

и планами ребенка, стараются помочь ему, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него.

Большинство опрошенных родителей как в полной семье (63,85 %) так и в неполной семье (55,3 %) поддерживают слишком короткую дистанцию в общении с ребенком. Эти родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Они постоянно ощущают тревогу за ребенка, ребенок кажется им маленьким и незащищенным. Это может объясняться небольшим возрастом детей (7–10 лет), а может быть связано и с повышенной личностной тревожностью самих родителей. Почти половина (49,95 %) опрошенных родителей в полной семье и 49,3 % родителей из неполных семей испытываемых используют авторитарный стиль воспитания, который характеризуется строгой дисциплиной и безоговорочным послушанием. Такие родители стараются навязать ребенку свою волю, не в состоянии понять точку зрения ребенка. Они пристально следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

По шкале «Инфантилизация» 62,1 % опрошенных родителей в полной семье и 66,85 % родителей из неполных семей видят своего ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом, приписывают ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка не воспринимаются всерьез. Ребенок кажется родителям не приспособленным, открытым для дурных влияний. Возможно, именно поэтому 40 % матерей предпочитают жестко контролировать своих детей.

Родители из полных семей стараются быть в большем симбиозе, чем родители из неполных семей, они больше контролируют детей, но меньше подчеркивают неудачи ребенка. Родители детей из неполных семей чаще используют стиль «маленький неудачник», но при этом у них несколько ослаблен контроль по сравнению с родителями детей из полных семей.

Данное исследование, с нашей точки зрения может быть полезно родителям, имеющим два или более детей для выработки рекомендаций в оптимизации детско-родительских отношениях, а также родителям, которые развелись. Также необходимость полученных результатов важна педагогам, обучающим сиблингов для учета специфики их поведенческих характеристик в отношениях и учебной деятельности, например анализ снижения успеваемости ребенка, в связи с появлением младшего сиблинга.

Литература

- 1 Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Какой Я? Методическое руководство / Е. Н. Лебеденко. – М. : Книголюб, 2003. – Вып. 1. – 64 с.
- 2 Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. – М. : Гардарики, 2008. – 252 с.
- 3 Ключева, Н. В. Общение: Дети 5–7 лет / Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. – Ярославль : Академия развития, 2001. – 156 с.

УДК 718.322.2.622.816.627

С. А. Станибула

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

В статье рассматривается специфика познавательной сферы детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Определяется статистическая компонента проблематики социального сиротства в Республике Беларусь. Дается научный анализ

развития данного компонента в дошкольный период. Рассматриваются основные научно-методологические аспекты данной проблематики в психологической литературе. Выявляются ключевые познавательной сферы и ее развития у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

В последние годы изучению индивидуально-психологических особенностей детей-сирот придается огромное значение. Благодаря четкому и детальному пониманию данной проблематики возможна выработка наиболее эффективной психолого-педагогической стратегии взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних.

По состоянию на 2014 г. количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 23 955 [1]. Проблема развития личности в условиях отсутствия родительского воспитания в последние годы приобретает все большую актуальность. Глубокое теоретическое знание индивидуальных особенностей личности каждого ребенка-сироты, его духовной сферы необходимо не только для того, чтобы он развивался, то есть соответствовал определенным социальным аспектам, которые предъявляются ему в определенном возрасте, но и потому, что необходимо добиваться максимального развития тех индивидуальных особенностей, которые характерны именно для данного ребенка.

Понимая динамику развития и зная специфику развития в той или иной период мы можем достаточно логично регулировать педагогический процесс в дошкольном учреждении образования. Особенности индивидуально-психологической сферы нашли отражение в работах М. Ю. Кондратьева, В. С. Мухиной, А. М. Прихожан, О. Е. Мирновой. В данной работе рассмотрим познавательную сферу личности детей сирот.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу – статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления [2]. Данные познавательные возможности рассматриваются у детей развивающихся без депривационных аспектов как дети-сироты [3]. Воспитание детей-сирот в условиях детского дома накладывает специфический отпечаток на развитие интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер, на весь рисунок поведения. Эта специфика проявляется в несформированности внутреннего, психического плана действий, собственной мотивации, в преобладании ориентации на внешнюю ситуацию [4]. Индивидуальные формы психической деятельности формируются на основе процесса усвоения и присвоения ребенком опыта человеческих поколений, воплощенного в материальной и духовной культуре общества, на основе овладения многообразными средствами и способами ориентации в сфере человеческих отношений и предметной практики в мире в целом.

Усвоение общественного опыта деятельности не сводится, при этом к приобретению ребенком знаний и умений или совокупности культурных навыков. Это гораздо более глубокий процесс, включающий в себя формирование его потребностей и способностей, его целостной личности.

Усвоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности ребенка – общения, предметной деятельности, игры, учения и др. В противоречиях, порождаемых его собственной активной деятельностью в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития. В то же время для анализа процессов индивидуального развития особенно важно то, что по своему строению деятельность ребенка может быть качественно различной, причем та или иная ее организация складывается не спонтанно и самопроизвольно, а в зависимости от определенных жизненных условий.

К числу таких условий, жизненно необходимых для психического развития и потому требующих в индивидуальном психологическом анализе первостепенного внимания, как известно, относится общение. Начиная с самых ранних этапов онтогенеза, оно приобретает личностный характер и предполагает возможность тесного практического взаимодействия ребенка со взрослым [5].

При решении интеллектуальных задач дети-сироты ориентируются преимущественно на наглядно данную ситуацию и не включают план воображения, внутренний интеллектуальный план. Интеллектуальное развитие детей, воспитывающихся вне семьи, характеризуется дисгармоничностью. Слабо развитым оказывается невербальное мышление при соответствующем возрастной норме вербальном мышлении [2].

Вопреки распространенным представлениям о том, что встречающиеся у детей-сирот отклонения в психическом и, в частности, в интеллектуальном развитии аналогичны встречающемуся в массовой школе «симптому диффизильности», характеризующему «трудных» детей, у детей-сирот наблюдается совершенно другой тип отклонений. Компенсировать данный тип отклонений нельзя теми же путями, которые разработаны для работы с «трудными» детьми из обычной школы. Некоторые частные методики, приемы, рекомендуемые для воспитания и обучения указанных категорий детей, могут быть использованы и в работе с детьми-сиротами. Однако магистральный путь развития их интеллектуальных и личностных потенциалов должен быть ориентирован на специфические именно для этих детей особенности психического развития.

Неблагополучие в умственном развитии детей-сирот в значительной мере определяется скудостью, ограниченностью конкретно-чувственного опыта. Бедность эмоционального опыта, сведение обучения к отработке формально-логических операций, отдельных знаний и навыков, приводят к схематичности, «рассудочности» мышления ребенка. Развитие формальных сторон интеллекта – классификации, систематизации – заменяет собой образное, конкретное познание мира [4]. Это связано с тем, что овладение формальными логическими операциями недостаточно для продуктивной деятельности. Они являются лишь средством, инструментом, позволяющим человеку придать нужную форму тому содержанию, которое он получает в чувственном опыте. Если же само содержание крайне бедно, то даже развитое логическое мышление не будет эффективным.

Психолог, работающий с детьми-сиротами, должен уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта детей. Для этого полезно обратить внимание на необходимость расширения «пространства обитания» детей – увеличить число прогулок, всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых дети играют и занимаются, максимально использовать кружковую работу, труд в мастерских и по самообслуживанию, работу на пришкольных участках.

Литература

1 Зайцев, А. В. В Беларуси сокращается количество сирот и детей, оставшихся без попечения [Электронный ресурс] / А. В. Зайцев. – Режим доступа: http://naviny.by/gubrics/society/2013/05/15/ic_news_116_416697. – Дата доступа: 15.05.2017.

2 Дубровина, И. В. Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи / Психическое развитие воспитанников детского дома / под общ. ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. – М. : Изд-во Педагогика, 1990. – 15 с.

3 Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / ред. Е. А. Стребелева; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Полиграф сервис, 1998. – С. 12–329.

4 Пашина, Е. П. Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е. П. Пашина, А. Х. Рязанова. – М. : Изд-во Ин-та психологии, 2005. – 139 с.

5 Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста ДОСХ / Е. А. Стребелева. – Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е Издательство: Просвещение, 2009.

УДК 37.018.322.2.622.816.627

С. А. Станибула

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В последние годы изучению индивидуально-психологических особенностей детей-сирот придается огромное значение. Благодаря четкому и детальному пониманию данной проблематики возможна выработка наиболее эффективной психолого-педагогической стратегии взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних. Автор статьи анализирует особенности эмоциональной, интеллектуальной сферы, самосознания, образа Я детей-сирот.

По состоянию на 2014 г. количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 23 955 [1]. Проблема развития личности в условиях отсутствия родительского воспитания в последние годы приобретает все большую актуальность. Глубокое теоретическое знание индивидуальных особенностей личности каждого ребенка-сироты, его духовной сферы необходимо не только для того, чтобы он развивался, то есть соответствовал определенным социальным аспектам, которые предъявляются ему в определенном возрасте, но и потому, что необходимо добиваться максимального развития тех индивидуальных особенностей, которые характерны именно для данного ребенка. Особенности индивидуально-психологической сферы нашли отражение в работах М. Ю. Кондратьева, В. С. Мухиной, А. М. Прихожан, О. Е. Мирновой. В данной работе рассмотрим психологические особенности детей сирот со следующих позиций: эмоциональная сфера, самосознание, образ «Я», интеллектуальная сфера, произвольность.

Эмоциональная сфера. Согласно результатам исследования А. Х. Пашиной и Е. П. Рязановой, для детей-сирот характерно катастрофическое однообразие качественной окраски эмоциональной сферы. Они выражают меньше легко распознаваемых эмоций, чем «благополучные» дети, и хуже распознают выражение эмоций. *Также для них характерна высокая личностная тревожность и низкий уровень эмпатии* [2].

Агрессивность является одной из основных характеристик личности подростка-сироты. Негативная, агрессивная позиция по отношению к другим людям является следствием дефицита теплоты и принятия в общении и распространяется даже на сиблингов, то есть братьев и сестер. Дети практически не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам и в процессе общения оказываются не способными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими [3]. Агрессивность проявляется в том, что любые действия окружающих, в том числе членов семьи, воспринимаются подростком-сиротой как повод для конфликта.

Особую сложность представляют так называемые «социальные сироты», то есть дети, родители (родитель) которых живы, но лишены родительских прав, из-за чего