесью и белорусскому краю / П. М. Шпилевский; Предисл., текстол. подгот., прим. и коммент. С. А. Кузьявиной. – Минск.: Беларусь, 2004. – 251 с.

Я. И. Леоненко

*Науч. рук. О. А. Макушников,
д-р ист. наук, профессор*

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА ВРУБЕЛЯ В МУЗЕЯХ РОССИИ: ОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ ИМЕНИ М. А. ВРУБЕЛЯ

За свою хоть и столь недолгую жизнь Михаил Александрович Врубель оставил огромное наследие, которое довольно широко представлено в музеях, в первую очередь, России. Некоторые музеи имеют достаточно многочисленные коллекции; другие же – единичные работы. Но, независимо от численности, все эти собрания важны и интересны. Не является исключением и собрание Омского областного музея изобразительных искусств, который с 1995 года носит имя Врубеля.

В коллекции Омского музея представлено единственное за Уралом живописное произведение Михаила Врубеля – триптих «Цветы», состоящий из трёх плафонов: «Желтые розы», «Хризантемы», «Розы и лилии». Этими произведениями, написанными в 1884 году по заказу Елизаветы Дмитриевны Дункер, Врубель открыл серию декоративных панно, созданных во время наивысшего подъема его творчества. В них отчетливо проявляется характерная для творчества художника черта: сдержанность цвета в

сочетании с техникой наложения красок небольшими отчетливыми мазками, придающее триптиху сходство с мозаикой из камней.

Немаловажным для музея стало поступление в его фонды гипсового отлива М. А. Врубеля «Роберт и монахини», оригинал которого находится в экспозиции Государственной Третьяковской галереи. С помощью него в 2005 году была отлита одна из самых значительных, по признанию многих специалистов, скульптурная работа Врубеля, отличающаяся динамичностью, текучестью форм и сложностью ракурсов [1].

Исходя из этого, можно говорить о том, что Омский музей изобразительных искусств имеет хоть и немногочисленную, но весьма ценную для познания как живописного, так и скульптурного мастерства Врубеля коллекцию, дающую определённое представление о позднем этапе его творчества.

Литература

1 Омский областной музей изобразительных искусств им. М. А. Врубеля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vrubel.ru/> – Дата доступа: 27.04.2016.

А. А. Лопушко

Науч. рук. В. В. Цацарин,

ст. преподаватель

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ В АНТИЧНОСТИ

В переводе с древнегреческого «счастье – это судьба человека, которого оберегают боги.

Понятие счастья для каждого человека индивидуально. «Одним счастьем кажется добродетель, другим – рассудительность, третьим – известная мудрость, а иным все это вместе или что-нибудь одно в соединении с удовольствием или не без участия удовольствия, есть и такие, что включают в понятие счастья и внешнее благосостояние» [1, с. 66].

Перечисляя различные мнения людей относительно счастья, можно сказать, что для большинства счастье заключается в чем-то наглядном и очевидном: в удаче, в удовольствии, в почете, в богатстве и тому подобное. "Счастье, говорим мы, – это то же самое, что благополучие и хорошая жизнь" [1, с. 302].

В античности идеалом счастья были бесстрашие, отрешенность от земных чувств. Что касается удовольствия, то стоики считали его небезопасным, поскольку не всякое удовольствие приводит к счастью. Некоторые могут стать помехой для него.

Понимание счастья как наслаждения было основным принципом гедонизма. Высшим благом и целью жизни для гедонистов выступали личные удовольствия, которые носили постоянный, всеобщий характер, а не являлись фрагментарной вспышкой психики.

Счастье являлось важнейшей нравственной целью эпикурейцев. Оно не обязательно предполагало наслаждение, для него достаточно было отсутствия страданий. По мнению Эпикура, познание является необходимым условием счастья [2].

Таким образом, существенным для характеристики счастья является содержание тех ценностей, приобретение которых человек считает важным для себя.

Литература

1 Аристотель. Сочинения в четырех томах / Аристотель. – М.: Мысль, 1983. – Т. 4. – 830 с.

2 Представление о счастье в философских учениях – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4920. – Дата доступа: 02.12.2015.

Р. В. Мешков

*Науч. рук. В. П. Пичуков,
канд. ист. наук, доцент*

ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ БЕДНОТЫ МЕСТЕЧЕК МОЗЫРСКОГО ОКРУГА В 1927 Г.

Общий экономический и хозяйственный рост экономики Мозырского округа в 1927 г., подкрепляемый политикой местных органов власти, оказал положительное влияние на состояние местечек данного округа. Это способствовало дифференциации местечкового населения.

Местечковая беднота и середняки являлись опорой власти в местечках, поэтому местная власть стремилась повысить экономическое положение бедноты. Стремясь ослабить остроту безработицы среди местечковой бедноты, местные органы власти оказывали ей хозяйственную помощь, распределяя кредиты и сырьё, выделяя фонды для кооперирования, формируя кустарно-ремесленные и сельскохозяйственные коллективы и артели [1, л. 209].

Настороженность власти вызывало распространение клерикально-филантропической деятельности. С целью парализации филантропической и клерикальной деятельности организаций, например, «ЕМСО», а также для решения экономических проблем, планировалось перенаправить деятельность Комитетов Взаимопомощи на помощь местечковым крестьянам сельскохозяйственными семенами, а также на оказание медицинской помощи бедноте.

Местечковую бедноту, как опору власти, подвергали идеологической советизации через систематические собрания, которые проводились только во время проведения политических кампаний: перевыборов советов, кооперации, Комитета Взаимопомощи. Также созывали совместные собрания середняков и бедноты. В состав местечковой бедноты входили кустари-бедняки, крестьяне-бедняки, беженцы и рабочие. Разнородность этой группы населения определила различную степень оказания помощи внутри этой группы. Власть стремилась оградить наиболее состоятельных жителей от получения помощи и льгот, поэтому было проведено изучение местечковой бедноты и середняков на предмет их различия. Часть бедноты была устроена на земледельческие работы, как в пределах своего округа, так и за её пределами, например, в Крым [1, л. 210].

Литература

1 План работы в местечках Мозырского округа среди бедноты // Государственный архив общественных объединений Гомельской области. – Ф. 69. – Оп. 2. – Д. 131.

Ю. В. Олякович

*Науч. рук. В. П. Пичуков,
канд. ист. наук, доцент*

РЕСТАВРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Под термином «реставрация» понимается восстановление памятников истории и культуры в первоначальном виде. Это очень сложный процесс, ибо он требует присутствия специалистов, в данной отрасли, также нужна финансовая поддержка и необходимо наличие источников, которые могли бы помочь в этом нелегком деле.

На территории нашей страны имеется огромное количество памятников архитектуры (замки, дворцы, усадьбы) различных эпох, которые на данный момент находятся в полуразрушенном состоянии. Это грозит утратой национального достояния.

Проекты могут быть индивидуальные, а также разработанные в рамках государственной программы. Одна из таких программ была создана Министерством культуры в 2012 г. – «Замки Беларуси», действие которой должно было распространяться на 2012-2018 гг. К сожалению, в марте 2016 г. она была закрыта. Эта программа не смогла решить и половину поставленных задач за 4 года.

Согласно «Замкам Беларуси», реставрационные, консервационные и ремонтные работы должны были проводиться на 38 объектах. 7 объектов – Ружанский дворец, Мирский и Несвижский замок, Каменецкая вежа, Любчанский и Лидский замки, также Старый замок в Гродно; должны были быть отреставрированы. Еще на 7 объектах планировалось провести консервационные работы, а 24 объекта должны были привести в презентабельный вид (замчища, городища). Практически каждый историко-культурный комплекс должен был быть музеефицирован.

К сожалению, реставрационных работ дождалась не все памятники. Главной причиной этого является отсутствие финансирования.

Реставрационные проекты не прекратили свое существование с закрытием данной программы. В марте 2016 г. была разработана новая – «Культура Беларуси» на 2016–2020 гг. Эта программа является общей для всех направлений культуры, в отличие от «Замков Беларуси». Но она имеет подпрограмму «Наследие», которая уже в свою очередь будет заниматься проблемами реставрации и консервации. Неизвестно причислены ли туда те объекты, которые были не задействованы в рамках закрытой программы.

Реставрация в Беларуси является позитивным явлением, которое поможет сохранить историко-культурные ценности национального масштаба для белорусов, а также поможет, при помощи музеефикации этих объектов, привлечь иностранных туристов в нашу страну.

Н. М. Певнёва

*Науч. рук. А. С. Ермоленко,
ассистент*

ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОЗНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

В России сосредоточены уникальные памятники религии, истории и культуры. Это делает её зоной благоприятной для развития такого направления как религиозный туризм. Религиозный туризм – это самостоятельный вид туризма. У него, как и у других его видов, есть свои разновидности: паломнический туризм и религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности [1, с. 13]. Однако проблема классификации видов религиозного туризма является неразработанной. В источниках по туристскому бизнесу понятие «религиозный туризм» заменяют понятием «паломничество», экскурсии с религиозной тематикой не отличают от религиозных путешествий. Учитывая, что классифицировать религиозные туры можно по тем же признакам, что и другие туристические маршруты выделяют следующую классификацию религиозного туризма: по мировым религиозным конфессиям; по продолжительности; по составу участников. Само понятие паломнического туризма – поездок верующих к религиозным святыням – отрицается очень многими из тех, кто занимается его организацией: для них «паломничество» и «туризм» – понятия различные, иногда даже взаимоисключающие. Поэтому часто используется термин аналогичного содержания – «религиозный туризм» [2]. Несмотря на динамику в развитии религиозного туризма в России до сих пор нет законодательной базы в сфере регулирования данной отрасли. Анализируя понятия «паломничество» и «религиозный туризм», мы видим, что оба понятия не только разные, но и различные в проявлении жизни. Паломничество понятие более конкретное. Религиозный туризм же напротив понятие достаточно расплывчатое, т. к. субъекты религиозного туризма – это туристы и паломники,

отправляясь в религиозную поездку, имеют разные цели, в основе разграничения этих понятий лежит, прежде всего, специфика мотивации, что в свою очередь усложняет формулирование определения религиозного туризма, уместнее будет разграничить цели.

Литература

1 Бабкин, А. В. Специальные виды туризма / А. В. Бабкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с.

2 Якунин, В. Н. Значение религиозного туризма для популяризации историко-культурного наследия / В. Н. Якунин. – Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 282–283.

А. С. Пинчук

Науч. рук. Н. О. Сиротко,

ст. преподаватель

ВНЕШНОСТЬ И СУЩНОСТЬ ГЕЙШИ

В 18 веке в Японии появились гейши. Гейша – это девушка, первичной целью и специальностью которой являлось формирование непревзойденной атмосферы при общении. Гейши при общении и для создания своеобразной атмосферы немало важную роль уделяли своему внешнему виду.

Основная одежда гейши составляло традиционное кимоно. Внешний вид кимоно зависел от обстоятельств и времени года. Так же кимоно бывает официальным и повседневным. Уровень формальности определяется расцветкой. Женское кимоно, как правило, одинакового размера. Кимоно закреплялось поясом на талии, который назывался оби. Вместо пуговицы использовались ремешки и бечёвки. Концы оби всегда были спрятаны и ни в коем случае не свисали – это отличало гейш от учениц. У гейш кимоно немного приспущено сзади, чтобы можно было видеть шею, и воротничок всегда белый [1, с. 328–343]. Что касается обуви, то гейши носят сандалии, которые называются гэта. Гэта одинаковы для обеих ног, нет деления на правую и левую. На ноге они закреплялись при помощи ремешков, которые проходят между вторым и большими пальцами ноги.

Макияж гейши был непрост. Сам процесс наложения макияжа был очень сложен и занимал немало времени. Сначала гейша смазывала лицо кремом. Затем брался кусочек воска и втирался в кожу лица, шеи и груди. Потом на кожу наносилась мелообразная паста, именно она и придавала коже фарфорово-белый цвет. С помощью древесного угля подводили брови и глаза. Глаза еще подводились также красными тенями. Губы красились помадой красного цвета. Так лицо гейши становилось очень гладким и выразительным.

Как правило к моменту, когда девушки становились гейшами, из-за использования средств для установления прически, как правило у гейш начинался процесс облысения. В следствии чего гейши широко практиковали применение париков. В повседневной жизни прическа гейши была без излишеств и ярких украшений. Свои прически гейши украшают только на строго формальные мероприятия. Этими украшениями сделаны из натурального черепашьего панциря [2].

Современные гейши продолжают жить прошлым своей страны и именно поэтому они – одни из немногих, кто продолжает следовать и сохранять традиции и национальную культуру Японии.

Литература

1 Делби, Л. Гейши. М.: «Амфора», 2009.

2 Традиционные прически гейш Киото // japanblog [Электронный ресурс]. – URL: <http://japanblog.su/post218891214>.

А. А. Писаренко
Науч. рук. *А. И. Зеленкова,*
канд. ист. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧНОЙ МИЛИЦИИ В ГОМЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ

В период Гражданской войны и иностранной военной интервенции, особую роль приобрели транспортные пути. Они позволяли перевозить грузы и перебрасывать воинские части в различные регионы страны. Для сохранения грузов и обеспечение порядка при перевозках была сформирована транспортная милиция, которая включала в себя железнодорожный и водный отделы. Катастрофическое положение на железнодорожных линиях, привело к активизации речных перевозок.

Однако процесс формирования речной милиции в различных губерниях советского государства имел ряд особенностей. На территориях занятых Белыми армиями и интервентами, создание речной милиции началось с запозданием. Не стала исключением и часть территории Гомельщины, которая до 3 января 1919 года находилась под немецкой оккупацией. Организация речной милиции в Гомельской губернии развернулась после принятия ВЦИК в апреле 1919 года «Положение о речной советской милиции». Формировалась милиция по территориальному признаку, т. е. по нахождению губернского отдела водной милиции. В соответствии с планом выработанным отделом речной и морской милиции совместно с Главным управлением водного транспорта, бассейны водных систем делятся на участки, которые объединялись в Районные управления. Так, в Гомельской губернии организовывалось: Гомельское районное управление, в сферу охраны которого входила реки Днепр (от истоков до устья), Припять со всеми притоками, Западная Двина (от истоков до г. Двинска) Участковые управления были организованы в г. Витебске (охрана Западной Двины от истоков до г. Двинска), г. Смоленске (р. Днепр от истоков до первой пристани перед г. Оршей), г. Могилёве (р. Днепр от Орши до устья р. Березина), г. Гомеле. На формирование речной милиции Гомельской губернии было выделено 1500000 рублей. На службу в речную милицию не могли быть приняты: торговцы, служители различных культов, находящиеся под следствием и др. [1, л. 9, 11, 18]. Речная милиция была расформирована 12 сентября 1921 г. [2, л. 6].

Литература

- 1 Государственный архив Гомельской области (ГАГО).– Ф. 159. – Оп. 1. – Л. – 9,11, 18.
- 2 ГАГО. – Ф. 159. – Оп. 1. – Д. 32. – Л. 6.

А. А. Порва
Науч. рук. *Н. В. Корникова,*
ст. преподаватель

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ФИРМ БЕЛАРУСИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

На современном этапе в различных регионах Беларуси развитие туристической индустрии происходит достаточно интенсивно и по многим направлениям, что обуславливается высокой степенью востребованности услуг в сфере организации досуга и отдыха среди населения. В связи с повышением конкурентной борьбы туристические операторы стали предлагать клиентам разноплановые программы, в том числе комплексное или же специализированное обслуживание.

Цель исследования – характеристика основных направлений деятельности туристических фирм Беларуси в начале 21 века.

Существует два основных вида туризма – внешний и внутренний. Все туристические операторы нашей страны занимаются оказанием услуг по реализации обоих видов туров [1 с. 60–62]. Наиболее актуальным направлением внутреннего туризма в Беларуси считается агроэкотуризм, санаторно-курортное лечение, разнообразные обзорные туры исторических и культурных мест страны, а также маршруты «Золотое кольцо» [2; с. 1023–1027]. Самыми известными турфирмами в Беларуси, которые предлагают такой вид туризма на современном этапе, являются «Винополь», «Глобус», «История-тур» и др. Внешний туризм делится на познавательный туризм и специфические туры. Существуют две разновидности познавательных туров: стационарные и маршрутные. Кроме того, они имеют тематическую разновидность: исторические, этнографические, фольклорные экскурсии, знакомство с живописью и т. д. Специфические туры включают в себя также событийный туризм (национальные фестивали, выставки цветов, гастрономические фестивали, и паломнический туризм). Подобные услуги представляют турфирмы «Топ Тур», «Смок тревел», «Ростинг» и др. Кроме того, деятельность турфирм регламентируется правовой базой, которая существует в Беларуси. Она контролирует деятельность организаций, что приводит к безопасному и качественному обслуживанию туристов.

Литература

1 Воронько, Е.Д. Туризм в Беларуси / Е. Д. Воронько // Фізичная культура і здароўе. У дапамогу педагогу : Навукова-метадычны часопіс. – 2008. – № 1. – С. 60–62.

2 Туризм [в Республике Беларусь] // Республика Беларусь: энциклопедия: в 6 т. Т. 1 / редкол.: Г. П. Пашков [и др.]. – Минск, 2005. – С. 1023–1027.

О. В. Постоловская

Науч. рук. С. А. Черепко,

канд. ист. наук, доцент

КОРОЛЕВЫ-СОПЕРНИЦЫ

Елизавета Тюдор и Мария Стюарт были кузинами, но борьба за английский престол сделала этих двух женщин непримиримыми соперницами, но в первую очередь они были женщинами и каждая стремилась превзойти другую.

Причины соперничества можно искать с детства. Родители принцесс хотели рождения сыновей, а рождения дочерей совсем их не порадовало. Отец Марии Стюарт, Яков V, скончался спустя 6 дней после рождения дочери, Мария была коронована как королева Шотландии и для безопасности отправлена во Францию. Там она произвела прекрасное впечатление на придворных и вскоре стала женой дофина Франции Франциска. Она имела большое влияние на мужа, но тот вскоре умер и Мария была вынуждена вернуться в Шотландию. Детство Елизаветы не было таким радужным: когда девочке исполнилось три года, отец Генрих VIII казнил ее мать, Анну Болейн. Во время правления Эдуарда VI и Марии Тюдор Елизавета была в центре скандалов, но с достоинством вышла из них. Уже тогда многие отмечали ее ум и силу воли [1, с. 111].

Елизавета вступила на трон Англии в 1558 г., а Мария вернулась в Шотландию в 1561 г. Посол Шотландии по прибытию в Англию встретился с Елизаветой. Сначала королева поговорила с ним на всех известных ей языках, в знании которых она явно превосходила Марию, потом стала расспрашивать о его госпоже и потребовала сравнить внешность шотландской королевы и ее самой. Какого роста Мария Стюарт? Чуть выше, чем Елизавета? Значит, она слишком высока, заключила англичанка, ибо она

сама – не слишком мала, не чрезмерно высока. Кто красивей? Шотландец с честью вышел из положения: «Вы, Ваше Величество, красивее всех в Англии, а королева Мария – в Шотландии» [1, с. 118].

Не смотря на соперничество именно Елизавета поддержала Марию, в то время как та была посажена в тюрьму в собственной стране. Позже Мария бежала в Англию, и хотя Елизавета и назначила следственную комиссию по расследованию убийства мужа Марии, королева Англии пыталась вернуть кузину на трон. Ведь они обе были божьими помазанницами, и никто не смел их осуждать. То, что в Англии Марию Стюарт не любили, а Мария пыталась устранить Елизавету Тюдор в итоге заставили королеву Англии подписать Марии смертный приговор. Но Мария все-таки победила Елизавету, ведь именно ее сын стал королем Англии и Шотландии.

Литература

1 Черняк Е. Б. Тайны Англии / Е. Б. Черняк. – Москва: Осожье, 1996. – 491с.

А. А. Радовская

Науч. рук. О. А. Макушников,

д-р ист. наук, профессор

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ РАДИМИЧСКИХ ДРЕВНОСТЕЙ В РОГАЧЕВСКОМ МУЗЕЕ НАРОДНОЙ СЛАВЫ

Вот уже на протяжении пятидесяти пяти лет в Рогачеве существует музей Народной Славы, обладающий богатой коллекцией радимичских древностей. Особого внимания среди всего многообразия археологического материала заслуживают артефакты, полученные в ходе многолетних исследований памятников средневековья Рогачевского р-на и г. Рогачева. Начало формирования археологических фондов музея было положено в 1960-е годы силами сотрудников, которые работали на общественных началах. Большой вклад в формирование научных фондов внес краевед и первый директор музея С. М. Свердлов и краевед А. Н. Рикунев. Сегодня археологические фонды музея насчитывают более 15 тыс. единиц хранения. Неудивительно, что музей имеет одно из крупнейших археологических собраний, ведь Рогачевский район буквально усеян многочисленными стоянками, курганными группами, городищами. Достойное место в археологических фондах Рогачевского музея Народной Славы заняли коллекции радимичских древностей Г. Ф. Соловьёвой, А. Н. Плавинского и В. Н. Рябцевича, собранные в результате исследования курганных могильников на территории Рогачевского р-на в 1960–1980 годы (д. Веточка и д. Мадора). Среди них: ножи, серпы, пряслица, височные кольца, бусы, шейные гривны, браслеты, перстни разных видов, язычковые и петлистые подвески, лунницы, крестики.

Особого внимания в археологических собраниях Рогачевского музея Народной Славы заслуживают семилучевые височные кольца. Их уникальность заключается не только в красоте и разнообразии этих украшений, но и в том, что они позволяют учёным определить племенные границы расселения радимичей [1].

Таким образом, стоит отметить, что коллекции радимичских древностей Рогачевского музея Народной Славы формировалась на протяжении длительного периода времени и являются неотъемлемой частью Музейного фонда Республики Беларусь. Главной задачей музейных сотрудников является – их бережное хранение, изучение и экспонирование.

Литература

1 Археологія Беларусі: у 2 т. / пад рэд. Т. У. Бяловай. – Мінск: Беларуская энцыклапедыя імя Пятруся Броўкі, 2009. – Т. 1. – 496 с.

В. М. Смольский
Науч. рук. **Т. Г. Любавина**,
ассистент

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БРАТСТВА ВИЛЕНСКИХ МУЧЕНИКОВ ПРИ СВЯТО-ПЕТРОПАВЛОВСКОМ СОБОРЕ Г. МИНСКА

Деятельность Братства Виленских мучеников связана с возрождением традиций своих предшественников 16–17 вв. в области духовно-просветительской деятельности и книгоиздания.

Традиции братского книгопечатания, заложенные в Беларуси еще в 16–17 вв., продолжают Братством в честь Виленских мучеников. Братство в своей издательской деятельности ориентируется на поддержание этно-православной традиции, в частности, это касается языка изданий и содержания. Многие члены Братства входят в состав Белорусской Библейской Комиссии Белорусской Православной Церкви и участвуют в процессе подготовки перевода Священного Писания на белорусский язык. С 1991 г. были изданы четыре Евангелия, богослужбное «Свящэннае Евангелле» (Мінск, 2008), а также «Малебен за беларускі народ з Акафістам свв. Віленскім мучанікам» (Мінск, 2009) «Бажэственная Літургія Іаана Залатавустага» (Мінск, 2010), «Малітваслоў» (Мінск, 2012) на белорусском языке [1].

Унікален для белорусской православной культуры опыт подготовки Братством церковных календарей на белорусском языке, например «Беларускі праваслаўны каляндар» на 2016 год (Мінск, 2015). В 2002 г. появилась серия «Святыя беларускай зямлі: Навамучанікі, спаведнікі, духоўныя асветнікі». Первое издание серии посвящено мученическому и исповедническому подвигу Могилевских святителей 20 в.: Феодосию (Ващинскому), Павлину (Крошечкину) и Александру (Раевскому). В 2012 г. вышли издания: «Святыя зямлі беларускай. Жыццёапісанні», «Свята-Петра-Паўлаўскі сабор у Мінску, 1612–2012», «400 гадоў у Праваслаўі», «Князь Канстанцін (Васіль) Астрожскі» [1].

Таким образом, издательская деятельность Братства Виленских мучеников вносит большой вклад в развитие белорусской национальной православной культуры через подготовку изданий на белорусском языке. 70 % всего белорусскоязычного православного содержания приходится на их издания.

Литература

1 Свято-Петро-Павловский собор в г. Минске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izdatsovet.by/svyato-petro-pavlovskij-sobor-v-g-minske>. – Дата доступа: 29.01.2016.

Я. С. Тавтын
Науч. рук. **В. Н. Сидоренко**,
ст. преподаватель

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ПЕЙЗАЖ В ТВОРЧЕСТВЕ МАЯ ВОЛЬФОВИЧА ДАНЦИГА

Цель – охарактеризовать особенности индустриального пейзажа в творчестве Мая Данцига. Актуальность темы вызвана большой художественной и культурной значимостью творчества Мая Данцига.

Май Вольфович Данциг (1930 - ...) родился в Минске. В период Великой Отечественной войны Май Данциг рисовал вывески для фабрик. В 1958 году он окончил

Московский государственный художественный институт, где учился в мастерской В. Цвирко, П. Покаржевского и В. Цыплакова. В 1957 году он стал преподавателем Белорусской государственной академии искусств. Его дипломная работа «Навстречу жизни» (1958 г.) была приобретена Национальным художественным музеем Беларуси.

Май Данциг работал в таких жанрах как портрет, городской пейзаж, натюрморт, но наибольшую известность получил как автор индустриальных пейзажей. Значимыми работами в этом стиле стали: «Гудит земля Солигорская!» (1962 г.), «В заводской столовой» (1963 г.), «Ленинская искра» (1970 г.), «Рабочий» (1971 г.), «Мой город древний, молодой» (1972 г.). Его картины хранятся в Национальном художественном музее Республики Беларусь, в Государственной Третьяковской галерее (Москва, Россия), в Музее Русского искусства в Миннеаполисе (Миннесота, США), а также в частных коллекциях.

На написание работ индустриальной тематики в 1960–80-х гг. повлияло строительство крупных объектов промышленности в БССР. Новаторский подход М. Данцига вывел индустриальный пейзаж на новый высокохудожественный уровень. В 1960 г. М. Данциг был принят в члены Союза художников СССР, в 1973 г. получил звание «Заслуженный деятель искусств БССР», с 1980 г. является профессором. В 1990–2000-х гг. на первый план в его творчестве выходит городской пейзаж, появляется серия работ о Минске, его окрестностях. В 1995 году он получил звание «Народного художника Беларуси».

В 2015 году в Национальном художественном музее Беларуси состоялась выставка работ М. Данцига. Экспозиция включала в себя известные полотна, вошедшие в золотой фонд белорусского искусства 20 века. *В 2015 году в Лондоне была открыта выставка, посвященная 70-летию Победы.* На ней были представлены работы Мая Данцига в жанре индустриального пейзажа. За годы творчества им было создано более 100 живописных полотен, 100 этюдов и 100 графических работ, которые получили известность за пределами нашей страны.

А. Ю. Торчик

*Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель*

БЫТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ

В XX веке философы рассматривали «бытие» как предельно широкое (человеческое) понятие о мире и в то же время считали бытие совершенно независимым от человека [2].

Мыслители-экзистенциалисты всячески подчёркивают особый, более совершенный характер человеческого бытия. Так, немецкий экзистенциалист М. Хайдеггер утверждал, что человек находится в «просвете бытия», открыт бытию во всей его полноте и подлинности. Человек причастен к бытию на нескольких его уровнях. Несомненно, он бытийствует как физический объект, подчиняющийся законам неорганической реальности. Человек также существует как органическое животное существо, организму которого свойственны те же процессы, которые происходят в организмах других существ (обмен веществ, питание, дыхание и пр.).

Человеку свойственно бытие социального, надбиологического существа, которого нет у прочих существ. Однако приоритет социокультурного уровня в определении бытия человека не означает полной ликвидации природного, биологического начала в человеке. Важнейшей проблемой философской антропологии, следует признать вопрос о соотношении природного и социального в человеке. С одной стороны, человек обладает всеми признаками животного организма, но его нельзя признать обычным животным [1].

В результате всего вышесказанного можно утверждать, что именно причастность человека к этим уровням бытия и делает человека человеком.

Литература

1 Бытие человека как проблема философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://grach-ucheny.ucoz.ru/publ/78_bytie_cheloveka_kak_problema_filosofii/1-1-0-16. – Дата доступа: 02.11.2015.

2 Проблема бытия человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.0ck.ru/religiya_i_mifologiya_2/problema_bytiya_cheloveka.html. – Дата доступа: 02.11.2015.

А. И. Фелькин

*Науч. рук. Г. А. Алексейченко,
канд. ист. наук, доцент*

АДВОКАТУРА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ

Организация профессиональной адвокатуры в России связано с изданием судебных уставов от 20 ноября 1864 г. Институт защиты стал важным звеном состязательного процесса, который способствовал раскрытию истины на суде. Так адвокатура противостояла прокурору, опровергая его доводы и улики. Особенностью адвоката является то, что он воплощал в своем лице правозаступника, оратора и поверенного подсудимого. Образцом для создания российских поверенных послужил немецко-австрийский тип, для которого характерно было соединение в лице присяжного поверенного судебного представительства и правозаступничества. Основопологающим правом адвоката являлось право представлять своего подсудимого на суде, приносить апелляционную жалобу, ходатайствовать об отмене судебных решений, вступивших в силу. Так каждый адвокат мог выступать как по гражданским, так и по уголовным делам во всех судах на территории России. Особым правом представителей защиты было право на корпоративное самоуправление. Это выражалось в Совете присяжных поверенных. Первые 15 лет своей жизни адвокатура была наиболее либеральной группой буржуазной интеллигенции [1], где выделились яркие личности В. Д. Спасовича, А. Ф. Кони и др.

Наш земляк из-под Витебска, Николай Тесленко, видный общественный деятель и адвокат начала XX в., в свое время крайне правильно определил значение присяжного поверенного на судебном процессе: «Там, где раздается голос прокурора, должна раздаваться и речь защитника. Оружие обвинения должно встречать равное оружие защиты».

Новоиспеченная адвокатура провозгласила основополагающие воззрения, которым и сегодня старается следовать белорусская адвокатура. Такими принципами являются профессионализм и независимость, нравственность и милосердие, служение обществу и государству.

Литература

1 Гессен, И. В. Адвокатура, общество и государство (1864-1914). История русской адвокатуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.alibet.net/writer/4079/books/11724/gessen_iv/advokatura_obschestvo_i_gosudarstvo_1864-1914/read. – Дата доступа: 10. 02. 2016.

И. А. Хархасова
Науч. рук. В. В. Цацарин,
ст. преподаватель

СВЕРХЧЕЛОВЕК ФРИДРИХА НИЦШЕ

Фридрих Вильгельм Ницше – нашумевший философ-иррационалист. Имя этого философа не знает только ленивый, однако малое количество людей знакомо с его идеями, и, зачастую, его экспрессивность в мышлении становится для многих откровением.

Одной из наиболее известных философских идей данного мыслителя является идея о сверхчеловеке – идеальном создании, что призвано стать мостом между человеком и богом. Тут же хотелось бы уточнить это понятие, так как сам Ницше утверждал, что Бог мертв. Если более углубиться в данный вопрос, то под божественной смертью Ницше понимал не что иное, как смерть философского бога, бога метафизики, равняясь на которого, человек стремился к совершенству. И именно место этого Бога занимает сверхчеловек как истинно совершенное создание.

«Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть сверхчеловек, молния из темной тучи, называемой человеком» [1, с. 3].

Так кто же такой «сверхчеловек»? Это существо, разум которого настолько совершенен, что позволяет управлять телом и волей. Это существо, презирающее мир простых людей и уходящее от него в горы, чтобы достичь предельного совершенства мыслей и поступков. Совершенство в духовном и физическом аспектах, а также сильная воля к власти – вот главные описания Бога Ницше [2].

Сверхчеловек должен стать целью, движение к которой направляется презрением человека к самому себе, но путь к сверхчеловеку предполагает разрушение всех прежних ценностей, представлений о добре и зле.

Сверхчеловек – это мост между человеком и Богом, который должен являться целью для каждого человека. Целью, достигнуть которую можно лишь посредством собственного совершенствования. Совершенствования, в основу которого должен лечь отказ от «псевдоблагодетелей», которыми сам Ницше считал идеи всепрощения, всеобщей любви, жалости к ближнему и прочее.

Литература

1 Онлайн книга – Так говорил Заратустра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://loveread.ec/view_global.php?id=24319. – Дата доступа: 02.04.2016.

2 Большая онлайн библиотека e-reading [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/83098/73/Ogarev_-_50_zolotyh_ideii_v_filosofii.html. – Дата доступа: 02.04.2016.

В. Н. Чаркина
Науч. рук В. В. Цацарин,
ст. преподаватель

ПОНИМАНИЕ СЧАСТЬЯ В ФИЛОСОФИИ

Счастье – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В античной этике проблема счастья являлась центральной категорией. Первым её исследовал Аристотель, он считал, что друзья есть то благо, которым в числе прочих должен обладать счастливый человек. Показательной

является и следующая цитата: «Ведь для полноты жизни человека, которая называется счастьем, недостаточно материального благополучия и физического здоровья. Высшие радости жизни – это радости духовной жизни. Но восприятие и понимание последних прямо пропорционально степени развития сознания. Улучшение материального положения масс должно сопровождаться развитием их сознания, их духовной жизни» [1, с. 7].

Восточная философия учит практическому пути достижения индивидуальной счастливой жизни. В этой связи показательна следующая цитата: «К счастью можно прийти двумя путями. Первый путь – внешний. Приобретая лучшее жилище, лучшую одежду, более приятных друзей, мы можем в той или иной степени обрести счастье и удовлетворение. Второй путь – это путь духовного развития, и он позволяет достичь счастья внутреннего. Однако эти два подхода не равноценны. Внешнее счастье без внутреннего не может длиться долго. Если жизнь рисуется вам в чёрных красках, если вашему сердцу чего-то не хватает, вы не будете счастливы, какой бы роскошью себя ни окружили. Но если вы достигли внутреннего спокойствия, то можете обрести счастье даже в самых тяжелых условиях» [2, с. 3].

Порой люди в современном алчном мире в погоне за внешним счастьем, не хотят обращать внимания на внутреннее счастье. А ведь начать нужно именно с него. Нужно в этой нескончаемой гонке за материальным аспектом счастья стараться делать остановки, как городской транспорт по ходу движения, пытаться видеть замечательные вещи.

Литература

1 Тугаринов, В. П. Философия сознания (современные вопросы) / В. П. Тугаринов. – М.: Мысль, 1971. – 201 с.

2 Далай-лама XIV. Два пути к счастью // Буддийская практика: Путь к жизни, полной смысла / Далай-лама XIV. – М.: София, 2007. – 208 с.

А. В. Чепрунова

*Науч. рук. В. О. Гончар,
канд. ист. наук, доцент*

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ДЕРЕВНИ В РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Этничность востребована сегодня обществом не только как музейный экспонат, а как живая культурная традиция во всех её проявлениях – от фольклора до национальной кухни. Поэтому сегодня особую популярность приобретает вид туризма, связанный с посещением существующих поселений, сохранивших особенности традиционной культуры и быта определенных народов. В связи с этим, быстро развивающимся явлением в культурном и туристическом пространстве России стали этнографические деревни малых народов России, которые создаются по инициативе местных сообществ и муниципалитетов [1, с. 8].

Основное отличие этнографических деревень малых народов от этнографических парков и региональных этнографических музеев под открытым небом в том, что в качестве этнического объекта в них обычно выступает музейный экспонат или культурная традиция одного народа.

Для воссоздания атмосферы, присущей в оригинальном поселении, где проживает этнос, необходимо моделирование не только материальной составляющей – природного ландшафта, планировки селения, архитектуры, элементов традиционной хозяйственной деятельности, сельскохозяйственной и промысловой, но и формирование духовного компонента. Это может быть реализовано посредством проведения культурных мероприятий, посвященных духовной культуре (например, фольклору) соответствующего этноса.

Таким образом, традиционная живая культура малых народов составляет уникальный культурно-исторический потенциал этнографических деревень, а богатейший природный потенциал территорий, на которых расположены этнографические деревни, обеспечивает неисчерпаемые возможности для развития не только этнографического туризма, но и для сопутствующих ему видов, например, экологического, экстремального, спортивного, а также таких видов активного отдыха, как для охоты, рыбалки. Создание этнических деревень может благотворно влиять и на сами коренные народы, поскольку актуализирует сохранение ими своего культурного наследия.

Литература

1 Калуцков, В. Н. «Этническая деревня» – новый тип культурного ландшафта / В. Н. Калуцков, А. Ю. Латышева // Теория и практика планирования культурного ландшафта: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф., 2010. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. – 2010. – С. 7–15.

М. М. Шнет

*Науч. рук. А. М. Кротов,
канд. ист. наук, доцент*

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИЙСКОГО РЕЛИГИОЗНОГО РЕФОРМАТОРСТВА И ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА 2-Й ПОЛОВИНЫ XIX В.

Во второй половине 19 в. в Индии общественно-политические идеи зачастую принимали форму реформаторских и сектантских учений.

Значимым религиозно-реформаторским движением был брахмоизм. Брахмоисты были важной силой социального реформаторства, содействуя своими кампаниями и мероприятиями изменениям в общественном сознании и законодательному оформлению авторских реформ [1, с. 448].

Религиозно-реформаторские общества «Арья самадж» и «Сингх Сабха» сыграли важную роль в просветительской деятельности на Севере Индии. «Арья Самадж» стало первой массовой религиозной индусской организацией, охватившей к началу 20 в. около 100 тыс. человек, а «Сингх сабха» руководило сикхской общиной на протяжении почти полувека после своего создания. Оба общества способствовали расширению сети учебных заведений европейского типа, занимались благотворительностью, способствовали развитию местных языков [1, с. 449–450].

Просветитель Свами Вивекананда стал саньяси нового типа, для которого общественная деятельность была приоритетнее, чем религиозное учение. Главным его начинанием стала «Миссия Рамакришны», которая способствовала открытию ряда школ, больниц, организации лекций и проповедей Вивекананды. Его религиозное учение стало развитием идей Рамакришны и их творческое преобразование [2, с. 72].

Мусульманское просветительство во второй половине 19 в. было направлено против мусульманского общинного консерватизма в общественной и повседневной жизни, на приспособление ислама к актуальным на тот момент нуждам и ценностям общества, очищение его от средневековых пережитков.

Тем не менее, с развитием общественной мысли и активизацией индийских националистических общественно-политических организаций самостоятельная роль религиозно-реформистских сект и обществ постепенно снижалась, уменьшалось их влияние и в среде интеллигенции.

Литература

- 1 Новая история Индии / отв. ред. К. А. Антонова, Н. М. Гольдберг, А. М. Осипов. – М.: Издательство восточной литературы, 1961. – 837 с.
- 2 Костюченко, В. С., Вивекананда / К. С. Костюченко. – М: «Мысль», 1977. – 190 с.

*Д. Г. Корсаков (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. П. Г. Лукьянов,
канд. ист. наук, профессор*

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ Дж. РОЛЗА НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ США И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАТО

Широкую известность американскому философу Дж. Ролзу принесла «Теория справедливости», разработанная в 1971 г. В 1999 г. он выступил с лекцией «Право народов», где предложил вариант практического применения своей теории к сфере международных отношений. Всё население мира Дж. Ролз делит на «относительно обустроенные народы» и «неблагополучные», причем критерием служит желание жить в мире, где все народы признали бы «Закон народов» и следовали бы ему [1, с. 80–81].

Среди «неблагополучных народов» выделяются те, которые допускают ведение захватнической войны в интересах режима (по Ролзу – «режимы вне закона»), и те, которые не вынашивают захватнических планов, но нарушают права своих граждан. Эти государства философ считает «государствами-изгоями», так как они нарушают правила, признанные сообществом благополучных народов. «Обустроенные народы» имеют право на вооруженную борьбу с ними, и это будет считаться оборонительной войной [1, с. 94–95].

Этому тезису вполне соответствует термин «Ось зла» (Evil axis), предложенный президентом США Дж. Бушем-младшим в 2002 г. для обозначения режимов, потенциально опасных для мирового сообщества. Тогда к таким режимам были отнесены, например, Ирак, Иран, КНДР, Сирия, Ливия; на сегодняшний день часть этих режимов свергнута при непосредственном участии войск США и других стран НАТО.

Согласно Дж. Ролзу «обустроенные народы» должны привести все общества к уважению «Права народов». Для этого они должны учредить институты, которые будут выражать их мнение и подвергать публичной огласке несправедливые действия «режимов вне закона» [1, с. 95] и оказывать влияние на эти режимы (как мирными, так и военными средствами). Примером одного из таких институтов может служить НАТО, руководители которой после окончания «холодной войны» взяли курс на глобализацию деятельности организации.

Многие события последних лет на мировой арене позволяют говорить о том, что идеи Дж. Ролза нашли отражение во внешней политике США и руководимого ими блока НАТО.

Литература

- 1 Ролз, Дж. Право народов / Дж. Ролз // Вопросы философии. – 2010. – № 9. – С. 77–105.

В. М. Куриленко (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **Н. М. Пурышева**,
канд. ист. наук, доцент

ОТРАЖЕНИЕ «ЕВРЕЙСКОГО ВОПРОСА» В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КРАЕ НА СТРАНИЦАХ РОССИЙСКОЙ ПЕЧАТИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Можно в целом отметить многоаспектность обозначенной темы как в общеимперском, так и в региональном масштабе Северо-Западного края. Неоднозначное отношение различных авторов к еврейской проблеме определяется двойкой позицией по вопросу эмансипации [3, с. 825]. Освещение проблемы законотворчества для евреев подтверждает общую позицию правительства, отмеченную в статьях и монографиях. Это значит, что, ни о каком уравнивании евреев в правах, даже в будущем, речи идти не могло [2].

Высокую актуальность этих законов для населения Северо-Западного края подтверждают цифры статистики еврейского населения в данном регионе. Особенно интересным оказался материал, собранный В. Аленицыным [1]. Подробные данные по каждому губернскому городу и уезду позволяют сделать вывод о важном экономическом, социальном и конфессиональном значении «еврейского вопроса» для общества Северо-Западного края. Евреи населяли в основном города и местечки края, в то время как местное белорусское население проживало в сельской местности, что подтверждают статистические данные [1, с. 6, 9, 16, 24, 26, 29, 91].

К началу XX в. возник своеобразный этнический дисбаланс в среде городского населения белорусских земель. Коренное белорусское население не занимало лидирующих позиций в торгово-промышленном развитии собственных территорий.

Литература

1 Аленицын, В. Еврейское население и землевладение в юго-западных губерниях Европейской России, входящих в черту еврейской оседлости / В. Аленицын. – Санкт-Петербург : Государственная типография, 1884. – 79 с.

2 Брамсон, Л. М. Систематический обзор действующих законоположений о евреях с разъяснениями Правительствующего Сената и Центральных правительственных установлений / Л. М. Брамсон. – Часть 2. – Петроград : Товарищество «Юриспруденция», 1915. – 920 с.

3 Евреи и справедливость // Русский Вестник. – 1904. – Том 293 (октябрь). – С. 821–825.

Е. М. Смыкова (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. **М. И. Матюшевская**,
канд. ист. наук, доцент

КУРГАННЫЕ ЗАХОРОНЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ШУМЛИНСКОГО РАЙОНА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Первые сведения о древних захоронениях относятся ко второй половине XX в. и связаны с проведением археологических разведок в 1951 г. Л. В. Алексеевым, в 1972 г. В. Б. Короткевич и в 1981 г. А. М. Гутовским [3].

Один из памятников был обнаружен к северу от д. Красомай, в лесу, около полевой дороги. Памятник состоит из 40 насыпей высотой 1,5–4 м и диаметром 10–15 м.

Все насыпи песчаные, очень близко расположены друг к другу. Они поросли лесом, что мешает их дальнейшему изучению [2, с. 467]. Еще один курган расположен в 3 км от д. Лесковичи на северо-востоке от дороги в г.п. Шумилино. Длина археологического памятника 8 м, ширина 4,5 м, а высота 0,9 м [2, с. 469]. Возле д. Илово обнаружено захоронение на восточной окраине села, справа от дороги на д. Кордон. Его высота достигает 4 м, диаметр 8 м [1, с. 216]. Одиночный курган у д. Соснино расположен в 0,7 км на юго-запад от села, слева от дороги на д. Горки, рядом с озерами Сосно и Гродно. Его высота 1 м, а диаметр 6 м [1, с. 217].

Стоит отметить слабую изученность курганных захоронений Шумилинского района. На рассматриваемой территории не проводилось археологических раскопок, и в связи с этим мы не можем отнести памятники к определенной археологической культуре.

Литература

1 Дзяржаўны спіс гісторыка-культурных каштоўнасцей Рэспублікі Беларусь / Міністэрства культуры Рэспублікі Беларусь; рэдкал. : В. Я. Абламскі. – Мінск : БЕЛТА, 2009. – 684 с.

2 Зборнік помнікаў гісторыі і культуры Беларусі: Віцебская вобласць / рэдкал. : С. В. Марцэляў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1985. – 496 с.

3 Памятники археологии Шумилинщины // История / Регион / Шумилинский район [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа : http://shumilino.vitebsk-region.gov.by/ru/region/new_3. – Дата доступа : 16.04.2016.

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Л. Н. Жарина

*Науч. рук. М. Г. Кошман,
канд. пед. наук, доцент*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из важных проблем современной школы является проблема неуспеваемости младших школьников. Различные теоретические разработки в этой области отражают неоднородность и отсутствие единого взгляда на данную проблему. Успех или неуспех в обучении младшего школьника имеет большое значение по отношению к личности ребенка. Особенности протекания процесса обучения, степень успеваемости обучающегося оказывают влияние на внутреннее состояние обучающегося и его внешнее поведение

законодательством государства. Смена гражданства в спорте между двумя странами, обусловлена историческим прошлым и близостью границ. Натурализация между странами началась в конце XX начале XXI века. Одной из первых стала Елена Зубрилова. В Беларусь Зубрилова переехала после Олимпиады 2002 года и выступала за эту страну четыре года, но результаты в Кубке мира пошла на спад, да и олимпийской медали Зубрилова не выиграла ни выступая за Украину, ни переехав в нашу страну. Участница пяти Олимпийских игр фристайлистка Алла Цупер на первые из них в Нагано в 1998 году ездила в составе сборной Украины и заняла высокое пятое место. Однако скандал в украинской федерации, которая признала «неудовлетворительным» ее результат, и скудное финансирование фристайла заставило Аллу переехать в Беларусь. В 2002-м году она выиграла малый хрустальный глобус в акробатике, а в 2014 году на Олимпиаде в Сочи Цупер завоевала золото. После Игр-2014 завершила свою карьеру. Антон Кушнир переехал в Беларусь в 2002 году, не добившись особых успехов в составе сборной Украины. Причиной переезда, по его словам, стало недостаточное финансирование фристайла в Украине. Уже выступая за Беларусь Кушнир вырос в одного из лидеров мирового фристайла, стал абсолютным обладателем Кубка мира по фристайлу 2009/10, завоевав бронзу чемпионата мира 2011 года и став Олимпийским чемпионом в 2014 году в Сочи. Из Беларуси в Украину ушел футболист Артем Милевский. Артем начинал свою карьеру в Беларуси. Выступал за местную юношескую сборную, но в 2000 году переехал в знаменитую динамовскую школу. За последние несколько лет, в связи с ситуацией в Украине много спортсменов покинули страну, приняв гражданство других стран.

Натурализация спортсменов между двумя странами проходила на протяжении двух десятков лет. За это время много спортсменов пришло из Украины в Беларусь. Натурализованные спортсмены из Украины завоевали не мало медалей чемпионатов Европы, мира и Олимпийских игр.

М. Ф. Костырко

Науч. рук. К. К. Бондаренко,

канд. пед. наук, доцент

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ БОКОВОГО УДАРА НОГОЙ В ТАЭКВОНДО

Одним из самых популярных восточных единоборств является в настоящее время таэквондо. Это корейское боевое искусство или искусство самозащиты, практикуется людьми различных возрастов. Все они рассматривают таэквондо как вид спорта, как средство оздоровления или как средство самозащиты [1, с. 3–4].

После детального разбора видеозаписи нанесения бокового удара ногой призером Олимпийских игр (в/к 58–68 кг 2004 г.) корейцем Song Myeong Seob были получены следующие результаты – фазовый состав бокового удара ногой: 1 фаза – подседание с продвижением и разворотом впереди стоящей (не ударной – передней) ноги вперед. Перед выполнением удара надо запастись в мышцах ног энергию упругой деформации. Биомеханизм накопления энергии упругой деформации в мышцах – разгибателях ног. 2 фаза – вращение туловища и выталкивание. После постановки передней ноги она становится опорной, что дает возможность активировать мышцы задней поверхности бедра и сгибатели тазобедренного сустава задней – маховой и ударной ноги. Для сгибания ударной ноги в тазобедренном суставе должны быть активны сгибатели тазобедренного для вращения корпуса – мышцы живота. Биомеханизм активизации махового движения ногой. 3 фаза – сгибание ноги в тазобедренном и коленном суставах и остановка вращения корпуса. Для увеличения скорости нанесения удара мах выполняется со сгибанием ноги. В этом случае уменьшается момент инерции ноги. Прямая мышца бедра

может быть активна только вначале, а затем должна вытормаживаться, иначе нельзя будет согнуть ногу. 4 фаза – разгибание маховой ноги в коленном суставе. В конце маха коленный сустав выпрямляется. Кинетическая энергия маха превращается в поступательное движение всей ноги и туловища. Поэтому мышцы живота должны быть активны в течение всего времени выполнения технического действия. В момент удара все мышцы ударной ноги должны быть активны, таз разворачивается для увеличения ударной массы. Биомеханизм ударного действия. В этой работе мы определили основные биомеханические фазы бокового удара ногой в таэквондо и выявили характер активности основных мышц, задействованных в ударном действии [2, с. 262–264; 3].

Литература

1 Умаров, Ф. С. «Таэквон-до – это...», «Таэквондо – это спорт и не только». Центр развития таэквондо «О До Кван», Гомель, 2002–2008. – 150 с.

2 Подпалько С. Л., Новиков А. А. Основные результативные технические действия в таэквондо (ВТФ) // Научно-теоретический журнал «Современные гуманитарные исследования». – 2007. – № 2. – С. 262–264.

3 Франум Мегахай. Таэквон – до. (5 DVD) – Эврика фильм, 2005.

А. Н. Метелица

Науч. рук. В. Н. Старченко,

канд. пед. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЁРА «ЛЕТЯЩИЙ ДРАКОН» ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЕДИНОБОРСТВАХ

Физическая подготовка в единоборствах является одной из важнейших составляющих всей подготовки спортсмена. Без оптимального развития физических качеств невозможно эффективно противодействовать сопротивляющемуся сопернику в реальных условиях соревновательного поединка. В единоборствах физические качества проявляются комплексно, комбинируясь между собой в различных сочетаниях в каждый отдельный момент времени. Между тем большинство применяемых средств по физической подготовке не позволяют развивать физические качества комплексно. Если это, например отжимания, то задействуются одни мышечные группы, если приседания, то другие, а остальные в этот момент не работают и т. д.

Повысить эффективность физической подготовки можно путём применения специального тренажёра носящего символичное название «летающий дракон». Тренажёр представлен на рисунке 1–2.



Рисунок 1 – Вид тренажёра – «летающий дракон»

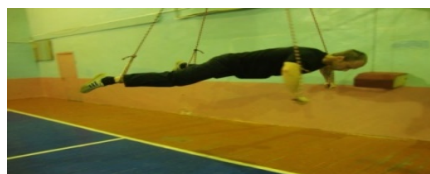


Рисунок 2 – Одно из исходных положений занимающегося на тренажёре

Тренажёр представляет собой четыре верёвки, один конец которых фиксируется на перекладине в одной точке, а на вторых концах завязываются петли для продевания в них конечностей. Упражнения на «летающем драконе» позволяют: комплексно воздействовать на развитие практически всех мышц тела; включать в работу мелкие мышечные

группы, которые практически не задействуются при обычных силовых упражнениях; сочетать статическую работу с динамической; сочетать растяжку с силовой работой; укрепить суставно-связочный аппарат и др.

На «летающем драконе» можно выполнять различного вида отжимания, подтягивания, сведение и отведение рук и ног в разные стороны, приседания, круговые движения конечностями, статичное удержание принятых положений тела, кувырки и т. д. Все упражнения необходимо делать плавно, без рывков, как в статическом, так и в динамическом режимах.

Таким образом, применение представленного тренажёра позволит компенсировать недостаток других широко применяемых упражнений направленных на физическую подготовку занимающихся единоборствами.

Э. Г. Пирогова

Науч. рук. Е. В. Гусинец,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Медицинское обеспечение является неотъемлемой частью подготовки спортсмена, одним из факторов его результативного выступления на соревнованиях. Особую актуальность медицинское обеспечение приобретает в спорте высших достижений, где до 30 % спортивного результата зависит от качественного медицинского сопровождения, включающего в том числе фармакологическую поддержку. Основа для создания нормативной правовой базы спортивной медицины закреплена в Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 года «О физической культуре и спорте» в котором предусмотрена компетенция Министерства спорта и туризма Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь на принятие целого ряда нормативных правовых актов. В закон входит обеспечение участия спортсменов в международных спортивных мероприятиях, формирование национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта, их материально-техническое, медицинское, научно-методическое и иное обеспечение, а также обеспечение медицинского наблюдения за состоянием здоровья спортсменов и иных физических лиц, занимающихся физической культурой и спортом, является одним из основных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Анализ системы нормативного правового регулирования медицинского обеспечения физической культуры и спорта в Республике Беларусь показывает необходимость дальнейшего решения ряда вопросов: приобретение компетенции на установление перечня оборудования, необходимого для деятельности учреждений и врачей спортивной медицины, кроме того, в настоящее время назрела необходимость разработки нормативного правового акта, предусматривающего внесение изменений в законодательство в части отнесения должности «тренер-врач» (в том числе с переименованием) к медицинским работникам с сохранением действующей системы материального стимулирования.

В связи с этим представляется необходимым осуществить комплексное внесение изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты, предусматривающие отнесение тренера-врача к медицинским работникам, а в перспективе закрепить обязанность лицензирования их деятельности, что, несомненно, благотворно скажется на уровне медицинского обеспечения спортсменов.

В. В. Третьяк
Науч. рук. **Е. В. Гусинец**,
ст. преподаватель

МОТИВАЦИЯ В ТУРИЗМЕ

В настоящее время туризм стал насущной необходимостью и неотъемлемой частью жизни человека. Рано или поздно он ощущает потребность отправиться в путешествие.

Целью нашего исследования явилось изучение мотивации туристского путешествия и ее влияние на выбор туристского продукта.

На первом этапе мы изучили и проанализировали факторы, влияющие на мотивацию при выборе туристского продукта по данным литературных источников.

На втором этапе нашего исследования мы планируем выявить мотивы, влияющие на выбор турпродукта с помощью анкетирования потенциальных клиентов турфирм, а также провести комплексную оценку рынка туристических услуг г. Гомеля с использованием различных научных методов и подходов.

Туристская мотивация характеризуется в совокупности различных влияний и факторов. По данным литературных источников основными факторами, побуждающими к путешествию и выбору являются:

1. Социально-экономическое развитие места отдыха (язык, экономический и культурный уровень развития страны)
2. Материальная база туристской индустрии (транспорт, гостиницы, предприятия питания, досуга, спортивно-курортные сооружения и др.)
3. Инфраструктура места отдыха (коммуникации, подъездные пути, освещение, пляжи, стоянки, садово-парковые хозяйства и др.)
4. Туристское предложение (ресурсы гостеприимства, в том числе экскурсионное, познавательное, спортивное, развлекательное предложение).

Таким образом, понимание, знание и использование туристских мотивов, влияющих на выбор конкретного туристского продукта и принятие решения о путешествии, могут стать залогом успешного функционирования туристского предприятия, продвижения и популяризации туристского направления.

Понимание туристских мотивов позволяет обеспечивать соответствие спроса и предложения и, как результат, повышение конкурентоспособности предприятия за счет удовлетворения потребностей туриста в конкретном туристском продукте.

А. А. Чуешов
Науч. рук. **Е. В. Гусинец**,
ст. преподаватель

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ АЭРОБНЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Актуальность работы определяется тем, что недостаточная двигательная активность школьников является наиболее серьезной проблемой современного уровня здоровья. Физическое воспитание для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в науках, в умении работать и быть полезным для общества человеком.

Целью нашего является повышение уровня физического состояния школьников с помощью аэробных танцевальных упражнений.

Основными задачами исследования являлось:

1. Определить наиболее эффективные физические упражнения для коррекции физического состояния детей.

2. Экспериментально обосновать эффективность использования дополнительных физкультурно–оздоровительных занятий на основе упражнений танцевальной направленности и аэробного характера.

В ходе исследования было изучено воздействие физических упражнений аэробного характера на организм детей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование преимущественно циклических аэробных упражнений (в частности, оздоровительных танцев) приводит к повышению функционального состояния основных жизнеобеспечивающих систем. Таким образом, предлагаемая нами методика, применяемая в форме внешкольных секционных занятий, является действенным средством, оказывающим положительное влияние на физическое состояние школьников.

Данные, полученные в результате исследования, говорят о необходимости внедрения в педагогический процесс физического воспитания школьников дополнительных оздоровительных занятий или использования в уроках физической культуры преимущественно упражнений аэробного характера, что само по себе влечет изменения в структуре урока физической культуры средней общеобразовательной школы.

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Ю. В. Абросимова

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ

В основе процесса формирования социально-психологического климата находится система значимых взаимоотношений. Для спортивной группы различают *два вида* значимых взаимоотношений: «спортсмен-спортсмен» и «тренер-спортсмен» [2, с. 194].

Рассмотрим первый вид взаимоотношений. Спортсмены, строя взаимоотношения друг с другом, в основном обращают внимание на статус каждого члена в группе. Чтобы повысить эффективность тренировочного процесса, тренеру необходимо знать в каких отношениях находятся спортсмены. Какие взаимоотношения в будущем могут возникнуть между спортсменами, если у них существует разница в уровне подготовки. Очень важно научиться создавать команду, где все её члены имеют равный уровень подготовки.

Можно смело утверждать о том, что в спортивной команде отношения имеют тенденцию к изменчивости. Поэтому еще одна из задач тренера – контроль над тем, как изменяются отношения в системе «спортсмен-спортсмен».

Далее мы рассмотрим второй вид взаимоотношений в спортивной команде. Отношения «тренер-спортсмен» зависят от норм и ценностей тренера, его представлений о том, как следует взаимодействовать с каждым из спортсменов. На характер восприятия тренером спортсменов влияет их возраст, пол, уровень спортивной подготовки. Если говорить о том, как спортсмен относится к тренеру, то можно сказать, что большое влияние оказывает мотивация, потребности и система ценностей спортсмена, которую формирует у них тренер в ходе тренировочного процесса.

Анализ отношения спортсмена к тренеру в зависимости от стажа занятий у него показал, что отношение к первому тренеру не меняется на протяжении нескольких лет. Оно формируется у спортсмена в первый год занятий спортом и остается неизменным на многие годы [1, с. 206].

Таким образом, мы пришли к выводу, что на социально-психологический климат в спортивном коллективе существенное влияние оказывает формирование межличностных взаимоотношений между членами команды и тренером.

Литература

1 Коломейцев, Ю. А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю. А. Коломейцев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 128 с.

2 Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А. В. Родионов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. – С. 576.

Р. И. Абышова

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕМЬИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНОСОВ

В Беларуси межнациональные браки являются достаточно частым явлением. Вместе с тем межличностные отношения в разноэтнических семьях имеют свою специфику.

Для изучения представлений о ролевой структуре семьи было проведено исследование при помощи опросников «Пословицы» И. С. Клециной [1, с. 425], «Ролевая структура семьи» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской [2, с. 96] среди иностранных студентов ГГУ имени Ф. Скорины. Выборку исследования составили 60 человек: по 10 юношей и 10 девушек туркменской, китайской и белорусской национальности, не состоящие в браке, в возрасте от 18 до 22 лет.

В результате обработки полученных данных (угловое преобразование Фишера) были обнаружены статистически значимые результаты: юноши-туркмены (80 %), китайцы (100 %), белорусы (70 %) наиболее подвержены традиционным представлениям о распределении ролей в семье, нежели девушки: туркменки (20 %), китайки (20 %), белоруски (40 %); в отношении распределения ролей в семье:

– *воспитание детей*: респонденты *китайской и белорусской национальностей* считают, что воспитанием детей должны заниматься оба родителя, студенты-туркмены предписывают эту роль жене;

– *материальное обеспечение семьи*: *студенты-туркмены и белорусы* предписывают роль «кормильца» мужчинам, *студенты-китайцы* предписывают эту роль обоим супругам.

– *эмоциональный климат в семье*: юноши-туркмены и китайцы, а также девушки-китайки, туркменки и белоруски относят эту роль к женской, юноши-белорусы – к мужской.

– *роль хозяина/хозяйки*: респонденты *китайской и белорусской национальностей* считают, что эта роль должна быть поделена между мужем и женой поровну, студенты-туркмены предписывают эту роль женщинам.

Литература

1 Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 479 с.

2 Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – Москва : МГУ, 1987. – 120 с.

Е. В. Андреева

Науч. рук. **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование гендерных особенностей детей младшего школьного возраста имеет продолжительную историю. Особенно большую роль в изучении данной проблемы сыграла С. Бем, Я. Л. Коломинский и др. В своих исследованиях С. Бем пришла к выводу, что

в младшем школьном возрасте гендерная сегрегация довольно ощутима. Она установила, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности гендера. И пришла к выводу, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и психологическая гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребенка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного.

Современное общество характеризуется изменением ценностно-нравственных ориентаций в сфере отношений между полами, в нем происходит размывание границ между женскими и мужскими социальными ролями, отмечается влияние негативного информационного фона, провоцирующего агрессию у девочек и повышенную тревожность у мальчиков. Результаты «бесполой» педагогики и психологии не заставили себя ждать: мальчики оказываются недостаточно эмоционально устойчивыми, решительными, сильными, а у девочек обнаруживается нехватка нежности, скромности, мягкости, терпимости.

Существуют различные взгляды на то, когда можно начать работу по выявлению личностных особенностей детей. Одним из благоприятных периодов является младший школьный возраст, так как именно сейчас школьник начинает усваивать общественные нормы и правила. Работу по развитию гендерных представлений необходимо начинать в младшем школьном возрасте, так как этот возраст является наиболее сензитивным в силу развития самосознания и освоения ребенком новой социальной роли школьника. Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нем должны не только педагоги, но и психологи. Одной из форм работы может стать тренинг гендерной идентичности. Как правило, в тренинге ставятся задачи формирования представлений о сущности своего и иного пола; развития установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; смягчения недоверия между ними.

Р. А. Артемьев

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ценность – любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса) [1]. В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения.

Одной из мобильных и активных групп населения является молодежь, представленная разными периодами юношеского возраста. Возраст юности (16–22 лет) – это особая пора, знаменующаяся завершением перехода от детства к взрослости.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения

В юношеском возрасте складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками.

Выполняя одну и ту же общую социализирующую цель, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и регулирующим их нормам [2].

В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям. А так же к моральным ценностям. Обретение ценности есть обретение личностью самой себя.

Литература

1 Философский словарь / под ред. М. М. Розенталя. – М.: Политическая литература, 1963. – 544 с.

2 Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

Т. А. Баранец

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОТОКЕ ИНФОРМАЦИИ

Л. С. Выготский писал, что главное в мышлении – овладение процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения подростка [1].

Исследования Е. В. Яковлевой свидетельствуют о недостатках в логических знаниях и умениях учащихся. С. И. Гильманшиной и Н. С. Моторыгиной разработана система заданий и задач, направленных на формирование логического мышления подростков. Эффективность заданий повышается, если они применяются в ходе развивающих игр, предполагающих активное включение подростков в процесс обучения.

Теоретико-методологической основой проведенного исследования послужили научные положения А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна о взаимосвязи процесса обучения и развития логического мышления, об изменении качества аналитико-синтетической деятельности и ее состава, а также о необходимости целенаправленного формирования логических операций у учащихся.

Сопоставление данных по психодиагностическим методикам: логико-количественные отношения, сравнение понятий и логика связей показало, что уровень изучаемого показателя у большинства учащихся в целом средний (46 %, 57 %, 59 %), т. е. основные операции логического мышления соответствуют нормативным значениям. Однако была выявлена группа подростков с низким уровнем развития логического мышления (19 %, 9 %, 21 %). Учащиеся этой группы испытывали трудности в процессе решения логических задач. Можно отметить, что мышление подростка в современном потоке информации стало более гибким, и задача педагога научить подростка перестраиваться, когда это необходимо, и соответствовать вызовам времени.

Литература

1 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983.

Е. А. Белова
Науч. рук. **О. В. Маркевич**,
ст. преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В настоящее время важным условием успешного инклюзивного образования признается готовность общества к психологическому принятию детей с особыми потребностями в качестве равноценных личностей. Так К. С. Шалагинова признает важность готовности общества к психологическому принятию детей с особыми образовательными потребностями в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения [1, с. 13].

Несмотря на различие подходов к определению психологической готовности, С. В. Алехина под психологической готовностью понимает сложное, целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие.

В ходе проведенного эмпирического исследования на базе СШ № 1 имени А. А. Громько г. Ветки (выборка составила 44 учащихся 10, 11-х классов) с использованием таких методик как: диагностика принятия других (В. Фейя), диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И. М. Юсупов), диагностика уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко) и анкета (разработанная К. С. Шалагиновой), была выявлена психологическая неготовность большинства старших школьников к инклюзивному образованию.

Психологическая неготовность старших школьников проявляется в слабом проявлении интереса к личности другого человека (50 %), а также в недостаточно сформированном уважительном отношении к людям и их особенностям (45 %), недостаточно развитых эмпатических способностях (43 %), а также таких каналов эмпатии, как идентификация, рациональный канал, в отсутствии знаний об инклюзивном образовании (80 %), отрицательном отношении к возможности включения детей с особенностями в развитии в обычный класс (73 %), а также нежелании обучаться в условиях инклюзивного образования (86 %)

Литература

1 Шалагинова, К. С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию / К. С. Шалагинова // Справочник педагога психолога. Школа. – 2013. – № 5. – С. 13–29.

Е. О. Белоус
Науч. рук. **О. В. Маркевич**,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОТДЕЛЕНИЯ РЕАНИМАЦИИ И АНЕСТЕЗИОЛОГИИ

В динамично меняющемся мире, предъявляющим к медицинским работникам отделения реанимации и анестезиологии требования выдерживать максимальные и

экстремальные нагрузки в профессиональной деятельности и жизни, насущной задачей психологии становится исследование психологических характеристик, позволяющих им не только эффективно действовать в социуме и профессии, но и сохранять высокий уровень психического здоровья и личного благополучия. Медицинские работники в большей степени, чем представители других социальных профессий, испытывают влияние объективных стрессогенных ситуаций, приводящих к комплексу нарушений, лежащих в основе синдрома эмоционального выгорания.

Так, К. Маслач определяет «эмоциональное выгорание», как синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательно-го отношения к работе и утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам.

Н. В. Водопьяновой обнаружен факт меньшей предрасположенности к выгоранию медицинских работников отделения реанимации и анестезиологии с высокой эмпатичностью. Когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным [1].

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе отделения реанимации и анестезиологии ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи» (20 медицинских сестер и 20 врачей), с применением психодиагностических методик: опросник «Профессиональное выгорание» Н. Е. Водопьяновой, методика «Копинг – тест» Р. Лазаруса.

В результате проведенных методик были получены данные: синдром эмоционального выгорания не сформирован у 35 % врачей и 5 % медсестер; находится в стадии формирования у 45 % врачей и 56 % медсестер; синдром эмоционального выгорания сформирован у 20 % врачей и 45 % медсестер.

Учет указанных эмпирических данных свидетельствует о необходимости популяризации знаний о синдроме профессионального выгорания у медицинских работников отделения реанимации и анестезиологии и его ранних проявлениях с целью его последующей коррекции для сохранения здоровья.

Литература

1 Водопьянова, Н. Е. Старченкова, Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е издание. – СПб: Питер, 2008. – 338 с.

В. Н. Белоусова

Науч. рук. Э. А. Соколова,
канд. мед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

В современном обществе остро встает проблема подростковой дезадаптации в психологическом и социальном плане, что приводит к нарушению в личностном развитии подростков. Личностные особенности подростков с отклоняющимся поведением в настоящее время являются недостаточно изученными [1].

Цель исследования: определить особенности личности подростков с отклоняющимся поведением.

Теоретический анализ проблемы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: 14-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант) (А. Н. Капустина, 2001). Выборочная совокупность

70 подростков, из них 50 % составили подростки с нормативным поведением, 50 % – подростки с отклоняющимся поведением.

Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия φ^* – углового преобразования Фишера (Е. В. Сидоренко, 2001).

Проведенное эмпирическое исследование позволило определить особенности личности подростков с отклоняющимся поведением:

1. Подростки с отклоняющимся поведением отличаются шизотимией ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,991$ при $\rho \leq 0,01$); низким уровнем эмоциональной устойчивости ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,288$ при $\rho \leq 0,01$); повышенной возбудимостью ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,261$ при $\rho \leq 0,01$); доминированием ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,288$ при $\rho \leq 0,01$); низкой степенью принятия моральных норм ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,091$ при $\rho \leq 0,01$); высокой эмоциональной чувствительностью ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,46$ при $\rho \leq 0,01$); депрессивностью ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,72$ при $\rho \leq 0,01$); зависимостью от окружающих ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,974$ при $\rho \leq 0,01$); низким волевым контролем ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,401$ при $\rho \leq 0,01$).

Новизна исследования заключается в том, что установлены особенности личности подростков с отклоняющимся поведением.

Область применения: результаты эмпирического исследования могут быть использованы в работе практического психолога.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе практического психолога с подростками с отклоняющимся поведением.

Литература

1 Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск: Минский институт управления, 2010. – 180 с.

Е. Д. Белоусова

Науч. рук. **Э. А. Соколова**,
канд. мед. наук, доцент

УРОВЕНЬ РИГИДНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что данная тема недостаточно изучена как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Это послужило основой для проведения исследования, целью которого явилось эмпирически изучить уровень ригидности у студентов факультета физической культуры.

Метод исследования: методика выявления ригидности [1].

Метод математической обработки: Критерий φ^* – угловое преобразование Фишера [2].

Исследование проводилось на базе ГГУ имени Франциска Скорины.

В исследовании участвовали студенты 3–4 курса факультета физической культуры в возрасте от 19–23 лет. Выборка включала 50 человек (25 юношей и 25 девушек).

В результате исследования было выявлено, что у лиц мужского пола уровень ригидности находится на границе среднего у 60 %, у 40 % высокий уровень ригидности. У лиц женского пола результаты несколько другие: у 84 % уровень ригидности средний, а у 16 % высокий.

Средний показатель уровня ригидности у юношей и девушек составил: 26,55 и 24,7 баллов.

Проведя сравнение при помощи критерия φ^* Фишера между показателями уровня ригидности нормы у юношей и девушек, мы установили, что статистически значимые различия между показателями отсутствуют.

Таким образом, мы установили, что у большинства студентов факультета физической культуры преобладает средний уровень ригидности. Следовательно мы можем говорить о том, что студенты в некоторых ситуациях могут иметь недостаточную переключаемость с одного вида работы на другой.

Литература

1 Батаршев, А. В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: учеб.-практич. пособие. – М.: Дело, 2005. – 496 с.

2 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

К. С. Беляева

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ст. преподаватель

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, на достижение относительно сложных жизненных целей. При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются [1, с. 22–23].

Нами была проведена диагностика направленности личности среди студентов БелГУТа, с помощью «Методики диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)». В тестировании приняли участие 46 студентов – 20 человек с военно-транспортного факультета и 26 со строительного факультета.

По результатам исследования было выявлено что 59 % – имеют направленность личности на дело, что означает серьезное отношение к делу, качественное выполнение работы, ориентация на деловое сотрудничество. Такого человека отличает деловой подход ко всему, что его окружает. 21 % – имеют направленность личности на общение, что означает, что цели, стремления и мотивы человека сводятся к общению с людьми, поддержание хороших отношений с людьми, ориентация на совместную деятельность часто в ущерб самой деятельности. 20 % – имеют направленность личности на себя, что означает эгоцентризм, стремление постоянно подпитывать свое «Я», желание похвалы, одобрения, восхищения, властность, склонность к соперничеству. Они не ждут помощи от окружающих, а предпочитают все брать в свои руки.

Таким образом, преобладающей для опрошенных студентов является деловая направленность, которая свидетельствует о том, что они стремятся к тому, чтобы реализовать себя через качественно организованную работу или дело. Направленность же на общение (социум) и на себя оказались почти в равном распределении.

Литература

1 Основы психологии и педагогики: практикум для студентов всех специальностей и всех форм обучения / И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот, Е. М. Доморацкая, Д. А. Пархоменко. – Минск: БГУИР, 2008. – 91 с.

Н. О. Бондарь
Науч. рук **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена ростом числа детей и подростков, имеющих отклонения в развитии и поведении, по различным причинам не попадающих в рамки современной социально-экономической, культурно-нравственной и образовательной ситуаций, дезадаптированных в социально-психологическом отношении и нуждающихся в психологической помощи и психолого-педагогической реабилитации. Особенно много таких детей и подростков обучается в условиях интернатных учреждений.

Исследования свидетельствуют о том, что утрата нормальной функции того или иного анализатора в раннем возрасте искажает естественный ход психического развития подростка и приводит к дисгармониям, возникновению психологических трудностей. Сенсорная депривация в свою очередь влечет за собой депривацию социальную и развитие своеобразного психического инфантилизма.

В отечественной психологической науке развитие личности подростков с трудностями слуховой перцепции, особенности становления их самооотношения изучали В. Г. Петрова, В. Л. Белинский, М. М. Нудельман, А. П. Гозова, Т. Н. Прилепская, исследования которых показали, что в развитии самосознания и самооотношения у подростков с нарушением слуха наблюдаются те же стадии, что и у нормально слышащих, но переход от одной стадии к другой осуществляется на 2–3 года позже. Проявление у неслышащих эмоционально-волевой незрелости (внушаемости, подражательности, недостаточной самостоятельности) наиболее выражены в 7–13 лет и уменьшается к концу подросткового возраста. Сведения о чертах личности подростков с особенностями слуховой перцепции, об особенностях их самооценки, приводимые американскими психологами, противоречивы: одни авторы говорят о преобладании завышенной самооценки, другие – о заниженной, одни об эмоциональной впечатлительности, другие – об ее отсутствии. Индивидуальные особенности самооотношения лиц со слуховой дисперцепцией определяются уровнем речевого и когнитивного развития, социальной ситуацией развития и обуславливают успешность социальной адаптации. В условиях гуманизации общества возрастает необходимость разработки комплекса мероприятий по оптимизации процессов интеграции таких лиц в систему социальных отношений.

Д. В. Борисова
Науч. рук **Н. Г. Новак**,
ст. преподаватель

МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Мотивационно-потребностная сфера является важным компонентом личности, включающим в себя такие аспекты и личностные состояния, которые побуждают субъекта к действию, вызывают активность с определенной целью [1].

Понятие мотивации трактуется психологами в достаточно широком спектре значений: от активности организма до различных видов целенаправленной деятельности индивида. Потребность и мотив тесно связаны: потребность стимулирует человека к деятельности, а мотив всегда выступает компонентом деятельности.

Период юности, как и взрослая жизнь человека в целом, характеризуется изменением его мотивационной сферы, что обусловлено личными, социальными и культурными событиями и факторами.

Для изучения характеристик мотивационно-потребностной сферы студентов-психологов было проведено исследование, в котором приняли участие 48 студентов факультета психологии и педагогики.

У 32 испытуемых (66,67 %) выявлен средний уровень потребности в одобрении. Это свидетельствует о том, что они хотят выглядеть в глазах окружающих такими, какими являются на самом деле, что дает им возможность для самостоятельности в суждениях о себе. 16 испытуемых (33,33 %) имеют низкий уровень потребности в одобрении, который проявляется в том, что они могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения, а также им не свойственна категоричность суждений о себе.

Мотивация избегания неудач (концентрация на возможных сложностях, страх оценки себя другими, неуверенность в своих силах) преобладает у 45,8 % испытуемых. А у 54,2 % испытуемых ярко выражена мотивация к достижению успеха – оптимистичный взгляд на жизнь, опора на свои способности, ощущение контроля над собственной жизнью.

В учебной деятельности студенты-психологи мотивированы на приобретение глубоких и прочных знаний и обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Литература

1 Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб: Питер, 2002. – 656 с.

Н. Г. Бусел

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Особое внимание в ходе социально-психологического изучения группы и коллектива уделяется взаимоотношениям в них.

Под межличностными отношениями понимаются субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения [1].

Коллектив представляет собой высокоразвитую малую группу. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и т. п.

Межличностные отношения в группе имеют многоуровневую структуру: персональные отношения; партнерские отношения; мотивационные отношения.

Также, в межличностных отношениях учебного коллектива важно учитывать лидерские качества каждого.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Мозырской школы на выборке 20 человек в возрасте 18–19 лет. Нами использовались следующие методики: «Социометрия», «Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта», «Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого».

При использовании первой методики можно сделать вывод о том, что межличностные отношения в данной группе слабые, потому что показатель групповой сплоченности ниже нормы.

При использовании второй методики можно сделать вывод о том, что 25 % испытуемых не склонны к риску, 65 % – с нормальным показателем, 10 % – склонны к риску.

При использовании второй методики можно сделать вывод о том, что у 35 % испытуемых лидерские качества выражены слабо, у 50 % – выражены средне, у 10 % – выражены сильно, 5 % как лидеры склонны к диктату.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

М. В. Варламова

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика в отношении социально-опасного положения (далее СОП) несовершеннолетних прежде всего связана с ранним выявлением проблемы, с просвещением педагогов, родителей и несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, рассматривается как «комплекс согласованных профессиональных действий органов, иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия» [1, с. 3].

Необходимой для родителей них является информация о том, какие есть возможности у членов семьи для медицинской или психологической реабилитации, к кому они могут обратиться за бесплатной помощью, какие есть кружки и секции, дополнительные занятия, куда может ходить их ребенок, какие мероприятия в школе помогут родителям более эффективно взаимодействовать со своими детьми. К темам консультаций для родителей добавляются: виды семейного насилия и его последствия, ранняя алкоголизация, профессиональный выбор ребенка и др.

Сопровождение семьи в СОП включает консультации для педагогов, специалистов, включенных в группу сопровождения, а также подростков. Групповые консультации носят профилактический или информационный характер. Педагогов информируют об ответственности, в т. ч. юридической, о специфике обучения детей, находящихся в СОП, о раннем выявлении таких детей, о психологическом и других видах насилия, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе.

Таким образом, методическая работа в рамках сопровождения детей в СОП включает: создание базы нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической и социальной службы и других субъектов процесса сопровождения семей в СОП; организацию методической базы, содержащей коррекционные и профилактические мероприятия для педагогов (классных руководителей); оказание методической поддержки педагогам, работающим в социальной гостинной.

Литература

1 Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении : приказ Министерства образования Республики Беларусь 24.05.2011 № 336. – Режим доступа : http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm_1.pdf. – Дата доступа 23.03.2016.

А. В. Васильцова
Науч. рук. **С. Н. Жеребцов**,
канд. псих. наук, доцент

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В своей работе мы постарались выяснить, в чем заключается процесс самореализации личности в юношеском возрасте, какие личностные факторы приводят к психосоматическим заболеваниям, можно ли говорить о самореализации как способе профилактики психосоматических заболеваний в юношеском возрасте.

Нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 2 г. Добруша». Респонденты ответили на вопросы двух методик: «Самоактуализационный тест» и «Гиссенский опросник соматических жалоб».

Исходя из теоретических положений о самореализации и психосоматизации, мы выдвинули предположение, что самореализация является профилактикой возникновения психосоматических заболеваний личности в юности.

Исследование показало, что 36 % респондентов имеют высокий уровень самоактуализации и низкий уровень интенсивности соматических жалоб. Низкий уровень самоактуализации и высокий уровень интенсивности жалоб – 23 % респондентов. Средний уровень самоактуализации соответствует среднему уровню интенсивности жалоб у 20 % респондентов.

Мы установили, что при высоком уровне самореализации отмечается низкий уровень интенсивности психосоматических жалоб, а при низком уровне самореализации – высокая степень интенсивности жалоб. С уверенностью можем заявить, что высокий уровень самореализации с большой долей вероятности гарантирует профилактику психосоматических заболеваний.

Принципиально важно в юношеском возрасте установить жизненные приоритеты, которые помогли бы реализовать жизненные силы, что, как мы установили, является необходимым условием здоровья человека.

Литература

1 Гозман, Л. Я. Самоактуализационный тест / Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская. – М.: Рос. пед. агенство, 1995. – 43 с.

2 Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2002. – 960 с.

И. Н. Воробей
Науч. рук. **Н. Г. Новак**,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

На протяжении многих десятилетий проблема агрессивности вызывает у учёных особый интерес. Так, исследованием данной проблемы занимались З. Фрейд, А. Бандура, Дж. Доллард, А. Адлер, Э. Фромм, А. Маслоу, А. Берковец, А. Басс и другие. Вместе с тем с течением времени проблема агрессивности не теряет своей актуальности. Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел, в 2015 году на 100 000 человек населения было зарегистрировано 1 024 преступления (в 2014 году – 992 преступления).

Специфической психологической особенностью личности юношеского возраста является зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. Агрессивные юноши и девушки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

Агрессивность юношей и девушек из неблагополучных семей (по данным Л. М. Семенюк), выражается в недостаточном уровне сформированности самосознания и рефлексии, повышенной внушаемости, подражательности, недостаточной развитости нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких юношей и девушек наблюдается либо максимально положительная, либо максимально отрицательная самооценка, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что агрессивность в юношеском возрасте имеет сложную многофакторную природу, она требует воспитательно-профилактической работы с целью её дальнейшей коррекции и предупреждения.

Литература

1 Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособ. для студ. / под ред. Д. И. Фельдштейна: изд. 2-е, доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

Т. В. Втюрина

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СУПРУГОВ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ

Система ценностей личности определяет направленность поведения, деятельности. Зная систему ценностей данного индивида, то, что ему дорого, значимо, необходимо в жизни, можно предвидеть, как человек будет реагировать на поступки в межличностных отношениях, в семейной жизни. Проблеме социального измерения ценностей семьи посвящены первые работы А. И. Антонова и В. А. Борисова. В психологии существуют подходы к пониманию ценностей в аспекте изучения свойств и структуры личности (Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев). Огромный пласт работ посвящен проблеме связи сходства установок супругов в сфере семейных ролей и удовлетворенности браком. Значимый вклад в разработку этой проблемы был внесен И. Н. Обозовым и А. Н. Обозовой.

Система ценностей дает возможность личности решить, что для нее значимо и важно в семейной жизни. Система ценностей семьи не является постоянной на протяжении всего ее жизненного цикла. Общесемейные ценности не всегда включают у себя ценностные ориентации каждого из супружества [1].

Условием нормального развития и функционирования семьи выступает наличие у мужа и жены многообразных ценностных ориентации. Многообразие систем ценностей является естественной базой для индивидуализации личности, и потому система, которая обеспечивает такое многообразие, обладает наибольшей устойчивостью.

От потенциальных возможностей совместить свои ценностные ориентации с аналогичными понятиями супруга зависит степень удовлетворенности браком. Совместимость ценностных ориентаций выступает одним из важнейших факторов удовлетворенности браком.

В ходе исследования было выявлено, что супруги со схожими ценностными ориентациями имеют более высокий уровень удовлетворенности браком, в отличие от супругов, у которых ценностные ориентации менее схожи и значимы.

Литература

1 Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М., 2003. – 175 с.

К. А. Глезова

Науч. рук. **В. П. Горленко,**

канд. пед. наук, доцент

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АДДИКЦИИ КАК ВИД АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Одной из основных причин, вносящих деструктивные, в том числе и аутодеструктивные изменения в структуру и динамику развития и формирования личности, являются *технологические аддикции*. К таковым, в частности, относятся: интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр, телезависимость, зависимость от мобильного телефона и др. Эти виды зависимости могут наталкивать подростков на аутодеструктивные действия и поступки. Рассмотрим вкратце суть этих зависимостей.

Интернет-зависимость. Она характеризуется неудержимым влечением, непреодолимой потребностью оставаться длительное время в сети Интернет. Сегодня имеется немало исследований, описывающих случаи интернет-зависимости с глубокими негативными последствиями для здоровья человека. Для подростков эти последствия выражаются суммой потерь в существенных сторонах их бытия: болезнь из-за хронического недосыпания, суициды, побеги из дома, эмоциональные расстройства, депрессии и стрессы. Все эти особенности могут лежать в основе аутодеструктивного поведения подростков.

Телезависимость. Этот вид зависимости проявляется в неоправданно длительном просмотре телевизионных передач с постоянным переключением одного канала на другой в стремлении успеть просмотреть все передачи одновременно. Склонность к клиповому потреблению телеинформации называют *запингом* (от англ. zap – клац-клац). Эта привычка переключения каналов приобретает формы неукротимой навязчивости, которая поглощает все свободное время человека. При этом цельного представления о программе и интеллектуального обогащения такой телезритель не получает, постепенно отрешается от мира и тупеет.

Зависимость от мобильного телефона (гаджет-аддикция). Слово «гаджет» означает любую электронную игрушку: мобильный телефон, плеер, портативный компьютер. Гаджет-аддикция – это болезненное пристрастие к электронным приборам. Люди стремятся покупать новые марки приборов без необходимости, исключительно из-за навязчивой привычки обладать новейшей моделью. Постепенно такие зависимые пренебрегают непосредственным общением и заменяют его общением через гаджет.

Только глубокое понимание социально-психологической природы технологических аддикций поможет специалистам, в том числе и социальным педагогам, оказывать квалифицированную помощь подросткам, находящимся в ситуации аутодеструктивной опасности.

О. В. Горбачева

Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Профилактика нарушений репродуктивного здоровья в подростковой среде является одной из самых важных и пока еще нерешенных социально-педагогических проблем. Организационно она достигается целым рядом условий и способов работы, объединенных в общую программу действий.

Во-первых, профилактическую работу в области сохранения репродуктивного здоровья необходимо вести *всем участникам воспитательного процесса*, поскольку существуют различные методы и средства по профилактике нарушения репродуктивного здоровья подростков (педагогические, психологические, медицинские и другие). Нами изучены различные виды программ социально-педагогической профилактики нарушений репродуктивного здоровья подростков. Они отличаются своей направленностью, масштабом реализации, институциональностью, спецификой используемых методик.

Во-вторых, *отличаются методологические подходы* профилактики нарушения репродуктивного здоровья подростков. Они имеют различную степень воздействия на подростков и могут быть не связаны между собой. Учитывая личностные ресурсы подросткового возраста, можно максимально развивать те или иные компетенции старшего школьника. Так, формируя психосоциальную компетенцию, мы решаем одну из важных социально-педагогических задач по охране здоровья – основе физического, умственного и социального благополучия [1].

Под *ценностным отношением* подростка к своему здоровью понимается система индивидуальных, избирательных связей подростка с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или угрожающими здоровью людей, обусловленная внутренними и внешними факторами, характерными для подросткового возраста, основанная на его знаниях в области человековедения, биологии, на потребностях сохранения и укрепления здоровья, находящая проявления в здоровьесберегающем поведении, эмоциях и оценках здоровья. *Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью* мы рассматриваем как основной путь в отношении организации решения данной социально-педагогической проблемы.

Литература

1 Ананьев, В. А. Введение в психологию здоровья / В. А. Ананьев [и др.]. – СПб.: БПА, 1998. – 148 с.

П. С. Деревяго

Науч. рук. **А. А. Лытко**,
канд. пед. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ С ПОДРОСТКАМИ

В нашем эмпирическом исследовании, результаты которого опубликованы, установлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем развития эмпатии и уровнем морального развития подростков [1]. Чтобы выяснить, влечет ли за собой повышение уровня эмпатии повышение уровня их нравственности, мы задались целью проверки этой гипотезы в практике работы педагога-психолога.

В исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в 10-ых классах ГУО «СШ № 1 г. Гомеля» и УО «Гимназия № 56 г. Гомеля». Реализация гипотезы происходила в ходе организации «Эмпат-тренинга», направленного на развитие эмпатии. Экспериментальная и контрольная группы состояли из подростков с одинаково низким и очень низким уровнями развития эмпатии по результатам использования методики оценки эмпатийного потенциала личности И. М. Юсупова. В экспериментальной группе была реализована программа развития эмпатийности, включающая вербальное обсуждение различных вариантов выбора поступка в коллизийных поведенческих ситуациях, проведение упражнений на доверие, на открытость и искренность проявления чувств, попеременное проигрывание ролей сопереживающего и объекта эмпатии в значимых для подросткового возраста проективных ситуациях и др.

В результате выявлен рост уровня развития эмпатии на 165 % (с 20 до 53 баллов по Юсупову), из трех подростков с очень низким уровнем эмпатии (11 баллов и менее) двое перешли на низкий уровень (от 12 до 36 баллов) и один на высокий уровень (от 63 до 81 балла), из остальных подростков с низким уровнем эмпатии трое перешли на высокий уровень, оставшиеся – на нормальный (от 37 до 62 баллов). В контрольной группе общий уровень развития эмпатии остался практически без изменений (повышение составило 1,76 %). Общий уровень морального развития, определенный по методике «Справедливость – забота» (А. И. Подольский, С. В. Молчанов), у подростков экспериментальной группы возрос на 46,21 %, в то время как в контрольной остался практически без изменений (рост составил 0,9 %), что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Литература

1 Деревяго, П. С. Эмпатия в моральном развитии подростка / П. С. Деревяго // Первый шаг в науку : сб. материалов Международного форума. – Мн., 2015. – С. 44–48.

А. Ф. Дорох

*Науч. рук. Ю. А. Шевцова,
канд. псих. наук, доцент*

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Здоровье – комплексный, многоаспектный феномен, включающий в себя медицинские, педагогические и другие аспекты.

Психологическое здоровье личности – это интегральная характеристика, которая проявляется в эмоциональной устойчивости и возможности регулировать свое психическое состояние в любых жизненных ситуациях [1].

Основу психологического здоровья человека составляет нормальное развитие субъективной реальности в онтогенезе.

Основная функция психологического здоровья – поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.

Психологически здорового человека можно определить по адекватному отношению к тем или иным событиям, как положительным, так и отрицательным. Психологическое здоровье человека нарушено, если он замыкается в себе, уходит от любых контактов с окружающими людьми и считает себя одиноким и никому не нужным.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самопознания, и как процесс самооценивания [2].

Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе как меру удовлетворённости собой.

Самооценка является рефлексивным компонентом самосознания, выполняющим регулирующую функцию. Самооценка есть отношение личности к результатам сопоставления своих образов реального и идеального «Я».

Литература

1 Артюхова, Т. Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса. Сибирский психологический журнал. – № 22. – 2005.

2 Большой психологический словарь под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко.

А. К. Емельяненко

Науч. рук. Э. А. Соколова,

канд. мед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что данная тема недостаточно изучена как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Это послужило основой для проведения исследования, целью которого явилось эмпирически изучить уровень внимания у младших школьников по сравнению с дошкольниками.

Метод исследования: методика выявления внимания.

Метод математической обработки: Критерий φ^* – угловое преобразование Фишера.

Исследование проводилось на базе Гомельского детского сада № 17 и школы № 1.

В исследовании участвовали дошкольники в возрасте от 5–6 лет и дети младшего школьного возраста от 6–7 лет.

В результате исследования было выявлено, что у большинства дошкольников и детей младшего школьного возраста внимание имеет высокий уровень, у детей младшего школьного возраста больше развит высокий уровень внимания, чем у дошкольников. Внимание младшего школьника развивается в соответствии с нормой. У дошкольников развитие еще продолжается, но результат исследования показал, что это укладывается в границы возрастной нормы.

Анализируя полученные данные, мы установили, что у младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня объема внимания достоверно выше, чем низкого или среднего уровня внимания.

Также было установлено, что у исследуемых младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня продуктивности и устойчивости внимания достоверно выше, по сравнению с низким или со средним уровнем внимания. Выявили, что у исследуемых младших школьников и у дошкольников частота встречаемости высокого уровня продуктивности и устойчивости внимания достоверно выше, по сравнению с низким или со средним уровнем внимания.

Литература

1 Гарькавая, Т. С. Культура умственного труда: развитие внимания / Т. С. Гарькавая // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 18–26.

2 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Спб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

Я. А. Емельянцева
Науч. рук. **С. С. Щекудова**,
канд. псих. наук

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

В настоящее время многие исследователи рассматривают психологические защитные механизмы в качестве процессов интрапсихической адаптации личности. Включаясь в психотравмирующей ситуации, защитные механизмы выступают в роли своеобразных барьеров на пути продвижения информации. В результате взаимодействия с ними тревожная для личности информация либо игнорируется, либо искажается, либо фальсифицируется. Тем самым формируется специфическое состояние сознания, позволяющее человеку сохранить гармоничность и уравновешенность в структуры своей личности. Такое защитное внушение изменения рассматривается как особая форма приспособления человека к среде [1].

На базе ОАО «СтанкоГомель» нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление гендерных различий механизмов психологической защиты в период ранней взрослости. Выборка исследования: 50 работников цеха № 9. Методики исследования: «Индекс жизненного стиля» (опросник Плутчика Келлермана Конте); «Маскулинность – фемининность» Сандры Бем.

В результате проведенного исследования установлено, что большинство молодых людей в период ранней взрослости являются «андрогинами» (82 %), которые склонны снимать возникшее напряжение с помощью такого механизма психологической защиты как «проекция» 56 %. В меньшей степени молодые люди являются «маскулинами» (10 %), которые склонны снимать возникшее напряжение с помощью такого механизма психологической защиты как «рационализация» 6 %. В наименьшей степени молодые люди являются «фемининами» (8 %), которые склонны снимать возникшее напряжение с помощью таких механизмов защит как «проекция» 4 % и «отрицание» 4 %.

Литература

1 Цыбенжапова, Е. В. Роль и механизмы формирования защитного поведения в регуляции личности / Е. В. Цыбенжапова // Психология XXI века. Актуальные проблемы и тенденции развития: материалы науч.-практ. конф., Пенза, 17–18 дек. 2007 г. / Пензенский филиал НОУ «МНЭПУ», «МГОУ», «ПГПУ» им. В.Г. Белинского; отв. ред. И. П. Шахова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2007. – С. 138–140.

Е. С. Ерохова
Науч. рук. **Н. Г. Новак**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема психического и физического здоровья детей. Отмечается значительное ухудшение состояния здоровья детей, характеризующиеся ростом заболеваемости, изменением возрастной структуры и увеличением частоты хронических заболеваний. Состояние здоровья ребенка оказывает влияние на развитие его личности, в особенности, на развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональную сферу личности составляют различные формы переживания (аффекты, чувства, эмоции, настроения, стрессы), которые качественно отличаются друг от друга, влияют на поведение и деятельность человека, выполняют различные функции [1].

Эмоции младших школьников в значительной степени влияют на формирование способов и приемов овладения деятельностью, на отношения с учителями, сверстниками, родителями.

У детей с хроническими заболеваниями существует негативное эмоциональное отношение к самому себе, иногда доходящее до аутоагрессии. Для большинства таких детей характерно приписывание себе отрицательных эмоций, таких, как горе, страх, чувство вины. Причем, в значительной степени, ребенок перенимает подобные чувства от родителей, как наиболее значимых фигур.

Эмоциональная сфера младших школьников с хроническими заболеваниями характеризуется эмоциональной холодностью, высокой личностной тревожностью, повышенной ранимостью, чрезмерной обидчивостью, замкнутостью, робостью, неуверенностью в себе, неустойчивым настроением, плохим контролем эмоций [2].

Таким образом, необходимы особые усилия психологов, родителей и педагогов для коррекции эмоциональной сферы детей с хроническими заболеваниями.

Литература

1 Немов, Р. С. Общие основы психологии: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

2 Исаев, Д. Н. Детская медицинская психология: психологическая педиатрия / Д. Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 384 с.

А. Д. Зикеева

*Науч. рук О. А. Короткевич,
ст. преподаватель*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДОВЕРИЯ К МИРУ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Доверие как психическое явление играет одну из важнейших ролей в построении прочных отношений между людьми. Поэтому так остро на сегодняшний день стоит проблема формирования базового доверия у детей, попадающих в детские дома, больницы, закрытые центры, а также у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. По сообщению БЕЛТА в 2015 году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в Республике Беларусь достигло 4,5 тысяч [1]. Доверие у ребенка впервые годы жизни формируется на основе тесного эмоционального и физического контакта с матерью. У детей, находящихся в условиях материнской и социальной депривации наблюдаются трудности с формированием базового доверия к миру. Эти трудности приводят к образованию у ребенка внутренней напряженности, тревожности, агрессивности, конфликтности, ощущению неполноценности, ненужности [2, с. 115]. По этой причине социализация детей-сирот в новых условиях и последующая интеграция в общество протекают с ещё большими трудностями, чем у их сверстников из благополучных семей.

Детям-сиротам свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы и, как уже отмечалось, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах, трудности в общении там, где это общение произвольно, где требуется умение строить отношения, перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами

поведения. Для детей-сирот характерно чувство незащищенности, неуверенности, низкий уровень самопринятия и низкая самооценка. Эти параметры могут выступать косвенными критериями того, что у детей-сирот не формируется адекватного отношения к себе, связанного с развитием доверия к себе и к миру. У детей-сирот недоверие к миру вырабатывается как своеобразная защитная реакция – недоверие к миру, который не удовлетворяет потребности ребенка в безопасности и защищенности.

Литература

1 БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 25.03.2016 г.

2 Гужавина, Т. А. Социальное доверие в гражданском обществе / Т. А. Гужавина // Проблемы развития территории, 2012. – №6. – С. 115–122.

О. А. Зыблева

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема доверительных отношений представляет собой комплексную проблему. Особое внимание специалистов привлекают проблемы доверия, доверительные отношения с родителями, типы детско-родительских отношений. Вклад в разработку данной проблемы внесли исследования А. В. Мудрика, В. Э. Пахальяна, Т. П. Скрипкиной, И. С. Кона [1].

Задача эмпирического исследования заключалась в изучении доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте.

В эмпирическом исследовании доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте приняли участие 50 студентов ГГУ имени Ф. Скорины: 24 юноши и 26 девушек в возрасте от 17 до 20 лет. Для определения доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте была использована методика «Шкала межличностного (социального) доверия» (Дж. Б. Роттер, адаптация С. Г. Достовалова), методика «Шкала социальной поддержки» (многомерная шкала восприятия социальной поддержки – MSPSS; Д. Зимет; адаптация В. М. Ялтонский, Н. А. Сирота), методика на выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т. Шрайбер).

В результате применения U-критерия Манна-Уитни (уровень значимости $p \leq 0,01$) не было выявлено различий между юношами и девушками в формировании доверительных отношений с родителями в юношеском возрасте, в социальной поддержке от семьи и различий в отношении юношей и девушек к жизни в своей семье. Таким образом, у юношей и девушек складываются доверительные отношения с родителями в юношеском возрасте, они удовлетворены в отношении к жизни в своей семье и получают социальную поддержку от семьи. Чем выше уровень доверия между юношами и родителями, тем больше выражена направленность на открытые, положительные взаимоотношения между ними.

Полученные результаты опровергают гипотезу, что в юношеском возрасте доверительные отношения с родителями лучше формируются у девушек.

Литература

1 Кон, И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 252 с.

Д. А. Зятева
Науч. рук **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА ОТЦОВСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психология отцовства в последнее время вызывает все больший интерес у исследователей, которые говорят о нормативном «кризисе развития семьи» и наблюдают положительные изменения в пересмотре и перераспределении ролей и функций родителей. Первым научным направлением, поставившим отношения родителей и детей в центр развития личности ребенка, был классический психоанализ. Согласно З. Фрейду, детско-родительские отношения изначально окрашены противоречивыми чувствами, причем мать и отец выступают для ребенка в совершенно разных ролях. Большинство современных исследователей считают, что отцовство имеет социально и культурно обусловленный характер. Культурная детерминация родительства означает влияние культуры конкретного общества на родительство посредством культурных ценностей, идеалов, религиозных представлений и верований. Социальная обусловленность родительства показывает, как на становление человека в роли родителя и его представление о себе как о родителе влияет вся система отношений, в которые он оказывается включенным с момента своего рождения. Овчарова Р.В. предлагает следующую модель уровней формирования представления об отцовской роли у мужчины: 1 уровень общества: влияние общественных факторов на представление об отцовской роли; 2 уровень собственной семьи: влияние семейных условий на представление об отцовской роли; 3 индивидуальный (личностный) уровень [1]. Ю. В. Борисенко выделила 4 группы факторов, влияющих на становление отцовской роли: 1 – факторы, связанные с взаимоотношениями в супружеской диаде; 2 – факторы, связанные с влиянием матери ребенка (супруги мужчины) на становление мужчины в роли отца; 3 группа включает в себя средовые факторы; 4 – факторы, связанные с личностью самого ребенка, его полом, возрастом, индивидуально-психологическими особенностями [2].

Отец является важным для ребенка человеком, при этом важна способность отца к позитивному отцовствованию: проявлению эмоциональной теплоты, отзывчивости и поддержке.

Литература

- 1 Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 496 с.
- 2 Борисенко, Ю. В. Психология отцовства / Ю. В. Борисенко. – Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. – 220 с.

Е. А. Казачкова
Науч. рук **В. Н. Дворак**,
канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СПОРТСМЕНОВ-ПОДРОСТКОВ

Мотивации достижения успеха и избегания неудач являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации, они во многом определяют направленность личности и поведение человека. Диагностика мотивации спортивной деятельности является актуальным направлением практической работы спортивного психолога. Адекватные методы позволяют получить наиболее точные данные о развитии тех или иных мотивационных качеств у спортсменов подросткового возраста.

Анализ полученных результатов нашего исследования позволил установить, что нет четкой тенденции в отношении мотивации достижения успеха/избегания неудач у представителей командного и индивидуальных видов спорта. Это может быть обусловлено:

- личностными особенностями спортсмена, в частности его самооценкой;
- спецификой коммуникации и размером группы;
- личностными особенностями тренера и его стилем руководства;

Команды с высокой потребностью в достижении и ориентированные на задачу обычно выступают успешнее тех, в которых особенно высока потребность в установлении дружеских отношений. Последние команды обычно состоят из спортсменов, которые у наиболее и наименее результативных партнеров воспринимают лишь незначительные различия по желательным и нежелательным личностным качествам. Команды, в составе которых находятся спортсмены с высокой потребностью достижения успеха в деятельности (т. е. в выигрыше), часто преувеличивают различия в отрицательных и положительных характеристиках тех игроков, которые, как им кажется, вносят существенный или незначительный вклад в успех команды.

На основе полученных данных сформулированы рекомендации для тренеров и педагогов. Для спортсменов подросткового возраста, достигающих больших успехов, рекомендуется давать трудное, но вполне выполнимое задание. Так как они предпочитают промежуточный риск и лучше выступают в оцениваемых ситуациях, тренеру рекомендуется создавать такие условия в процессе тренировки. Иной подход необходим тем спортсменам, которые не достигают больших успехов: рекомендуется спортсмену давать ориентацию на задание, выбирать задания средней трудности или реальные.

С. В. Калесник

Науч. рук О. А. Короткевич,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ВРАЧЕЙ-ХИРУРГОВ

Деятельность врача принадлежит к профессиям субъектно-субъектного типа и проходит в условиях повышенных социально-психологических требований и связана с высоким умственным и психоэмоциональным напряжением. Отбору будущих врачей и методам их психологической и нравственной подготовки всегда уделялось большое внимание. При этом обязательно учитывались возраст, состояние здоровья, память и необходимые нравственные качества: скромность, благочестие, целомудрие. Потенциальный врач должен был избавиться от всякого рода страстей: ненависти, корыстолюбия, хитрости. Вопросы психологии труда и личности врача стоят в ряду важнейших и малоизученных проблем теоретической и прикладной психологии. При этом относительно хорошо изучены социально-психологические, психофизиологические аспекты трудовой деятельности, физическое состояние здоровья врачей (В. Р. Миняков, Г. И. Куценко, Е. И. Сошников и др.).

Наша работа посвящена рассмотрению современных научных подходов к исследованию психологических особенностей эмоциональной сферы личности врачей-хирургов, так как от развития уровня эмпатии и эмоционального интеллекта врача во многом зависит его успешная профессиональная деятельность. Нами было выявлено, что успешная деятельность врача-хирурга во многом определяется такими эмоционально-психологическими особенностями как: увлеченность своей специальностью; активный гуманизм, высокая сензитивность; терпимость по отношению к пациентам; готовность к самопожертвованию; деловой педантизм; самокритика; развитое восприятие («клинический нюх»); эмоциональная стабильность; высокий самоконтроль;

коммуникативная компетентность; сенситивность к отвержению – способность воспринимать негативное отношение окружающих к себе; гибкость и пластичность поведения в изменяющихся нестандартных профессиональных ситуациях; высокая степень устойчивости к стрессу, эмоциональным и информационным перегрузкам. Практическая значимость: результаты проведенного исследования позволили разработать программы психогигиенических и психопрофилактических мероприятий для врачей, с учетом конкретных особенностей их профессиональной деятельности, что дает возможность своевременно оценить и предупредить дальнейшее развитие состояний перенапряжения адаптационных возможностей организма, его нервно-психической сферы.

М. К. Карафизи

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ МОЛОДОЖЕНОВ В НЕКОМПЛЕМЕНТАРНЫХ БРАКАХ

Понятие супружеской совместимости так или иначе определяется через понятия удовлетворенности браком, его стабильности, при этом многие исследователи под супружеской совместимостью понимают нечто статичное. Однако нельзя забывать, что каждая семья уникальна, и психологической закономерности, распространяемой на всех без исключения, не существует.

Люди склонны выбирать брачного партнера по sibлинговому положению, которое является дополнительным к их собственному sibлинговому положению. Когда это достигается, браки отличаются большей стабильностью и благополучием по сравнению с другими. Поэтому супружеские связи по порядку рождения могут быть комплементарными, некомплементарными и частично комплементарными.

Задача эмпирического исследования заключалась в изучении психологической совместимости молодоженов в некомплементарных браках.

В эмпирическом исследовании психологической совместимости молодоженов приняли участие 52 испытуемых – 26 супружеских пар, в возрасте от 20 до 27 лет. Для исследования психологической совместимости молодоженов была использована методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волковой), тестовая методика на удовлетворенность браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко), опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность; А. Н. Волкова).

В результате применения t-критерия Стьюдента (уровень значимости $p \leq 0,05$) не было выявлено различий между частично комплементарными и некомплементарными браками по согласованности семейных ценностей, ролевой адекватности, удовлетворенности браком, а также понимания, эмоционального притяжения и авторитетности. Таким образом, о психологической совместимости супружеских пар нельзя судить только на основании sibлинговых позиций супругов в их родительских семьях. Факторами, влияющими на взаимопонимание супругов, являются сходство семейных ценностей, функционально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи.

Полученные результаты опровергают гипотезу о том, что психологическая совместимость супругов в некомплементарных браках ниже, чем в частично комплементарных.

Литература

1 Андреева, Т. В. Семейная психология: учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.

А. А. Ковалёва
Науч. рук. Н. Г. Новак,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст – период, сензитивный для становления высших форм произвольного запоминания. Именно поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью на данном этапе развития при условии учета индивидуальных характеристик памяти ребенка (объема, модальности и т. п.) является наиболее эффективной [1, с. 407].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления – память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

В диагностическом исследовании принял участие младшего школьного возраста, учащиеся второго класса общеобразовательной школы. Эмпирическое исследование памяти младших школьников (21 человек) осуществлялось при помощи методик «Определение ведущего типа памяти», «Диагностика опосредствованной памяти» А. Н. Леонтьева, «Определение коэффициента логической и механической памяти». По итогам исследования выявлены следующие особенности памяти младших школьников: «чистый» тип памяти встречается редко, обычно наблюдаются смешанные типы, т. е. ведущей является комбинированная память; память ребенка данного возраста постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной; логический способ запоминания развит больше, чем механический.

Таким образом, для прочного запечатления информации в детской памяти нужно задействовать как можно больше органов чувств (глаз, ухо, голос, чувство мускульных движений, если возможно, обоняние и вкус). Механическое заучивание у детей (как и у взрослых) менее эффективно, чем осмысленное, поэтому запомнить бессмысленный материал труднее, чем логически структурированный, поскольку заучивание бессмысленного материала требует больших волевых усилий.

Литература

1 Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 464 с.

Д. Н. Кожедуб
Науч. рук. А. А. Лытко,
канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ КОНТРСУГГЕСТИИ И СУГГЕСТИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Внушение или суггестия как способ социально-психологического воздействия занимает большое место в жизни людей. Суггестия всегда в большей или меньшей степени присутствует в общении людей. Внушение, как и убеждение, направлено на снятие своеобразных фильтров, стоящих на пути к новой информации и оберегающих человека от заблуждений и ошибок.

Суггестия рассматривается нами как форма преимущественно родительского внушения, приводящего к появлению внушенного страха [3]. Внушенные страхи у детей возникают, как правило, в следующих обстоятельствах: выраженные страхи родителей; тревожность родителей; гиперопека со стороны родителей; изоляция ребенка от общения со сверстниками; большое количество запретов со стороны родителей; или, напротив, полное предоставление свободы ребенку; многочисленные воображаемые угрозы, исходящие от взрослых; отсутствие у ребенка возможности для идентификации с родителем того же пола; постоянно испытываемые матерью нервно-психические перегрузки вследствие вынужденной или преднамеренной подмены семейных ролей; конфликтные отношения родителей [1].

Контрсуггестия, напротив, представляется как форма защиты от нежелательных воздействий, противостояние чужому влиянию, как условие для проявления личностной силы самого ребенка [2]. В общении с детьми дошкольного возраста контрсуггестия может рассматриваться как метод психотерапевтического воздействия, помогающий справиться с внушенными страхами; обучение приемам самоконтроля и саморегуляции психических состояний – концентрации внимания, мышечной релаксации (расслабления), приемам уменьшения тревоги, страхов и других невротических состояний.

Литература

- 1 Бурбо, Л. Отношения родитель – ребенок / Л. Бурбо. – София : Гелиос, 2002. – 212 с.
- 2 Гончаров, Г. А. Суггестия : Теория и практика / Г. А. Гончаров. – М. : Издательство «КСП», 1995. – 160 с.
- 3 Мартыненко, О. Б. Происхождение страхов у детей / О. Б. Мартыненко // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 2. – С. 12–16.

А. А. Концеал

*Науч. рук. Э. А. Соколова,
канд. мед. наук, доцент*

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И СПОСОБ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ

Актуальность проблемы обусловлена тем, что данная тема недостаточно изучена как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

Это послужило основой для проведения исследования, целью которого явилось эмпирически изучить уровень стрессоустойчивости и способы поведения в конфликте среди учителей мужского и женского пола.

Метод исследования: методика выявления стрессоустойчивости, тест-опросник Томаса «Поведение в конфликтной ситуации»

Метод математической обработки: Критерий φ^* – угловое преобразование Фишера.

Исследование проводилось на базе школы. В исследовании участвовали учителя мужского и женского пола. В возрасте от 23–55 лет. Общее количество выборки составило 50 человек (25 мужчин и 25 женщин).

В результате исследования было выявлено, что у лиц мужского пола уровень стрессоустойчивости находится на границе высокого у 28 %, выше среднего 24 %, чуть ниже среднего 24 %. Доминирующим способом поведения в конфликте является компромисс.

У лиц женского пола результаты несколько другие: у 36 % уровень стрессоустойчивости низкий, 20 % средний и 24 % чуть выше среднего. Преобладающим способом поведения в конфликте является соперничество.

Проведя сравнение при помощи критерия ϕ^* Фишера между показателями уровня стрессоустойчивости у мужчин и женщин, мы установили, что статистически значимые различия между показателями присутствуют.

Таким образом, мы установили, уровень стрессоустойчивости у мужчин учителей выше, чем у женщин. В конфликтной ситуации мужчины пользуются способом поведения – компромисс, женщины – соперничество.

Литература

1 Райгородский, Д. Я. Психодиагностика персонала. Методика и тесты / Д. Я. Райгородский – М.: – 2007. – 440 с.

2 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

О. М. Костюченко

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это тяжелое заболевание центральной нервной системы, которое проявляется в виде различных двигательных, когнитивных и речевых нарушений. При этом особенно тяжело страдают двигательные структуры коры головного мозга, регулирующие произвольные движения, речь и другие корковые функции.

Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящены исследования Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова, И. А. Панченко.

Выявлено, что особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи при ДЦП связано также и с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности.

О. Г. Приходько определяет речевые способности как способность овладеть и пользоваться в своей речевой деятельности некоторым языком [1, с.269].

Эмпирическое исследование прошло на базе ГУО «Лоевский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (выборка составила 20 детей с ДЦП и 20 нормально развивающихся детей). Были использованы методики «Пересказ текста» В. И. Яшиной и диагностика речевых умений О. С. Ушаковой.

Анализ результатов проведенного эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы. Для большинства детей с ДЦП (85 %) характерен **низкий уровень** сформированности связной речи, отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, характерен низкий уровень развития звуковой стороны речи, дети не могут передать смысловую законченность текста. Дети неотчетливо произносят звуки, нарушена дикция. Слабо развито умение строить диалог, слабо выражено стремление у детей к общению. Лишь у 15 % детей с ДЦП выявлен средний уровень развития речевых умений. Высокий уровень развития речевых умений составил 0 %. Для развития речевых способностей у детей дошкольного возраста с ДЦП необходима совместная работа медицинских работников, психолога, логопеда, дефектолога и других специалистов.

Литература

1 Приходько, О. Г. Раннее речевое развитие детей с церебральным параличом / О. Г. Приходько // М.: НАНОО «МСГИ», 2007. – С. 260–279.

А. Р. Котикова
Науч. рук. **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

МОТИВАЦИЯ САМОРАСКРЫТИЯ ПОДРОСТКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ

Феномен самораскрытия может рассматриваться на разных уровнях: от социально-психологического до индивидуально-личностного. На уровне межличностных взаимодействий самораскрытие есть проявление потенциальных возможностей человека и его готовности к открытому и доверительному взаимодействию в социуме. Теория самораскрытия впервые получила развитие в рамках гуманистической психологии. Самораскрытие в широком смысле есть сообщение личной информации о себе воспринимающим нас людям. Этой проблемой в зарубежной психологии занимались такие авторы как: С. Джурард, Д. Майерс, Д. Тейлор и другие. Отечественные психологи начали изучать феномен самораскрытия с начала 80-х годов. В этом направлении работали следующие представители: Н. В. Амяга, Е. В. Зинченко, Т. П. Скрипкина, И. П. Шкуратова и другие. Исследование временной динамики самораскрытия показало, что самораскрытие является необходимым условием развития межличностных отношений, особенно в диаде, условием их устойчивости во времени. Российский психолог И. П. Шкуратова выделила следующие мотивы самораскрытия в межличностном общении: выговориться, отвести душу; поделиться переживаниями; избежать чувства одиночества; меня тревожит моя проблема; получить нужную помощь; получить совет; понравиться этому человеку; подать себя в определенном свете; в глазах этого человека; похвастаться успехами; утвердиться в глазах этого человека; получить подтверждение правильности поступка; узнать реакцию на мою информацию; в ответ на расспросы; заполнить паузу в разговоре; покетничать; развлечь собеседника; оказать моральную поддержку; поделиться опытом; вызвать на откровенность; откликнуться на откровенность; выяснить отношения [1, с. 83]. Были отмечены различия в мотивации самораскрытия с разными людьми. Например, общение с родителями носит эмоционально насыщенный характер, от них ждут оценок своего поведения, советов и помощи. При общении с противоположным полом главным мотивом самораскрытия является желание понравиться собеседнику.

Литература

1 Шкуратова, И. П. Самопредъявление личности в общении: монография / И. П. Шкуратова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. – 192 с.

Е. В. Кривоносенко
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ПОЯВЛЕНИЯ «ДЕТЕЙ УЛИЦЫ»

Воспитательная роль улицы известна с древнейших времен. Многие педагоги и родители, давая характеристику ребенку, нередко отмечали влияние улицы на его воспитание. В то же время улица часто является своего рода «домом» для многих детей и их основным воспитателем, социокультурной средой социализации и самореализации. Таких детей называют «дети улицы». Основные причины (факторы) ухода детей на улицу делятся на *внешние* и *внутренние*.

Внешних причин, побуждающих ребенка к уходу на улицу, достаточно много. Среди них обычно называют следующие: а) кризис семьи: распад семьи, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей, рост правонарушений; б) педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение к ребенку; в) снижение воспитательного потенциала системы образования: снижение числа детских общественных организаций, сужение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на платные образовательные услуги и др.

Внутренние факторы влияния определяются самой улицей. Они стимулируют уход ребенка на улицу и делают ее привлекательной и жизненно важной в самореализации. К внутренним факторам относятся индивидуально-психологические особенности детского возраста, обусловленные природными свойствами: у детей и подростков сильно развит инстинкт общительности; они стремятся проявить себя, получить собственные впечатления; огромную роль играет инстинкт подражательности. Для подростка также характерно стремление к автономности, определенной самостоятельности, независимости от родителей.

Для подростков зачастую уличная среда выступает как негативный фактор влияния на его убеждения и поведение. Учитывая значительное негативное влияние улицы на детей и подростков, известный советский педагог 20-х гг. XX в. С. Т. Шацкий называл улицу врагом воспитательного процесса. Улица, как отмечал педагог, способствует беспорядочности впечатлений, неустойчивости настроений, возбуждает нервы и создает «дикие характеры», подавляет разумную волю, но она привлекает быстрым удовлетворением детских инстинктов, любопытства, общительности и сильно действует на детскую подражательность.

Е. П. Курлович

Науч. рук. О. А. Короткевич,

ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

На протяжении многих лет представители различных научных направлений: социологии, медицины, политологии, психологии исследуют проблему насилия и агрессии. Ученые Скандинавии, обследовав тысячу учеников в возрасте от 7 до 11 лет, получили данные о том, что 23 % детей подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. Американцы подсчитали, что в их школах примерно 11 % детей периодически подвергается давлению со стороны других детей, а 13 % – часто сами оказывают такое давление [1]. В Беларуси данная проблема латентна, суть ее сводится к тому, что каждое учебное заведение, в котором проявляется агрессор, пытается решить эту проблему внутри своего коллектива.

Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [2]. Чаще инициаторами травли выступают дети с нарциссическими чертами характера, движимые желанием реализовать свою власть, ищущие уязвимые места, на которые потенциальная жертва реагирует с особой чувствительностью. Их особенность – стремление к власти, самоутверждению за счет других. Жертвами буллинга, как правило, становятся дети чувствительные и не способные постоять за себя. Самая вероятная жертва – ученик, который старается сделать вид, что его не задевает оскорбление или жестокая шутка. Буллинг оказывает на детей прямое и косвенное влияние. Во-первых, длительные школьные издевки сказываются на собственном «Я» ребенка,

снижается самооценка, он чувствует себя затравленным. Такой ребенок в дальнейшем пытается избегать отношений с другими людьми. Во-вторых, попадание в роль жертвы является причиной низкого статуса в группе, проблем в учебе и поведении. У таких детей высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств. В-третьих, у подростков школьное насилие вызывает нарушения в развитии идентичности, что может привести к возникновению мыслей о суициде.

Литература

1 Насилие в школах / Буллинг в Беларуси. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ctv.by>. – Дата доступа: 10.03.2016 г.

2 Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн // ZipSites.ru: бесплатная электронная интернет библиотека. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru> – Дата доступа: 23.01.2016 г.

Т. А. Кустова

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ЮНОШЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Юношеский возраст является периодом интенсивного развития самосознания, оказывающего значительное влияние на становление личности в целом (Э. Эриксон, Л. С. Выготский) [1]. Образ Я обретает более или менее законченные очертания именно в данный возрастной период, в дальнейшем претерпевая лишь незначительные изменения. В дальнейшем человек в течении всей жизни при постановке целей, при принятии решений, в своих поступках будет исходить из сложившегося представления о себе.

Классики отечественной и западной психологии отмечают, что роль социальной, культурной среды в жизни человека, именно в юношеском возрасте может значительно возрасти. Многие исследователи придают большое значение в развитии человека его социальному окружению. Первым таким социальным окружением для ребенка становится его семья, где он воспитывается, обучается и перенимает модели поведения. Традиционно семья рассматривается как важная составляющая социальной ситуации развития в детском, подростковом и юношеском возрастах; её влияние на психическое развитие ребёнка подчёркивается всеми психологами и педагогами. Особое внимание уделяется проблемам воспитания и психического развития детей разного возраста в неполных семьях, число которых увеличивается как в нашей стране, так и за рубежом.

Проведённое исследование позволило выявить у юношей и девушек из полных и неполных семей и описать такие компоненты самосознания, как самоотношение и образ «Я», изучить механизмы самосознания: идентификация и обособление. Результаты исследования не показали особых различий по описанным показателям между юношами и девушками из полных и юношами, и девушками из неполных семей. Можно предположить, что негативное влияние неполной семьи на личностное развитие, которое подчёркивается многими психологами, социологами и педагогами, в юношеском возрасте либо не происходит, либо компенсируется такими механизмами самосознания, как идентификация и обособление.

Литература

1 Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; под ред. А. В. Толстых. – М., 1996. – 344 с.

А. С. Куцепалова
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ПЕРЕЖИВАНИЕ СИТУАЦИИ АВТОМОБИЛЬНОЙ АВАРИИ МУЖЧИНАМИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Проблема эмоционального переживания автомобильной аварии представляет собой комплексную проблему, стоящую на стыке различных дисциплин. Особое внимание стоит уделить переживанию ситуации автомобильной аварии мужчин, работа которых связана с действием стрессогенных факторов, таких как риск для здоровья или жизни, требующая высокой концентрации внимания и памяти. Вклад в разработку данной проблемы внесли работы А. Н. Романова, Н. А. Игнатова, В. А. Иларионова, В. М. Мишурина.

Задача эмпирического исследования заключалась в изучении переживания ситуации автомобильной аварии на мужчин в период взрослости. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 мужчин водителей в возрасте от 35 до 60 лет, где 29 из них имеют водительский стаж более 15 лет и мужчины, имеющие водительский стаж, менее 5 лет. Для проведения исследования была использована методика «Диагностики степени готовности к риску» (М. Шуберта), методика «Шкала оценки влияния травматического события» (ав. М. Горовиц, адаптирована Т. Б. Мельницкой, А. В. Хавыло, Т. В. Белых)

По результатам исследования было установлено, что для 91.67 % испытуемых свойственны ситуативное и осторожное поведение: они осторожны во время вождения и внимательны к дорожным ситуациям, но если будет влиять важный для личности фактор из внешней среды, то испытуемые готовы пойти на риск, что и является одной из причин создания аварийной ситуации на дороге.

В результате применения критерия Манна-Уитни (уровень незначимости $p \leq 0,05$) не было выявлено различий между мужчинами, имеющий водительский стаж более 15 лет и менее 5 лет в переживании ситуации автомобильной аварии. Таким образом, для испытуемых характерно упорное избегание стимулов, связанных с травмой; сопровождающееся эмоциональным оскудением, чувством безразличия к другим людям. Им присущи попытки избегать каких-либо действий или ситуаций, способных стимулировать воспоминания о травме.

Полученные результаты опровергают гипотезу о том, что мужчины, имеющий водительский стаж 15 и более лет слабее переживают ситуацию автомобильной аварии, чем мужчина с водительским стажем менее 5 лет.

Литература

1 Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.

О. А. Лазбекина
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Дети и подростки нуждаются в самовыражении, но за неимением других средств выражения своих мыслей и энергии они обращаются к компьютеру и компьютерным играм, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной

ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику ребенка и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Между тем, в разумных пределах работа за компьютером, пользование интернетом или некоторые видеоигры могут быть очень полезными для человека. Существуют игры, которые способствуют хорошей памяти, учат считать и строить мысли логически. Чтобы приступить к игре ребенку потребуется запомнить правила игры и персонажей, а также он должен научиться ими пользоваться. Особое место среди таких игр занимают стратегии. Такие игры не требуют повышенной скорости и напряжения. Они предназначены для длительного времяпровождения и пользы от таких игр много [1, с. 48].

Влияние компьютерных игр на детей и подростков положительно также в развитии быстроты реакции, скорости мышления. Это один из способов тренировать свои пальцы, например, после операции. Игра служит хорошим отвлекающим маневром от болезни, очень эффективным способом выздоровления, помогает справиться с болью [2]. Виртуальная реальность, по мнению Г. Кузнецова, с ее способностью моделирования любой ситуации, может служить средством приобретения и закрепления жизненных умений и навыков, а также навыков общения и жизни в социуме, которых не хватает дезадаптивным личностям.

Таким образом, многие компьютерные игры способствуют развитию памяти, мышления, логики, быстроты реакции, могут служить средством приобретения и закрепления жизненных умений и навыков.

Литература

1 Владимирова, Н. А. Дидактические игры на уроках информатики / Н. А. Владимирова // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 48–51.

2 Игумнов, С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.

3 Кузнецов, Г. Поход за силой / Г. Кузнецов // Компьютер. – 2000. – № 18. – С. 24–45.

И. А. Лалаева

*Науч. рук. А. Е. Журавлева,
ст. преподаватель*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ

Стиль руководства педагога в значительной степени влияет на эмоциональное состояние детей. Актуальность исследования обусловлена тем, что в дошкольном детстве общение ребенка с воспитателем приобретает очень важное значение. От качества общения воспитателя зависит эмоциональное состояние каждого ребенка в группе и общий психологический климат в детском коллективе.

Исследованием эмоционального состояния детей в детском саду занимались такие ученые, как А. М. Щетинина [1], А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева [2] и др.

При работе педагога с демократическим стилем общения у большинства детей наблюдается позитивное эмоциональное состояние ($\varphi_{эмп} = 2,84$ при $p \leq 0,01$), проявляющееся в нетерпении, восторге, ликования, доминировании положительных эмоций. Нейтральное эмоциональное состояние чаще проявляется в отсутствии выраженных эмоций. Такое состояние оценивается как спокойное, устойчивое и считается самым оптимальным для реализации человеческих отношений, контактов, различных видов деятельности, где не требуется напряжения. При работе педагога с авторитарным

стилем общения у большинства детей наблюдается негативное эмоциональное состояние ($F_{эмп} = 2,57$ при $p \leq 0,05$), которое может проявляться в состоянии грусти, подавленности, озабоченности, тревоги, доминирование отрицательных эмоций. Нейтральное эмоциональное проявляется повышенным вниманием, активностью.

Таким образом, с моей точки зрения, демократический стиль общения воспитателя с дошкольниками положительно влияет на их развитие, а авторитарный – отрицательно.

Литература

1 Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебн-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2000. – 88 с.

2 Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Перегуда, О. А. Шаграева, С. А. Козлова. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

К. С. Лесковская

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Юношеский возраст – период целостного становления личности, время наступления социальной зрелости, формирования «Я – концепции», активного вхождения личности во все сферы общественного бытия. Характерной чертой юности является заметно актуализирующееся чувство взрослости, стремление к самостоятельному принятию решений, выстраиванию индивидуальной жизненной стратегии. Молодые люди достаточно критично относятся к сложившимся традициям, ценностям и нормам поведения, устоявшимся стереотипам деятельности, стремясь смотреть на мир своими глазами [1].

Одним из отличительных признаков юношеского возраста является поиск своего жизненного пути, выбор профессии. С юностью связано продолжение обучения или начало освоения профессии. В психологическом плане юность решает задачи окончательного, действенного самоопределения и интеграции в общество взрослых людей. Личность студента проявляется в коллективе, в которой складываются взаимоотношения между членами группы, создается атмосфера психологической совместимости, симпатии и антипатии, доброжелательности, требовательности или попустительства и т. д. В силу недостаточности жизненного опыта молодые люди путают идеалы с иллюзиями, романтику с экзотикой и т. п. В поведении юношей и девушек проявляется внутренняя неуверенность в себе, сопровождающаяся иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности и даже представлением о собственной неполноценности. В студенческом возрасте нередки и разочарования в профессиональном и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения [2]. Исключительно важное значение имеет общение студентов при выполнении ими коллективных учебных заданий. В процессе совместной деятельности, как отмечает Б. В. Ломов, развиваются специфические явления, такие, как содействие, соревнование, сочувствие.

Литература

1 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

2 Волков, Б. С. Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – М.: Трикта, 2006. – 256 с.

О. А. Лещенко

*Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
ст. преподаватель, магистр псих. наук*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как сложная, высокотехнологичная, но одновременно «психологоёмкая» система педагогического взаимодействия в условиях современного образовательного процесса, как многомерный процесс, сосредоточенный на позитивных сторонах и преимуществах личности, способствующий восстановлению веры в себя и свои возможности, повышению резистентности личности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам, создание оптимальных условий для личностного развития.

Процесс поддержки обозначает, опредмечивает себя актами саморазвития, побуждаемыми не только системой внешних стимулов (требований, ожиданий, возможностей), но, прежде всего, системой внутренних побуждений – стремлениями, убеждениями, интересами, установками самой личности [1, с. 214]. Таким образом, основными механизмами, с помощью которых осуществляется педагогическая поддержка, являются обретенная рефлексия и субъектность личности.

Эта поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве, действительном демократизме и гуманизме взаимоотношений взрослого и ребенка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть очередное препятствие, развить при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.

Организация данных условий позволяет стимулировать и самоуправлять внешней и внутренней активностью старшеклассников. Психолого-педагогическая поддержка развития способности к личностной саморегуляции дополняет, усиливает эффективность процессов воспитания, поскольку служит «мостиком» для возникновения самовоспитания, личностного саморазвития старшеклассников.

Литература

1 Эльконина, Д. Б. Возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников / Д. Б. Эльконина. – М. : Просвещение, 2000. – 263 с.

Ю. А. Литвинович

*Науч. рук. В. Г. Ермаков,
д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, доцент*

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПОВЕДЕНИИ В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА

Эффективность деятельности организации зависит от отношения к работе каждой личности, находящейся в данной организации. На данное отношение влияет ряд факторов: положение сотрудника в структуре организации, требования, которые организация

предъявляет к сотрудникам, и т. д. Для развития и эффективной работы организации, актуальным является изучение роли каждой личности, работающей в организации.

Понятие «личность» отражает совокупность определенных черт, определяющих уникальность социальной природы человека, а также каким образом он взаимодействует с другими людьми и обществом в целом [1].

Организационное поведение разделяет индивидуальные различия сотрудников на три группы: демографические характеристики (например, возраст, пол), компетентность (склонности, способности) и психологические особенности (система ценностей, установки, отношение к работе, характер).

Исследование личности в организационном поведении проводилось в несколько этапов: на первом этапе проводилось собеседование по приёму на работу; вторым этапом было исследование характеристик личности сотрудников, уже работающих в организации; третий этап включал в себя анализ компетентности каждого сотрудника, работающего в организации.

Первый этап позволил описать демографические характеристики, уровень знания иностранных языков, образование каждого из сотрудников и их интересы. На следующем этапе выделялись основные характеристики, необходимые для эффективной работы в сфере ресторанного бизнеса. Собранная теоретическая информация использовалась для сопоставления личностных характеристик сотрудников, уже работающих в организациях ресторанного бизнеса.

В ходе проведения третьего этапа для сотрудников были разработаны тестовые задания, которые позволяли выявить установки по отношению к работе каждого из сотрудников организации, а также уровень профессиональных качеств персонала.

Литература

1 Погудина, Е. Ю. Микроподход к организационному поведению / Е. Ю. Погудина // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373. – С. 171–173.

А. И. Лукашев

Науч. рук. А. А. Лытко,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ МЕТАЛЛИСТОВ

Психологическое изучение метала как музыкального жанра и субкультуры металлистов не находит достаточного отражения в науке. Проблема осложняется и тем, что в обществе происходит довольно сильная стигматизация метала и металлистов. Порождается множество мифов и ярлыков, которые навешиваются на представителей данной субкультуры. Это может привести как к ее искаженному восприятию, так и необъективному исследованию.

Метал как музыкальный стиль имеет длительную историю. Он делится на множество направлений и жанров, начиная от сравнительно популярных до закрепившихся в глубоком «андеграунде». Металлическая музыка обладает множеством специфических музыкальных особенностей, таких как интенсивность, негативная эмоциональность, дисгармоничность, техническая сложность и т. д. Существуют исследования, выявившие способность этого направления музыки влиять на интеллектуальную и эмоциональную сферы психики.

Субкультура металлистов возникла на основе музыкальных пристрастий, пропагандирует небрежное отношение к ценностям внешнего мира и призывает «хорошо

проводить время», лишена ярко выраженной идеологии, является средством эскапизма, отчуждения от «серой реальности», формой молодежного протеста, пропагандируют независимость, самостоятельность и уверенность в себе, культ «сильной личности». Она тесно связана с субкультурой байкеров, имеет свою типичную моду, формирует положительное отношение к образованию (изучению философии, психологии, других языков, классической литературы и музыки, также в почете обучение игре на музыкальном инструменте).

Проведенные исследования выявили, что для людей, предпочитающих металлическую музыку, чаще характерны симптомы депрессии, признаки тревоги и гнева, более часто употребление психоактивных веществ. Характерны также склонность к антиобщественному поведению и отрицательное отношение к институциональной власти, а также меньший консерватизм и большая делинквентность. Суицидальные мысли и меньшая склонность к защите тела отличают их. Представители этой субкультуры не лишены и положительных тенденций: в частности, юноши реже склонны к курению, а девушки – реже к употреблению алкоголя. Вместе с тем проявляются склонность регулировать свое настроение музыкой, открытость, более высокая потребность в уникальности, чувство собственного достоинства, низкая религиозность. Мужчины чаще слушают метал, чем женщины.

А. А. Ляпунова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ БЕРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОК

В настоящее время особенностью социальной ситуации в нашей стране является снижение уровня рождаемости, повышается количество осложненных беременностей и родов, снижается уровень здоровья новорожденных. С одной стороны, причиной данной тенденции является нестабильная социально-экономическая ситуация, которая неблагоприятно сказывается на эмоциональной сфере девушек. С другой, воздействие беременности на психику девушки. С каждым годом возрастает количество девушек, беременность которых проходит с осложнениями.

Проблема материнства – одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. С каждым годом все больше усиливается интерес к комплексному исследованию данной проблемы. Важность материнского поведения для развития ребенка, его сложная структура и путь развития позволяют говорить о материнстве как о самостоятельной реальности. Актуальность изучения проблемы материнства связана с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа осиротевших детей при живых родителях, с ростом числа жестокого обращения с детьми, не разработанностью программ психологической помощи женщине.

В эмпирическом исследовании психических состояний беременных студенток приняли участие 58 студенток в возрасте от 17 до 24 лет, ГГУ имени Ф. Скорины: 29 беременных и 29 небеременных девушек. В исследовании были использованы следующие методики: «Измерение уровня тревожности» Ж. Тейлора, «Определение уровня депрессии» В. А. Жмурова, «Оценка нервно-психической устойчивости. Прогноз».

В результате применения t-критерия Стьюдента (уровень значимости $\alpha = 0,05$) различия между беременными и небеременными студентками выявлены только по уровню тревожности. По уровню депрессии и нервно-психической устойчивости значительных отличий не выявлено.

Таким образом, высокая тревожность во время беременности обусловлена эмоциональным дискомфортом, различными страхами: перед родами, рождением большого ребенка, страхом стать плохой матерью, а также наступившими изменениями в жизни.

Литература

1 Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М. : изд. Института психотерапии, 2002. – 240 с.

Г. В. Лях

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОСТИ

В период взросления подростки и юноши чаще, чем взрослые, оказываются в ситуациях риска. Вопросы рискованного поведения в подростковом и юношеском возрастах рассматриваются в работах И. С. Кона, А. Н. Маюрова, Г. В. Винниковой, А. А. Ярышевой и т. д.

Недостаток внимания родителей или значимых взрослых ведет к формированию у молодого человека таких черт личности как неуверенность и тревожность, отсутствие чувства безопасности, влияет на самоуважение и самооценку. Чем ниже уровень самоуважения личности, тем вероятнее, что она страдает от одиночества [1, с. 101]. Молодой человек в состоянии одиночества чувствует бессмысленность своей жизни, беспокойство, тоску, что мешает освоению позитивного опыта.

Юношескому возрасту свойственны противоречивость уровня притязаний, образа «Я», внутреннего мира; наблюдается зависимость особенностей личностного реагирования от влияния референтной группы сверстников. Нередко у молодого человека появляется потребность испытывать разнообразные новые ощущения и эмоции и готовность пойти ради этого на риск.

Способствуют возникновению отклоняющегося поведения неопределенность в вопросах профессиональной ориентации, отсутствие установки на трудовую деятельность, низкий круг интересов. Неоднозначным может оказаться влияние средств массовой информации.

В результате проведенного исследования совершенно не готовых к риску молодых людей выявлено не было, 36,92 % испытуемых имеют высокий уровень готовности к риску и тенденцию склонности к риску, у 38,46 % – средний уровень готовности к риску, у 24,62 % – низкий уровень готовности к риску. Более склонны к рискованным поступкам юноши и девушки, имеющие высокую потребность в ощущениях, испытывающие субъективное чувство одиночества, тревожность.

Снижение склонности к рискованному негативному поведению в юности представляется возможным через осознание и принятие обязанностей перед самим собой, самоопределение, определение целей в жизни, эффективные коммуникации.

Литература

1 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 1989. – 255 с.

Е. В. Макеева
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,
канд. пед. наук, доцент

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Термин «самоопределение» употребляется для характеристики осмысленной и целенаправленной деятельности человека, приводящей к достижению поставленной цели. Сама же цель выступает в момент ее постановки как возможность достижения и реализации чего-то, и в то же время как отражение динамического состояния человеческой жизни и направленности его деятельности. Несмотря на широкую распространенность понятия «готовность», его объем и содержание остаются дискуссионными. Единой трактовки в определении понятия не существует.

Подростковый возраст является важным этапом в жизни каждого человека. В этот период происходит становление личности, начинает формироваться система личностных ценностей, происходит процесс формирования профессиональной направленности. Выбор профессии – это сложный и продолжительный период. По мнению Е. А. Климова, на выбор профессии влияет 8 основных факторов: позиция старших членов семьи, позиция друзей, позиция учителей, личные профессиональные планы, способности, склонности, информированность и уровень притязаний на общественное презрение [1].

С целью выявления профессиональной готовности выпускников школы нами было проведено пилотажное исследование по методике Е. А. Климова (выборка 45 человек). Результаты исследования показали, что 40 % респондентов выбирают офисный тип профессий, реалистический тип предпочитают 27 %, по 13 % отнесли себя к интеллектуальному и социальному типам профессий. Следует отметить, что только 7 % респондентов выбрали предпринимательский тип и никто из испытуемых не проявил интерес к артистическому типу.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения подростков – это сложный и многогранный процесс, обусловленный референтностью педагогов по отношению к подростку, включающий следующие этапы: организацию эмоционального принятия информации; стимулирование осмысления ситуации профессионального выбора; ознакомление с возможными альтернативами; помощь в совершении выбора; стимулирование рефлексии.

Литература

1 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – С. 301.

И. П. Марченко
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ФИЛЬМОВ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

За последние десятилетия образ жизни людей заметно изменился. В этом, как пишет О. С. Гребенюк, есть как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, благодаря телеканалам мы узнаем новости со всего мира, смотрим развлекательные передачи, фильмы. С другой – становимся пассивными наблюдателями. Излюбленным жанром является фантастика, которая нравится всем. Однако в настоящее время появилось очень много фантазийных фильмов, несущих в себе негатив. Доброй фантастике на смену пришли спецэффекты, войны и разруха. Сенсационным преобразованием

в области видео стало его рекордное проникновение в каждый дом. Сегодня это самое доступное средство информации. Ребенок подключает интернет, бесконтрольно смотрит различные сюжеты и родители не всегда могут контролировать этот процесс. Даже детские и юношеские передачи далеки от разумного построения сюжетов. А ведь известно, что детская психика хрупка и уязвима, воспринимает все эмоциональные проявления, показанные на экране. Подсознательно мы поступаем так, как учат нас средства массовой информации. Плохое настроение, агрессия и злость могут быть навязаны фильмами с негативным сюжетом, где есть насилие, ярость, злость и боль [1, с. 48].

Просмотренный фильм заряжает человека определенными чувствами, несет позитив или негатив. Далее он обдумывает произошедшее в фильме, обсуждает с друзьями, а в это время воздействие от фильма продолжается [2, с. 104]. В результате человек может поменять отношение к жизни, преобразиться под действием фильма. Он начинает иначе думать и чувствовать, его поведение меняется.

Таким образом, нельзя недооценивать влияние фильмов на психику человека. На сознание людей оказывают влияние как хорошие, так и плохие фильмы. Какие смотреть, каждый для себя выбирает сам, и о том, какими будут последствия можно только догадываться.

Литература

1 Гребенюк, О. С. Общая педагогика : Курс лекций / О. С. Гребенюк. – Калинингр. : Калинингр. ун-т., 1996. – 107 с.

2 Георгиевская, Ю. В. Девиации в молодежной среде как социальный процесс / Ю. В. Георгиевская. – М. : Аверсэв, 2002. – 195 с.

В. А. Маслов

*Науч. рук. Ф. В. Кадол,
д-р пед. наук, профессор*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К БИЗНЕС-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с технологическим прогрессом одним из наиболее значимых источников информации для учащихся является интернет. Целесообразно использовать интернет-технологии в экономическом воспитании учащихся по вопросам готовности старших школьников к бизнес-деятельности путем создания группы будущих предпринимателей в социальной сети «В Контакте». Экономическое обучение с использованием данной социальной сети может вызвать большой интерес у обучающихся. Преподавателю предлагается зарегистрироваться в социальной сети «Контакт» и создать группу, к примеру, «Предприниматели 2016».

Инновационной формой экономического образования по вопросам готовности обучающихся к бизнес-деятельности является конференция онлайн. [1]. При этом педагог имеет возможность не только осуществить консультацию обучающихся, но и выявить основные проблемы, возникающие при изучении экономических аспектов преподаваемого учебного предмета.

Такой же активной формой экономического образования выступает веб-форум или мастер-класс по организации общения посетителей вебсайта. Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Учителю необходимо поощрять помощь друг другу, выделять наиболее активных учеников, поощрять активное участие каждого [2, с. 98]. К инновационным формам следует отнести: организацию дискуссий, деловых игр, практических занятий экономической тематики; демонстрацию научно-популярных

фильмов, репортажей СМИ на классных часах; оформление стенных газет; проведение тематических вечеров, тематических классных часов по экономическим проблемам.

Литература

1 Тручевич, И. В. Бизнес-образование в Беларуси: опыт и перспективные направления развития / И. В. Тручевич // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апреля 2012 г., Минск / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2012. – С. 30–32.

2 Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.

А. Г. Одноколова

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ст. преподаватель

ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Юность – возрастной период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст от 14 до 17 лет рассматривают как завершение подростничества, а в других – относят к юности (А. Гезелл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон) [1].

В отечественной психологии данный возрастной период характеризуется переходом к самостоятельности, рассматривается как этап самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 14/15 до 17/18 лет) и позднюю юность (от 18 до 25 лет) [2]. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В позднем юношеском возрасте окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых, и утверждается самостоятельность личности. Формируется принципиальность, развиваются убеждения, чувство долга и ответственности. Психологическое содержание юношеского возраста связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

Особенностями личностного развития в юношеском возрасте является развитие рефлексивных способностей, т. е. обостряется потребность к обособлению, стремление оградить свой уникальный мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлексии укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание.

Литература

1 Кон, И. С. Психология юношеского возраста: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

2 Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

Е. А. Павленок
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современной психологии, педагогической психологии и педагогике общепризнанным является большое влияние сказки на развитие ребенка. Сказкотерапия – это направление, которое разрабатывает идею коррекции и преодоления самых разнообразных проблем развития средствами сказки [1, с. 6] (И. В. Вачков, И. В. Стишенок, Е. В. Чех, Н. В. Вологодина, А. В. Гнездилов, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Ю. Капская, Л. Д. Короткова, Т. Л. Мирончик, Д. Ю. Соколов, Л. П. Стрелкова и др.).

Проведено исследование уровня эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с помощью метода сказкотерапии приняли участие 30 детей: 14 мальчиков и 16 девочек в возрасте от 5 до 6 лет. Для оценки индивидуально-психологических особенностей у воспитанников применялась проективная авторская методика «Волшебная страна чувств» (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева), методика «Лесенка», цветовой тест М. Люшера. Проведена коррекционно-развивающая программа по работе с эмоциональным состоянием детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии на основании авторской программы эмоционально-волевого развития детей «Волшебная страна внутри нас» (Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов) [2, с. 4].

Проведение коррекционно-развивающей программы, основанной на применении методов сказкотерапии, привело к снижению у детей таких негативных проявлений как страх, вина, злость, обида. Дети стали не только проявлять чаще положительные эмоции, но и научились управлять ими.

В результате применения критерия Манна-Уитни (уровень значимости $p \leq 0,001$) были выявлены различия проявления эмоций до коррекционного воздействия и после.

Полученный результат свидетельствует, что метод сказкотерапии помогает ребенку справиться с возникающими трудностями в развитии, способствует проведению коррекции нарушений в эмоциональной сфере ребенка и созданию условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Литература

- 1 Заширинская, О. В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия / О. В. Заширинская – СПб. : ДНК, 2001. – 152 с.
- 2 Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2010. – 240 с.

С. В. Павловская
Научн. рук. **С. С. Щекудова**,
канд. псих. наук

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Необходимость изучения особенностей самоотношения связана с тем, что изучение эмоционально-ценностного отношения личности к себе является традиционной психологической проблемой. Тем не менее, она сохраняет свою актуальность в связи с широким кругом проблем, связанных с формированием зрелой, адаптированной личности.

Самоотношение – это сложноструктурированное психическое образование, проявляющееся в специфике отношения личности к собственному «Я». На наиболее общем уровне анализа в самоотношении выделяют две подсистемы: оценочную и эмоционально-ценностную. При более детальном анализе в структуре самоотношения выделяют: самоуважение, аутосимпатию и самоуничижение [1]. Самоотношение как смысловое образование имеет для субъекта непреложную значимость. Всякое его изменение сопряжено с внутриличностными конфликтами, сопровождается переживанием угрозы разрушения самоидентичности [2]. Самоотношение не есть собственно психическое содержание человека. Строение и суть самоотношения могут быть раскрыты лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта и деятельности, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности [1; 2].

В результате проведенного эмпирического исследования, установлено, что для студентов, обучающихся на первом курсе, характерен низкий уровень самоотношения по шкале «Саморуководство» это описывает веру субъекта в подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам и событиям, волевой контроль у этих людей недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Однако они показывают высокие результаты по шкале «Самоценность», что свидетельствует о том, что такие люди высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость.

Литература

- 1 Пантилеев, С. Р. Психология самосознания: хрестоматия / С. Р. Пантилеев. – Самара: БАХРАМ-М, 2000. – 280 с.
- 2 Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – Т.: «Мецниереба», 1989. – 206 с.

М. М. Прокопенко

Науч. рук. Ю. А. Шевцова,

канд. псих. наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

ПОЛОВЫЕ ДЕВИАЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Девиация половая – это отклонение полового поведения от общепринятых и обусловленных социально-этническими критериями форм [1, с. 128]. Сексолог И. С. Кон трактует половую девиацию как не относящиеся к болезненным состояниям отклонения от общепринятых, в рамках данной этнической культуры, форм полового поведения. Он отмечает, что наиболее вероятно возникновение половых отклонений именно в период подросткового возраста. Ведь наряду с физиологическими изменениями при половом созревании у подростков значительно изменяются психические процессы.

Подростковый возраст – период формирования сексуального влечения, которому свойственны недостаточная дифференцированность и юношеская гиперсексуальность, а также незавершенность половой идентификации в психологическом смысле. Поэтому под влиянием ситуативных факторов легко могут возникнуть девиации сексуального поведения. Наиболее угрожаемыми в этом отношении являются как акселерированные, так и инфантильные подростки. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости. У инфантильных в силу реакции гиперкомпенсации иногда рождается стремление «не отстать» и даже «обогнать» сверстников в сексуальном отношении. В других случаях они оказываются предметом совращения более развитых подростков и в силу своей инфантильности бывают неспособными им противостоять [2].

Выделяют следующие психические факторы способствующие развитию половой девиации:

1. Семейные факторы.
2. Личностные факторы.
3. Нарушения психосексуального развития [3, с. 5].

Литература

- 1 Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – Москва: Сборники Психология, 1995. – 128 с.
- 2 Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – Москва: Асар, 1983. – 362 с.
- 3 Старович, З. Судебная сексология / З. Старович. – Москва: Юридическая литература, 1991. – 165 с.

В. Ю. Репичева

*Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЁМОВ ТАНЦА КАК СРЕДСТВ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст наполнен большим количеством изменений: телесных, эмоциональных, поведенческих, вызывающих повышенную тревожность [1, с. 171]. Применение танцевальных приёмов в психотерапевтической практике популярно, но в настоящий момент тема остается малоизученной.

Тревожность изучали такие исследователи, как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм. Среди отечественных учёных следует выделить Р. С. Немова, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковскую, Л. М. Костину и др. В большом психологическом словаре понятие тревожность определяется как индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения [2, с. 500]. Психологи отмечают, что признаками тревожного подростка являются неуверенность в себе, робость, несамостоятельность, низкая самооценка, замкнутость, малоактивность. Изучая психологические аспекты танца Т. А. Шкурко, А. Е. Гиришон, В. В. Козлов, Н. И. Веремеенко и Н. Ю. Оганесян в своих трудах рассказывают о танцевальных приёмах, которые помогают в психоэмоциональной разрядке, приносят ощущение расслабления, благополучия, доверия, обеспечивают возникновение чувства общности, позволяют человеку найти способы выражения своего внутреннего мира и способствуют повышению уверенности в себе. Тем самым они могут способствовать снижению уровня тревожности. В плане снижения тревожности наиболее эффективными считаются следующие приёмы танца: групповой танец, ритмическая групповая активность, круговой танец, целенаправленный выбор музыки, приём «5 ритмов», тематический, сюжетный и бессюжетный танец, подражание, танец противоположностей, поиск баланса, падения и вставания, релаксационные упражнения, тряска, правильное дыхание, танцы босиком, контактное взаимодействие в паре и танцевальные игры.

Литература

- 1 Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
- 2 Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

К. И. Романюк
Науч. рук. **С. С. Щекудова**,
канд. псих. наук

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Необходимость исследования гендерных особенностей самоактуализации связана с тем, что в условиях инновационной модернизации актуализируется потребность в специалистах, имеющих не только достаточный запас профессиональных знаний и умений, но и способных к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни, умеющих «создавать» самих себя.

В современном обществе заметно возросло количество свободы в выборе образа жизни, мышления и деятельности каждого человека. Сталкиваясь с большим количеством возможных вариантов проживания своей жизни, человек вынужден интенсивно осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь развития.

Под самоактуализацией понимается «стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей» [1, с. 679]. «Гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми в контексте определенной культуры [2].

В результате проведения исследования было установлено, что как для испытуемых с андрогинной гендерной идентичностью, так и для испытуемых с феминной гендерной идентичностью характерен низкий уровень самоактуализации. Однако в рамках этого низкого уровня, андрогинны являются более самоактуализирующимися личностями, чем феминны. Низкий уровень самоактуализации характеризуется неправильной ориентацией во времени, подвержены влиянию внешних сил, ненасытная потребность в привязанности, их поведение больше ориентировано на мнение других, а не собственное, одобрение других людей для них становится высшей целью. Однако эти характеристики у испытуемых с андрогинной гендерной идентичностью проявляются в меньшей степени.

Литература

1 Рапацевич, Е. С. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с.

2 Крутова, В. А. Гендерная идентичность и самоактуализация личности женщины согласно ее репродуктивному поведению / В. А. Крутова, Е. Н. Биличенко // Успехи современного естествознания. – 2008 – № 12. – С. 46–51.

Ю. А. Санец
Науч. рук. **Л. Д. Ермакова**,
канд. пед. наук, доцент

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Понятие «отношения личности» разные авторы понимают по-разному. В целом отношение понимается как компонент структуры личности, как составляющая характера (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, В. Н. Куницына, С. Л. Рубинштейн, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Н. Н. Обозов).

Анализ научных концепций и исследований по проблеме межличностных отношений подростков позволил нам выявить следующие параметры отношений: уровень

удовлетворенности отношениями, широта межличностных контактов, эмоциональный полюс отношений, теснота (близкие и дистантные), направленность (взаимные и односторонние), значимость отношений, чувства в отношениях со значимыми людьми.

Понятие «межличностные отношения» акцентирует внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми и вводит фактор времени и анализ общения, поскольку при условии межличностной связи, путем непрерывного обмена информацией возникает зависимость вступивших в контакт людей друг от друга, и взаимная ответственность за сложившиеся отношения.

Актуальность проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте состоит в том, что в этом возрасте определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на ее формирование и развитие, а также на развитие индивидуальности; в действиях личности формируется совокупность норм, правил и форм поведения, личность утверждает свое место в обществе.

Проведенный анализ возрастной изменчивости межличностных отношений со значимыми людьми (родители, друзья, одноклассники и педагоги) в подростковом возрасте показал высокую значимость общения со сверстниками. С возрастом круг общения расширяется, отношения со сверстниками становятся более глубокими и дифференцированными, повышаются требования к дружбе (И. С. Кон, А. А. Реан и др.).

Важно отметить, что значительные трансформации, произошедшие в обществе в последнее время, безусловно, влияют на формирование системы межличностных отношений современных подростков. Эти изменения требуют более подробного изучения.

А. В. Семко

*Науч. рук. Ю. А. Шевцова,
канд. псих. наук, доцент*

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Усиление внимания к феномену самореализации объясняется все более растущим пониманием ее определяющей роли в жизнедеятельности личности.

В обоснование самореализации положены следующие принципы гуманистической психологии:

- целостность и уникальность человеческой природы и, соответственно, целостный и индивидуальный подход к ее изучению;
- главной психологической реальностью является переживание человеком мира и себя в этом мире;
- человеческая жизнь есть единый процесс становления и бытия человека, частью природы, которого является потребность в самореализации его потенциальных возможностей;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в своем выборе;
- человек есть активное, интенциональное, творческое существо.

К. А. Абульханова-Славская понимает развитие личности как становление «субъектом собственной жизнедеятельности, определяющим и удерживающим траекторию жизненного движения» [1].

Активность личности является основным условием осуществления самореализации.

Как отмечает Н. С. Розов, в новой исторической эпохе ведущей формой мировоззрения станет уже не религиозное, не идеологическое, а ценностное сознание. Именно ценностно-смысловые установки отдельной личности, внутреннее осознание и проявление их в практической деятельности есть дальнейшая перспектива развития человеческой общности [2].

Самореализация является основным процессом в построении человеческой индивидуальности, определяющим «жизненную трансперспективу» развития.

Литература

1 Абульханова-Славская, К. А. Диалектика человеческой жизни: (Соотношение философских, методологических и конкретно-научных подходов к проблеме индивида) / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1977. – 224 с.

2 Маслоу, А. Г. Психология бытия / А. Г. Маслоу – М.: Евразия. – 1995. – 407 с.

К. А. Слижикова

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,
канд. пед. наук, доцент*

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Программа профилактики наркотической зависимости реализуется через несколько этапов: организационно-диагностирующий, практический, заключительный. Каждый этап предусматривает свои цели, задачи, методы.

На *организационно-диагностирующем этапе* с использованием различных диагностических методик проводится изучение уровня предрасположенности обучающихся к употреблению наркотических веществ. *Задачи* этого этапа: изучить уровень предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению; выявить мотивацию к участию в социально-значимой деятельности; изучить склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел). Используется метод анкетирования с целью изучения уровня предрасположенности к употреблению наркотических веществ подростками, а также изучение документации по данной теме.

Практический этап является основным в реализации социально-педагогической программы по профилактике наркотической зависимости средствами социально-значимой деятельности. *Задачи*: организация различных видов социально-значимой деятельности для занятости подростков во внеурочное время; создание условий для реализации творческого потенциала и лидерских качеств подростков; организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников; проведение индивидуальных бесед с родителями, получение ими рекомендаций по волнующим вопросам. *Методы*: беседа, наблюдение, тренинги, групповая и индивидуальная работа.

На *заключительном этапе* определяется эффективность разработанной социально-педагогической программы по профилактике наркотической зависимости подростков средствами социально-значимой деятельности. *Задачи* данного этапа: выделить основные положительные и отрицательные черты в проделанной работе; определить изменения в отношении к употреблению наркотических средств; определить дальнейшие направления работы по профилактике наркотической зависимости подростков. Для реализации поставленных задач используются на данном этапе методы опроса, беседы, тестирование, анкетирование.

Предлагаемая программа по профилактике наркотической зависимости подростков средствами социально-значимой деятельности, представляет собой комплексную систему работы различных специалистов: социального педагога, педагога-психолога, администрации школы.

В. Н. Случак
Науч. рук. Г. В. Заулина,
ст. преподаватель

РАЗЛИЧИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ И ТРАДИЦИОННЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Гендерные исследования на сегодняшний день являются одной из наиболее актуальных отраслей психологических знаний. Изучение феноменов «мужского» и «женского» с позиций современной психологии предполагает определение места традиционных культурных представлений о психологических качествах и нормах поведения мужчин и женщин в социально-экономических условиях динамично развивающегося общества.

С целью изучения этих представлений у современной молодежи нами было проведено исследование на базе Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины и Гомельского государственного художественного колледжа (выборка составила 68 учащихся в возрасте 18–20 лет) с использованием психодиагностической методики «Маскулинность – фемининность» С. Бем, Исследовались различия в гендерной идентичности молодых людей.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что большинство респондентов, отдавших предпочтение традиционному образованию (76,5 %), имели традиционную гендерную идентичность (маскулинность и фемининность). А респонденты, посвятившие себя художественному творчеству (76,5 %), имели андрогинную гендерную идентичность.

Также была установлена корреляционная связь между полоролевой идентичностью и выбором учреждения образования.

В ходе исследования был также выявлен тот факт, что в детстве, в период формирования гендерной идентичности, учащиеся университета идентифицировались с родителем или его заместителем только своего пола. А учащиеся колледжа идентифицировали себя в детстве с родителями обоих полов, что, наверняка, и привело их к выбору именно того учебного заведения в котором они обучаются, так как андрогинность является одной из центральных характеристик творческой личности.

Литература

1 Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Костикова [и др.]; под общ. ред. И. В. Костиковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.

Л. Л. Смирнова
Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА

Наличие сиблингов в семье, их гендерные и возрастные особенности, являются особым фактором психического развития ребенка. Восприятие интерпретация семейной ситуации с позиции сиблинга, позволяет в свою очередь понять, почему ребенок поступает так или иначе. Одним из основных направлений исследований формирования детских отношений данной проблематики в зарубежной психологии является изучение особенностей развития ребенка в зависимости от порядка его рождения в семье.

Основу такого подхода заложили З. Фрейд и А. Адлер, отметив, что позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его дальнейшей жизни, детерминируя установки, сопутствующие стилю жизни.

На базе учреждения образования «Школа-гимназия № 58 им. Ф. П. Гааза» нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 60 учащихся 1–4 классов и, соответственно, их родители. Средний возраст детей – 8 лет, родителей – 36,5 лет. Общая выборочная совокупность составила 174 человека, которая в соответствии с задачами была разделена на 2 группы: 1) семьи с детьми, занимающими сиблинговую позицию «старший» в семье; 2) семьи с детьми, занимающими сиблинговую позицию «младший». Нами были использованы следующие психодиагностические методики: опросник «Взаимодействие родителя и ребенка» И. Марковской и методика «Незаконченные предложения». Анализ полученных данных позволяет говорить, что у родителей старших детей в большей степени выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку, что может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, а также в стремлении ограничивать действия ребенка. Родители старших сиблингов поддерживают более близкие эмоциональные отношения с ребенком. Родители младших сиблингов внимательнее относятся к личностным и поведенческим проявлениям своего ребенка, а также более последовательны в принятии различных решений и мер в отношении младшего сиблинга.

Таким образом, сиблинговая позиция ребенка в семье во многом определяет характер детско-родительских отношений. Практический аспект результатов нашего исследования представляется в применении полученных результатов практическими психологами учреждений образования, и учреждений консультирующих по вопросам брака и семьи.

М. В. Сосновская

Науч. рук. Е. Е. Кошман,

канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В нашем государстве большое внимание уделяется правонарушениям, совершенным молодежью. Нынешняя молодежь – это наше будущее, и от того, какая роль будет уделена этой проблеме в государстве, напрямую зависит качество нашей будущей жизни. В настоящее время в Республике Беларусь за совершение противоправных поступков предусмотрены два вида ответственности: административная и уголовная. Согласно законодательству Республики Беларусь, административная и уголовная ответственность наступает с 16 лет, за совершение определенных правонарушений ответственность наступает с 14-летнего возраста.

На сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на подростков и молодежь. Причем проблема «трудных подростков», которая затрагивает общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес педагогов социальных, психологов, поэтому несомненно, что для решения этих проблем и оказания учащейся молодежи квалифицированной социально-педагогической помощи необходимо знать все особенности их социализации [1, с. 32].

Исследователь М. И. Еникеев, говоря о факторах мотивации преступного поведения, отмечает, что данное поведение возникает при действии негативных личностных и социальных факторов, а также психических аномалий, которые снижают сопротивляемость к воздействию ситуаций, в том числе конфликтных. Тем самым создаются препятствия для развития социально полезных черт личности, особенно для ее социальной

адаптации, ослабляются механизмы внутреннего контроля, которые облегчают реализацию случайных, в том числе правонарушающих, действий.

Данная проблема требует дальнейшего изучения, так как ее разрешение дает возможность теснее связать теоретические знания с практическими потребностями юридической и психологической практики.

Литература

1 Антонян, Ю. М. Психология преступления и наказания / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – М. : ПЕНАТЕС-ПЕНАТЫ, 2006. – 454 с.

2 Еникеев, М. И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. – М. : НОРМА, 2006. – 317 с.

Е. П. Старик

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одним из условий реализации инклюзивного образования является формирование толерантных отношений внутри учебного коллектива, что подразумевает принятие, уважение различий, отношении к ним как к факторам, способствующим духовному развитию и обогащению [1]. Для исследования уровня толерантности мы использовали экспресс-опросник «Индекс толерантности», участие в опросе приняли 123 студента из различных университетов. На основании полученных результатов, делаем вывод, что уровень толерантности и готовность принимать студентов с особенностями психофизического развития находится на высоком уровне.

Однако до конца остается неизвестным, как большинство отнесётся к реальному появлению в своей группе студента с ОПФР, поэтому мы продолжили исследование по методике «Шкала социальной дистанции» и определили возможную и реальную степень социальной дистанции. Для диагностики возможной социальной приемлемости респондентам были предложены как этнические группы, проживающие с ними в едином исторически сложившемся пространстве (русские), так и социальные группы, встречаемые в современном белорусском обществе (пенсионеры, люди с нарушениями опорно-двигательной системы). Основываясь на результатах исследования, можно говорить об автономности студентов с ОПФР, а так же об отсутствии стремления к интеграции с ними и нежелании включать их в свое окружение обычными студентами, однако относятся к ним с сочувствием.

В результате применения критерия Спирмена, было выявлено, что связь ($r_s = -0,363$ на уровне значимости $\alpha = 0,01$) между уровнем толерантности студентов и социальной дистанцией в отношении к студентам с ОПФР существует; чем выше уровень толерантности, тем меньше социальная дистанция между представителями разных социальных и этнических групп.

Литература

1 Назарова, Н. Н. Интегрированное (инклюзивное) образование : генезис и проблемы внедрения / Н. Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–78.

К. И. Степаненко
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Информационной для социального педагога является диагностика помех личностного развития. Анкетирование дает социальному педагогу возможность определить уровень тревожности, импульсивности, агрессивности, склонность к нечестному поведению, асоциальную замкнутость, неуверенность, и эстетическую нечувствительность.

Для работы с трудновоспитуемыми детьми социальный педагог с успехом использует патохарактерологический опросник (ПДО) А. Личко, который выделяет 11 типов акцентуаций характера. Для диагностики акцентуаций личности можно использовать опросник Х. Шмишека, в основу которого положена концепция «акцентуаций личности» К. Леонгарда.

Проективные тесты имеют ряд преимуществ, учащиеся воспринимают их как игру и не осознают целей исследования, что дает возможность получить истинный результат, приоткрыть двери в свет проблем школьника, что не всегда доступно вербальным методикам. Диагностика личности с помощью психорисунков (Дом, дерево, человек), «Рисунок семьи», «несуществующее животное») являются достаточно информативной, но требует теоретической и практической подготовки социального педагогов.

Для выявления возможных нарушений социализации рекомендуется изучать: уровень познавательной потребности, направленность на приобретение знаний, отношение к учению и к учебным предметам; использовать метод наблюдения для оценки волевых качеств, методику «Направленность на отметку», «Оценка силы волевых качеств», методику выявления уровня смелости (Г. А. Калашникова), методику оценки уровня притязаний детей школьного возраста, тест животных Заззо, Тест школьной тревожности Филиппа, социометрия (Морено) и др. Чаще всего используется стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения (СОП) А. Н. Орел.

Данные по конкретному ребенку заносятся в индивидуальную карту педагого-медико-социального развития, составляется план коррекции развития, конкретные рекомендации для педагогов и родителей. Работа с подростками в группах предпочтительнее индивидуальной работы с ними, поскольку в этом возрасте сверстники играют важную роль в их жизни. Таким образом, одним из важнейших принципов работы с подростками является единство диагностики и коррекции.

Е. Стрельцова
Науч. рук. **Э. А. Соколова**,
канд. мед. наук, доцент

ТРЕВОЖНОСТЬ У МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Интерес к проблеме здоровья медицинских работников с каждым годом становится все более заметным. Среди разных групп пациентов пациенты психиатрических больниц в силу особенностей своего заболевания создают ряд сложностей во взаимодействии с медицинскими работниками. К сожалению, группа медицинских сестер психиатрических больниц недостаточно изучена с точки зрения личностных характеристик, являющихся предпосылками эмоционального выгорания, в частности, недостаточно изучен уровень тревожности у этой группы.

Цель исследования: выявить особенности проявления личностной и ситуативной тревожности у медицинских сестер с эмоциональным выгоранием.

Методы исследования: методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко; методика диагностики ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина) (И. Б. Дерманова, 2002); методом математической обработки был взят критерий F^* – углового преобразования Фишера (Е. В. Сидоренко, 2001). Выборочную совокупность составили 80 медицинских сестер, средний возраст которых составил 36 лет со стажем работы в среднем 19 лет.

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы: преобладающим уровнем реактивной тревожности у медицинских сестер с эмоциональным выгоранием (80 %) является высокий уровень. С помощью критерия F^* -углового преобразования Фишера было выявлено, что доля медицинских сестер с эмоциональным выгоранием, у которых отмечается высокий уровень реактивной тревожности, статистически значимо больше, чем у эмоционально не выгоревших медицинских сестер при 1%-ном уровне значимости.

Новизна исследования заключается в том, что установлены особенности тревожности медицинских сестер с эмоциональным выгоранием.

Область применения: результаты эмпирического исследования могут быть использованы в работе практического психолога.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе практического психолога.

Литература

1 Скугаревская, М. М. Синдром эмоционального выгорания / М. М. Скугаревская // Медицинские новости. – 2002. – № 7. – С. 3–9.

П. С. Тимошенко

*Науч. рук. Э. А. Соколова,
канд. мед. наук, доцент*

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПРОФИЛАКТИКИ

В течении жизни каждый человек сталкивается с множеством ситуаций выходящих за рамки его обыденного жизненного опыта. Однако не каждый такой жизненный вызов проходит бесследно. Природные и техногенные катастрофы, стихийные бедствия, войны, теракты, локальные вооруженные конфликты, автокатастрофы, преступления против личности способны вызывать развитие посттравматического стрессового расстройства [1, с. 12]. Согласно статистическим исследованиям наблюдается рост распространенности ПТСР в популяции. Так в 80-х годах прошлого столетия ПТСР встречалось у 1–2 % [2] населения, а в настоящее время уже 7,8 % (Kessler R.C., 1995). Такая тенденция еще раз подчеркивает актуальность изучения ПТСР, а так же разработки эффективных методов психологической помощи и профилактики.

В вопросе психологической помощи и профилактики ПТСР время является важнейшим фактором [3, с. 69]. Чем раньше будет оказана психологическая помощь, тем ниже вероятность развития ПТСР, а при его возникновении интенсивность заметно снижается (Волошин П. В., Шестопалова Л. Ф., Подкорытов В. С., 2004). Однако зачастую оказать необходимую помощь пострадавшему не представляется возможным как из-за внешних факторов, так и нежелания ни с кем говорить у самого пострадавшего.

В любом случае необходимо понимать, что даже брошюра с минимальной информацией способна существенно снизить вероятность возникновения ПТСР.

Таким образом, представляется актуальным создание комплекса мероприятий для обеспечения максимально короткого временного плеча от психотравмирующего события до оказания психологической помощи пострадавшим, а так же с целью охватить максимально возможное количество пострадавших при минимальных людских ресурсах.

Литература

1. Тарабина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабина. – СПб : Питер, 2001. – 272 с.
2. Davidson, J. R. Post-traumatic stress disorder: an epidemiological study. / J. R. Davidson, D. C. Hughes, D. G. Blazer // Psychological Medicine. – 1991 – V 21. – P. 713–721.
3. Пергаменщик, Л. А. Посттравматический стресс: понять и преодолеть : учеб.-метод. пособие / Л. А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2008. – 139 с.

А. В. Фёдорова

Науч. рук. **О. А. Короткевич,**
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЬЯХ

Злоупотребление алкоголем и особенно хронический алкоголизм родителей не проходит бесследно для развития детей. Неблагоприятное влияние алкоголизма родителей на детей не исчерпывается отклонениями на биологическом уровне. Семейный алкоголизм формирует комплекс отрицательных макросоциальных влияний на ребенка. Поэтому даже в случае, когда созревание организма происходит относительно благополучно, со всей остротой встает проблема социальной дезадаптации таких детей. Эмоционально-поведенческие и личностные отклонения у детей, приобретенные в результате неправильного воспитания, затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации в целом. В свою очередь, Социальная дезадаптация является мощным неблагоприятным фактором, который усугубляет личные и поведенческие нарушения и способствует формированию стойких психопатических состояний, асоциальных форм поведения.

Алкогольная семья – это дисфункциональная семья, объединенная вокруг потребления алкоголя одним, несколькими или всеми своими членами. Иные цели, кроме потребления алкоголя, как правило, отсутствуют, либо ограничиваются поддержанием жизни [1, с. 24].

В результате теоретического анализа научной литературы по данной проблеме нами были выявлены следующие психологические особенности детей из алкогольных семей: затруднение социализации; повышенная тревожность; наличие отклонений в эмоционально-волевой и личностных сферах; отставание в физическом развитии; задержка психомоторного развития; повышенная впечатлительность; неспособность идентифицировать и выразить чувства; предрасположенность к реакциям протеста и имитационному поведению; повышенная внушаемость; раннее взросление; низкая самооценка; утрата своего «Я»; склонность к агрессии и девиантному поведению; общая невротизация.

Полученные результаты могут способствовать совершенствованию практической деятельности психолога и социального педагога в раннем выявлении детей из алкогольных семей для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению их личностного развития.

Литература

1 Большой психологический словарь / под ред. Б. К. Мещерякова, В. Л. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004. – 1096 с.

Д. Р. Хамраева

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ ВЗАИМНОГО ВОСПРИЯТИЯ ТУРКМЕНСКИХ И БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Этнический стереотип – это вид социального стереотипа, устойчивый, эмоционально насыщенный, достаточно упрощенный, и схематизированный обобщенный образ этнической группы, обобщённые устойчивые представления о каком-либо народе [1, с. 34]. Проблему этнических стереотипов в разное время развивали такие учёные, как У. Липпман, А. Тэшфел, Р. Таджури, Д. Кац, К. Брейли.

В рамках изучения особенностей этнических стереотипов взаимного восприятия белорусских и туркменских студентов было проведено исследование, в котором приняло участие 128 студентов городов Гомеля и Туркменабата в возрасте 18–26 лет. На первом этапе были получены свободные описания – портреты «типичного туркмена» и «типичного белоруса». На втором этапе для получения более структурированной информации о стереотипах «типичного туркмена» и «типичного белоруса» использовалась следующая методика: список пар полярных противоположностей с семибальной шкалой и анкетирование.

С целью изучения особенностей стереотипов у представителей различных этносов (туркмены и белорусы) использовался t-критерий Стьюдента $t_{\text{эмп}} = 3,6 > t_{\text{кр}} = 2,66$ при $\alpha = 0,01$. Из полученных результатов можно сделать выводы, что у студентов-туркмен и у студентов-белорусов, которые не общаются, существуют негативные стереотипы относительно друг друга, которые связаны с национальной принадлежностью и культурными особенностями.

На когнитивном уровне туркменские и белорусские респонденты, общающиеся между собой, демонстрируют хорошие знания о культуре этнических групп, в отличие от туркменских и белорусских респондентов не общающихся между собой, лишь малое количество респондентов смогли назвать традиции, обычаи, присущие различным этносам. На поведенческом уровне большинство респондентов обоих полов не могут представить себе то, что связали бы свою жизнь браком с представителем (представительницей) другой этнической группы.

Литература

1 Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : практикум : учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко – М. : Аспект Пресс, 2006. – 208 с.

Д. А. Харченко

Научн. рук. С. С. Щекудова,

канд. псих. наук

СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Проблема адаптации человека во многих областях научного знания относится к числу фундаментальных проблем. Известно, что адаптация, в широком смысле слова,

означает приспособление к существующим и изменяющимся внешним и внутренним условиям жизни. Под психологической адаптацией понимается процесс реализации способностей всего организма удерживать свои параметры в пределах функционального оптимума при изменяющихся факторах внешней среды.

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта заключается в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращения сроков социального научения (обучения). Опираясь на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения. Причиной психологической адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа поощряет и поддерживает такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям. Эффективность психологической адаптации напрямую зависит от организации микросоциального взаимодействия [1] и представляет собой одну из предпосылок к успешной профессиональной деятельности. Процесс психологической адаптации осуществляется одновременно в сфере формальных и неформальных отношений. Происходит совмещение личных притязаний и ожиданий с требованиями и ожиданиями на уровне групповых ценностей и нормативов жизни. Важными факторами, улучшающими психологическую адаптацию в профессиональных группах, являются социальная сплоченность, способность строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации [2].

Следовательно, психологическая адаптация является не только составляющей частью психического здоровья, но и значимым условием гармоничного развития личности.

Литература

1 Завьялова, Е. К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е. К. Завьялова. – 2-е изд. – Минск: Феникс, 2001. – 260 с.

2 Артюхова, Т. Ю. Психологические основы адаптационных возможностей человека / Т. Ю. Артюхова. – 2-е изд. – Томск: Асар, 2004. – 518 с.

А. В. Цандер

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ЮНОШЕСТВЕ

Ученые психологи и педагоги и сегодня привлекают внимание к проблеме лидерства, над которой работали многие исследователи. Однако в научной и методической литературе в достаточной мере не разработаны технологии формирования лидерских качеств в воспитательном процессе, в частности в период обучения молодого человека в старших классах школы либо в высшем учебном заведении (в юности).

Теоретический анализ исследования рассматриваемого вопроса показал, что юность характеризуется выработкой ценностных ориентаций, которые расширяют пределы социальной ситуации развития личности и выводят ее на более высокий уровень отношений с окружающим миром. В этот период формируется готовность к профессиональному и жизненному самоопределению, продолжается развитие самосознания: возрастает роль адекватной самооценки рядом с ярким проявлением повышенного уровня притязаний, способствует разбалансированности образа окружающего мира и «образа-Я», что непосредственно способствует развитию лидерских качеств [1, с. 245].

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» на выборке 20 студентов 2–3 курса в возрасте 18–19 лет (45 % – девушки и 55 % – юноши). Нами использовались следующие методики: «Психогеометрический тест», тест-анкета «Самооценка лидерства» и тест-анкета «И лидеры бывают разные».

При использовании первой методики можно сделать следующие выводы, что лидерскими качествами обладают 10 % студентов, и это все лица мужского пола. При проведении второй методики 50 % студентов обладают высокой самооценкой лидерства, из них 10 % – юношей, и 90 % – девушек; средний уровень самооценки у 30 %, а низкий у 20 %. Применение третьей методики показало, что 15 % студентов – несомненные лидеры, из них 66 % – девушек, и 34 % – юношей. Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что преимущественно девушки обладают лидерскими качествами.

Литература

1 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2013. – 56 с.

В. В. Черехун

Науч. рук. Н. Г. Новак,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

В исследовании приняли участие 20 инвалидов I группы по зрению, контрольную выборку составили 53 зрячих студентов. Возраст респондентов: от 21 до 35 лет. Использовалась методика К. Рифф «Шкалы психологического благополучия». В результате эмпирического исследования было получено, что качество зрения у молодых людей не ухудшает картины психологического благополучия (ПБ). При сравнении средних показателей по шкалам и уровня ПБ статистически значимых различий не выявлено.

Таблица – Результаты изучения уровня ПБ зрячих и незрячих респондентов

	Зрячие	Незрячие
Высокий	7 чел. (13,2 %)	4 чел. (20 %)
Средний	41 чел. (77,4 %)	16 чел. (80 %)
Низкий	5 чел. (9,4 %)	0 чел. (0 %)

Для объяснения полученных данных, можно высказать ряд предположений. Так, это можно объяснить тем, что представители выборки незрячих успешно адаптировались к недостатку зрения и реализовывают личностные потребности высшего порядка по А. Маслоу. Кроме этого, достигнутые персональные успехи в сфере учёбы и профессиональной деятельности незрячими оцениваются выше, чем зрячими сверстниками. Что касается показателя по шкале «Управление средой», то невозможность свободного перемещения компенсируется по принципу «аскетизации», то есть потерявший зрение человек теряет интерес к далёким перемещениям и сосредотачивается на более близком пространстве. Например,

самостоятельный поход в городской парк субъективно оценивается равно как туристическая экскурсия. В плане социального общения (шкала «Положительные отношения с окружающими») срабатывает тот же принцип аскетизации: незрячие люди сосредотачиваются на узком круге эмоционально значимых личных знакомств и удовлетворены общением с ними.

Полученные в исследовании данные оказались для нас неожиданными, поэтому вопрос психологического благополучия инвалидов по зрению требует дальнейшей, более глубокой и детальной проработки. Особый интерес вызывают субъективные механизмы психологической коррекции и компенсации, приводящие к описанным результатам.

А. С. Шаблинская

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема взаимоотношений родителей с ребенком подросткового возраста с особенностями психофизического развития одна из важнейших, в развитии ребенка.

Главной особенностью психического статуса ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии является незавершенность всех этапов его психологического развития. В недрах предыдущего этапа его жизни не закладываются предпосылки становления психологических новообразований, характерных для последующего этапа. В этом и проявляется искаженный ход психического развития, что отрицательно сказывается на всем процессе его дальнейшего онтогенеза [1].

Трудности семей, в которых воспитываются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), существенно отличаются от тех забот, которые волнуют обычную семью. Больной ребенок требует несравнимо больше, чем здоровый, материальных, духовных и физических затрат. Люди из семей этой категории становятся малообщительными, избирательными в общении. Они сужают круг своих знакомых и ограничивают общение с родственниками. Это связано с состоянием ребенка, а также с личностными установками родителей. Семье самой трудно справиться с целым комплексом проблем, связанных с воспитанием ребенка-инвалида. Необходима помощь специалистов: реабилитологов, психологов, медиков, социальных работников, которые могут оказать помощь и поддержку, как родителям, так и детям в кризисных ситуациях. Психологические исследования показали, что у детей с ОПФР обычная психика развивается по тем же психологическим законам, что и у нормальных детей. У них те же духовные потребности, но их жизненная ситуация совершенно иная [2]. Соотношение личностных характеристик влияет на то, как свывается ребенок и его семья с инвалидностью. Тревога и беспокойство родителей неблагоприятно отражаются на их контактах с ребенком.

Литература

1 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева; под ред. Л. Я. Олиференко. – М.: 2002. – 264 с.

2 Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова – М.: ГНОМ и Д. – 2001, – 453 с.

А. А. Шаньков
Науч. рук. А. А. Лытко,
канд. пед. наук, доцент

ОТНОШЕНИЯ ДОВЕРИЯ И ЛЖИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С детства нас учат, что обманывать нехорошо. Однако чем старше человек становится, тем больше жизнь убеждает – без обмана далеко не уйдешь. И без доверия жить невозможно. Оно такая же неотъемлемая часть жизни человека, так как зачастую приходится решать, кому можно доверять.

В современном обществе в связи с ростом интенсивности взаимодействия человека с малоизвестными ему людьми, социальными институтами, новыми общественными явлениями обостряется проблема информационно-психологической безопасности, следовательно – доверия и лжи. Казалось бы, люди должны стремиться предостеречь себя от этого, уменьшая количество обманов. Научный поиск информации по данной проблеме обнаруживает, что в литературе она освещена слабо, хотя отмечается нарастание интереса к проблеме доверия и лжи (Н. Л. Пузыревич, Т. Н. Полуянова, О. В. Конькова, А. В. Сидоренков, М. Ю. Вишневецкая и др.). Вот почему избранная нами тема является актуальной.

Анализируя литературу по данной проблеме, мы выяснили, что большинство ученых сходятся в том, что человек лжет для достижения своих целей или превосходства в чем-либо. Некоторые ученые выделяют основные виды лжи – искажение, умолчание. Также выделяют «особую ложь» и сообщение правды в виде обмана. Обобщая собранные данные о доверии можно сказать, что оно непосредственным образом связано с ожиданиями, убеждениями, волеизъявлением или установкой индивида. Доверие довольно часто проявляется через действие или поведение, что дает возможность подвергнуть его наблюдению и эксперименту.

Мы исследовали отношение преподавателей и студентов к людям, которым они доверяют больше всего и к тем, кто утратил их доверие, чтобы выяснить корреляционные связи между ними. С помощью методики А. Б. Купрейчик можно определить, как человек оценивает другого человека, которому он доверяет и того человека, к которому было утрачено доверие.

Обсуждая полученные результаты и случаи отношений доверия и лжи между преподавателями и студентами, мы выяснили, что преподаватели в силу своего возраста, опыта и навыков склонны оценивать людей, которым доверяют, и людей, которые утратили их доверие, более объективно в отличие от студентов. Анализируя конкретные случаи проявления доверия и лжи между студентами и преподавателями можно утверждать, что студенты используют ложь чаще преподавателей. Но они же вместе с тем чаще доверяют преподавателям в силу их должности и возраста.

В. В. Шапорова
Науч. рук. Н. К. Лапицкий,
ст. преподаватель

ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ И ВНУТРЕННИЙ ДИАЛОГ

Внутренняя речь – беззвучная речь, скрытая вербализация, возникающая, например, в процессе мышления. Является производной формой внешней (звуковой) речи, специально приспособленной к выполнению мыслительных операций в уме [1, с. 69].

Внутренний диалог – понятие в психологии, описывающее процесс непрерывного внутреннего общения человека с самим собой, внутриличностной аутокоммуникации.

Одним из элементов, который обеспечивает диалогизм самосознания, является рефлексия – обращение субъекта на своё собственное состояние и опыт. Внутренний диалог – результат присутствия внутри сознания сразу нескольких субъектов общения. Одно из возможных объяснений лежит в области транзактного анализа, внутренний диалог может быть объяснён как взаимодействие разных эго-состояний (внутреннего ребёнка, внутреннего взрослого и внутреннего родителя).

По мнению А. В. Россохина: «Внутренний диалог интрапсихический процесс, протекающий в речевой диалогической форме, направленный на разрешение интеллектуально-неоднозначной, личностно и эмоционально-значимой, конфликтной проблематики» [2, с. 252].

По Г. М. Кучинскому: «Внутренний диалог – это выражение речи и взаимодействию смысловых позиций одним говорящим» [3, с. 138].

Определение А. В. Визгиной: Внутренний диалог – развернутая внутренняя речевая активность субъекта, направленная на значимые для него объекты действительности и собственного «Я». Специфика этой активности определяется взаимодействием по крайней мере двух несовпадающих точек зрения, развиваемых одним и тем же субъектом [4].

Литература

1 Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

2 Россохин, А. В. Измагурова, В. Л. Проблема внутреннего диалога в психологии // Психология Общения: проблемы и перспективы / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 300 с.

3 Кучинский, Г. М. Диалог и мышление / Г. М. Кучинский. – Минск: издательство БГУ им. В. И. Ленина, 1983. – 190 с.

4 Ростовский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vs-footage.com>. – Дата доступа: 09.03.2016.

Л. В. Шестерик

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

В настоящее время изучение самооценки как компонента самосознания и связи ее с такой личностной чертой как агрессивность не теряет своей актуальности. Изучение взаимосвязи самооценки и агрессивности у подростков отражено в научных трудах таких российских и зарубежных ученых как Л. М. Семенюк, Д. И. Фельдштейн, В. А. Соснин, В. И. Гарбузов, Э. Фром, Л. Берковиц, А. Бандура и других.

Агрессивность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. У людей с высоким уровнем агрессивности формируется установочное отношение к себе как к сильному, умелому. В свою очередь это порождает общую установку на уверенность в себе, и, следовательно, завышенную самооценку.

Из проведенного исследования видно, что агрессивное поведение напрямую зависит от уровня самооценки, чем выше самооценка подростка, тем выше и уровень агрессивности. Для подростков с низкой и средней самооценкой более характерной тенденцией является распространённость низкого уровня агрессивности. Так, если в группе испытуемых с высокой самооценкой высокий уровень агрессивности имеют 24 %, средний уровень агрессивности – 4 %, а низкий – 0 %, то в группе испытуемых

с низкой самооценкой высокий уровень агрессивности имеют 0 %, средний уровень агрессивности – 12 %, а низкий уровень агрессивности – 20 %

Таким образом, можно говорить о том, что самооценка и уровень агрессивности подростков взаимосвязаны. При этом у подростков развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растёт их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведёт к эгоизму. У таких подростков агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей взрослости, самостоятельности [1]. Если говорить о необходимости снижения проявлений агрессивности среди подростков, то это возможно лишь через создание системы эффективного социального контроля на нескольких уровнях – общества, семьи и малых групп, а также самой личности.

Литература

1 Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, – 2008. – 176 с.

Т. И. Юрченко

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под профессиональной деформацией предпринимателя понимается изменение его профессионального развития, имеющее характер регресса личностных и субъектных характеристик и проявляющееся в профессиональной и непрофессиональной сферах [24].

Предпринимателям свойственны деформации эмоциональной и мотивационной сфер личности. Наиболее распространенным проявлением деформации эмоциональной сферы личности предпринимателей выступает эмоциональное выгорание. Доминирующими симптомами эмоционального выгорания является неадекватное избирательное эмоциональное реагирование в ходе рабочих контактов и стремление сократить обязанности, требующие дополнительных эмоциональных затрат. У предпринимателей возникает эмоциональный дефицит, к профессионалу приходит ощущение, что он не в состоянии войти в положение клиентов и подопечных, соучаствовать и сопереживать им. Эмоциональный дефицит, в свою очередь, сопровождается эмоционально-нравственной дезориентацией, когда эмоциональное безразличие предприниматель оправдывает суждениями «это не тот случай, чтобы переживать», «таким людям нельзя сочувствовать». Вследствие чего появляется раздражительность, обиды, резкость, грубость. Также в группе предпринимателей наблюдается тенденция к формированию личностной отстраненности, проявляющаяся в широком диапазоне умонастроений и поступков предпринимателей.

Профессиональная деформация мотивационной сферы предпринимателей проявляется в феномене «трудоголизма». Для предпринимателей характерны те или иные признаки трудоголизма. Они испытывают потребность в работе, становящейся манией, думают только о работе. Большую часть времени предприниматели проводят на рабочем месте, теряя интерес к остальным сферам жизни. Труд в этом случае является для них своего рода защитой, попыткой уйти от тех трудностей и проблем, которые возникают в жизни.

Литература

1 Басова, О. А. Представленность ответственности в смысложизненных стратегиях предпринимателей // Российский психологический журнал. – 2011. – № 2. – С. 126–128.

Н. Н. Юшкина
Науч. рук. **О. В. Маркевич**,
ст. преподаватель

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Проблема сохранения психологического здоровья личности подростка является актуальной в современном обществе. Исследованиями индивидуально-типологических особенностей личности и проблемой психологического здоровья в психологии занимались следующие ученые-психологи: С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Платонов, Е. П. Ананьев, В. С. Мерлин, Е. П. Ильин, Б. М. Теплов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, И. В. Дубровина и др.

Анализ материалов исследования дает возможность утверждать, что определенные индивидуально-типологические особенности подростков связаны с уровнем их психологического здоровья. В ходе исследования (50 испытуемых) нами были выявлены следующие причины снижения психологического здоровья современных подростков: акцентуированные и чрезмерно выраженные черты интроверсии (10 % респондентов), когда подросток не просто интровертирован, а вообще боится людей и стремится избегать их; эгоцентризм и склонность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих (14 % подростков), что ведет к снижению ценности самопознания, самопонимания; выраженные черты тревожности (16 % опрошенных), когда подросток проявляет избыточную мнительность, боязливость, что тормозит развитие целостной, психологически здоровой личности и приводит к внутриличностному напряжению и снижению показателя психологического здоровья [1, с. 83].

Таким образом, на основании полученных данных можно заключить, что для сохранения психологического здоровья подростков необходима систематическая работа, способствующая гармонизации взаимодействия с окружающими людьми и с самим собой. Это возможно при условии учета индивидуально-типологических особенностей подростка, работы с такими чрезмерно выраженными чертами как интровертированность, агрессивность и тревожность. Это, в свою очередь, может способствовать формированию у подростка толерантного сознания, основанного на понимании и принятии других людей и собственной личности.

Литература

1 Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2000. – 256 с.

А. О. Явор
Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие у подростков ответственности, способности активно и творчески строить отношения с различными сферами действительности становится одной из важнейших задач специалистов.

В подростковом возрасте развитие самосознания связано с потребностями деятельности. Д. Б. Эльконин писал о подростковом возрасте, что «есть основание полагать, что ведущей деятельностью в этот период развития является деятельность общения,

закрывающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредуют поступки подростков» [1, с.7]. В контексте учебной деятельности развиваются настойчивость, усидчивость. В условиях межличностного взаимодействия – качества, отражающие отношение к другим людям – чуткость, сдержанность, и качества, определяющие отношение к себе – самокритичность, серьезность. В старшем подростковом возрасте – качества, имеющие социальную модальность, определяющие разнообразные отношения личности – ответственность, принципиальность.

Социальная ответственность постулируется как «способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в процессе чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при невыполнении – чувство невыполненного долга» [2, с. 406]. Иными словами, социальная ответственность предусматривает умение подростка ориентироваться на поставленные цели как отсроченный во времени результат, нормы, которые позволяют организовать социально значимую деятельность и актуализацию субъектной позиции личности. В подростковом возрасте расширяется пространство социальных интересов личности, осознаются возможности собственного участия в жизни общества. В связи с этим подросток начинает понимать разницу между ответственностью как общечеловеческим нравственным принципом и ответственностью как социально-моральным явлением, специфика которого определяется особенностями сферы общения ребенка, конкретными видами его деятельности.

Литература

1 Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 17.

2 Рапацевич, Е. С. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

Е. Г. Ялоза

*Науч. рук. Л. Н. Городецкая,
магистр психол. наук, ст. преподаватель*

К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Феномен успеха и успешности исследуется в работах философов, психологов, педагогов. С точки зрения деятельностного подхода успех – это максимальное совпадение цели и результата. С понятием успеха тесно связана категория личности. Именно личность оценивает собственную деятельность либо как успешную, либо как неуспешную. В тоже время, успех в деятельности зависит от стремления достичь цели, от целеустремленного и настойчивого труда ради достижения успеха, т. е. от мотивации достижения.

Мотивация достижения – это поведение человека, направленное на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, которую он считает значимой и которая ориентирована на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. Одним из важнейших среди совокупности факторов, определяющих мотивацию достижения, является мотив достижения. Мотив достижения объясняет индивидуальные различия в ориентациях, интенсивности и последовательности поведенческих актов, связанных с достижением успехов. Мотив достижения является стойкой чертой личности и проявляется в ситуациях деятельности достижения.

Говоря о мотивации достижения успеха, С. А. Пакулина отмечает, что в ней выделены две группы мотивов. Внешнюю мотивацию достижения успеха (экстериоризированный успех) составляют такие виды успеха как успех – удача, успех – материальный уровень, успех – признание, успех – власть. К внутренней мотивации достижения

успеха (интериоризированный успех) относят такие виды успеха как успех результат, личный успех, успех-психическое состояние, успех-преодоление, успех-призвание [1].

Таким образом, следует подчеркнуть важность и значимость психолого-педагогических мероприятий по повышению внутренней мотивации достижения успехов воспитанников.

Литература

1 Пакулина, С. А. Методика диагностики мотивации достижения успехов студентов в вузе / С. А. Пакулина // Психология обучения. – 2009. – № 1. – С. 102–113.

Д. О. Ярец

Науч. рук. Ю. А. Шевцова,

канд. псих. наук, доцент

МОДЕЛИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

В настоящее время в современном обществе все большую актуальность приобретает проблема отклонений пищевого поведения среди молодежи.

Нарушения пищевого поведения сопровождаются тяжёлыми соматоэндокринными расстройствами и вызывают стойкую психосоциальную дезадаптацию. Поэтому нарушения пищевого поведения можно рассматривать как взаимоотношения внутри единства, отражающие взаимосвязь соматических и психических составляющих в решении единой проблемы – проблемы пищевой аддикции.

Нарушение пищевого поведения представляет собой биопсихосоциальное расстройство, фиксированное на использовании какого-либо объекта, и связано с психотравмирующими переживаниями и травмами (предположительно на первом году жизни), что отчасти объясняет особую стойкость симптоматики и трудности в терапии данных расстройств [1].

Основными тенденциями исследований, посвященных проблемам пищевой зависимости, являются: исследования девушек с нарушениями пищевого поведения в виде анорексии и булимии [2].

По результатам исследования 57 % опрошенных, склонных к аддикции, имеют заниженную самооценку. Заниженная самооценка свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности, неверном, деформированном самосознании. Такие люди особенно болезненно реагируют на критику, смех, порицание, на то, что думают о них окружающие. Пониженное самоуважение делает весьма невысоким уровень социальных притязаний личности, побуждает ее уклоняться от всякой деятельности, в которой имеется момент соревнования.

У одной девушки (14 %) наблюдается завышенная самооценка, что также указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка – это искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости, неспособность оценивать себя критически. Зачастую завышенная самооценка характерна для лиц с комплексом неполноценности.

Литература

1 Коркина, М. В. Нервная анорексия / М. В. Коркина, М. А. Цивилько, В. В. Мариллов. – М.: Медицина, 1986. – 176 с.

2 Скугаревский, О. А. Нарушения пищевого поведения / О. А. Скугаревский. – Мн.: БГМУ, 2007. – 340 с.

*А. Н. Леохина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. И. А. Комарова,
канд. пед. наук, доцент*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время среди главных приоритетов социально-культурного развития нашей страны, несомненно, остается защита прав и законных интересов детей. Это объясняется определяющей ролью подрастающего поколения в обеспечении жизнеспособности общества. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что педагогическая компетентность рассматривается с позиций системного, деятельностного, культурологического и других подходов. Данная категория связана с такими понятиями, как педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, педагогическая подготовленность. В современных исследованиях педагогическая компетентность родителей трактуется как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры (Е. В. Бондаревская); единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения (Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева); интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье (С. С. Пиюкова, В. В. Селина) [1].

Таким образом, педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребенка и социальными условиями.

Данное понятие трактуется рядом авторов как готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности.

Литература

1 Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации : Южное измерение. – 2013. – № 2 (28). – С. 93–98.

*О. В. Юркина (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. Е. А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент*

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В психолого-педагогической литературе под *правонарушением* понимают поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям [1, с. 34].

На формирование противоправного поведения подростков оказывают влияние различные причины и условия, которые можно разделить на две группы:

- отражающие противоречия социального и экономического состояния общества;
- связанные с личностными особенностями несовершеннолетних.

Современные исследователи рассматривают механизм становления подростков на «преступный путь» как взаимодействие следующих трех основных обстоятельств [2, с. 45]:

- 1) нахождение в семье, которая не желает, не умеет либо не может воспитывать ребенка;
- 2) неудачи (неуспеваемость) в учебном заведении, конфликты с педагогами либо с коллективом сверстников;
- 3) переориентация на досуговые связи, сближение с лицами, характеризующимися аморальным или криминальным поведением.

Следует отметить зависимость развития противоправного поведения от возрастных особенностей подростков, в числе которых: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соизмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым и др. Вместе с тем, подросток в состоянии сознательно следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил. Несоблюдение этих норм и правил влечет за собой различного рода правонарушения.

Литература

1 Антонян, Ю. М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю. М. Антонян. – Минск : Амалфея, 1975. – 341 с.

2 Галагузова, М. А. Образование против преступности / М. А. Галагузова, А. Г. Сломчинский // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 45.

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

В. А. Ананенка

Наук. кір. **В. А. Ляшчынская**,
д-р філал. навук, прафесар

СЕМАНТЫЧНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА ПАРЭМІЙ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ АБ СМЕРЦІ

Лічыцца, што амаль усе парэміі арыгінальныя сваёй ідэяй, зместам, абазначаюць важную актуальную думку, вылучаюцца сэнсавай ёмістасцю пры лексічнай лаканічнасці. Адным з актуальных пытанняў, што рэпрэзентавана ў парэміях, з'яўляецца асэнсаванне і ўсведамленне беларусаў аб завяршэнні жыцця чалавека на зямлі, ці аб смерці, якая разглядаецца не столькі як прыродны, колькі як сацыяльны феномен. А тое, што тэма смерці – адна з важнейшых у жыцці чалавека, сведчыць колькасць парэміяў (выдзелена больш за 60 адзінак) і асабліва разнастайнасць семантычных груп парэміяў, якія выяўляюць найбольш важнае, культурна значнае ў разуменні, асэнсаванні розных аспектаў жыцця праз паняцце смерці.

Смерць усведамляецца як непазбежнасць, абавязковае завяршэнне жыцця, а таму прымаецца як абсалютна натуральная з'ява (*Круці не круці, а трэба памерці. Смерць не ручайка – не пераскочыш. Дзвюм смярцям не бываць, а адной не мінаваць. Ніхто два разы не жыве. Хто не нараджаецца, той не памірае і інш.*).

Час надыходу смерці невядомы, няпэўны, ніхто яго не ведае (*Смерць і радзіны не выбіраюць гадзіны. Жывым у зямлю не палезеш*). Няма ніякіх сродкаў для бясконцага прадаўжэння жыцця чалавека на зямлі (*Ад смерці доктара няма. Ад смерці не адкупішся. Два вякі жыць не збіраюся*).

Найбольшая ўвага ў парэміях пра смерць удзяляецца самым розным праявам жыцця: жыццё прадаўжаецца і пасля смерці (*Паміраць збірайся, а жыта сей*), трэба абыходзіцца самым неабходным (*Хто ў жыцці спазнаў рай, той памрэ ў пекле*), быць аптымістычным (*Надзея памірае апошняй*), правільна паводзіць сябе (*Не капай жывому яму, сам у яе ўвалішся. Падняўшы меч, ад яго і загінеш. Для прадажнай псіны кол з асіны*), правільна выходзіць дзяцей (*Хто на малага дубца шкадуе, той на сябе пятлю гатуе*) і інш., бо якое жыццё, такая і смерць (*Сабаку і сабачая смерць*).

Такім чынам, у парэміях беларускай мовы, якія згрупаваны намі паводле агульнай тэмы смерць, адлюстроўваюцца самыя розныя аспекты ўяўлення беларусаў пра жыццё і смерць як пачатак і канец, выяўляецца найбольш важнае, культурна значнае ў разуменні, асэнсаванні паняцця смерці, утрымліваюцца веды пра розныя аспекты жыцця, даводзяцца тэмы культурныя каштоўнасці, якімі кіраваліся нашы продкі і якія яны пакінулі нам у спадчыну.

М. В. Балахонова

Науч. рук. **В. И. Коваль**,
д-р філал. навук, прафесар

ДЕРИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКИ

Весьма распространённым способом словообразования в названной сфере является семантическая деривация, при которой производное и производящее слова имеют один и

тот же план выражения, но различный план содержания. Новые слова при этом возникают в результате двух активных процессов: метафоризации и метонимизации. Так, компьютерная номинация *блин* ‘компакт-диск’ образовалась в результате метафорического переосмысления общеупотребительного слова *блин* ‘лепешка из жидкого теста’ на основе сходства по внешнему виду. Лексема *голова* ‘процессор’ является результатом метафорического переноса на основе функционального сходства со словом *голова* ‘часть тела человека’ – общего семантического признака (‘мыслительная деятельность’). Аналогичная деривационная закономерность проявляется и в следующем случае: *мозги* ‘оперативная память’ ← *мозг(и)* ‘орган высшей нервной деятельности’. Компьютерный жаргонизм *железо* ‘механические и электронные части компьютера’ возник в результате метонимического переноса (с целого на его часть) со слова *железо* ‘твердый ковкий металл’.

Способ фонетической мимикрии (омофонизации) основан на звуковом совпадении семантически несхожих русских общеупотребительных слов с английскими компьютерными терминами. Сравн.: *батон* ‘клавиша’ ← англ. *button* ‘то же’; *лань* ‘локальная сеть’ ← англ. LAN (Local Area Network) ‘то же’. Использование русских имен собственных в таком случае способствует большей степени детерминологизации специальной компьютерной лексики: *Оля* ‘технология внедрения объектов в другие документы и объекты’ ← англ. *OLE (Object Linking and Embedding)* ‘то же’; *Аська, Ася* ‘программа для обмена сообщениями через Интернет’ ← англ. *I seek you* «Я ищу тебя»; *Емеля* ‘электронная почта’ ← англ. *e-mail* ‘то же’. По продуктивным словообразовательным моделям созданы компьютерные жаргонизмы *качалка* ‘программа для скачивания файлов из Интернета’ (←*качать*), *батник* ‘пакетный командный файл, имеющий расширение *bat*’ и *мышкодром* ‘коврик для мышки’.

Вполне закономерно, что в рассматриваемой сфере встречается каламбурное словообразование, происходящее с использованием аббревиатур иноязычного происхождения: *Димка* ‘модуль памяти’ ← англ. *DIMM (Dual In-line Memory Module* – двухсторонний модуль памяти); *доска* ‘дисковая операционная система’ ← англ. *DOS (Disk Operating System)*.

Н. В. Барсукова

Навук. кiр. А. А. Станкевіч,
д-р філал. навук, прафесар

ЭЎФАНИЧНЫЯ СРОДКІ ВЫЯЎЛЕНЧАЙ ВЫРАЗНАСЦІ Ў БЕЛАРУСКІХ КАЛЫХАНКАХ

Калыханкі – гэта такі жанр дзіцячага фальклору, які мае на мэце супакоіць і ўсыпіць дзіця. Перш за ўсё дадзеная мэта дасягаецца на фанетычным ўзроўні пры дапамозе сродкаў гукапісу: алітэрацыі, асанансу, гукаперайманьняў, анаматапеі, рыфмы і іншых.

Найбольш часта ў тэкстах калыханак сустракаюцца асананс (паўтор галосных) і яго сістэмы, якія надаюць мілагучнасць і напеўнасць радкам.

Аналіз беларускіх народных калыханак паказаў, што самай ужывальнай галоснай з’яўляецца [a]. Часта сустракаецца асананс галосных [o], [i], [y], радзей – асананс галосных [э], [ы].

Асананс можа ўтвараць “сістэмы і стылістычныя гукавыя фігуры” [1, с. 64]: вакалічныя сумежныя і раздзельныя анафары і эпіфары, анаэпіфары, аднаразовыя, двухразовыя і шматразовыя, паслядоўныя, перакрываваныя.

Так, у наступным прыкладзе ёсць раздзельныя анафары і эпіфары, анаэпіфара ў апошнім радку: “*Котка шэры, / Котка белы, / Котка валахаты, / Хадзі дзіця калыхаць*” [2, с. 71].

Аднаразовыя, двухразовыя, шматразовыя: “*Апсік, апсік, каточак, / На што злізаў мядочак? // Сама бабка злізала. // На каточка сказала*” [2, с. 71]; “*Ходзіць кот на сенажаці, / Кліча сон ён да дзіцяці*” [2, с. 68].

Паслядоўныя: “А каты, мае каты, / У іх шэрыя хвасты.” [2, с. 72].

Для большасці калыханак характэрна сумяшчэнне некалькіх тыпаў гукавых паўтораў. Так, наступны прыклад ілюструе сашчэпліванне галосных і эпіфары: “Люлі-люлі-люлі, спаць, / Да я ж буду калыхаць, / Буду песеньку сьвязаць: / “Ходзіць пава па таку / У чырвоным калпаку. // А пан кажэ: – Засяку. // Пэва кажэ: – Уцяку. // А я пана не баюся. // Я ад пана абаранюся” [2, с. 63].

Гукавыя паўторы надаюць творах пшчотнасць, напеўнасць, эмацыянальнасць і экспрэсіўнасць, ствараюць атмасферу спакою, ласкавасці, замілавання.

Літаратура

1 Торра, В. А. Эўфанічныя сродкі моўнай выразнасці ў паэзіі Рыгора Барадуліна: Дыс. ... канд. філалаг. навук: 10.02.01 / ГГУ імя Ф. Скарыны. – Гомель, 2006. – 110 с.

2 Дзіцячы фальклор / рэд. К. П. Кабашнікаў. – Мінск: Навука і тэхніка. – 1972. – 736 с.

Ю. У. Блізнец

Навук. кір. А. А. Станкевіч,

д-р філал навук, прафесар

ГУКАПІС У ПАЭЗІІ ЯЎГЕНІІ ЯНІШЧЫЦ

Эўфанічная інструментоўка паэтычнага маўлення лічыцца адным з самых моцных сродкаў экспрэсівізацыі маўлення. Адным з відаў гукапісу з’яўляецца гукаперайманне – імітацыя з дапамогай гукаў маўлення тых ці іншых гукаў рэчаіснасці [1, с. 165]. Гукаперайманне садзейнічае выразнасці маўлення, перадае дынамізм і напружанасць дзеяння, выклікае разнастайныя асацыяцыі: Шугнула жыта там, дзе спелі кулі, // Дзе раць у раць ішлі на смерць сыны [2, с. 46]. Дасягаецца гэты прыём не толькі назапашваннем гукапераймальных слоў з аднароднымі, блізкімі гукамі. Інструментоўка на асобныя (перш за ўсе зычныя) гукі асацыятыўна ўзнаўляе, напрыклад, грукат грому: Грозны гром над сцежкай пасваволіць. // Град нязваны грады пасячэ [2, с. 141].

Гукаперайманні могуць перадаваць крыкі жывых істот: Ясельда. І кладачка, як прасла, // Зоўнае зязюліна “ку-ку” [2, с. 159].

Аднак толькі сродкамі паэтычнага гукапісу нельга дакладна ўзнавіць пэўныя гукі рэчаіснасці. Да гукапераймання адносіцца анаматапея (грэч. *Onomatopoeia* “гукаперайманне”) – ужыванне гукапераймальных слоў, якія імітуюць асобныя гукі прыроды, крыкі птушак, звяроў, а таксама гукі, якія суправаджаюць некаторыя дзеянні і працэсы (смах, свіст і інш.) [1, с. 166]. Актыўна выкарыстоўваецца пры анаматапеі лексіка, утвораная ад гукапераймальных слоў: Яшчэ й зязюля весела кувае // Над тым нядрэмнасцішаным сялом [2, с. 62]. Вы чуеце: гуркоча ў небе гром // Але не страшна песеннаму птаху [2, с. 126]. Дзесьці жаўра ў небе цінькае, // Я ж у смерці на краю... [2, с. 24]. Бусел важна ходзіць панадворкам, // Малако хлябоча сарытны кот [2, с. 50].

У паэзіі Яўгеніі Янішчыц выкарыстанне гукапераймання – з’ява даволі рэдкая. Прыклады гукапераймання дазваляюць сцвярджаць, што іх можна падзяліць на гукаперайманні, якія імітуюць крыкі птушак і жывёл і гукавыя комплексы, што перадаюць асобныя гукі прыроды (шум ветру, раскаты грому), а таксама суправаджаюць пэўныя дзеянні і працэсы (шоргат, скрып).

Літаратура

1 Рагойша, В. П. Паэтычны слоўнік / В. П. Рагойша. – Мінск: Вышэйшая школа, 1979. – 320 с.

В. М. Верабей

Навук. кір. **В. А. Ляшчынская,**

д-р філал. навук, прафесар

ФРАЗЕАЛАГІЗМЫ ВЕТЛІВАСЦІ БЕЛАРУСАЎ: ПРЫВІТАННЕ

Сістэма правілаў паводзін чалавека абумоўлена яго культурай, традыцыямі і нормамі маралі народа. Беларуская мова прадстаўляе розныя сродкі выражэння ветлівасці, сярод якіх выдзелім фразеалагізмы прывітання, што з'яўляюцца самымі распаўсюджанымі і абавязковымі ў абслугоўванні этыкетных сітуацый. Прывітанне – гэта і самы важны кампанент маўленчаэтыкетных зносінаў, гэта зычэнне жыцця, здароўя, прычым не толькі іншаму чалавеку, але і самому сабе.

Аналіз фразеалагізмаў прывітання паказвае, што галоўным фактарам выбару той ці іншай формулы прывітання з'яўляецца характар абстаноўкі зносін, на аснове чаго фразеалагізмы можна падзяліць на некалькі груп:

1) найбольш распаўсюджаныя прывітальныя звароты, што ўжываюцца незалежна ад абстаноўкі зносін: *Дзень добры! Добрае здароўе, Будзь здаровы* – звароты пры сустрэчы раніцай або днём;

2) фразеалагізмы пры сустрэчы ў пэўнай сітуацыі: *Добры вечар!* – пры сустрэчы вечарам, *З лёгкай парай!* – прывітанне і пажаданне добрага здароўя таму, хто толькі што памыўся ў лазні, *Міласці просім (прашу)* – ветлівае запрашэнне пры сустрэчы прыйсці, прыехаць, увайсці, прыняць пачастунак і пад., *Маё шанаванне* – зварот пры сустрэчы з паважаным альбо старэйшым чалавекам; *Наша вам* – жартаўліва-фамільярнае ці іранічнае прывітанне пры сустрэчы;

3) фразеалагізмы-звароты да таго, з кім давялося сустрэцца, убачыцца: *Бог даў* – вокліч радасці, што прыйшлося, давялося пазнаць, сустрэцца, убачыцца; *Колькі лет, колькі зім!* – вокліч пры сустрэчы з кім-небудзь, каго даўно не бачыў, з кім даўно не сустракаўся;

4) фразеалагізмы-выказванні здзіўлення пры нечаканай сустрэчы, дзе адразу відаць эмацыянальную ацэнку – станоўчую ці адмоўную: *Каго я бачу!* – вокліч здзіўлення, радасці ад нечаканай сустрэчы з кім-н.; *Які вецер загнаў (занёс), Якія вятры загалі (занеслі), Якім ветрам <занесла, прынесла>* – выказванне здзіўлення пры нечаканай сустрэчы; *Які чорт занёс (прынёс)* – вокліч неразумення, незадавальнення пры сустрэчы з кім-небудзь, хто аказаўся пры пэўных абставінах.

Як відаць, выдзеленыя этыкетныя фразеалагізмы беларускай мовы толькі групы прывітання выяўляюць шырокі спектр прэзентацыі маўленчага этыкету ў сістэме вуснага маўлення беларусаў, ствараюць шырокія магчымасці для выбару той ці іншай формы з улікам абставін, умоў зносін.

А. Д. Дакукін

Навук. кір. **А. М. Мельнікава,**

канд. філал. навук, дацэнт

АРХЕТЫП ДАРОГІ Ў ТВОРАХ АЛЕСЯ РАЗАНАВА

Вобраз шляху, дарогі з'яўляецца адным з ключавых у паэзіі Алеся Разанава. Шлях разумеецца паэтам як несупыннае імкненне да чагосьці новага альбо як метафарычнае ўвасабленне жыцця.

Дарога атаясамліваецца А. Разанавым перш за ўсё з гісторыяй, развіццём як агульначалавечай супольнасці, так і канкрэтнай асобы, нагадвае “тору чалавечай гісторыі: што на ёй выдрукоўваюць адны, сціраюць, выдрукоўваючы сваё, другія” [1, с. 374].

На думку А. Разанава, кожны з нас у жыцці ідзе сваёй дарогай, паступова пераходзячы на больш шырокія, бо “дарога – як рака: разгаліноўваецца на шматлікія прытокі – сцежкі і цячэ паўз двары, гарады, агароды, усё закранаючы сабою і ўсё пакідаючы па-за сабою” [1, с. 373]. Ззаду застаюцца разнастайныя падзеі, рэчы, нават цэлыя эпохі, а людзі ўсё працягваюць крочыць па шляхах, пакідаючы адбіткі сваіх слядоў на паверхні гісторыі: “Адзінага, каго яна [дарога] не можа пакінуць, – гэта чалавека: калі рухаецца ён – рухаецца і яна, калі спыняецца ён – спыняецца і яна. Ён – яе другое “я”, яе спадарожнік і правадыр, які дырыгуе, як ёй ісці – таропка ці паволі, ціха ці гучна” [1, с. 373].

Вобраз дарогі, шляху А. Разанаў перадае пры дапамозе разнастайных асацыяцый. Вялікая роля адводзіцца гукапісу (асабліва ў вершаках). Вакол аднаго слова-дамінанты, якое часцей выносіцца ў загаловак, ужываюцца словы з аднолькавымі ці падобнымі спалучэннямі гукаў з мэтай прадэманстраваць іх пэўную роднасць, сэнсавую сувязь, а таксама адлюстраваць характарыстыку паняцця.

Вобраз дарогі, які ўвасабляе гісторыю, ахутаны сакральнасцю і велічнасцю. Нягледзячы на пэўную дваістасць і шматаблічча падзей-шляхоў (аўтар шырока ўжывае словы сцежка, брук, шаша, гасцінец і інш.), менавіта дарога, на думку А. Разанава, зберагае для нас памяць пра мінулае ў выглядзе слядоў (пад імі разумеюцца старажытныя рэчы, паданні, гістарычныя падзеі і т. п.). Пры гэтым паэт успрымае вобраз дарогі як архетып, сцвярджаючы, што шлях – нешта ўніверсальнае і звышнатуральнае, нават неспасцігальнае.

Літаратура

1 Разанаў, А Танец з вужакамі: выбранае / А. Разанаў. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1999. – 462 с.

Т. А. Зубік

Навук. кір. А. В. Брадзіхіна,

канд. філал. навук, дацэнт

ПРАБЛЕМА ЛІТАРАТУРНАГА ГЕРОЯ Ў ПРОЗЕ Л. РУБЛЕЎСКОЙ

У рэчышчы гісторыяцэнтрыйнай, напісанай па канонах масавай літаратуры, прозе Л. Рублеўскай створана ўжо цэлая галерэя жаночых вобразаў інтэлігентак-інтэлектуалак, схільных да беларускасці, іроніі, інтэлектуальнай творчасці і розных гістарычных загадак. Яны падобныя і знешне (Кася з “Сэрца мармуровага анёла”, Магдаліна Дарбут з аповесці “Пярсцёнак апошняга імператара”, Паліна Ведрыч з рамана “Золата забытых магіл”), і паводле ладу жыцця. Другі тып герань-жанчын, – тыя, што належаць сюжэтным паралелям з мінуўшчыны: каханья, паплечніцы, жонкі шляхцічаў, імператараў ды інсургентаў (Вальжына Рагманава (“Золата забытых магіл”), Агна Чагноўская, Настасся Дарбутова (“Пярсцёнак апошняга імператара”). Яны намалюваны ў лепшых традыцыях У. Караткевіча – гордыя, высакародныя, цнатлівыя, мудрыя – інакш кажучы, сапраўдныя арыстакраткі духу. У абодвух выпадках жанчына ў творах Л. Рублеўскай выконвае ролю духоўнага лідара.

У сваю чаргу, адмоўныя персанажы-мужчыны не ўпісваюцца ў шаблон рамантычнага інтэлектуала-ваяра за беларускасць (Радзік з “Сэрца мармуровага анёла”,

Марк Ялецкі і Іван Хмель з аповесці “Пярсцёнак апошняга імператара”). Гэта актыўныя ўдзельнікі тыповага для твораў пісьменніцы канфлікту, сутнасць якога выяўляецца праз сутыкненне годнай, ахвярнай мінуўшчыны і прагматычнай, сквапна-драпежнай сучаснасці. Такія персанажы належаць групе былых жаніхоў / мужоў галоўнай гераіні, якіх яна змяняе на духоўна блізкіх “сяброў па авантуры”, доўгавалосых “няўдачнікаў”, што ўрэшце ператвараюцца ў прынцаў.

Іншымі словамі, кагорта антыгерояў (неадназначна ідэальных герояў) Л. Рублеўскай мае тую асаблівасць, што яны нярэдка займаюць пазіцыі галоўных персанажаў, якія праходзяць усе авантуры і выпрабаванні па ратаванні беларушчыны, аднаўленні памяці і заваёўваюць тым самым месца ў сэрцы галоўнай гераіні. Каханне ды жыццёвыя іспыты дазваляюць ім раскрыцца з найлепшага боку, наблізіцца да “асучасненага” рамантычнага ідэалу, вартага іх продкаў – каралёў ды інсургентаў, і выявіць свой спрыт, рашучасць і мужнасць.

Такім чынам, адносіны да кожнага з герояў, да часу і прасторы, у якіх яны жывуць, будзе тое мінуўшчына ці сучаснасць, выразна прачытваюцца шляхам дэталей, аўтарскіх інтанацый, апісанняў (партрэта, мімікі, вопраткі, пейзажу). І паўсюдна, усімі сродкамі – ад рамантычна-эстэтызаваных да меладраматычна-псеўдадакументальных – прасочваецца галоўны прынцып і мэта твораў пісьменніцы: зацікавіць беларушчынай.

К. А. Капылова

Навук. кір. **В. А. Ляшчынская,**

д-р філал. навук, прафесар

ПРАЦА І БЕЛАРУС ПРАЦЫ Ў ПАРЭМІЯХ

У апошні час парэміі (тэрмін выкарыстоўваецца для абазначэння прыказак паводле наймення новага раздзела – парэміялогія) сталі аб’ектам актыўнага даследавання моваведаў і найперш як сродку захавання і трансляцыі ў часе і прасторы культурнай інфармацыі, сфармуляваных у іх правілаў, якія пашыраюцца на ўсе аналагічныя з’явы жыцця народа. Парэміі як устойлівыя адзінкі з’яўляюцца крыніцай пазнання і самога народа, яго культурных каштоўнасцей. У прыватнасці, нас зацікавілі парэміі для пазнання аднаго аспекта ў гісторыі жыцця беларусаў – месца і ролі працы ў жыцці народа, адносінаў чалавека да яе, ці пазнанне тых правілаў, якімі кіруюцца беларусы адносна гэтай тэмы і якія характарызуюць сам народ, а крыніцай тэматычнай групы парэмій паслужыў унікальны слоўнік парэмій А. С. Аксамітава [1].

Працоўная дзейнасць чалавека парэміялогіяй рэпрэзентуецца ў супрацьлегласці, але насуперак імкненню да адмоўнага полюса ацэнчнай шкалы найбольш колькасна прадстаўлены парэміі са станоўчай ацэнкай. Аналіз парэмій дазваляе выдзеліць некалькі крытэрыяў ацэнкі добрай працы: абавязковая наяўнасць працы (*Без працы жыць – неба капціць; Работа – не забота: забота, калі няма работы і інш.*), добрасумленнасць (*Рабі так, каб сабак не дражніць і людзей не смяшыць; Працу палюбіш – чалавекам будзеш*), адказнасць і руплівасць (*Каб зарадзіўся лён, адбівай за паклонам поклон; Трэба нахіліцца, каб з ручая напіцца; Па дарозе ідучы, грыбоў не назбіраеш; Арэх не раскусіш – зерне не з’ясі; Не капаўшы студні, вады не піць і інш.*), стараннасць (*Без мазаля на руках не будзеш мець хлеба ў зубах; Як пасцелішыся, гэтак і выпнішыся; Хто хоча шчасліва жыць, той працу павінен любіць і інш.*)

У выдзеленай групе парэмій беларускай мовы адлюстроўваюцца самыя розныя аспекты ўяўлення беларусаў аб працы, і ўсе яны, з якіх найбольш значнымі выступаюць нястомнасць і абавязковасць працы, адданасць, стараннасць, даводзяць культурныя каштоўнасці, якімі кіраваліся нашы продкі і якія яны пакінулі нам у спадчыну, утрымліваюць веды пра практычны вопыт беларусаў.

Літаратура

1 Аксамітаў, А. С. Прыказкі і прымаўкі: Тлумачальны слоўнік беларускіх прыказак і прымавак з архіваў, кафедральных збораў, рэдкіх выданняў XIX і XX стст. / А. С. Аксамітаў. – Мінск: Беларуская навука, 2000. – 320 с.

К. М. Клімянкова

Навук. кір. **В. С. Новак**,

д-р філал. навук, прафесар

ТРАДЫЦЫІ СМЕХАВАЙ КУЛЬТУРЫ Ў РАДЗІННА-ХРЭСЬБІННЫХ ПЕСНЯХ БЕЛАРУСАЎ

Сямейна-абрадавая паэзія, у прыватнасці радзінна-хрэсьбінныя абрады і песні вылучаюцца сатырыка-гумарыстычнай скіраванасцю, што невыпадкова, бо сатыра і гумар выконвалі засцерагальную функцыю. У шматлікіх камедыйных сітуацыях, якія даводзіцца назіраць у этнаграфічных апісаннях радзінна-хрэсьбіннай абраднасці, прымаюць удзел бабка-павітуха, кум і кума.

Асаблівай увагі заслугоўваюць тэксты песень, прысвечаныя куму і куме: *“На гарэ ліпка нахілілася, / А кума з кумам пасварылася. // А за што яны пасварыліся? / Ці за трэсачкі за цісовыя, / Ці за дзетачак за хрышчоных? / Не за трэсачкі за цісовыя, / А за дзетачак за хрышчоных. // Кума кума перапрашавала: / – Хадзі, кумок, кісялёк есці, / Кісялёк есці із сыціцаю, / Кісялёк есці із сыціцаю, / Са мной, добрай маладзіцаю”* [1, с. 413]; *“Узяў кум куму за правую руку, / Павёў кум куму у вінны садок, / Пасадзіў кум куму а пад вішаньку: / – Сядзі, мая кумка маладзенькая, / Нап’ёмся мы мёду саладзенькага. // На куме каралі – семсот давалі, / А на куме штаны – няма ім і цаны”* [1, с. 385].

Сюжэтныя сітуацыі, у якіх кум увесь час дагаджае куме рознымі падарункамі, хваліць яе працавітасць, імкнецца дапамагчы, каб задобрыць яе, а кума ж у сваю чаргу частуе яго блінамі, хваліць, ліслівіць перад ім, напоўнены незласлівай іроніяй: *“Ішоў кум на сад, / Кума на гародзі, / Нясець кум чапля, / Кума скавороду. // Кум дроў насячэць, / Кума бліноў напячэць, / Кум бліноў не хочыць, / Кала кумы рагочыць”* [1, с. 415].

Камічны эфект ствараецца не толькі ў песенных тэкстах, у якіх гаворыцца пра ўзаемаадносіны кума і кумы, але і ў тых тэкстах, дзе цэнтральнае месца адводзіцца жонцы кума, а таксама ў застольна-бяседных: *“А чы ж табе, мая кума, / Няма дома дзела, / Шчо ты з маім чалавекам / У карчомцы засела”* [1, с. 427].

Такім чынам, на шчасце і дабрабыт маладой сям’і, нованароджанага, зыходзячы з народных вераванняў, уплывалі гумар і сатыра, якім надавалася магічнае значэнне.

Літаратура

1 Радзіны: Абрад. Песні / уклад. і сістэм. тэкстаў Г. А. Пятроўскай, апісанне абрадаў Т. І. Кухаронак, рэдкал.: А. С. Фядосік і інш. – Мінск: Навука і тэхніка, 1998. – 637 с.

В. Д. Кривошеева

Науч. рук. **Т. Н. Богоедова**,

канд. філал. навук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ РЕКОНСТРУКЦИИ ДВУОСНОВНЫХ АНТРОПОНИМОВ

Вопрос о генезисе двусосновных антропонимов до настоящего времени остается открытым: являются ли данного рода имена свернутыми синтаксическими конструкциями

или же они возникли в результате однократного акта номинации без предшествующей стадии существования в качестве синтаксической конструкции. По-прежнему актуальной остаётся и проблема реконструкции (восстановления) фонда праславянских двусловных личных имён.

В данной статье остановимся на двух единицах, реконструкция которых предлагается нами:

Ладимирь, Ладимира. Ареал, в котором обнаруживаются данные антропонимы-композиции, достаточно широк: чеш. *Ladimir*, др.-русс. *Ладимирь* (Морошкин, с. 109), русск. *Ладимир* (СЛИН РСФСР, с. 23), бел. *Ладзімір* (Бірыла, 3, с. 45). Фиксация имени собственного в несмежных языковых ареалах позволяет хронологизировать его как праславянское и возвести к праформе **Ladimirь* м., **Ladimira* ж.

Данное имя собственное образовано путем сложения императивного компонента **ladi-* < глагола **laditi*, значения которого раскрываются с учётом чеш. 'приводить к согласию', др.-русс. 'мирить', русск. 'жить в согласии, мире, дружить; приводить в порядок, в исправленное состояние; изготавливать, делать строить' (ЭССЯ, XIV, с. 9), и субстантивного компонента **mirь*, значения которого устанавливаются с учётом др.-русс. 'спокойствие, согласие, покой', русск. 'отсутствие ссоры, вражды, лад, согласие, покой, спокойствие', чеш. 'мир, покой; согласие' (ЭССЯ, XIX, с. 55). На основании этого можно предположить, что антропоним **Ladimirь* имел значение 'человек, который должен налаживать мир и согласие'.

Тихомир, Тихомира. Исследуемые антропонимы обнаруживаются в ономастике др.-русс. *Тихомирь* м., *Тихомира* ж. (Морошкин, с. 193), русск. *Тихомир* м. (Петровский, с. 209) и болг. *Тихомир* (XXYIII царь болгарский (ок. 1040 г.)) (ЭС, XXXIII с. 294). Фиксация данных личных имен в несмежном языковом ареале позволяет хронологизировать их как праславянские и возвести к праформам **Tixomirь* м., **Tixomira* ж.

Антропонимы *Тихомир* м., *Тихомира* ж. образованы путем сложения адъективного компонента **tixь* 'тихий' и субстантивного **mirь* (см. его семантику выше). Основываясь на семантике производящих основ, можно предположить, что данные имена имели значение 'человек, который должен сделать мир тихим, спокойным'.

И. С. Логвинова

Науч. рук. **Т. Н. Усольцева**,
канд. филол. наук, доцент

«СКУЛЬПТУРНЫЙ МИФ» В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА

Через всё творчество А. С. Пушкина проходит группа образов, связанных со статуями, столпами, памятниками, «кумирами» [1]. Скульптурная тема у А. С. Пушкина тесно связана с темой «петербургского царства» [2, с. 153].

Если в раннем творчестве образы скульптур напоминают о возможном совершенстве мира и человека, то в зрелый период творчества они получают дополнительные смыслы.

В 1830-е годы «скульптурный миф» достигает своего апогея, и в три болдинских осени (1830, 1833, 1834 гг.) появляются драматическая сцена «Каменный гость», поэма «Медный всадник» и «Сказка о золотом петушке». В сюжетах этих произведений нарушается стабильность соотношения образов: статуи приходят в движение, а движущееся каменеет. Движение каменных и металлических образов противоречит реальной действительности и производит зловещее впечатление [1]. За столкновениями и сюжетными конфликтами этих образов для А. С. Пушкина стоит глубокое философское противопоставление жизни и смерти. Все движущееся принадлежит жизни, все неподвижное – смерти. В произведениях, созданных в болдинский период, находит отражение миф

о губительной статуе [2, с. 152]. Три произведения объединяются единым ядром – статуей, исполняющей роль судьи.

Скульптурные образы в творчестве А. С. Пушкина менялись в процессе своего развития. Если статуи, описанные в произведениях А. С. Пушкина до 1830-х годов, предстают как явление прекрасного, их цель – доставить эстетическое наслаждение, то в последних произведениях скульптуры напоминают о застывших формах жизни, влекущих за собой смерть.

Литература

1 Лотман, Ю. М. Пушкин [Электронный ресурс] / Ю. М. Лотман. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/literature2/lotman-89.htm>. – Дата доступа: 28.03.2015.

2 Яacobсон, Р. О. Работы по поэтике. Статуя в поэтической мифологии Пушкина / Р. О. Яacobсон. – М.: Изд-во Прогресс, 1987. – 240 с.

Б. Р. Мухадов

Науч. рук. **И. В. Серикова**,
ст. преподаватель

БЕСПЕРЕВОДНЫЕ СПОСОБЫ СЕМАНТИЗАЦИИ СЛОВ В ТУРКМЕНСКИХ СКАЗКАХ

Беспереводная семантизация [1] в «Туркменских сказках об Ярты-гулоке» [2] может осуществляться:

1. Путём толкования слова, или семантического определения.

Можно выделить несколько приёмов семантического определения слова:

а) толкование слова с указанием его происхождения: Человек называет эту пустыню **Кара-Кум**, что по-туркменски значит «чёрные пески»;

б) контекст позволяет понять, почему слово получает определённое значение: Ему (старика) очень хотелось поскорей увидеть своего долгожданного сыночка. *И вдруг он его увидел: маленький мальчик выглянул из верблюжьего уха!* Старик покачал головой: – *Какой же ты маленький! Клянусь, ты не больше половины верблюжьего уха!* И старик назвал мальчика **Ярты-гулок**, что и значит «половина уха»;

в) определение через указание более широкого родового понятия, к которому относится слово, и его отличительных признаков: А такой **шурпы** – супа из молодого барашка – Ярты-гулок еще никогда не видел.

г) толкование имеет небольшой пояснительный текст, с помощью которого отражаются фоновые признаки предмета, явления: Старуха обошла всех своих соседей и позвала их на «**уме**» – помощь по хозяйству;

д) определение значения слова с помощью синонимов-приложений (высокопродуктивен из всех беспереводных способов семантизации в данном сказочном цикле) и антонимов: Он (бай) выхватил **камачу-нагайку** и так сильно ударил волов, что они рванулись с места и поскакали; Она (мать) испекла сыну не **простой хлеб-чурек**, а **сдобную слоёную лепёшку**...

2. Семантизация через словообразовательные связи: ... всё чаще и чаще стали заходить дехкане в старую **чайхану** на краю аула... И чем прекраснее была песня, чем длиннее рассказ, тем дольше пылал в очаге огонь, и тем больше **чаю** просили гости. И весёлый толстый **чайханщик** едва успевал разносить **чайники** с ароматным **чаем**...

Литература

1 Воробьёв, В. В. Значения слов в разных языках и способы их семантизации / В. В. Воробьёв [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schoolsrus.ru/m-k/stati/73-vorobiev>. – Дата доступа: 10.03.2016

2 Туркменские сказки об Ярты-гулоке / отв. ред. Р. И. Филиппова. – Ленинград : Детгиз. – 132 с.

А. В. Рудницкая

Навук. кір. А. У. Андрэева,

асістэнт

ФЕНОМЕН ТРАНСГУМАНИЗМУ Ў ЗБОРНИКУ ЮРАСЯ БАРЫСЕВІЧА “ALTER NEMO”

“Чалавек – адзіная істота, якая не ведае, ці сапраўды жыве ў свой час і ў сваім целе” [1]. Так пачаў Юрась Барысевіч сваю кнігу “лірычна-метафізічных тэкстаў, аб’яднаных пошукам межаў чалавечага існавання” [1]. Аўтар называе наш час эпохай канвеераў, а людзей “здрабнелымі” эгаістычнымі гуманоідамі, якія ўжо не здатны марыць, фантазіраваць, дбаць пра светлую будучыню ўсяго чалавецтва. Савецкага чалавека Юрась Барысевіч называе першабытным, а асобу сённяшняга часу – спажывецкім ротам грамадства.

“Alter Nemo” – зменены персанаж аўтара-фантаста раманаў Жуля Верна, а пануючай канцэпцыяй кнігі становіцца філасофія трансгуманізму, якая кажа: смяротнасць чалавека – гэта не праблема, а задача. Юрась Барысевіч сцвяржае, што грамадства набірае абароты, у той час як сама эпоха мадэрну знаходзіцца на апошнім дыханні.

У кнігу ўключаны эсэ, што асвятляюць розныя аспекты трансгуманізму ў мастацка-навуковым пераказе. Перш за ўсё пытанні радыкальнага працягу жыцця і дасягнення фізічнай неўміручасці, самаўдасканалення, кібаргазацыі, пераносу свядомасці, тэхналагічнай сінгулярнасці, нанатэхналогіі, моцнага штучнага інтэлекту. Эсэ аўтара даюць зразумець, што чалавек ёсць прырода, таму разам з ім вымушана мяняцца ўсё наваколле. Чалавецтву заўсёды будзе мала. Так, замест Селіконавай даліны, як піша Юрась Барысевіч, з’яўляецца Селіконавы век, заселены “анонімусамі” – людзьмі, што ўвесь час знаходзяцца ў сеціве, людзьмі-сецівамі. Аўтар кажа, што толькі там мы станем адчуваць сябе моцнымі, адзінымі і запатрабаванымі.

Кніга была напісана ў 2002 годзе, але яна будзе касандраўскай і праз чатырнаццаць год. Аўтар канстатуе факты, задае пытанні, якія актуальныя і ў наш час. Зразумела, што адказ у кожнага павінен быць свой. Але Юрась Барысевіч засцерагае людзей ад магчымай інфернальнасці, г. зн. дэманізацыі тэхнікі, калі чалавечая рэінкарнацыя пачне адбывацца пры жыцці. Да чаго гэта прывядзе – не вядома, але “там дзе птушкі – там і самалёты” [1], – кажа пісьменнік.

Літаратура

1 Барысевіч, Ю. Alter Nemo [Электронны рэсурс] / Юрась Барысевіч. – Рэжым доступу: http://kamunikat.com/k_filazofija.html?pubid=12979. – Дата доступу: 21.04.2016 г.

Сунь Юе

Науч. рук. **И. Г. Гомонова**,
канд. филол. наук, доцент

КУЛЬТУРНО ЗНАЧИМЫЕ НАЗВАНИЯ ЯГОД В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Основанием для характеристики названий ягод (*брусника, бузина, земляника, калина, клюква, малина, морошка, рябина, смородина, боярышник, ежевика, клубника* и др.) как культурно значимых служит 1) отражение в различных словарях ассоциаций, представлений, традиций, связанных с номинируемыми ягодами; 2) широкая представленность названий ягод в текстах разных авторов, разных стилей и жанров; 3) наличие в русском языке устойчивых выражений с данными номинациями.

В основе наименований ягод лежат, как правило, их внешние признаки; реже – особенности их произрастания. Напр., *земляника* – суффиксальное производное от *земляной*; растение получило название по ягодам, которые нередко почти лежат на земле. *Смородина* – суффиксальное производное от *сморода*, того же корня, что и *смердеть, смрад*. Название было дано по сильному и терпкому запаху черной смородины.

В русском языке представлены фразеологизмы и паремии с номинациями ягод. В пословицах чаще всего встречаются существительные *калина, клюква, малина*: *Калина сама себя хвалила, что она с мёдом хороша; Спустия лето, по малину в лес не ходят*. Тематически паремии с названиями ягод разнообразны. Некоторые из них построены на противопоставлении: *Чужбина – калина, Родина – малина*. С ягодами связаны многочисленные народные прогнозы. Соответственно, названия ягод представлены в паремиях-прогнозах: *Коли брусника поспела, так и овес подошёл; Много ягод рябины – хороший урожай в будущем году*.

Культурно значимый характер анализируемых номинаций основывается также на присущем им символическом значении. Так, *калина* с ее горькими ягодами символизирует для русских трудную, горькую жизнь, особенно несчастливую женскую судьбу. О *калине* поется в русских народных песнях, где она часто сравнивается со сладкой ягодой – *малиной*, символизирующей жизнь хорошую, сладкую [1, с. 245].

Таким образом, названия ягод в русском языке образуют наряду с другими лексическими единицами лексический фон, который тесно связан с культурой общества.

Литература

1 Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. – М. : АСТ-Пресс, 2007. – 726 с.

В. В. Хоронжая

Науч. рук. **Т. Н. Усольцева**,
канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ – ЧУЖОЙ» В РОМАНЕ Б. АКУНИНА «ПЕЛАГИЯ И БЕЛЫЙ БУЛЬДОГ»

Художественное пространство романа Б. Акунина «Пелагия и белый бульдог» может быть рассмотрено с точки зрения реализации концепта «свой – чужой». «Свое» пространство определяется как безопасное, гармонично организованное. Ему противопоставляется пространство иное, «чужое», которое воспринимается как враждебное, опасное, хаотическое.

Выделяется несколько типов данной оппозиции: мифологический, тоталитарно-религиозный, философский. С точки зрения мифологического типа оппозиции, элементы «чужого», как правило, носят демонический характер. В романе носителями демонического начала выступает компания Бубенцова, первое появление которой предстает для тихого Заволжска как пришествие Апокалипсиса.

Обратившись к мифологическим мотивам, можно выяснить, что образ Бубенцова воплощает в себе черты Сатаны. Автор наделяет Бубенцова различными эпитетами, носящими исключительно пейоративную коннотацию: «зловредный инспектор», «синодальный паук» (использование архетипических анималистических образов – аллюзия на Змия), «бес», «злоделатель», «адское исчадие». Нередко Акунин прямо называет его Сатаной.

Бубенцов, как и Сатана, имеет приспешников. В христианской мифологии одним из значительнейших посланцев Дьявола является Антихрист – «противник Иисуса Христа, который явится в конце времён и возглавит борьбу против Христа, но будет им побеждён» [1, с. 85]. Он не Сатана, а человек, действующий по его наущению. Антихрист носит маску Христа, стремится занять место Христа, быть за него принятым.

Образ Антихриста воплощает Тихон Спасенный. На протяжении всего романа он носит маску благодетели и истовой набожности, своеобразную «маску Христа», при этом совершая чудовищные убийства.

Таким образом, с точки зрения мифологического типа оппозиции «свой – чужой» Бубенцов и его прислужники воплощают идею «чужого». Об этом свидетельствуют и мифологические прототипы персонажей, обладающие сатанинской природой, и различные демонические мотивы, проявляющиеся на различных уровнях текста.

Литература

1 Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. С. А. Токарев. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – Т. 1.: А – К. – 671 с.

А. А. Целепнева

Наук. кiр. **В. С. Новак,**

д-р фiлал. наук, професар

ВЯСЕЛЬНАЯ АБРАДНАСЦЬ ГОМЕЛЬШЧЫНЫ: СЕМАНТЫКА ВОБРАЗАЎ-СІМВАЛАЎ

Вясельныя абрады і песні Гомельшчыны вылучаюцца разнастайнасцю вобразаў, іх самабытным характарам і адметнай семантыкай. Засяродзім увагу на адным з абрадавых этапаў давясельнага перыяду – сватанні, для якога былі характэрны рытуальныя іншасказальныя дыялогі і нешматлікія песні-ілюстрацыі.

Як вынікае з фактычных матэрыялаў, запісаных у розных раёнах Гомельскай вобласці, звычайна абрад сватання пачынаўся з алегарычнага дыялогу: “*Чулі мы, што вы прадаеце цёлку. – У нас цёлкі няма, а ў нас ёсць дзеўка*” [1, с. 5]. “*Мы ж прыйшлі па дзела. Наш бык к вашай цёлке прывык*” [1, с. 22]. Выкарыстанне зааморфных вобразаў (“цёлачка”, “бык”) у прыведзеным прыкладзе дазваляе сімвалічна абзначыць вобразы маладых і падкрэсліць факт устойлівасці бытавання народных вераванняў, звязаных з купляй-продажам нявесты.

У якасці вобразаў-сімвалаў маладой выступаюць і птушкі: “*Мы чулі многа добрага пра вашу дачушку, а ў нас ёсць галубок да пары вашай галубцы. Дык ці не спараваць нашых галубкоў?*” [1, с. 28].

У давясельнай лірыцы вобразы-сімвалы не толькі ўвасабляюць маладую і маладога, але, напрыклад, і сватоў. У залежнасці ад таго, як ставяцца да сватоў, апошнія могуць паўставаць у вобразах розных жывёл і птушак (“сівыя сокалы”,

“арлы”): “Сівья сокалы – сваты твае, / Чорны шоўк – коскі твое, / А золато – слёзкі твое” [1, с. 89]; “Наляцелі арлы да калодзежа, / Чулі яны, што вада халадна. // Наехалі сваты да Алесі, / Чулі яны, што работніца ды красавіца” [1, с. 81].

Такім чынам, можна канстатаваць, што ў вясельных песнях, якімі суправаджаюцца розныя абрадавыя этапы, шырока выкарыстоўваюцца зааморфныя вобразы-сімвалы, што дае падставы сцвярджаць аб міфалагічным характары мыслення нашых продкаў, паэтычнасці светапогляду беларусаў.

Літаратура

1 Вяселле на Гомельшчыне: фальклорна-этнаграфічны зборнік / уклад. В. С. Новак. – Мінск: ЛМФ “Нёман”, 2003. – 472 с.

А. П. Шукаловіч

Навук. кір. **В. С. Новак,**

д-р філал. навук, прафесар

ПРЫКМЕТЫ І ПАВЕР’І Ў ВЯСЕЛЬНАЙ АБРАДНАСЦІ ЛЕЛЬЧЫЦКАГА РАЁНА

У вясельнай абраднасці Лельчыцкага раёна, якая захоўвае агульнаэтнічную аснову, знайшлі яскравае адлюстраванне міфалагічныя ўяўленні, звязаныя з элементамі жыллёвай прасторы, прадметнай атрыбутыкай і інш.

У этнаграфічных апісаннях вясельнага абрадавага комплексу ў розных лакальных традыцыях важнае месца займаюць прыкметы і павер’і, якія датычаць міфалогіі жыллёвай прасторы. Адзначым, што важнае магічнае значэнне мае такі элемент хаты, як парог, які ў народных вераваннях асэнсоўваецца як месца знаходжання душ памерлых. У в. Сіманічы падчас абрадавага этапа сустрэчы маладых “*і молада с порога начынае сеяць жыто*” [1, с. 300], што, паводле народных уяўленняў, павінна было сімвалічна забяспечыць ураджайнасць нівы.

У мясцовых прыкметах і павер’ях з’яўляецца адметным асэнсаванне семантыкі дзяжы як важнага прадметнага атрыбута вяселля. Менавіта з ёю звязаны рытуалы ў традыцыйным вяселлі вв. Сіманічы, Маркоўскае. Згодна з народнымі вераваннямі, маладая павінна была сесці на дзяжу, калі захавала цнатлівасць. Лічылася вялікім грахам, калі дзяўчына сядала на дзяжу, не з’яўляючыся “чыстай”: “*Потом вуносіць свекруха дзежку і засцілае надзежніцаю*” [1, с. 300], “*Выходзіць матка, выносіць кажуха, выварочвае яго. Выносіць дзежку і ставіць на шляху маладой*” [1, с. 317].

Прыкметы і павер’і, якія вылучаюцца ў структуры вясельнай абраднасці Лельчыцкага раёна, ілюструюць семантыку такога прадметнага атрыбута, як кажух, які, лічылася, сімвалізаваў багацце і ўплываў на дзетанараджэнне: “*Калі ж прыезджаюць сваты і малады до двара маладой, то сваіце ідуць прыглашаць до хаты, а цешча надзевае кожуха наыворот*” (в. Сіманічы) [1, с. 297].

Такім чынам, вясельная абраднасць Лельчыцкага раёна вылучаецца багаццем міфалагічных уяўленняў, прадстаўленых у прыкметах і павер’ях, якія цесна звязаны з рознымі абрадавымі этапамі і рытуаламі.

Літаратура

1 Вяселле на Гомельшчыне: фальклорна-этнаграфічны зборнік / І. Ф. Штэйнер, В. С. Новак. – Мінск: ЛМФ “Нёман”, 2003. – 472 с.

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

В. Л. Апанасюк

*Науч. рук. Л. Е. Можяева,
ст. преподаватель*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННЫХ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Несмотря на явное сходство российской и белорусской системы подоходного налогообложения физических лиц в них есть различия, наиболее существенными из которых являются различия в представляемых налоговых вычетах.

Так, существенно различается порядок получения имущественного налогового вычета от приобретения в собственность квартиры или жилого дома. К примеру, в Республике Беларусь данный налоговый вычет представляется только тем налогоплательщикам, которые состояли на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий, в сумме фактически произведенных плательщиком и членами его семьи расходов на строительство либо приобретение на территории Республики Беларусь индивидуально-жилого дома или квартиры, а также на погашение кредитов банков Республики Беларусь, займов, полученных от белорусских организаций и (или) белорусских индивидуальных предпринимателей (включая проценты по ним), фактически израсходованных ими на строительство либо приобретение на территории Республики Беларусь индивидуального жилого дома или квартиры.

В Российской же Федерации данный налоговый вычет представляется всем без исключения, но в строго установленной сумме (2 000 000 рублей, приблизительно 30 000 долларов США). Повторное предоставление налогоплательщикам этого вычета не допускается.

Следует отметить, что порядок предоставления имущественного налогового вычета от приобретения в собственность квартиры или жилого дома в Республике Беларусь (в отличие от Российской Федерации) существенно ограничивает число налогоплательщиков, получающих данный налоговый вычет, так как не все налогоплательщики соответствуют критериям постановления на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий. В Российской же Федерации абсолютно каждый налогоплательщик, приобретая квартиру в собственность, получает право не уплачивать в бюджет подоходный налог в размере 260 000 рублей (3800 долларов США).

Таким образом, порядок предоставления имущественного налогового вычета в Беларуси носит адресный, целенаправленный характер, ограниченный экономическими возможностями государства. Его цель – помощь нуждающимся, что отвечает принципу справедливого налогообложения.

В. В. Бобровник

*Науч. рук. Д. И. Михайлов,
канд. юрид. наук, доцент*

К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАЗГЛАШЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ

Прямое указание на гражданско-правовой характер обязательства о неразглашении коммерческой тайны решает проблемы с определением объема ответственности

работника: в случае виновного разглашения коммерческой тайны работник обязан будет возместить причиненные нанимателю убытки в полном объеме, включая упущенную выгоду.

Таким образом, наниматель может применить и гражданско-правовой способ защиты по отношению к работнику, исполняющему обязанности в связи с коммерческой тайной. Здесь следует исходить из приоритета гражданско-правового договора перед трудовым в аспекте последствий разглашения коммерческой тайны. При этом возможен и такой вариант толкования, при котором наниматель должен защищать свои нарушенные интересы как сторона трудового договора с помощью норм о материальной ответственности и только в части незащищаемой этими нормами (упущенная выгода) – нормами гражданского права о последствиях неисполнения обязательства (ст. 14 и 372 ГК Беларуси). Однако возникает вопрос: почему наниматель не может пользоваться внедоговорной защитой своих интересов на основании ст. 140 ГК сверх верхнего предела возмещения реального материального ущерба работником, но может пользоваться договорной – взыскивать убытки на основании норм о договорных обязательствах? Исходя из этого, можно предположить, что наниматель может применять гражданско-правовую защиту сверх лимита материальной ответственности как при наличии, так и при отсутствии заключения гражданско-правового договора или никогда.

Поэтому с тем, представляется целесообразным для устранения в данном случае коллизии норм трудового и гражданского законодательства, дополнить часть 2 статьи 400 Трудового кодекса Республики Беларусь, указав, что при определении размера ущерба учитывается только реальный ущерб, упущенная выгода не учитывается, за исключением случаев причинения ущерба не при исполнении трудовых обязанностей (пункт 6 статьи 404), а также не обеспечения сохранности коммерческой тайны нанимателя, коммерческой тайны третьих лиц, к которой наниматель получил доступ (п. 10 ч. 1 ст. 53 ТК).

Д. В. Боровикова

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СУВЕРЕНИТЕТЕ

Государственный суверенитет – это независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах [1, с.96].

В данное время существует такая проблема, как неделимость государственного суверенитета. Некоторые авторы исходят из признания делимости суверенитета и поэтому ведут речь о «разделе суверенитета». Но существенных оснований поддерживать такую позицию не существует.

Суверенитет – это не количественная, а качественная характеристика государственной власти, ее неотъемлемое и неделимое свойство, которое по самой своей природе либо есть, либо его нет. И потому нельзя быть суверенным на треть или наполовину. Точно так же, как не всякое количественное изменение ведет к смене качества, так и не всякое, а лишь связанное с нарушением меры ограничение прав ведет к потере суверенитета. При рассмотрении проблемы суверенитета в федеративном государстве речь должна идти не о «разделе суверенитета» между федерацией и ее субъектами, а о сосуществовании двух сопряженных и взаимосвязанных равноуровневых суверенитетов, каждый из которых не может успешно реализовываться обособленно, в отрыве от другого.

Конечно, в соответствующем контексте иногда используются понятие «ограниченного суверенитета», как это имеет место в положении преамбулы Конституции

Франции. Важно, что в конституциях других стран — членов Европейского Союза имеется в виду именно добровольная передача части прав и полномочий государств Европейскому Союзу и его надгосударственным органам.

Однако следует осторожнее относиться к утверждениям, согласно которым «на одной и той же территории не может быть двух или более суверенных государств», и что «государство, являющееся частью другого государства, не может представлять собой суверенное государство». Здесь имеет место крайность, противоположная концепции делимости суверенитета, ибо положение о его неделимости доводится до признания абсолютной несовместимости разных суверенитетов друг с другом на одной и той же территории. По сути дела, в основе такой позиции лежит устаревшая концепция абсолютности государственного суверенитета, исходящая из его несовместимости с любым ограничением власти государства. Но такой суверенитет возможен лишь в теории, а не в реальности.

Литература

1 Скакун, О. Ф. Теория государства и права: учебник. – Харьков: Консум; Ун-т внутр. дел, 2000. – 704 с.

М. С. Гатальская

Науч. рук. В. Г. Скуратов,

ст. преподаватель

МОДЕЛИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Многие страны решают жилищные проблемы населения с помощью ипотечного кредитования. Данный механизм эффективно справляется с такой задачей. Государство всячески этому содействует, причем в последующем такая система продолжает работать самостоятельно. За рубежом ипотечное кредитование доказало свою эффективность. Внебюджетное финансирование, невысокие процентные ставки, долгосрочность предоставляемого кредита и другие положительные стороны – делает ипотечное кредитование привлекательным как с экономической, так и с социальной точки зрения.

В теории имеется несколько различных классификаций моделей ипотечного кредитования. В основном выделяют две модели ипотечного кредитования: одноуровневую (европейскую) и двухуровневую (американскую). Также отдельно рассматривают контрактно-сберегательную модель ипотечного кредитования.

Под одноуровневой моделью ипотечного кредитования понимается система общественных отношений, в которой банк (кредитное учреждение), выдающий ипотечные кредиты, самостоятельно рефинансирует (финансирует) такие кредиты за счёт средств, привлечённых в результате выпуска ценных бумаг облигационного типа, основанных на ипотеке (закладных листов) [1, с. 51].

Двухуровневая модель ипотечного кредитования в отличие от одноуровневой характеризуется наличием первичного и вторичного рынков ипотечных кредитов. На первичном рынке происходит предоставление кредитов под залог недвижимости, а на вторичном – перепродажа таких кредитов (закладных) специализированным юридическим лицам, которые в последующем в качестве инструмента рефинансирования выпускают ипотечные ценные бумаги [2, с. 40].

Контрактно-сберегательная модель ипотечного кредитования является автономной системой жилищного кредитования, при которой кредитные ресурсы формируются за счёт привлечения сбережений будущих заёмщиков. Данный механизм состоит из трех основных этапов: сбережение (накопление), распределение, предоставление ипотечного кредита [2, с. 69].

Каждая модель имеет как положительные стороны, так и отрицательные. Однако каждая из них способна решать проблемы в приобретении жилья с учетом интересов заемщиков.

Литература

1 Каменецкий, М. И. Ипотечное кредитование на рынке жилья (народнохозяйственный и региональный аспекты) / М. И. Каменецкий, Л. В. Донцова, С. М. Печатникова. – М. : Дело и Сервис, 2006. – 272 с.

2 Скуратов, В. Г. Правовое регулирование ипотечного кредитования / В. Г. Скуратов. – Брянск : Дельта, 2008. – 199 с.

Т. В. Геращенко

Науч. рук. Н. П. Ковалева,

ст. преподаватель

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЗНАЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕНСИЙ СПОРТСМЕНАМ

В настоящее время вопросы социальной защиты спортсменов являются одними из приоритетных направлений политики Республики Беларусь. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О профессиональном пенсионном страховании» от 5 января 2008 г. профессиональные спортсмены подразделяются на: спортсмены, занимающиеся профессиональным спортом и являвшиеся членами национальных команд Республики Беларусь по видам спорта и иные спортсмены, занимающиеся профессиональным спортом [1].

Под профессиональной спортивной деятельностью понимается вид трудовой деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов, заключающийся в подготовке к спортивным соревнованиям и участию в них посредством сочетания тренировочной и соревновательной деятельности [2].

Однако в настоящее время в законодательстве имеется несоответствие в вопросах назначения пенсий профессиональным спортсменам, в частности право на пенсию за выслугу лет имеют заслуженные мастера спорта Республики Беларусь и мастерам спорта Республики Беларусь международного класса, а также тренеры, но при этом с 1 января 2009 года утратили право на профессиональные пенсии, так как не закреплены в перечне, утвержденном Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 9 октября 2008 г. №1490 «О некоторых вопросах профессионального пенсионного страхования». На наш взгляд такое несоответствие должно быть устранено. В частности, относительно данной позиции высказалась Долголёва И. А. «о необходимости включения тренеров в категорию спортсменов, имеющих право на профессиональную пенсию» [3, с. 6]. В связи с вышеизложенным необходимо внести изменения с целью полного закрепления круга лиц, имеющих право на профессиональное пенсионное страхование, в подп. 1.14 п. 1 ст. 5 и в часть 2 подп. 1.9 п. 1 ст. 11 Закона «О профессиональном пенсионном страховании» после слов «спортсмены» и «спортсменов» дополнить словами «и тренеры, мастера спорта Республики Беларусь» в соответствующем падеже.

Литература

1 О профессиональном пенсионном страховании: Закон Респ. Беларусь, 5 янв. 2008 № 322-З (с изм. и допол. от 14 июля 2014 г.) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2008. – № 16. – 2/1419.

2 О некоторых вопросах профессионального пенсионного страхования: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 окт. 2008 г. № 1490 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2008. – № 249. – 5/28508.

3 Долголева, И. А. Правовое регулирование профессионального пенсионного страхования в Республике Беларусь: автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата юрид. наук: 12.00.05 / И. А. Долголева. – Минск, 2012. – 27 с.

О. В. Горелая

*Науч. рук. Ю. И. Иванова,
ст. преподаватель*

РЕФЕРЕНДУМ КАК ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ

Референдум – это голосование избирателей, посредством которого принимается решение государственного или самоуправленческого характера, имеющее общегосударственное или местное значение. Это решение имеет силу закона, а иногда и большую силу, чем обычный закон парламента, или силу важного постановления местного самоуправления [1, с. 97].

Являясь одной из форм непосредственной демократии, он отражает общие тенденции к демократизации различных аспектов жизни общества, расширению участия граждан в управлении государственными делами, решении важных вопросов, затрагивающих интересы большинства населения [2, с. 113].

В одних государствах референдум – обычное явление. В других странах референдум проводится лишь в редких случаях, когда необходимо решить вопрос государственной важности. Кроме того, есть государства, в которых референдум хоть и предусмотрен в законодательстве, но на практике ни разу не применялся [3, с. 12].

Референдум дает возможность народу выразить свою волю непосредственно, путем голосования, способствуя вовлечению граждан в процесс принятия государственно-властных решений и не отчуждению их от власти и дел общества. Однако значение референдума не следует переоценивать. Вопросы, выносимые на референдум, могут быть не всегда доступными для всесторонней оценки со стороны обычных избирателей, они могут не просчитать всех политических последствий принимаемого решения. Помимо этого организация и проведение референдума является затратным мероприятием.

Литература

1 Мишин, А. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник для вузов / А. А. Мишин. – 17-е изд., испр. и доп. – М.: СТАТУТ, 2013. – 520 с.

2 Ковачев, Д. А. Конституционное право государств Европы / Д. А. Ковачев. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 320 с.

3 Синцов, Г. В. Современные конституционно-правовые модели института референдума в зарубежных странах: автореф. дис. на соискание ученой степени д-ра юрид. наук: 12.00.02 / Г. В. Синцов. – Москва, 2009. – 41 с.

Т. М. Глинская

*Науч. рук. В. А. Федотов,
ст. преподаватель*

КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ КАК ЭЛЕМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В современном мире деятельность человека и её влияние на состояние окружающей среды создают значительную угрозу экологической безопасности как белорусского

государства, так мирового сообщества в целом. В большинстве государств мира разработаны и действуют нормативные правовые акты, содержащие положения, касающиеся экологической безопасности.

К сожалению, в белорусском государстве нет комплексного правового акта, в котором была бы изложена концепция экологической безопасности, её основные элементы, принципы, а также направления деятельности, которые препятствовали бы возникновению экологических кризисов и рисков.

Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 года № 575 была утверждена Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, в которой содержатся базовые положения экологической безопасности государства.

Учитывая состояние окружающей среды и изучив положения, касающиеся правового регулирования экологической безопасности, мы считаем необходимым разработать комплексный правовой акт, а именно Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении Концепции экологической безопасности Республики Беларусь», который бы включил структурно в себя «Общие положения об экологической безопасности», «Элементы экологической безопасности», «Принципы экологической безопасности», «Национальные интересы в экологической сфере», «Потенциальные и реально существующие угрозы экологической безопасности», «Внешние источники угрозы экологической безопасности», «Внутренние источники угрозы экологической безопасности», «Правовое регулирование экологической безопасности на региональном уровне», «Заключительные положения».

Таким образом, на основании вышеприведенных положений, научных разработок учёных-экологов появляется возможность рассмотрения варианта создания самостоятельного нормативного правового акта, который бы закрепил Концепцию экологической безопасности Республики Беларусь и дал новые импульсы в развитии законодательного процесса в сфере экологического права белорусского государства.

А. В. Двоежонова

*Науч. рук. И. В. Колодинская,
ассистент*

ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА

Брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных Кодексом о браке и семье Республики Беларусь (далее - КоБС), направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности [1, ст. 12].

Незарегистрированный брак, в нашей стране, по-прежнему не порождает никаких правовых последствий. Заключение брака обычно предшествует период ожидания. Его значение заключается в том, что в течение этого периода будущие супруги могут проверить серьезность своих намерений. При наличии уважительных причин срок может быть сокращен или увеличен.

Не допускается заключение брака:

между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;

между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными;

между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным [1, ст. 19].

Учитывая то, что законодатель не закрепил в ст. 19 КоБС ограничений на заключение брака между усыновленными детьми и родными детьми усыновителя, а также усыновленными детьми между собой, следует, что теоретически такой брак может быть заключен.

Считаем ч. 1 п. 2 ст. 19 КоБС целесообразно изложить следующим образом: «между усыновителями и усыновлёнными, а также между кровными детьми и усыновлёнными детьми, усыновлёнными детьми».

В законодательстве Республики Беларусь также отсутствуют нормы о судьбе брака в случае изменения одним из супругов пола, что в настоящее время позволяет сделать медицина. Для устранения возникновения такого несоответствия в законодательстве следует закрепить норму, запрещающую проведение операций по изменению пола (или назначение приема соответствующих лекарств) в случае, если заявитель состоит в браке, до расторжения брака или прекращения брака по иным основаниям. Указанная позиция видится более правильной и не потребует специального рассмотрения вопроса состояния в браке однополых лиц.

Литература

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по 22 состоянию на апр. 2014 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 160 с.

А. А. Ежова

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРАВА И ЮРИДИЧЕСКИЕ ОБЯЗАННОСТИ

Субъективные права и юридические обязанности субъектов составляют основное юридическое содержание правоотношения.

Субъективное право представляет собой меру возможного поведения субъектов в правоотношении. Оно характеризуется рядом признаков: во-первых, это мера возможного поведения, т. е. субъективное право ограничено определенными рамками; во-вторых, это поведение возможное, иными словами, от использования права можно отказаться; в-третьих, субъективное право реализуется в интересах управомоченного, т. е. того, кому оно принадлежит; в-четвертых, оно обеспечено обязанностями других лиц.

Субъективному праву соответствует юридическая обязанность — предусмотренная нормами права мера необходимого, должного поведения субъектов в правоотношении. Юридическая обязанность обладает отличительными признаками: во-первых, это необходимое, должное поведение (отказаться от юридической обязанности нельзя); во-вторых, это мера должного, необходимого поведения (она ограничена определенными рамками); в-третьих, юридическая обязанность реализуется в интересах управомоченного, нацелена на удовлетворение интересов управомоченного; в-четвертых, исполнение юридической обязанности обеспечивается государственным принуждением, в случае неисполнения либо надлежащего исполнения наступает юридическая ответственность.

Структура юридической обязанности корреспондирует структуре субъективного права. Элементами такой взаимосвязи являются:

- возможность одной стороны и необходимость другой стороны совершить определенные действия либо воздержаться от них;
- возможность управомоченной стороны пользоваться определенным благом и необходимость обязанной стороны не препятствовать контрагенту пользоваться тем благом, в отношении которого он имеет право.

- возможность управомоченной стороны требовать и необходимость для правообязанного отреагировать на законные требования управомоченного;
- возможность управомоченной стороны обратиться за защитой своего права и необходимость обязанной стороны нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение законных требований управомоченной стороны.

Я. А. Иванова

Науч. рук. Д. И. Михайлов,

канд. юрид. наук, доцент

УСЛОВИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИСКА ОБ ИСТРЕБОВАНИИ ИМУЩЕСТВА ИЗ ЧУЖОГО НЕЗАКОННОГО ВЛАДЕНИЯ

Типичным является такое положение, когда владеет имуществом тот, кому оно принадлежит на праве собственности. Но бывают случаи, когда лицо является собственником, а владеет имуществом другое лицо. Этот переход владения может иметь под собой законное основание, чаще по воле собственника. Имущество может перейти другим лицам, при отсутствии законных оснований, помимо воли собственника. Интересы собственника могут быть защищены путём предъявления иска о возврате от незаконного владельца.

Право на виндикацию принадлежит собственнику, утратившему владение вещью. Наряду с ним это право в соответствии со ст. 286 Гражданского кодекса Республики Беларусь от 7 декабря 1998 года (далее ГК) имеет также лицо, хотя и не являющееся собственником, но владеющее имуществом на праве пожизненного наследуемого владения, хозяйственного ведения, оперативного управления либо по иному основанию, предусмотренному законодательством или договором. По одному из дел, по которому ЧУП «А» обратилось с иском к ООО «Д» об истребовании имущества (автомобиля) из чужого незаконного владения, хозяйственный суд указал в решении, что такое право имеет только собственник или иной законный владелец имущества, каким ЧУП «А» не является. Данный автомобиль принадлежал на праве собственности директору этого предприятия, и доказательств передачи им автомобиля ЧУП «А» не представлено. Поэтому у истца не имелось правовых оснований для истребования имущества у ответчика, в связи с чем в удовлетворении исковых требований решением хозяйственного суда было отказано. Если бы этот автомобиль принадлежал самому предприятию, то управомочен заявлять иск об истребовании имущества как собственник, так и ЧУП, которое он наделил правом хозяйственного ведения (ст. 286 ГК – право на виндикацию принадлежит как собственнику, так и лицу владеющему на праве хозяйственного ведения).

Процессуальная особенность виндикационного иска состоит в том, что истец (невладеющий собственник) в силу ст. 100 Хозяйственного процессуального кодекса Республики Беларусь должен доказать факт принадлежности ему на праве собственности истребуемой вещи и факт неосновательного нахождения этой вещи у ответчика на момент предъявления иска.

Д. В. Каленкович

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

К ВОПРОСУ ОБ ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Правовое своеобразие народов, проживающих в различных странах, позволяет говорить о том, что они по своей сути образуют собственный правовой уклад жизни –

правовую систему, т. е. совокупность всех правовых явлений общества (норм, учреждений, отношений, правосознания), существующих в ее рамках.

Каждая правовая система уникальна, однако сравнительное правоведение позволяет, выяснив их сходства и различия, произвести типологию правовых систем. Таким образом, формируются типы правовых систем, называемые правовыми семьями.

Классификация правовых семей довольно-таки разнообразна, но все же в современном мире четко различаются четыре правовые семьи: романо-германская правовая семья, англосаксонская правовая семья, мусульманская правовая семья.

Романо-германская правовая семья сложилась в Европе достаточно давно на основе рецепции римского права. Она отличается нормативной упорядоченностью и структурированностью источников. Господствующая роль здесь отведена закону. Для правовых систем романо-германской семьи характерно также деление права на публичное и частное.

Среди отличительных черт англо-американской правовой семьи – доминирование прецедента среди всех других источников права, преобладание вопросов процессуального права над вопросами материального права, отсутствие четкого отраслевого деления системы права. Содержание права отличается сложностью и казуистичностью.

Мусульманская правовая семья охватывает более пятидесяти государств, расположенных от западной оконечности Африки до тихоокеанских островов. Все эти государства в какой-то мере заимствуют западные идеи, но в значительной мере остаются верны взглядам, в которых признается большая ценность права, но само право понимается иначе, чем на западе, имеет место переплетение права и религии, а сама идея права отбрасывается и утверждается, что общественные отношения должны регламентироваться иным путем.

Анализ Классификации правовых систем достаточно актуален и представляет научный и практический интерес. Данная тема уже анализировалась у различных авторов в различных изданиях. Тем не менее, при изучении литературы и источников отмечается недостаточное количество полных и явных исследований тематики классификации правовых систем. Определенная значимость и недостаточная научная разработанность проблемы определяют научную новизну данной работы.

А. И. Коваль

Науч. рук. Е. И. Усова,

ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

Правонарушения – явления для общества крайне нежелательные, поэтому общество стремится к их ликвидации. Важную роль в борьбе с деликтами играет административный процесс, который представляет собой совокупность последовательно совершаемых процессуальных действий, которые разделяются на стадии. Субъект власти в определенном порядке совершает ряд операций для достижения целей каждой из стадий. Эти основы закреплены в Процессуально-исполнительном кодексе об административных правонарушениях Республики Беларусь. Однако, до его вступления в силу, нормы, регулирующие административный процесс, содержались в Кодексе об административных правонарушениях 1984 года, который содержал множество пробелов.

Административный процесс имеет довольно интересное историческое развитие, которое начинается с момента издания Судебника Казимира и продолжается современными нововведениями в законодательство. Что касается зарубежных стран, то там история правового закрепления административного процесса происходила по-своему.

Стадии административного процесса, а также органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях различаются. Далеко, не всегда стадии закреплены в нормативных правовых актах, их выделить иногда можно лишь путем научного анализа, что объяснимо, например, особенностями англо-саксонской правовой системы. В связи с этим, по поводу количества и наименования стадий в одном и том же административном процессе у ученых существуют различные мнения [1]. Например, А. Н. Крамник выделяет 3 стадии, Забелов – 4, а законодательно закрепляется 5 стадий.

Административный процесс имеет несомненное сходство с уголовным и гражданским процессом, однако, процедура рассмотрения административных дел более упрощенная. Различие стадий в упомянутых процессах выражается в их количестве и характеристике.

Таким образом, стадия – это относительно самостоятельная часть административной деятельности, необходимая для достижения общего результата.

Литература

1 Крамник, А. Н. Административно-деликтный процесс / А. Н. Крамник // Юстиция Беларуси. – 2010. – № 11. – С. 22–26.

Н. А. Кондратенко
Науч. рук. Ю. И. Иванова,
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПАРЛАМЕНТАРИЕВ

Защита и обеспечение конституционно-правовых норм является важнейшей и актуальной задачей, неотъемлемым условием укрепления и развития демократии. Важным инструментом достижения этой задачи служит конституционная ответственность. Институт конституционно-правовой ответственности появился относительно недавно, и он не является еще достаточно исследованным.

Основанием применения мер конституционной ответственности является ненадлежащее исполнение парламентариями своих обязанностей, повлекшее нарушение системы сдержек и противовесов, повышение политической напряженности в государстве, ведущие к кризису государственной власти, экономической нестабильности, понижению престижа белорусского демократического и правового государства [1].

Субъектами, обладающими инициативой возбуждения вопроса о привлечении к конституционно-правовой ответственности, могут выступать различные органы и должностные лица, которые, как правило, и выступают инстанцией ответственности.

К мерам конституционно-правовой ответственности современных парламентариев Беларуси допустимо отнести досрочное прекращение полномочий палат Национального Собрания Республики Беларусь [1].

Наука конституционного права нуждается в научно-практических предложениях, направленных на совершенствование конституционно-правовой ответственности высших органов государства, которая должна быть адекватной значению этих органов в государственном механизме, величине и последствиям совершаемых действий.

В качестве путей реализации и усовершенствования законодательства в данной области, можно рассмотреть вопрос о расширении компетенции Конституционного Суда и наделении его функциями по участию в процедуре привлечения к конституционно-правовой ответственности парламентариев на этапе расследования обстоятельств дела.

Литература

1 Василевич, Г. А. Конституционно-правовая ответственность в Республике Беларусь / Г. А. Василевич // [Электронный ресурс]. – https://docviewer.yandex.by/?url=http%3A%2F%2Fwww.law.bsu.by%2Fpub%2F26%2F16_Vasilevich.doc&name=16_Vasilevich.doc&lang=ru&c=56f080ec7adb – Дата доступа: 20. 03.2016.

А. И. Крохина

Науч. рук. Е. М. Караваева,

ст. преподаватель

СТРУКТУРА ПАРЛАМЕНТА И ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПАЛАТ

Парламентаризм – система организации и функционирования верховной государственной власти при наличии выборного законодательного органа – Парламента, характеризующаяся разделением законодательной и исполнительной функций. Результат исторической трансформации данного политического института на территории нашего государства мы можем наблюдать уже сегодня – Национальное собрание Республики Беларусь, состоящее из двух палат, играющие свою исключительную роль во всём механизме нынешнего парламентаризма.

Правовую основу организации и деятельности Парламента в Республике Беларусь составляют Конституция Республики Беларусь, Закон «О Национальном собрании Республики Беларусь», Закон «О статусе депутата Палаты представителей, члена Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь», Закон «О государственной службе в Республике Беларусь», Регламенты палат, Положение о Секретариате Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь, Положение о Секретариате Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь.

Всесторонний анализ порядка формирования палат Парламента Республики Беларусь и их структуры даёт возможность сделать следующие основные выводы.

Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь является одной из палат Парламента, обеспечивающая представительство на национальном уровне. Необходимо подчеркнуть, что не следует выделять данную палату как «нижнюю» в сравнении с Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь, так как каждая из этих палат имеет свою исключительную значимость, цели, задачи и полномочия. Неоспоримым остаётся факт тесного взаимодействия палат Парламента как таковых.

Внутренняя структура Совета Республики значительно схожа по строению с аналогичной структурой Палаты представителей. Единственным отличием в структуре рассмотренной палаты является то, что сенаторы в совокупности определены как отдельный орган, что отличает её от Палаты представителей, где, в свою очередь, отличием является наличие депутатских групп и объединений в составе органов. Здесь сказывается влияние фактора непосредственной выборности депутатов.

В. Н. Кузьменко

Науч. рук. Н. П. Ковалева,

ст. преподаватель

НАЛОГ НА АЗАРТНЫЕ ИГРЫ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В 2016 году на территории Республики Беларусь вступил в силу Закон № 343-З от 30 декабря 2016 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы

Республики Беларусь по вопросам предпринимательской деятельности и налогообложения», которым был введен подоходный налог в размере 4 % по доходам, полученным в виде выигрышей от организаторов азартных игр. Соответственно введение данного налога вызвало большой резонанс в сфере букмекерской деятельности, так как в сравнении с другими отраслями игорного бизнеса, данная деятельность на территории Республики Беларусь развивается с каждым годом. Практически все организации, осуществляющие деятельность в сфере букмекерского бизнеса имеют Интернет - сайты, посетители которых могут в режиме онлайн делать ставки. При этом прибыль, зачисляемая на личный счёт пользователя, открытый на сайте букмекера, налогом не облагается, так как под налог в 4 % подпадают только денежные средства, которые выводятся со счёта в какую-либо платёжную систему, либо выдаваемые ему наличными в кассе компании.

Таким образом, стоит отметить, что белорусское законодательство не в полной мере соответствует реалиям букмекерского бизнеса, а в условиях его стремительного развития правовая регламентация букмекерской деятельности имеет принципиальное значение. Поэтому считаем обоснованным внесение изменений в п. 5 статьи 173 Налогового кодекса Республики Беларусь, обозначив, что данная норма не распространяется на доходы, полученные физическими лицами от игры в букмекерских конторах. В то же время закрепить норму, в соответствии с которой, налог в 4 % будет взиматься лишь с чистой прибыли полученной игроком в букмекерской конторе, а так же нормативно закрепить взимание налога в 4 % с положительной разницы баланса (между предыдущим и текущим месяцем) игрового счёта на сайте букмекерской конторы 15 числа каждого месяца (для игроков осуществляющих игру на интернет ресурсах), будет способствовать полному урегулированию налогообложения доходов от выигрышей в букмекерской конторе и эффективной игре пользователя с использованием различных инструментов.

М. В. Курбатова

Науч. рук. Е. М. Караваева,

ст. преподаватель

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Конституционный Суд Республики Беларусь был создан в 1994 году. Данный орган осуществляет судебный контроль за конституционностью нормативных правовых актов в государстве, утверждает верховенство Конституции и ее непосредственное действие.

Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда различных государств, достаточно часто указываются в конституции и являются весьма высокими. Такие квалификационные требования подчеркивают значение органов конституционного надзора. Категория требования к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда: «высококвалифицированных специалистов в области права, имеющих, как правило, ученую степень», которая содержится в ст. 116 Конституции является субъективной и оценочной, так как отсутствует разъяснение как критерия «высокой квалифицированности», так и указания конкретной ученой степени. На практике, в силу буквального толкования этого положения Конституции, фактически судьей Конституционного Суда может стать молодой кандидат юридических наук, имеющий год стажа работы в качестве судьи.

Также отметим, что Конституционный Суд, с одной стороны является органом Конституционного контроля, т. е. его члены фактически приравниваются к высшим должностным лицам, а принимаемые им решения могут иметь значение для всего государства. Таким образом, необходим возрастной ценз, с целью принятия взвешенных и обоснованных решений. На наш взгляд, именно достижение человеком 40 лет является свидетельством его профессиональной и личной зрелости.

С другой стороны, Конституционный Суд является судом. Судьям судов общей юрисдикции устанавливаются требования минимального стажа работы по специальности. Следовательно, требование о минимальном стаже также необходимо. Срок стажа работы по специальности, устанавливаемый в 15 лет свидетельствует о юридическом опыте кандидата в судьи Конституционного Суда, его способности ориентироваться в законодательстве, принимать верные решения.

Исходя из изложенного, считаем целесообразным закрепить законодательно требование о минимальном возрасте и стаже работы членов Конституционного Суда. Для этих целей необходимо представить ч.1 ст.91 Кодекса о судоустройстве и статусе судей в следующей редакции: «Судьей Конституционного Суда Республики Беларусь может быть назначен (избран) гражданин Республики Беларусь, владеющий белорусским и русским языками, достигший возраста 40 лет, имеющий высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет, являющийся высококвалифицированным специалистом в области права, имеющий, как правило, ученую степень и обладающий высокими моральными качествами».

И. И. Либа

*Науч. рук. Ю. И. Иванова,
ст. преподаватель*

ДОСТУП К ПРАВОСУДИЮ

Доступ к правосудию – это возможность для любого гражданина беспрепятственно обратиться в судебные органы в случае нарушения его законных прав и интересов, и получить предоставленную судебными органами защиты. Доступ к правосудию включает в себя гарантии защиты прав и свобод всех участников судебного процесса и предусматривает отсутствие каких-либо законодательно необоснованных преград для обращения граждан в суд и проведения судебного процесса.

Судебная защита представляет собой сложное, многофункциональное и многовариантное понятие, что обуславливает наличие различных взглядов на него. В науке судебную защиту рассматривают как институт конституционного права, вид государственной защиты прав и свобод личности, как общественное отношение и как государственную функцию. В теории права судебная защита рассматривается как составная часть правоохранительной функции государства.

Основными международными документами, регулирующими доступ к правосудию, являются Всемирная Декларация прав человека и гражданина, Конвенция о Международном доступе к правосудию, в которых закреплены основные положения международного права в данной сфере.

Вопросы качества и оптимизации работы белорусских судов, доступности правосудия для населения неразрывно связаны с дальнейшим развитием судебной системы. Задачей общих судов является защита личных прав и свобод граждан, государственных и общественных интересов, социально-экономических и политических прав, обеспечение правильного применения законодательства при осуществлении правосудия. Реализация права на доступ к правосудию сопряжена с рядом проблем, такими, как повышенная нагрузка на судей, случаи необоснованного привлечения граждан к судебной ответственности, несовершенство действующего законодательства и т. д. Важным условием существования стабильного функционирующего правосудия в Республике Беларусь является продолжение совершенствования деятельности системы судов общей юрисдикции, с целью обеспечения правильного и своевременного применения законодательства, конструктивного взаимодействия судебной власти с органами законодательной и исполнительной власти, действенной защиты прав и законных интересов граждан.

Н. О. Лобан
Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель

ОГРАНИЧЕНИЯ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Кодекс об образовании содержит ограничения для занятия педагогической деятельностью, а именно педагогическую деятельность не могут осуществлять лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью; имеющие судимость; признанные недееспособными или ограниченно дееспособными; не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами [1, ст.51]. Например, в праве Российской Федерации педагогической деятельностью не могут заниматься лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. [2, ст. 331]. Соответственно необходимо конкретизировать норму статьи 51 Кодекса об образовании, относительно невозможности осуществления педагогической деятельности лицом имеющий неснятую или непогашенную судимость изложив подпункт 2.2. пункта 2 статьи 51 Кодекса об образовании следующим образом: «имеющие неснятую или не погашенную судимость». Внешение данной нормы будет на наш взгляд соответствовать статье 41, что гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самодетерминации человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей, а также на здоровые и безопасные условия труда [3], а действующая редакция подпункта 2.2. пункта 2 – полностью ограничивает (исключает) данное право. Также на наш взгляд необходимо дополнить статью 51 Кодекса об образовании пунктом 2.5 следующего содержания: «которым эта деятельность запрещена по медицинским показаниям или на основании медицинского заключения» так как относительно лиц занимающихся педагогической деятельностью может быть установлено обстоятельство (факт) вследствие которого лицо не может заниматься педагогической деятельностью (например, наличие психического заболевания и синдрома хронической зависимости от алкогольной (наркотической или токсической) зависимости).

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г. № 243-З. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

2 Трудовой кодекс Российской Федерации, 30 дек.2001 г № 197-ФЗ (с изм.и доп. на 1 января 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 3.

3 Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

А. И. Мельников
Науч. рук. Е. М. Караваева,
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ДЕПУТАТА

Принятие Конституции Республики Беларусь 1994 года явилось важной вехой на пути становления парламентаризма, неотъемлемым признаком которого является работа

депутатов на постоянной, профессиональной основе в законодательном органе государственной власти. Исследование конституционно-правового статуса депутата законодательного органа государственной власти субъекта является частью более общей проблемы – становления и развития представительной демократии. Суть представительного правления заключается в передаче власти на определенный срок к избранным народом представителям.

Статус депутата Палаты представителей, члена Совета Республики определяется Конституцией Республики Беларусь и Законом «О статусе депутата Палаты представителей, члена Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь». Отдельные вопросы их деятельности могут регулироваться иными актами законодательства Республики Беларусь, регламентами Палаты представителей и Совета Республики [1, ст. 3].

Формы государственного управления – это внешнее выражение деятельности исполнительного органа власти или должностного лица, осуществляемое в рамках его компетенции и вызывающее определенные последствия.

Проанализировав формы реализации правового статуса депутата, считаем необходимым введение института интерpellации в целях расширения компетенции депутатов в области контроля над исполнительной властью, а также надлежащего отчета депутата перед его избирателями.

В связи с этим предлагаем дополнить ст. 16 «О статусе депутата Палаты представителей, члена Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь» следующей частью: «Депутаты в количестве не менее одной трети от установленного законом состава Палаты Представителей имеют право на интерpellацию. На данный вопрос члены Совета Министров обязаны дать ответ в установленный законом срок. Данный ответ оценивается депутатами Палаты Представителей и большинством голосов от полного состава Палаты Представителей. По этому ответу принимается решение о согласии Палаты Представителей с ответом либо нет. В случае, если Палата Представителей не согласна с ответом на свой запрос, министр уходит в отставку.»

Литература

1 О статусе депутата Палаты представителей, члена Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 4 ноября 1998 г., № 196-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2001. – № 2/724.

В. С. Можейко

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

ПРАВОВОЙ СТАТУС АДВОКАТА

Адвокат (от латинского *advoco* – приглашаю) – юрист, специализирующийся на оказании юридической помощи гражданам и организациям. Правовой статус адвоката регламентируется расширенным законодательством. Конституция Республики Беларусь устанавливает основные гарантии адвокатуры, а также право каждого на получение квалифицированной юридической помощи.

В статье 9 Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2011 года № 334-З «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» указано, что адвокатом в Республике Беларусь может быть физическое лицо, являющееся гражданином Республики Беларусь, имеющее высшее юридическое образование, прошедшее в установленных настоящим Законом случаях стажировку и сдавшее квалификационный экзамен, получившее специальное разрешение (лицензию) на осуществление адвокатской деятельности (далее, если

не предусмотрено иное, – лицензия) и являющееся членом территориальной коллегии адвокатов.

Задача каждого адвоката и адвокатуры в целом – не оказание содействия суду, а защита прав и законных интересов лиц, обратившихся за юридической помощью. Адвокат – не «помощник суда», а слуга своего клиента, интересы которого он обязан защищать всеми законными способами. Объективно, деятельность адвоката способствует укреплению законности, но перед адвокатом нельзя ставить задачу укрепления законности вообще, вне связи с защитой прав и законных интересов конкретного клиента.

В нынешних условиях построения в Республике Беларусь правового демократического государства институт адвокатуры становится одним из важнейших элементов правозащитной системы соблюдения прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. Адвокаты призваны отстаивать и защищать права и законные интересы физических и юридических лиц, как бы находясь по другую сторону правоохранительной системы, нежели правоохранительные органы, представляющие и защищающие интересы государства.

Таким образом, «основой и центром правовой системы Республики Беларусь должен быть человек, защита его прав и свобод, и задача адвокатуры – всемерно этому содействовать».

Литература

1 Об адвокатуре и адвокатской деятельности: Закон Респ. Беларусь от 30.12.2011 года № 334-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 29.12. 2012 г. № 7-3 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 2. – С. 18–43.

Е. Л. Ранько

*Науч. рук. В. Г. Скуратов,
ст. преподаватель*

АККРЕДИТИВ И ESCROW ACCOUNT

Одним из основополагающих принципов частного права является принцип исполнения обязательств надлежащим образом. Тем не менее, ряд участников экономической деятельности по различным причинам не соблюдают данный принцип.

Для того, чтобы минимизировать риски добросовестных субъектов хозяйствования установлены нормативно закреплённые формы расчетов между данными участниками.

Одной из форм безналичных расчетов является аккредитив - обязательство, в силу которого банк, действующий по поручению клиента-приказодателя (банк-эмитент), должен осуществить платеж получателю денежных средств (бенефициару) [1].

Схожим с аккредитивом институтом является escrow account. Эскроу в англо-американском праве означает любую сделку, по которой одно лицо в целях осуществления продажи или передачи имущества другому лицу в наём передает документ, деньги, свидетельство о праве собственности на движимое имущество или другую ценность третьему лицу на хранение до наступления какого-либо события или выполнения условия.

Исходя из этого, деньги или иные ценности освобождаются в пользу стороны по договору только при выполнении этой стороной своих обязательств по данному договору. При этом хранителем указанного имущества являются специальные организации – агентства.

Таким образом, можно отметить схожесть аккредитива и escrow account в части стимулирования надлежащего исполнения обязательств сторонами по договору.

Считаем целесообразным внедрить институт счета эскроу в законодательстве Республики Беларусь.

Литература

1 Банковский кодекс Республики Беларусь // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

Ю. С. Rogovцова

Науч. рук. В. Г. Скуратов,

ст. преподаватель

ТРЕТЕЙСКИЙ СУД КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ С ИНОСТРАННЫМИ СУБЪЕКТАМИ

Сегодня в Беларуси создано около 25 третейских судов, но на данном этапе развития к услугам третейских судов прибегают по большей части при рассмотрении споров экономического характера и зачастую одной из сторон являются иностранные субъекты.

Третейский суд как форма альтернативного разрешения споров рассматривается как позитивное явление почти во всех странах, так как способствует значительному снижению нагрузки, лежащей на государственной судебной системе. В Республике Беларусь, как и в большинстве государств, юридически закреплена возможность существования третейского судопроизводства, как альтернативы государственному суду.

Развитие третейского разбирательства должно рассматриваться не только как способ сокращения нагрузки на экономические суды, но и как способ привлечения инвестиций со стороны иностранных компаний и обеспечения их защитой.

В Республике Беларусь третейский суд – это организация, не входящая в судебную систему Республики Беларусь, создаваемая для разрешения споров, в виде постоянно действующего третейского суда или третейского суда, образуемого по приглашению сторон для разрешения конкретного спора, деятельность которого регулируется Законом Республики Беларусь «О третейских судах» № 301-3 от 18.07.11 г. (далее – Закон) [1].

Таким образом, третейский суд в Республике Беларусь осуществляет защиту нарушенных или оспоренных прав, но не осуществляет правосудие, и в связи с данным двойственным положением имеет несколько ограниченные полномочия.

Однако положения, закрепленные в статье 19 Закона не позволяют определенно установить категорию споров, которую уполномочен рассматривать третейский суд, что отрицательно влияет на применение института третейского судопроизводства, в том числе с иностранными субъектами [2]. В связи с чем целесообразно в указанной статье конкретно определить круг споров, не подлежащих разрешению третейским судом, или четко обозначить исчерпывающий перечень вопросов, подлежащих разрешению третейским судом, и запретить его расширительное толкование.

Литература

1 О третейских судах: Закон Республики Беларусь. Национальный правовой интернет-портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H11100301>. Дата доступа: 15.04.2016.

2 Е. С. Качицкая. Преимущества и недостатки третейского разбирательства. Посobie / Е. С. Качицкая / Консультант Плюс: Беларусь. – Минск, 2016.

А. С. Сахвон
Науч. рук. И. В. Колодинская,
ассистент

ВЫПЛАТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ЗА НАХОДКУ КЛАДА

Клад – это зарытые в земле или сокрытые иным способом деньги или ценные предметы, собственник которых не может быть установлен либо в силу акта законодательства утратил на них право, поступает в собственность лица, которому принадлежит имущество (земельный участок, строения и т. п.), где клад был сокрыт, и лица, обнаружившего клад [1, ст. 234].

Чтобы получить вознаграждение, находка должна соответствовать одному из критериев отбора материальных объектов для присвоения им статуса историко-культурной ценности. Эти критерии определяются Законом Республики Беларусь «Аб ахове гісторыка-культурнай спадчыны Рэспублікі Беларусь» от 09.12.2006г. №98-3 [2, ст.20].

Нашедшему выплачивается вознаграждение. Согласно Гражданскому кодексу нашедшему полагается 50 процентов стоимости клада. Если клад был найден на чужой земле, вознаграждение делится поровну между нашедшим и владельцем участка, то есть каждый получает по 25 процентов. На вознаграждение не могут претендовать лица, в круг трудовых или служебных обязанностей которых входило проведение раскопок и поиска, направленных на обнаружение клада.

Специального органа, который занимался бы скупкой кладов и выплатой вознаграждения, в Беларуси нет. В итоге люди не заинтересованы в том, чтобы сдавать клад.

Решением этой проблемы может стать определение четкой регламентации государственных органов по вопросам приема археологических объектов и артефактов и выплаты вознаграждения.

На наш взгляд, в целях стимулирования сдачи клада и материальной заинтересованности нашедшего необходимо повысить размер вознаграждения с пятидесяти процентов до семидесяти процентов и внести изменение в пункт 2 статьи 234 Гражданского кодекса.

Литература

1 Гражданский кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 ноября 1998 г.: текст Кодекса по состоянию на 30 дек. 2015 г. – Минск: Амалфея, 2015. – 184 с.

2 Аб ахове гісторыка-культурнай спадчыны Рэспублікі Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 9 декабря 2006 г., №98-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. № 9. – 2/1195.

О. П. Сидорко
Науч. рук. Н. П. Ковалева,
ст. преподаватель

ОХРАНА ТРУДА ЖЕНЩИН

Сегодня создание безопасных для жизни и здоровья женщин условий труда, сохранение и восстановление репродуктивного здоровья становится важнейшей социальной и государственной задачей. В соответствии со статьи 32 Конституции Республики Беларусь женщинам создаются условия для охраны их труда и здоровья. Учитывая особенности женского организма, трудовое законодательство предусматривает ряд льгот для работающих женщин, а также повышенную охрану их труда [1].

Повышенная охрана труда женщин представляет собой дополнительные гарантии, льготы и преимущества, обеспечивающие здоровые и безопасные для организма женщины условия труда, а также благоприятствующие сочетанию участия женщин в общественном труде с материнством и выполнением семейных обязанностей.

В частности, статья 262 Трудового кодекса Республики Беларусь устанавливает запрет на применение труда женщин на тяжелых работах с вредными условиями труда, а также на подземных работах [2]. В этом случае запрещение труда женщин на вредных для женского организма работах не является ограничением их трудовой правоспособности и сужением объема субъективного права на труд.

Такая регламентация труда женщин устанавливается в интересах не только общества, заинтересованного в получении здорового потомства, но и в интересах самой женщины, сохранения ее здоровья и трудоспособности, так как медициной доказано, что тяжелый физический труд отрицательно сказывается на будущем материнстве и оказывает повреждающие воздействия на репродуктивную способность женщин.

Нам представляется, что это одна из мер по созданию обществом благоприятных условий для реализации права женщин на труд. В связи с этим такое ограничение женского труда на тяжелых и вредных работах вызывается не тем, что женщина физически слабее мужчины и обусловлено исключительно анатомо-физиологическим строением женского организма.

Литература

1 Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.

2 Трудовой кодекс Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 26 июля 1999 г., № 296-3 в ред. закона Респ. Беларусь от 20 июля 2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. –1999. – № 80. – 2/70.

А. Г. Силивончик

*Науч. рук. Я. Р. Белоношко,
ассистент*

ПРОБЛЕМЫ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Современное состояние мировой экономики определяет необходимость поиска органами государственного управления новых моделей как собственной деятельности, так и взаимодействия с другими субъектами экономической сферы в условиях ограниченности ресурсов.

В Республике Беларусь все более активно изучается такой институт взаимодействия государства и бизнеса, как государственно-частное партнерство.

В настоящее время действует Закон «О государственно-частном партнерстве» (далее – Закон) [1].

Отметим, что в соответствии со ст. 39 Закона, возникшие споры между иностранным частным партнером и государственным партнером, не урегулированные в досудебном порядке путем проведения переговоров в течение трех месяцев со дня получения письменного предложения об их урегулировании, могут разрешаться (помимо судов Республики Беларусь) также: в арбитражном суде или в Международном центре по урегулированию инвестиционных споров. На наш взгляд в данный перечень необходимо добавить Международный арбитражный суд при Белорусской торгово-промышленной

палате, добавив в ч. 2 ст. 39 Закона пункт 5 и представить его в следующей редакции: «в Международном арбитражном суде при Белорусской торгово-промышленной палате».

Такое дополнение будет способствовать уменьшению времени рассмотрения данного спора.

В заключение необходимо отметить, что в Республике Беларусь осуществляется постепенный переход от стадии правового регулирования государственно-частного партнерства посредством отдельных нормативно-правовых актов (например, таких законов как «Об инвестициях», «О государственных закупках товаров (работ, услуг)») к принятию единого Закона о государственно-частном партнерстве, что, безусловно, необходимо.

Литература

1 Закон Республики Беларусь «О государственно-частном партнёрстве» от 30 декабря 2015 года № 345-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск: [б. и.], 2016.

Я. С. Сущинская

Науч. рук. Ю. И. Иванова,

ст. преподаватель

ТОЛКОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

Наука теории государства и права включает в себя изучение такой деятельности, как толкование правовых норм. Развитие общественных отношений, возникновение и изменение различных видов деятельности общества, в условиях воздействия техники, побуждают законодателя обратить внимание на собственно процесс правореализации. Способы понимания и подходы работы с нормативными правовыми актами при их реализации и применении, определяют эффективность правового регулирования. В связи с этим возникает необходимость проработать данную тему и ее проблемных аспектов при развитии права. Так для белорусской науки и практики проблема толкования приобрела актуальность при реформировании законодательства страны, вставшей на путь построения правового государства.

Толкование права предполагает выявление подлинного смысла и назначения нормативных предписаний, их связей, способов единения, юридической силы и природы. Это по существу означает определение единства формы и содержания правовых актов [1, с. 364].

В теории также употребляется понятие «интерпретация». Данные понятия тождественны и обозначают действия гносеологического характера, направленные на углубление знаний о правовых нормах.

В советской юридической науке дискутировался вопрос о соотношении понятии «толкование», «уяснение» и «разъяснение» права. Толкование права состоит из двух взаимосвязанных элементов – уяснения и разъяснения. Данный подход разделяют современные ученые.

Исходя из вышесказанного, интерпретационную деятельность можно определить, как особую разновидность юридической деятельности, которая направлена на уяснение и разъяснение действительного смысла правовых норм в целях их единообразного понимания и использования в юридической практике.

В общем виде указанный вопрос рассматриваются в учебных пособиях по теории права, статьях. В последние годы наблюдается определенный спад научного интереса к данной теме, которая требует дальнейшего более широкого рассмотрения.

Литература

1 Дробязко, С. Г. Общая теория права: учебное пособие для вузов / С. Г. Дробязко, В. С. Козлов. – 6-е изд., исправл. – Минск: Амалфея, 2013. – 496 с.

А. С. Щиренков

Науч. рук. Е. М. Караваяева,

ст. преподаватель

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В РИМСКОМ И СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Институт наследственного права в системе римского частного права и в современных правовых системах занимает особенное место, так как оно теснейшим образом связано с правом собственности граждан. С одной стороны, наследование позволяет реализовать правомочие распоряжения своим имуществом, а с другой - является одним из оснований возникновения права собственности.

Развитие института наследственного права осуществлялось на протяжении всей истории римского государства – с периода существования Римской Республики до эпохи империи. Основы наследственного права Древнего Рима продолжали развиваться в период средневековья в странах Западной Европы.

Необходимо отметить, что основные положения наследственного права, выработанные римским правом, были восприняты гражданским правом Республики Беларусь и составляют основу наследственного права государства. Более того, римскому праву современное белорусское законодательство обязано самим понятием наследования как универсального преемства, в силу которого наследнику переходят как единый комплекс не только все имущественные права и обязанности наследодателя, но и возлагается обязанность отвечать по долгам умершего, создается преемство в лице наследника.

Из римского права были заимствованы основания наследования: по завещанию и по закону. В современном законодательстве Республики Беларусь допускается одновременно наследование и по закону, и по завещанию, если в завещании определено не все наследство, что было невозможным в римском праве.

Кроме оснований наследования из римского права были заимствованы такие институты наследственного права как: открытие наследства, приобретение наследства, отказ от наследства, обязательные наследники, сингулярное правопреемство, наследование по праву представления, наследственная трансмиссия.

Таким образом, можно сделать вывод, что нормы, выработанные римским правом в сфере регулирования наследственных правоотношений, сыграли большую роль в становлении и развитии современного института наследования Республики Беларусь.

А. А. Ярощук

Науч. рук. Е. И. Усова,

ст. преподаватель

ИЗЪЯТИЕ ВЕЩЕЙ И ДОКУМЕНТОВ КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА

Изъятие вещей и документов заключается в принудительном лишении возможности владения (пользования, распоряжения) лицом, в отношении которого ведётся

административный процесс, определённой вещью, предметом или документом, которые явились орудием или предметом совершения административного правонарушения.

Изъятие вещей и документов по Уголовно-процессуальному кодексу Республики Беларусь (– далее УПК) предусмотрено ст. 210, данная мера перенесена на стадию предварительного расследования, тогда как изъятие вещей и документов по Процессуально-исполнительному кодексу Республики Беларусь (далее ПИКоАП) содержится в общем перечне мер обеспечения административного процесса, т. е. ПИКоАП предоставляет возможность применения ареста на любой из стадий административного процесса. Ч. 8 статьи 210 УПК предусматривает, что при проведении выемки следователь, лицо, производящее дознание, предлагают выдать предметы и документы, подлежащие изъятию, а в случае отказа в этом проводят выемку принудительно. На наш взгляд данное положение необходимо отразить в ПИКоАП [1, ст. 210].

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП РФ) указывает, что изъятие вещей и документов производится в присутствии двух понятых либо с применением видеозаписи. Данное положение не нашло отражения в ПИКоАП, как и то, что при проведении изъятия КоАП РФ в случае необходимости предоставляет возможность использования фото- и киносъемки, иных установленных способов фиксации вещественных доказательств. На наш взгляд, следует включить данное положение в ПИКоАП [2, ст. 27.10].

ПИКоАП предусматривает изъятие вещей и документов у иностранных граждан и лиц без гражданства, т. е. у специальных субъектов, что является особенностью законодательства Республики Беларусь, но не указано в КоАП РФ и Украины.

Литература

1 Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-З с изменениями и дополнениями от 15 июля 2015 г. № 307-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2015. – № 307-3. – 2/2305.

2 Об административных правонарушениях: Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ в редакции от 08 марта 2015 // КонсультантПлюс [электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/koap/>. – Дата доступа: 14.04.2016.

А. С. Яськова

*Науч. рук. Д. И. Михайлов,
канд. юрид. наук, доцент*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТАВНОГО ФОНДА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Порядок и сроки формирования уставного фонда должны быть отражены в уставе создаваемой коммерческой организации.

Собственник имущества ЧУП, учредители ООО и ОДО вправе самостоятельно определять размер уставного фонда создаваемой ими организации. В то же время для ЗАО минимальный размер уставного фонда устанавливается в сумме, эквивалентной 100 базовых величин, а для ОАО – 400 базовых величин.

Если уставный фонд сформирован в меньшем размере, чем это предусмотрено в их учредительных документах, то коммерческие организации обязаны уменьшить первоначально объявленный размер уставного фонда до размера его фактически сформированного размера, причем для акционерных обществ, банков, страховых организаций

он не может быть ниже установленного законодательством минимального размера. Коммерческие организации, не сформировавшие уставный фонд в пределах срока, в течение которого он должен быть сформирован, обязаны в двухмесячный срок внести изменения в устав (учредительный договор) и снизить размер уставного фонда до реально сформированного.

То есть если при первоначальном формировании уставного фонда коммерческой организации законодатель не требует его формирования к моменту учреждения организации и в любом случае по общему правилу предоставляет срок для внесения вкладов в уставный фонд, то применительно к увеличению уставного фонда законодатель не допускает такой конструкции, как объявленный, но несформированный уставный фонд, а требует, чтобы любое объявление об увеличении уставного фонда было подкреплено его реальным формированием. Иными словами, уставный фонд к моменту отражения его нового (увеличенного) размера в уставе (учредительном договоре) коммерческой организации должен быть реально сформирован в указанном новом (увеличенном) размере.

Таким образом, законодательством предусмотрено, что при создании коммерческой организации формируется ее уставный фонд. Вклад в уставный фонд можно не вносить изначально при создании коммерческой организации, лишь объявить размер уставного фонда. Однако в этом случае уставный фонд коммерческой организации должен быть сформирован в течение двенадцати месяцев с даты государственной регистрации этой организации.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

<i>Акмамедова Г. Т.</i> Роль игровой деятельности в воспитании и обучении на младшем этапе	3
<i>Артюшкова Е. О.</i> Глобализация и процесс заимствования лексики из английского языка	3
<i>Бакановская О. О.</i> Использование мультимедийных программ в обучении лексике английского языка	4
<i>Бусел В. А.</i> Эмоциональный аспект рекламного воздействия	5
<i>Гапиенко М. В.</i> Использование метода проектов на уроках при обучении немецкому языку в средней школе	6
<i>Голушко А. И.</i> Способы перевода английских фразеологизмов, содержащих реалии	6
<i>Грищук Е. О.</i> Морфологические и лексические средства выражения темпоральности в немецком художественном тексте	7
<i>Гурлай А. С.</i> Особенности структуры сложноподчинённого предложения в современном немецком языке	8
<i>Дурдалыева Г. А.</i> Цели обучения чтению на старшем этапе	9
<i>Евсеев Е. К.</i> Место и роль игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку	9
<i>Ершова В. Ю.</i> Использование интерактивных технологий на уроках английского языка при обучении диалогической речи	10
<i>Захарова О. Е.</i> Диахроническое сопоставление средств выражения темпоральности в русском и английском языках	11
<i>Клименко Е. С.</i> Эмоции в межкультурной коммуникации	12
<i>Ковалева Т. В.</i> О социокультурном развитии личности учащихся на уроках иностранного языка	12
<i>Коваленко В. М.</i> Использование средств изобразительной наглядности в обучении иностранному языку	13
<i>Краскович А. А.</i> Использование видео на уроках иностранного языка	14
<i>Леванова А. А.</i> Морфологическая деривация фразовых глаголов	15
<i>Лисовая Е. В.</i> Способы обогащения компьютерного жаргона молодежи	15
<i>Лусто М. П., Саурина С. Н.</i> Методы и приёмы преподавания домашнего чтения в средней школе	16
<i>Меньшикова О. О.</i> Англоязычный сленг в массовой культуре	17
<i>Митрахович Д. П.</i> Перевод компьютерной терминологии	18
<i>Новикова М. А.</i> Игровая наглядность при обучении грамматике иностранного языка	18
<i>Овчинникова Я. О.</i> Использование метода ассоциативного запоминания в овладении лексикой	19
<i>Орлова А. О.</i> Использование игровых методов при обучении английскому языку	20
<i>Побудинская М. В.</i> Методика реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку	21
<i>Подгорная А. О.</i> О функциях гендерных стереотипов	21
<i>Прокофьева О. А.</i> Англоязычные афоризмы как элементы коммуникации. Маркеры авторитетности	22
<i>Саурина С. Н.</i> Роль ТСО при обучении фонетике иностранного языка	23
<i>Сечко Н. С.</i> Гендерные стереотипы и язык масс-медиа	24
<i>Смолякова Е. Ю.</i> Совершенствование умений речевого общения на основе использования фразеологических единиц	24

<i>Смотрицкая Е. Д.</i> Некоторые аспекты речевого воздействия в публицистическом дискурсе	25
<i>Харчикова А. В.</i> Учебно-речевые ситуации в обучении монологической речи учащихся старших классов	26
<i>Шарапова В. С.</i> К вопросу о способах образования эвфемизмов в английском языке	27
<i>Яночкина А. Ю.</i> Игровые приемы при обучении говорению на иностранном языке ..	27

МГУ им. А. А. Кулешова

<i>Блохина А. О.</i> Семантические лакуны библеизмов в английском, белорусском и русском языках	28
<i>Верхова А. П.</i> Использование фонетических языковых средств в рекламных текстах	29
<i>Головач И. И.</i> Инфинитив в синтаксической структуре английских пословиц с императивным значением	30
<i>Гречихо Я. А.</i> Числовые девиации английских имен существительных	31
<i>Жучая А. А.</i> Обобщенно-универсальные высказывания в языке произведений Марка Твена (семантика и структура)	31
<i>Луцевич А. Ю.</i> Денотативная семантика пословиц английского и родного языков	32
<i>Петрушэўская Ю. А.</i> Этымалогія іншамоўных прыказак у парэміялагічным зборніку І. І. Насовіча	33
<i>Разахацкая И. Ю.</i> Модификации пословиц в речи	34
<i>Ремезкова А. Ю.</i> Сравнительная типология семантической структуры фразеологизмов английского и родного языков	35

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

<i>Булах П. С.</i> Христианский мир и ислам	36
<i>Гавриленко И. С.</i> Помощь трудовых и сельскохозяйственных дружин учащихся семьям ушедших на войну на территории Беларуси (1914–1915)	36
<i>Гарцуев Э. Л.</i> Органы управления Военно-промышленного комплекса СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.	37
<i>Гореликова Т. М.</i> Судопроизводство над ведьмами в Европе	38
<i>Громыко А. А.</i> снаряжение германского солдата времен Великой Отечественной войны (по материалам Гомельского областного музея военной славы)	39
<i>Ермакоў Я. С.</i> Спробы мірнага вырашэння сцэсійнага крызісу ў Злучаных Штатах Амерыкі	40
<i>Касько Д. А.</i> Особенности белорусского традиционного женского костюма Западного и Восточного Полесья	40
<i>Козлова А. И.</i> Проведение Первого мая в Петрограде в 1918 г. по воспоминаниям А. В. Луначарского	41
<i>Котляров Ю. П.</i> Война 1309–1343 гг. между Тевтонским Орденом и Польским Королевством. Калишский мир	42
<i>Кравченко А. С.</i> Проблемы развития медицинского обслуживания населения в Кормяном районе (1955–1965)	43
<i>Лабович О. Ю.</i> Творческое наследие Е. Е. Моисеенко в музеях Республики Беларусь и ближнего зарубежья	44
<i>Липцевич Н. А.</i> Река Припять в традиционной материальной культуре белорусов	44

<i>Леоненко Я. И.</i> Творческое наследие Михаила Александровича Врубеля в музеях России: Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля ..	45
<i>Лопушко А. А.</i> Представления о счастье в античности	46
<i>Мешков Р. В.</i> Политика в отношении бедноты местечек Мозырского округа в 1927 г.	47
<i>Олякович Ю. В.</i> Реставрационные процессы в Республике Беларусь	47
<i>Певнёва Н. М.</i> Проблемы религиозного туризма в России	48
<i>Пинчук А. С.</i> Внешность и сущность гейши	49
<i>Писаренко А. А.</i> Формирование речной милиции в Гомельской губернии	50
<i>Порва А. А.</i> Основные направления деятельности туристических фирм Беларуси в начале 21 века	50
<i>Постоловская О. В.</i> Королевы-соперницы	51
<i>Радовская А. А.</i> Формирование коллекций радимичских древностей в Рогачевском музее Народной Славы	52
<i>Смольский В. М.</i> Издательская деятельность Братства Виленских мучеников при Свято-Петропавловском соборе г. Минска	53
<i>Тавтын Я. С.</i> Индустриальный пейзаж в творчестве Мая Вольфовича Данцига ...	53
<i>Торчик А. Ю.</i> Бытие человека как проблема философии	54
<i>Фелькин А. И.</i> Адвокатура и её значение в пореформенной России	55
<i>Хархасова И. А.</i> Сверхчеловек Фридриха Ницше	56
<i>Чаркина В. Н.</i> Понимание счастья в философии	56
<i>Чепрунова А. В.</i> Этнографические деревни в России в конце XX – начале XXI вв.	57
<i>Шпет М. М.</i> Значение индийского религиозного реформаторства и просветительства 2-й половины XIX в.	58

МГУ им. А. А. Кулешова

<i>Корсаков Д. Г.</i> Влияние идей Дж. Ролза на внешнюю политику США и деятельность НАТО	59
<i>Куриленко В. М.</i> Отражение «Еврейского вопроса» в северо западном крае на страницах российской печати второй половины XIX – начала XX вв.	60
<i>Смыкова Е. М.</i> Курганные захоронения на территории Шумлинского района витебской области	60

СЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Жарина Л. Н.</i> Психолого-педагогические факторы низкой успеваемости обучающихся младшего школьного возраста	62
<i>Карась А. В.</i> Натурализация спортсменов между Республикой Беларусь и Украиной	62
<i>Костырко М. Ф.</i> Биомеханические особенности выполнения бокового удара ногой в таэквондо	63
<i>Метелица А. Н.</i> Применение тренажёра «Летающий дракон» для физической подготовки в единоборствах	64
<i>Пирогова Э. Г.</i> Особенности нормативно-правового регулирования медицинского обеспечения физической культуры и спорта в Республике Беларусь	65
<i>Третьяк В. В.</i> Мотивация в туризме	66
<i>Чуешов А. А.</i> Повышение уровня физического состояния школьников с помощью аэробных танцевальных упражнений	66

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

<i>Абросимова Ю. В.</i> Понятие социально-психологического климата в спортивной команде	68
<i>Абышова Р. И.</i> Представления о ролевой структуре семьи у представителей различных этносов	69
<i>Андреева Е. В.</i> Особенности гендерного развития личности младших школьников ..	69
<i>Артемьев Р. А.</i> Влияние взаимоотношений со сверстниками на формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте	70
<i>Баранец Т. А.</i> Психологический анализ логического мышления подростков в современном потоке информации	71
<i>Белова Е. А.</i> Изучение психологической готовности старших школьников к инклюзивному образованию	72
<i>Белоус Е. О.</i> Психологическая характеристика эмоционального выгорания медицинских работников отделения реанимации и анестезиологии	72
<i>Белюсова В. Н.</i> Особенности личности подростков с отклоняющимся поведением ..	73
<i>Белюсова Е. Д.</i> Уровень ригидности у студентов факультета физической культуры .	74
<i>Беляева К. С.</i> Направленность личности современных студентов	75
<i>Бондарь Н. О.</i> Особенности самоотношения у подростков с нарушением слуха ...	76
<i>Борисова Д. В.</i> Мотивационно-потребностная сфера студентов-психологов	76
<i>Бусел Н. Г.</i> Межличностные отношения в учебном коллективе	77
<i>Варламова М. В.</i> Методика профилактики социально опасного положения несовершеннолетних	78
<i>Васильцова А. В.</i> Самореализация как профилактика психосоматизации личности юношеского возраста	79
<i>Воробей И. Н.</i> Психологические особенности агрессивности юношей и девушек из неблагополучных семей	79
<i>Втюрина Т. В.</i> Влияние ценностных ориентаций супругов на удовлетворенность браком	80
<i>Глезова К. А.</i> Технологические аддикции как вид аутодеструктивного поведения подростков	81
<i>Горбачева О. В.</i> Организационные аспекты профилактики нарушения репродуктивного здоровья подростков	82
<i>Деревяго П. С.</i> Применение результатов исследования эмпатии в психологическом тренинге с подростками	82
<i>Дорох А. Ф.</i> Адекватная самооценка как один из критериев психологического здоровья	83
<i>Емельяненко А. К.</i> Особенности внимания у младших школьников	84
<i>Емельянцева Я. А.</i> Гендерные особенности проявления механизмов психологической защиты в период ранней взрослости	85
<i>Ерохова Е. С.</i> Особенности эмоциональной сферы младших школьников с хроническими заболеваниями	85
<i>Зикеева А. Д.</i> Проблема развития доверия к миру у детей-сирот	86
<i>Зыблева О. А.</i> Доверительные отношения с родителями в юношеском возрасте ...	87
<i>Зятева Д. А.</i> Проблема отцовства в современной психологии	88
<i>Казачкова Е. А.</i> Формирование мотивации достижения успеха у спортсменов-подростков	88
<i>Калесник С. В.</i> Психологические особенности эмоциональной сферы личности врачей-хирургов	89
<i>Карафизи М. К.</i> Психологическая совместимость молодоженов в некомплементарных браках	90
<i>Ковалёва А. А.</i> Особенности памяти младших школьников	91

Кожедуб Д. Н. Психологические механизмы контрсуггестии и суггестии у детей дошкольного возраста	91
Концал А. А. Стрессоустойчивость и способ поведения учителей в школе	92
Костюченко О. М. Изучение речевых способностей детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом	93
Котикова А. Р. Мотивация самораскрытия подростков в межличностном общении	94
Кривоносенко Е. В. Внешние и внутренние факторы появления «детей улицы» ...	94
Курлович Е. П. Проблема буллинга среди школьников подросткового возраста ..	95
Кустова Т. А. Психологические особенности самосознания юношей из неполных семей	96
Куцепалова А. С. Переживание ситуации автомобильной аварии мужчинами в период взрослости	97
Лазбекина О. А. Возможности компьютерных игр в профилактике агрессивного поведения мальчиков подросткового возраста	97
Лалаева И. А. Взаимосвязь стиля общения воспитателя с дошкольниками и эмоционального состояния детей	98
Лесковская К. С. Психологические особенности юношеского возраста	99
Лещенко О. А. Психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в межличностном общении	100
Литвинович Ю. А. Роль личности в организационном поведении в сфере ресторанного бизнеса	100
Лукашев А. И. Психологическая характеристика молодежной субкультуры металлистов	101
Ляпунова А. А. Психические состояния беременных студенток	102
Лях Г. В. Социально-психологические факторы рискованного поведения в юности .	103
Макеева Е. В. Готовность подростков к профессиональному самоопределению ...	104
Марченко И. П. Влияние фильмов на психику человека	104
Маслов В. А. Современные формы развития готовности старших школьников к бизнес-деятельности	105
Одноколова А. Г. Динамика личностного развития в юношеском возрасте	106
Павленок Е. А. Сказкотерапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	107
Павловская С. В. Особенности самоотношения студентов-первокурсников	107
Прокопенко М. М. Половые девиации у подростков	108
Репичева В. Ю. Психологическая характеристика приёмов танца как средств снижения тревожности подростков	109
Романюк К. И. Гендерные особенности самоактуализации студентов-психологов	110
Санец Ю. А. Межличностные отношения подростков как компонент структуры личности	110
Семко А. В. Необходимость формирования самореализации в юношеском возрасте	111
Слижикова К. А. Этапы реализации программы по профилактике наркотической зависимости	112
Случак В. Н. Различия гендерной идентичности у юношей и девушек с художественным и традиционным образованием	113
Смирнова Л. Л. Взаимосвязь детско-родительских отношений и сиблинговой позиции ребёнка	113
Сосновская М. В. Социально-психологические факторы мотивации преступного поведения учащейся молодежи	114
Старик Е. П. Психологические аспекты внедрения инклюзивного образования в учреждения высшего образования Республики Беларусь	115
Степаненко К. И. Методы диагностики противоправного поведения подростков	116
Стрельцова Е. Тревожность у медицинских сестер с эмоциональным выгоранием	116

<i>Тимошенко П. С.</i> Посттравматическое стрессовое расстройство: вопросы психологической помощи и профилактики	117
<i>Фёдорова А. В.</i> Психологические особенности детей, воспитывающихся в алкогольных семьях	118
<i>Хамраева Д. Р.</i> Особенности этнических стереотипов взаимного восприятия туркменских и белорусских студентов	119
<i>Харченко Д. А.</i> Сущность психологической адаптации	119
<i>Цандер А. В.</i> Особенности проявления лидерских качеств в юношестве	120
<i>Черухин В. В.</i> Особенности психологического благополучия молодых инвалидов по зрению	121
<i>Шаблинская А. С.</i> Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста с особенностями психофизического развития	122
<i>Шаньков А. А.</i> Отношения доверия и лжи между преподавателями и студентами как психологическая проблема	123
<i>Шапорова В. В.</i> Внутренняя речь и внутренний диалог	123
<i>Шестерик Л. В.</i> Взаимосвязь самооценки и уровня агрессивности у подростков	124
<i>Юрченко Т. И.</i> Профессиональная деформация личности в предпринимательской деятельности	125
<i>Юшкина Н. Н.</i> Индивидуально-типологические особенности и психологическое здоровье подростков	126
<i>Явор А. О.</i> Развитие ответственности подростков в ведущей деятельности	126
<i>Ялоза Е. Г.</i> К проблеме мотивации достижения успеха	127
<i>Ярец Д. О.</i> Модели пищевого поведения у юношей и девушек с разным уровнем самооценки	128

МГУ им. А. А. Кулешова

<i>Леохина А. Н.</i> Педагогическая компетентность родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка: теоретический аспект	129
<i>Юркина О. В.</i> Причины развития противоправного поведения подростков	129

СЕКЦИЯ СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<i>Ананенко В. А.</i> Семантичная характарыстыка парэмій беларускай мовы аб смерці	131
<i>Балахонова М. В.</i> Деривационные особенности современной компьютерной лексики	131
<i>Барсукова Н. В.</i> Эўфанічныя сродкі выяўленчай выразнасці ў беларускіх калыханках	132
<i>Близнец Ю. В.</i> Гукапіс у паэзіі Я. Янішчыц	133
<i>Воробей О. М.</i> Фразеалагізмы ветлівасці беларусаў: прывітанне	134
<i>Докукин А. Д.</i> Архетып дарогі ў творах Алеся Разанава	134
<i>Зубик Т. А.</i> Праблема літаратурнага героя ў прозе Л. Рублеўскай	135
<i>Копылова К. П.</i> Праца і беларус працы ў парэміях	136
<i>Клімянкова К. М.</i> Традыцыі смехавай культуры ў радзінна-хрэсьбінных песнях беларусаў	137
<i>Кривошеева В. Д.</i> К проблеме реконструкции двусловных антропонимов	137
<i>Логвинова И. С.</i> «Скульптурный миф» в творчестве А. С. Пушкина	138
<i>Мухадов Б. Р.</i> Беспереvodные способы семантизации слов в туркменских сказках	139
<i>Рудніцкая А. В.</i> Феномен трансгуманізму ў зборніку Юрася Барысевіча “Alter nemo”	140

<i>Сунь Юе</i> Культурно значимые названия ягод в русском языке	141
<i>Хоронжая В. В.</i> Особенности реализации оппозиции “свой – чужой” в романе Б. Акунина «Пелагия и белый бульдог»	141
<i>Целепнева А. А.</i> Вясельная абраднасць Гомельшчыны: семантыка вобразаў-сімвалаў	142
<i>Шукаловіч А. П.</i> Прыкметы і павер’і ў вясельнай абраднасці Лельчыцкага раёна	143

СЕКЦИЯ ПРАВОВЕДЕНИЯ

<i>Апанасюк В. Л.</i> Сравнительный анализ имущественных налоговых вычетов в Республике Беларусь и Российской Федерации	144
<i>Бобровник В. В.</i> К вопросу об ответственности за разглашение коммерческой тайны	144
<i>Боровикова Д. В.</i> К вопросу о государственном суверенитете	145
<i>Гатальская М. С.</i> Модели ипотечного кредитования	146
<i>Герашенко Т. В.</i> Отдельные вопросы назначения профессиональных пенсий спортсменам	147
<i>Горелая О. В.</i> Референдум как форма непосредственной демократии	148
<i>Глинская Т. М.</i> Концепция экологической безопасности в Республике Беларусь как элемент национальной безопасности	148
<i>Двоежонова А. В.</i> Особенности заключения брака	149
<i>Ежова А. А.</i> Субъективные права и юридические обязанности	150
<i>Иванова Я. А.</i> Условия предъявления иска об истребовании имущества из чужого незаконного владения	151
<i>Каленкович Д. В.</i> К вопросу об общей характеристике правовой системы	151
<i>Коваль А. И.</i> Особенности административного процесса	152
<i>Кондратенко Н. А.</i> К вопросу о конституционно-правовой ответственности парламентариев	153
<i>Крохина А. И.</i> Структура парламента и порядок формирования его палат	154
<i>Кузьменко Н. В.</i> Налог на азартные игры: пути совершенствования	154
<i>Курбатова М. В.</i> Конституционный Суд Республики Беларусь	155
<i>Либа И. И.</i> Доступ к правосудию	156
<i>Лобан Н. О.</i> Ограничения в сфере педагогического труда	157
<i>Мельников А. И.</i> К вопросу о правовом статусе депутата	157
<i>Можейко В. С.</i> Правовой статус адвоката	158
<i>Ранько Е. Л.</i> Аккредитив и ESCROW ACCOUNT	159
<i>Роговцова Ю. С.</i> Третейский суд как альтернативный метод разрешения споров с иностранными субъектами	160
<i>Сахвон А. С.</i> Выплата вознаграждения за находку клада	161
<i>Сидорко О. П.</i> Охрана труда женщин	161
<i>Силивончик А. Г.</i> Проблемы разрешения споров в сфере государственно-частного партнерства	162
<i>Сущинская Я. С.</i> Толкование нормативно-правовых актов	163
<i>Щиренков А. С.</i> Наследственные правоотношения в римском и современном гражданском праве Республики Беларусь	164
<i>Ярошук А. А.</i> Изъятие вещей и документов как мера обеспечения административного процесса	164
<i>Яськова А. С.</i> Некоторые аспекты формирования уставного фонда коммерческой организации	165

Научное издание

Дни студенческой науки

*Материалы XLV студенческой научно-практической конференции
(Гомель, 17–18 мая 2016 года)*

В двух частях

Часть 2

Подписано в печать . Формат 60x84 1/8.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 14,9.
Уч.-изд. л. 13. Тираж 30 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, г. Гомель.

ISSN



*Дни
студенческой
науки*

В двух частях

Часть 2

Гомель
2016

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ