

при педагогической деятельности со студентами факультета физической культуры, так и в работе практического психолога.

### Литература

- 1 Григорян, В. Г. Исследование взаимосвязи самооценки с негативными чертами личности / В. Г. Григорян, А. Ю. Степанян // Вектор науки ТГУ, – 2011. – № 1. – С. 162–166.
- 2 Кузнецова, С. О. Психологические особенности враждебности при психической патологии / С. О. Кузнецова // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 89–99.
- 3 Кузнецова, С. О. Враждебность и психическое здоровье [Электронный ресурс] / С. О. Кузнецова, А. А. Абрамова // Психология и право. – 2011. – № 2. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40886.shtml> (дата обращения: 19.02.2016).
- 4 Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц ; пер. с англ. А. Боричев, Л. Царук, Л. Ордановская. – СПб.: Питер, 1990. – 322 с.
- 5 Слотина, Т. В. Психология личности / Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
- 6 Пастухова, М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности / М. В. Пастухова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 5. – С. 15–24.
- 7 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.

УДК 159.923-057.875:37.018.11:354.642

*Е. Ю. Биленко*

### ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ИЗ СЕМЕЙ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

*В данной статье рассматриваются неблагоприятные стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Проводится теоретический анализ литературы, посвящённой данной проблеме. Описывается процедура проведения и результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей личности студентов из семей с деструктивным стилем воспитания.*

Проблема семейного воспитания остается довольно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости, ни с какими другими социальными институтами, так как, именно в семье формируется и развивается личность человека. Именно семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов [1, с. 117].

Деформация личности под влиянием семьи, её психологическая неустойчивость начинается с раннего детства. Именно в этот период в результате воздействия неблагоприятных

факторов возникают ценностные установки, негативно влияющие на дальнейшее развитие личности.

В отличие от общественного, семейное воспитание основано на чувствах любви и взаимного уважения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены постоянным конфликтам, то развитие личности ребёнка осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного становится отрицательным фактором формирования личности [2, с. 319].

Существенный интерес приобретает характер семейного воспитания. Здесь речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку; в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей.

*Стили семейного воспитания* – это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Существуют как благоприятные, так и неблагоприятные стили воспитания, способные привести к различным проблемам в поведении ребенка, исказить его мироощущение и самооощущение [3, с. 98].

Проблемы связи между деструктивным стилем воспитания и качествами личности детей исследуются в работах А. И. Захарова. А. И. Захаров пишет, что чем больше степень противоречивости, непоследовательности и неадекватности в отношении к ребенку со стороны членов семьи, тем более напряженной и неустойчивой является его внутренняя позиция, что приводит к перенапряжению нервных процессов и невротическому срыву [4, с. 86]. Разберем влияние неблагоприятных типов воспитания на личность ребенка.

*Непринятие и отвержение.* А. И. Захаров считает, что последствиями враждебного ограничительного диктата в воспитании является наличие у ребенка «невротических» проблем, нерешительность в общении со сверстниками, склонность к ссорам с ними, социальная отсталость, неумение прислушиваться к объяснениям взрослых, максимальная самоагрессия.

*Гиперопека.* Доминирующая гиперопека. А. И. Захаров обнаружил, что последствиями такого воспитания будут такие качества ребенка, как: покорность, зависимость, максимальное придерживание правил, отсутствие дружелюбия, некреативность, максимальная уступчивость. У детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

*Потворствующая гиперопека.* У детей, воспитываемых подобным образом имеются трудности в адаптации к широкой социальной среде. Происходит это потому, что у них формируется неадекватно высокая самооценка. Сталкиваясь с реальной действительностью и не находя подтверждения своей высокой самооценки, у ребенка возникает конфликт между реальным и идеальным «Я». Это приводит к возникновению тяжелых переживаний у детей и к формированию у них таких негативных свойств личности, как агрессивность, недоверчивость, подозрительность, упрямство, болезненная обидчивость.

*Гипоопека.* А. И. Захаров выявил факт преобладания тревоги и страха при данном типе воспитания. Даже при отношении принятия со стороны родителей дети произвольно ощущают свою незащищенность, главным образом из-за отсутствия контроля, который в известных пределах воспринимается как ощущение защиты.

*Непоследовательность и противоречивость.* В результате такого поведения родителей, по А. И. Захарову, у ребенка может развиваться истерический невроз: ребенок чрезмерно капризен, то и дело устраивает истерики, падает на пол, бьется. Родители до определенного момента потакали возрастающим требованиям чада, но потом ввели ограничения, поступив непоследовательно – ведь ребенок не понимает смену логики

родителей. Главное отличие: ребенок не хочет быть таким; он устраивает сцены, хотя и страдает от этого. Но ничего с собой не может сделать, это происходит помимо его воли.

*Сверхтребовательность.* В результате такого отношения родителей у ребенка может развиваться неврастения: болезненное перенапряжение психофизиологических возможностей ребенка, он не в силах соответствовать завышенным требованиям окружающих и заранее считает себя неспособным справиться с любыми предстоящими трудностями. Причины возникновения такого поведения – повышенная требовательность, родители требуют беспрекословного подчинения от ребенка. Чаще всего это происходит от неспособности родителей принять ребенка таким, каков он есть на самом деле. Ребенок, в свою очередь не может понять, почему родители так строги к нему, ведь он так старается делать то, что они требуют. У детей в таких семьях возникает мнительность, боязнь нарушить требования родителей [4, с. 114].

На базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» было проведено исследование с целью выявления студентов из семей с деструктивным стилем воспитания и изучения их личностных особенностей. Исследование проводилось с помощью методик «Родителей оценивают дети» и «Многофакторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (форма С).

В исследовании приняли участие студенты факультета психологии и педагогики в возрасте от 17 до 20 лет. Общее количество испытуемых составило 90 человек. В результате обработки данных из них было выделено 30 человек по принципу наличия высоких показателей по пяти и более шкалам (факторам), что указывает на деструктивное воспитание в семье. И 30 человек с нормальным стилем семейного воспитания по принципу отсутствия высоких показателей по шкалам (факторам).

В результате проведенного исследования нами были получены показатели средних значений студентов из семей с деструктивным стилем воспитания, наглядно представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Личностный профиль средних значений студентов из семей с деструктивным стилем воспитания по личностному опроснику Р. Б. Кеттелла

Таким образом, исходя из полученных данных средних значений тестирования, можно сделать следующие выводы, относительно психологического портрета студентов из семей с деструктивным стилем воспитания.

Коммуникативные свойства испытуемых характеризуются невысокой активностью в установлении и сохранении контактов с людьми. Респонденты проявляют инициативу в общении лишь в тех случаях, если затрагиваются их интересы или проблему

можно решить только в результате социального взаимодействия. Для установления межличностных контактов испытуемым приходится преодолевать высокий уровень напряжённости, особенно если приходится взаимодействовать с большой аудиторией. Доверительные отношения устанавливаются с теми, кто близок по интересам, с кем поддерживают давние отношения. Испытуемые понимают чужие проблемы, но собственные предпочитают хранить в тайне и решать самостоятельно. Возможны конфликты и разногласия с окружающими, но они не продолжительны.

Эмоциональная среда характеризуется невысокой эмоциональной устойчивостью (испытуемые сохраняют эмоциональное равновесие преимущественно в привычной для себя обстановке). При неожиданном появлении дополнительных трудностей возникает чувство тревоги и беспомощности. Зачастую эмоции превращаются в основной регулятор поведения. Наблюдается стремление находить позитивное в жизни, однако полностью отключиться от неприятностей и проблем не удается. Испытуемые часто испытывают тревогу по поводу возможных неудач, сожалеют о прошлых поступках. Отмечается некоторое недовольство собой, внутреннее беспокойство, что создает трудности во взаимоотношениях с окружающими. Испытуемые болезненно переносят критику в свой адрес. Похвалу принимают с большим недоверием. Респонденты склонны фиксироваться на неприятных сторонах событий, что препятствует поискам выхода из проблемных ситуаций. Так же отмечается недостаточно сформированное «Сверх-Я», что отражает недостаточную эмоциональную зрелость и некоторую «наивность» в социальном поведении.

Интеллектуальная сфера характеризуется преобладанием в структуре интеллекта конкретного, практически ориентированного мышления. Принимая решения, испытуемые ориентируются преимущественно на здравый смысл и на факты. Решение абстрактных задач требует дополнительных усилий и больших временных затрат. При решении жизненных задач используются проверенные опытом способы и приемы. Наблюдается склонность быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, однако испытуемые не всегда умеют просчитывать варианты решения. В связи с этим выбранное решение не во всех ситуациях является оптимальным. Испытуемые обладают заниженной самооценкой.

Таким образом, мы можем говорить о том, что стиль воспитания в семье непосредственно влияет на формирование определенных личностных черт. Но надо также отметить, что развитие и становление личности зависит не только от стиля семейного воспитания, на личность оказывает влияние большое количество внутренних факторов (факторов влияния семейной микросреды), и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребенка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

## Литература

1 Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

2 Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних и высших пед. учебных заведений / Т. А. Куликова. – М.: «Академия», 1999. – 238 с.

3 Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1989. – 120 с.

4 Захаров, А. И. Происхождение и психотерапия детских неврозов / А. И. Захаров. – СПб.: КАРО, 2006. – 268 с.

5 Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А. Н. Капустина. – СПб.: Питер, 2001. – С. 55–81, 96–97.