

- уровень сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы исследованных сотрудников МВД «отличный» и «хороший»;
- уровень общей физической подготовленности исследованных сотрудников МВД «отличный» и «хороший»;
- между уровнем сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы и уровнем общей физической подготовленности исследованных сотрудников МВД существует слабая статистическая зависимость.

## Литература

1 Дворак, В. Н. Тесты для определения уровня физкультурного образования: практическое пособие / под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2003. – 46 с.

2 Холодков, Ж. К., Кузнецов, С. В. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. Высш. Учебн. Заведения. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.– 480 с.

3 Горшков, А. Г. Повышение мотивационной ценности педагогического процесса по физическому воспитанию// Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Тез. докл. III междунивер. науч.-метод. конф. / – Йошкар-Ола.: Рипол Классик, 20–24 июня 1994. – 12–13 с.

**УДК 159.942:37.013**

*А. А. Ядченко*

### ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье рассмотрены особенности эмоциональной сферы педагога, обусловленные особенностями профессиональной деятельности. Проанализированы исследования отечественных психологов, направленные на изучение особенностей эмоциональной сферы педагогических работников, проявлений искажения в эмоциональной сфере учителей. Прослежены причины и последствия нарушений и искажений эмоциональности педагогов.*

В настоящее время в психологии проявлен интерес к изучению различных аспектов педагогической деятельности, ее организации и содержания. Общество ставит новые задачи перед педагогической психологией, предъявляя высокие требования к личности учителя.

Проблеме эмоциональной сферы педагога отводится одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека. Вместе с тем, попытки отыскать надежные средства для объективного изучения эмоциональных состояний привели к тому, что внимание исследователей постепенно стало ограничиваться сравнительно узким кругом проблем, связанных с выражением эмоций, влиянием отдельных эмоциональных состояний на деятельность.

Изучением особенностей эмоциональной сферы педагога занимались Е. А. Анищук, А. А. Баранов, Р. Берне, Л. В. Варначева, Т. А. Гусева, Р. Б. Джуженова; Н. В. Клюева, В. С. Мерлин, А. А. Реан, К. Роджерс и др. В результате своих исследований ученые пришли к выводу, что педагог должен обладать высокой эмоциональностью, то есть интегральной способностью к эмоциональному переживанию, и одновременно эмоциональной устойчивостью, то есть способностью сохранять показатели деятельности под влиянием эмоциональных факторов [1, с. 98].

Эмоциональная сфера – явление достаточно сложное, в нее входят и эмоциональные состояния, переживаемые в виде эмоций, аффектов, настроений, и устойчивые личностные образования в виде интеллектуальных, эстетических, нравственных и других чувств, которые впоследствии становятся чертами характера [2, с. 63].

Особенно велико влияние эмоциональной напряженности на деятельность молодых педагогов. Постоянное действие напряженных факторов профессионального труда вызывает у них ухудшение результатов деятельности, снижение работоспособности, появление нехарактерных ошибок, снижение показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания). После пребывания в напряженных педагогических ситуациях многие учителя чувствуют разбитость, подавленность, желание лечь, уснуть. В отдельных случаях эмоциональная напряженность педагога достигает критического момента, результатом является потеря самообладания и самоконтроля [2, с. 75].

В своих исследованиях кандидат психологических наук Т. Г. Сырицо выявила, что эмоциональная сфера учителей изменяется с увеличением педагогического стажа, так было выявлено, что в первые годы работы в школе склонность к переживанию радости у молодых учителей уменьшается, а к переживанию печали, гнева и страха увеличивается. Затем по мере увеличения стажа и приобретения опыта картина меняется: склонность к переживанию радости возрастает, а к переживанию отрицательных эмоций уменьшается.

Очевидно, это связано с тем, что, с одной стороны, у учителей становится меньше ошибок и неудач, а с другой – вырабатывается своеобразный иммунитет против неудач и огорчений, которые возникают в ходе педагогической деятельности. Важно и то, что с увеличением стажа снижается гневливость учителей [2, с. 86].

В исследованиях отечественного психолога С.В. Кондратьевой показано, что с ростом стажа работы у некоторых учителей формируется излишняя обобщенность в восприятии учеников. Такие учителя рассматривают конкретного ученика только как типичного представителя, абстрагируясь от индивидуальных особенностей, что снижает эффективность воздействия на него [3, с. 114].

Существующий у педагогов эмоциональный фон очевидно во многом зависит от того, с каким контингентом они работают. В исследовании кандидата психологических наук А. Х. Пашиной обнаружена существенная деформация эмоциональной сферы сотрудников детского дома, у большей их части доминируют отрицательные эмоции – печаль и страх. Выявлена низкая способность к адекватному опознаванию вида эмоционального переживания человека по его голосу (то есть слабо развит эмоциональный слух). С увеличением стажа работы в детском доме деформация эмоциональной сферы сотрудников возрастает. Примечательно при этом, что между сотрудниками детского дома и их воспитанниками обнаруживается большее сходство в эмоциональной сфере, чем между сотрудниками детского дома и учителями школы [4, с. 45].

В системе взглядов К. Роджерса работа педагога сравнивается с работой терапевта, который не формирует человека, а помогает ему найти в себе позитивное, но искаженное. Поэтому преподаватель, согласно гуманистическими взглядами К. Роджерса, должен быть чувствителен и восприимчив по отношению к качествам учащегося, полностью принимать его и стараться понять, что он за человек, его склонности, его возможности к развитию.

Положительное отношение педагога к своему ученику сводит к минимуму беспокойство и страхи, защитные реакции, обеспечивает развитие и самоактуализацию его личности. Конгруэнтное принятие создает в группе особый психологический климат одобрения каждым каждого. Эти установки педагога связаны с изменением его мышления, ценностей. В данном случае мышление преподавателя не может быть обусловлено ни совершенствованием умений и навыков, ни внедрением современных технических средств на учебу, а основывается на перестройке личностных установок и ценностей педагога, которые реализуются в межличностном общении со своими учениками и в новых методах обучения.

Гуманистический психолог К. Роджерс считает, что педагог, который живет полной жизнью, способен также ценить учеников, положительно к ним относиться и испытывать от этого удовольствие. Такой педагог характеризуется в концепции К. Роджерса, следующими признаками: открытостью переживаний, экзистенциальным образом жизни, организмическим доверием, эмпирической свободой, креативностью [5, с. 216].

Общая экспрессивность поведения с увеличением стажа практически не изменяется, хотя снижение по отдельным каналам экспрессии имеется. К экспрессивности кандидат педагогических наук К.С. Бажин относит выражение эмоций в речи. По мнению автора, к характеристикам, по которым судят об изменении речи, относятся интонационное оформление, четкость дикции, логическое ударение, чистота звучания голоса, лексическое богатство, свободное и точное выражение мыслей и эмоций [6, с. 54].

Д.псих.н. Н. П. Фетискин выявил признаки неэкспрессивной, монотонной речи. К ним относятся безразличное изложение материала, автономность его изложения («чтение лекции для себя»), редкое использование вопросительной интонации, лирических ударений, ускорения и замедления речи, отсутствие стремления вызвать у учащихся эмоциональный отклик, меньшая громкость речи, теноровый тембр голоса (в отличие от эмоциональных педагогов, у которых чаще встречаются альт и баритон), более высокая частота основного тона. В ходе исследований автор выявил, что у учителей с большим стажем (свыше 20 лет) больше темп речи, ее образность и интонационная выразительность, чем у учителей с малым стажем (до пяти лет).

У учителей начальной школы общая экспрессивность выше, чем у учителей, преподающих в средних и старших классах, что свидетельствует об их большей открытости и непосредственности в выражении своих чувств в общении с младшими школьниками [1, с. 100].

Умение управлять своими эмоциями – важное профессиональное качество, которое необходимо вырабатывать любому педагогу, – С. Л. Рубинштейн отмечает, что «если стремление подавлять или искоренять эмоции в корне неверно, то умение регулировать их проявление необходимо» [7, с. 87].

Поскольку профессия педагога предусматривает большое количество контактов, а вместе с тем и большую эмоциональную нагрузку, случается, что в процессе беседы с родителями воспитатель или учитель проявляет излишне эмоциональную позицию. **Умение распознавать свои эмоции** также необходимо педагогу для построения эффективного общения. Понимание собственных негативных эмоций учителем или воспитателем является первым шагом на пути управления ими и ситуации в целом. Если же педагог не уделяет должного внимания своему эмоциональному состоянию, возможен вариант возникновения такого эмоционального нарушения, как депрессия, гнев, беспокойство.

Таким образом, педагогический труд требует хорошего здоровья, физической и психической подготовленности, уравновешенности нервных процессов. Профессиональный долг обязывает педагога принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, раздражительности, отчаяния. Однако внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к усвоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания. Кроме того, часто повышающиеся неблагоприятные эмоциональные состояния приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога (раздражительности, тревожности, пессимизма и т. д.), что негативно сказывается на эффективности деятельности и взаимоотношениях педагога с детьми и коллегами.

## Литература

1. Яковсон, П. М. Эмоциональное обеспечение учебной и трудовой деятельности / П. М. Яковсон. – М.: Знание. – 1990. – 213 с.

2 Сырицо, Т. Г. Диагностика особенностей эмоциональной сферы учителя как предпосылка оптимизации его деятельности / Т. Г. Сырицо. – М.: Кафедра-М, 2007. – 119 с.

3 Кондратьева, С. В. Основы индивидуального подхода к учащимся: понимание учителем школьника как сторона педагогического мастерства / С. В. Кондратьева. – СПб.: Питер, 1976. – 245 с.

4 Пашина, А. Х. Опыт исследования эмоциональной сферы сотрудников детского дома / А. Х. Пашина // Психологический журнал. – М.: Наука, 1995. – Т. 16. – № 2. – С. 45–46.

5 Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.

6 Бажин, К.С. Психологические основы управления деятельности / К. С. Бажин. – СПб.: Питер, 2006. – 185 с.

7 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1957. – 473 с.

УДК 346: 347. 133: 347. 41

*А. С. Яськова*

### **ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

*В статье анализируются гражданско-правовые нормы, определяющие содержание правоспособности юридических лиц являющихся коммерческими организациями. Обоснован вывод о взаимосвязи границ реализации правоспособности таких организаций не только от конкретных (уставных) целей их деятельности, но и от направленности приобретаемых такими организациями гражданских прав и обязанностей на извлечение прибыли. Достаточное внимание в статье уделено некоторым особенностям правового регулирования дееспособности юридического лица, в том числе последствиям превышения полномочий органом управления юридического лица при совершении сделок.*

Юридическое лицо как субъект права обладает гражданской правоспособностью, характер которой в целом предопределяет объем гражданских прав и обязанностей, которыми обладает соответствующая организация. В науке гражданского права вопрос о характере правоспособности юридических лиц в настоящее время является дискуссионным [1, с. 144].

Правоспособность коммерческих организаций в соответствии с действующим законодательством может быть общей или специальной.

Цели деятельности юридических лиц конкретизированы в ст. 46 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) [2]. Цель как направление деятельности для коммерческих организаций сформулирована в самой общей форме – это извлечение прибыли. Однако правила ст. 46 и п. 2 ст. 48 ГК не позволяют однозначно констатировать наличие возможности указания в качестве единственной уставной цели деятельности коммерческой организации именно извлечение прибыли в отсутствие какой-либо конкретизации.

Коммерческие организации, по общему правилу, правоспособны осуществлять любые виды деятельности, если они не противоречат действующему законодательству. Значение в данном случае приобретает теоретически возможное самоограничение юридическим лицом своей правоспособности через определение в учредительных