

В. Н. Белоусова

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Статья посвящена изучению особенностей личности подростков с отклоняющимся поведением. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей личности подростков с отклоняющимся поведением. Эмпирическое исследование проводилось с 70 подростками, из них 50 % составили подростки с нормативным поведением, 50 % – подростки с отклоняющимся поведением (состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних) с применением психодиагностического инструментария: 14-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант). Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия F^ -углового преобразования Фишера. Установлено, что подростки с отклоняющимся поведением отличаются интровертностью; низким уровнем эмоциональной устойчивости; повышенной возбудимостью; доминированием; низкой степенью принятия моральных норм; высокой эмоциональной чувствительностью; депрессивностью; зависимостью от окружающих; низким волевым контролем. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в организации профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.*

Число подростков с девиантным поведением в Республике Беларусь не уменьшается. Ежегодно несовершеннолетними совершается порядка 6 000 преступлений, из которых около половины совершены группой лиц. На профилактическом учете состоят более 15 000 несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные вещества и их аналоги [1, с. 11]. Приведенные данные говорят о том, что в современном обществе остро встает проблема подростковой дезадаптации в психологическом и социальном плане, что приводит к нарушению в личностном развитии подростков. Личностные особенности подростков с отклоняющимся поведением в настоящее время являются недостаточно изученными [2, с. 45].

Актуальность исследования. Вопрос о круге социально-психологических факторов в социальной психологии при решении проблем девиантного поведения решается неоднозначно. Одни исследователи сосредотачивают внимание на самом процессе взаимодействия и его закономерностях, другие преимущественно анализируют содержание участвующих в нем сторон и его результаты. Отмечается наличие разных точек зрения и на основании такого критерия, как изучение личности девианта, влияние среды или массовых явлений психики. Соответственно этому и делается предпочтение в исследовании девиантного поведения подростков, что и определяет актуальность данной проблемы [3, с. 150].

Одно из направлений социальной психологии сосредоточено на качественных характеристиках личности девиантного подростка, обосновывает положение о том, что девиант как личность отличается от нормопослушных личностей. Ученые, придерживающиеся этого взгляда, главное значение придают изучению содержательной стороны личности: ее взглядов, убеждений, установок, ценностных ориентаций, самосознания, групповых норм, обычаев социальных общностей [4, с. 198].

Цель исследования: определить особенности личности подростков с отклоняющимся поведением.

Теоретический анализ проблемы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: 14-факторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант) [5, с. 68]. Выборочная совокупность 70 подростков,

из них 50 % составили подростки с нормативным поведением, 50 % – подростки с отклоняющимся поведением.

Математическая обработка результатов проводилась с помощью критерия φ^* -углового преобразования Фишера [6, с. 158].

На основе анализа результатов эмпирического исследования выделены особенности личности подростков с отклоняющимся поведением:

1. Подростки с отклоняющимся поведением отличаются шизотимией ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,991$ при $\rho \leq 0,01$). Для них характерна сдержанность, обособленность, критичность, холодность, склонность к ригидности, скептицизму, отчужденности. Вещи и идеи привлекают больше, чем люди. Предпочитают работать в одиночку. Избегают компромиссов. Тверды, негибачемы, жестоки. Точность и ригидность проявляются в действиях и установках.

2. Подростки с отклоняющимся поведением отличаются низким уровнем эмоциональной устойчивости ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,288$ при $\rho \leq 0,01$). Так, подростки с отклоняющимся поведением эмоционально менее устойчивы, легко расстраиваются, изменчивы в поведении, в эмоциях. Избегают требований окружающей действительности. Раздражительны, эмоционально возбудимы, невротически утомлены. Активно реагируют на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Требуют немедленного решения проблем, удовлетворения потребностей.

3. У них отличается повышенная возбудимость ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,261$ при $\rho \leq 0,01$), нетерпеливость, требовательность, сверхактивность, несдержанность. Подростки с отклоняющимся поведением привлекают внимание людей своим поведением. Отличаются самоуверенностью, эгоцентричностью. Легко отвлекаются и проявляют много нервных симптомов (беспокойно спят, легко обижаются, сердятся).

4. Данная группа подростков отличается доминированием ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,288$ при $\rho \leq 0,01$). По отношению к другим выступают как руководители. Но это не коррелирует с истинным лидерством и реальными способностями. Могут быть временными лидерами в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Для них характерно высокое упорство в борьбе против норм, установок в группе (если что-то не устраивает). Склонны к самоутверждению. Придерживаются своих взглядов, установок. Властны, авторитарны, ожидают самостоятельности от других.

5. Отличаются низкой степенью принятия моральных норм, неустойчивостью в достижении цели ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,091$ при $\rho \leq 0,01$). Избегают правил, мало чувствуют обязанностей. Не прилагают усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований. Эгоисты, работают для себя и на себя. Обычно им присуще высокое честолюбие.

6. Отличаются высокой эмоциональной чувствительностью ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,46$ при $\rho \leq 0,01$). Обычно не проявляют альтруизма. У них выражена тенденция к избеганию ответственности в работе и личных отношениях. Свойственна беспричинная тревога. Фактор коррелирует со шкалой тревожности. В жизни – нетерпеливы, непрактичны, слабы, легко поддаются влиянию других, недостаточно самостоятельны, зависимы, капризны, требовательны к вниманию других. Требуют и ждут помощи. Плохо переносят грубость и грубые работы. Замедляют деятельность группы.

7. У них отмечается депрессивность, преобладание плохого настроения ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,72$ при $\rho \leq 0,01$). Им свойственны мрачные предчувствия, размышления, беспокойство, тревожность в трудных ситуациях, субъективное чувство, что их не принимает группа.

8. Подростки с отклоняющимся поведением отличаются некоторой зависимостью от окружающих, ведомостью ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,974$ при $\rho \leq 0,01$). Их можно охарактеризовать как людей, идущих на зов, присоединяющихся. Предпочитают принимать решения вместе с другими людьми. Любят процесс общения. Любят, когда ими восхищаются. Не хватает решительности. Необходима поддержка группы. Близки к конформизму. Проявляют стадное чувство.

9. Для них характерен низкий волевой контроль ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 5,401$ при $p \leq 0,01$). В своем поведении они не руководствуются волевым контролем. Не обращают внимания на социальные требования. Для них характерна низкая интегрированность. Не обращают внимания на социальные требования. Не слишком чувствительны, но импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам. Часто чувствуют себя неприспособленными к жизни.

Новизна исследования заключается в том, что установлены особенности личности подростков с отклоняющимся поведением.

Область применения: результаты эмпирического исследования могут быть использованы в работе практического психолога.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе практического психолога с подростками с отклоняющимся поведением.

Литература

1 Организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования: методические рекомендации / составители: А. П. Ходоскин, Д. В. Янович. – Гомель: ГУО «ГОИРО», 2014. – 43 с.

2 Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск: Минский институт управления, 2010. – 180 с.

3 Качан, Г. А. Отклоняющееся поведение у несовершеннолетних: причины, особенности, тенденции проявления / Г. А. Качан, А. В. Волкова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – С. 149–152.

4 Митина, Т. А. Социально-психологические факторы девиантного поведения беспризорных подростков / Т. А. Митина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 11. – С. 198–202.

5 Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб.: «Речь», 2001. – 112 с.

6 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ОО «Речь», 2000. – 350 с.

УДК 159.923.2:316.613.434:378.096:796–057.875

Е. Д. Белоусова

УРОВЕНЬ ВРАЖДЕБНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

В статье представлены результаты исследования уровня враждебности и самооценки на выборке 50 человек (25 лиц мужского пола и 25 женского). В результате исследования было установлено, что чем выше уровень самооценки, тем выше является показатель враждебности. Полученные результаты могут применяться в работе практического психолога.

В настоящее время проблема враждебности и самооценки является очень актуальной. Так как, во-первых, из-за низкой или неадекватно завышенной самооценки, а также высокого уровня враждебности, могут возникать негативные последствия. Во-вторых, как утверждают Г. В. Григорян и А. Ю. Степанян, проблема взаимосвязей самооценки с другими свойствами личности в настоящее время недостаточно изучена [1].