

Социально-коммуникативная компетентность подростка будет выступать основой экстерииоризации подростка, если для него будут созданы необходимые условия, такие как проектирование и развертывание социально значимых событий, которые не только развивают, но и моделируют социальные роли будущей жизни. Создание и сопровождение интерактивных воспитывающих ситуаций для реализации личностных потребностей, а также регулирование отношений в коллективе на основе социальных норм, адекватным нормам и правилам общественной жизни.

### Литература

1 Баранова, Л. А. Социальная компетентность: условия формирования и проявления / Л. А. Баранова; под ред. В. Е. Семенова. – СПб. : Издательство СПб. университета, 2006. – 346 с.

2 Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Л., 1985. – 166 с.

УДК 159.923.2:159.942.2:316.647.82-057.87

*Е. В. Одиночкина*

### **ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ**

*В статье рассматриваются вопросы смысложизненных ориентаций обучающихся современного образования в контексте постоянно меняющихся условий деятельности, норм и ценностей. Раскрыты основные понятия исследования. Показаны различия между обучающимися, переживающими психологическое отчуждение и социально активными, удовлетворенными собственной жизнью. Описаны перспективы дальнейших исследований по данной проблематике.*

В современном мире вхождение каждого индивида в структуру социума сопровождается рядом изменений, как внутриличностных, так и внешнесистемных. Неопределенность и неоднозначность, в которой оказывается обучающийся системы образования, создает пространство переживаний, детерминированных разнообразием ценностей и норм, предъявляемых требований и динамикой смысловых конструктов. Регулирующей функцией сложного и многоаспектного процесса социализации выступает активное смыслопостроение и самопостроение личности в процессе деятельности. Социализация по Л. С. Выготскому – это процесс, направленный на самого субъекта, а не на внешние обстоятельства [1]. Зачастую встреча обучающегося современного образования с огромным и противоречивым информационным потоком, многозадачностью и непониманием со стороны педагогов приводит к дезориентации, дезинтеграции, смещением локуса контроля на внешний мир, а порой и к утрате смысла, к переживанию дефицита смысла жизни. В качестве синонима утраты смысла Е. Н. Осин описывает понятие субъективного отчуждения, разработанное в русле экзистенциального и деятельностно-смыслового подхода. Личности необходимо встретиться с бессмысленностью многих аспектов жизни. По мнению В. Франкла, смысл не может быть предзадан, вручен личности извне, но найден в процессе деятельности [2–4]. С. Мадди выделил такие формы отчуждения, как бессилие, нигилизм, авантюризм и вегетативность, последняя из которых описывается им как наиболее тяжелая [4].

Под переживанием психологического отчуждения мы понимаем процесс утраты связи личности с собственными потребностями и желаниями, с различными общественными

институтами, другими людьми, сопровождаемый чувствами одиночества, обособленности, отвержения, субъективными ощущениями потери себя, своего «Я». В нашем представлении понятие психологическое отчуждение включает в свой семантический контекст субъективность восприятия личностью собственного состояния и объективную невключенность в социальные процессы, либо безличное присутствие в общественных организациях с попыткой осмысления себя в мире. Перед нами возникает вопрос о новой реальности социализации в контексте быстрой смены ценностей, норм, смыслов, все более нарастающего психологического отчуждения учащихся. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью изучения различных сторон ценностно-смысловой сферы личности учащегося современного образования в рамках исследования процесса социализации. Нахождение новых путей преодоления психологического отчуждения выступает основанием для тщательного изучения смысложизненных ориентаций учащихся, проходящих процесс социализации.

В исследовании приняли участие 130 студентов второго и третьего курса различных факультетов. Основную группу респондентов составили обучающиеся, переживающие психологическое отчуждение. Анализ сферы интересов позволил разделить группу студентов, переживающих психологическое отчуждение на тех, кто задействован в различных общественных организациях, в том числе, волонтерских, и тех, кто не принимает участие.

Для изучения феномена отчуждения был использован опросник субъективного отчуждения Е. Н. Осина. Смысложизненные ориентации исследовались с помощью теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы Statistika 6.0 (Stat Soft. Ins.). Проверка на однородность дисперсий и нормальность распределения позволила использовать *t*-критерий Стьюдента для сравнения средних показателей независимых выборок. Для установления связи между нормально распределенными признаками использовался метод линейной корреляции Пирсона.

Результаты исследования показали, что обучающиеся с высоким уровнем общего показателя субъективного отчуждения статистически значимо менее осмысленно живут, чем учащиеся с низким уровнем общего субъективного отчуждения. Результаты обучающихся с низким уровнем субъективного отчуждения положительно коррелируют с общим показателем осмысленности жизни в сравнении с респондентами, переживающие субъективное отчуждение (при  $p < 0,01$ ). Показатели по шкале «цель в жизни» характеризуют наличие у респондентов с низким уровнем субъективного отчуждения целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале у респондентов с высоким уровнем субъективного отчуждения указывают на то, что они живут сегодняшним или вчерашним днем (рисунок 1).

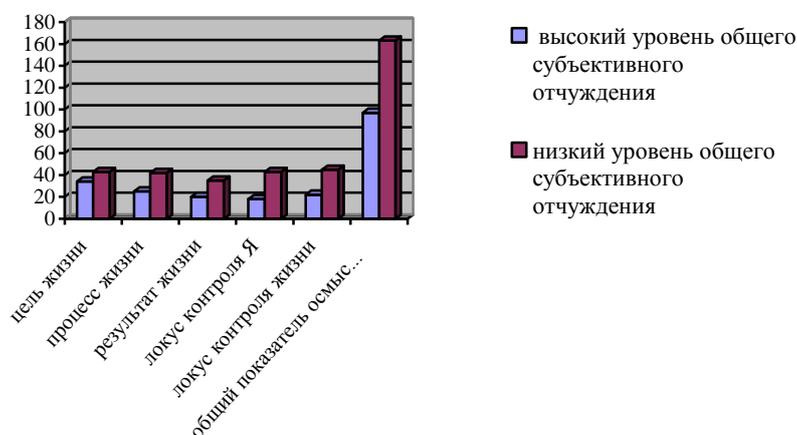


Рисунок 1 – Результаты сравнения средних показателей в выборке обучающихся с низким и высоким и высоким уровнем субъективного отчуждения

Содержание шкалы «процесс жизни» совпадает с концепцией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы проживать жизнь. Этот показатель говорит о том, что испытуемые с низким уровнем субъективного отчуждения воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Результаты респондентов с низким уровнем субъективного отчуждения достоверно выше по субшкале «результат жизни», чем у респондентов с высоким уровнем субъективного отчуждения, что отражает у первых более высокую оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, что продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

Высокие средние показатели по субшкале «локус контроля Я» в выборке обучающихся с низким уровнем субъективного отчуждения соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. Низкие показатели по данной субшкале в выборке учащихся с высоким уровнем субъективного отчуждения указывают на неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Показатели по субшкале «локус контроля–жизнь» в выборке обучающихся с низким уровнем субъективного отчуждения достоверно выше, чем в выборке респондентов с высоким уровнем субъективного отчуждения, что говорит о переживании невозможности управлять собственной жизнью. При высоких показателях по данной субшкале можно говорить об убеждениях личности в возможности контроля своей жизни, в способности свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие показатели по данной субшкале говорят об убежденности личности в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю и свобода выбора иллюзорна.

Статистически значимые различия обнаружены по субшкале «цель в жизни» и по общему показателю осмысленности жизни методики СЖО (смысложизненные ориентации). Респонденты, переживающие субъективное отчуждение, но участвующие в общественной деятельности, показали более высокие результаты по субшкале «цель в жизни» и по общему показателю осмысленности, чем переживающие субъективное отчуждение и совсем не участвующие в общественной деятельности (рисунок 2).

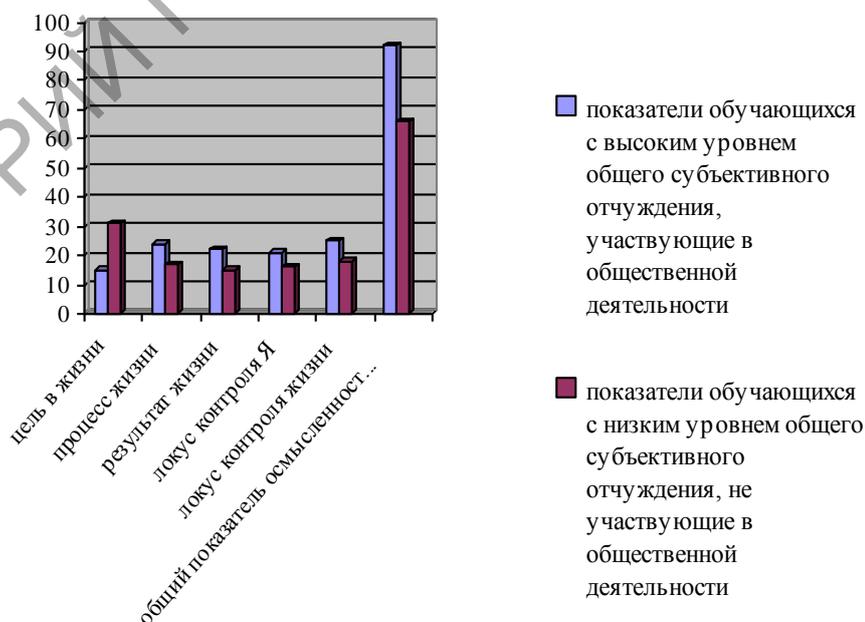


Рисунок 2 – Результаты сравнения средних показателей в выборке обучающихся, переживающих субъективное отчуждение, участвующих и не участвующих в общественной деятельности

Низкие баллы по субшкале «процесс жизни» являются признаком неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

Относительно рассматриваемой группы учащихся с высоким уровнем субъективного отчуждения и участвующие в общественной деятельности показатели более высокие по субшкале «цель в жизни» по сравнению с остальными показателями субшкал, что характеризуют личность учащегося, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни.

Заметим, что форма отчуждения «авантюризм» у них достоверно выше, чем у респондентов, переживающих субъективное отчуждение, но совсем не участвующие в общественной деятельности. Низкие показатели данной группы респондентов по субшкале «результат жизни» указывают на полную неудовлетворенность прожитой частью жизни.

Таким образом, можно сделать несколько выводов об особенностях проявления смысложизненных ориентаций обучающихся с различной общественной активностью. У респондентов с низким уровнем субъективного отчуждения общий показатель осмысленности жизни более высокий, чем у респондентов с высоким уровнем субъективного отчуждения. Обучающиеся с высоким уровнем субъективного отчуждения, участвующие в общественной деятельности, показали более высокие результаты по форме отчуждения «авантюризм» и более низкие по формам отчуждения «нигилизм», «бессилие», «вегетативность», чем учащиеся с высоким уровнем субъективного отчуждения, не участвующие в общественной деятельности.

Это может свидетельствовать о различиях в переживании психологического отчуждения в целом, о более благоприятном прогнозе становления личности обучающихся с меньшим средним показателем по форме отчуждения «вегетативность» и тенденции смещения смысловых конструкторов в сторону принятия ценностей и построения жизненного плана в будущем. Обучающиеся, переживающие психологическое отчуждение и участвующие в общественной деятельности показали более высокие результаты по субшкале «цель в жизни» и по форме отчуждения «авантюризм» по сравнению с учащимися, не участвующими в социально значимых проектах.

Это может свидетельствовать о менее болезненном переживании психологического отчуждения либо о переходной форме социализации к большей общественной и личностной активности. Факт участия в общественной деятельности еще не говорит о включенности личности в деятельность. Актуальным является дальнейшее исследование различных форм психологического отчуждения, возможностей преодоления тяжелой формы отчуждения и связи процесса развития ценностно-смысловой сферы в связи с обозначенными феноменами.

## Литература

- 1 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2003. – 512 с.
- 2 Осин, Е. Н. Смыслоутрата как переживание отчуждения: структура и диагностика: дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2007. – 217 с.
- 3 Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М. : Смысл, 1999. – 487 с.
- 4 Франкл, В. Воля к смыслу. – М. : ИОИ, 2015. – 144 с.
- 5 Maddi, S. R. The existential neurosis / S. R. Maddi // Journal of Abnormal Psychology, 1967. – Vol. 72. – № 4. – P. 311–325.