

*А. Г. Одноколова*

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*В статье представлены результаты теоритического анализа и данные эмпирического исследования, посвященные проблеме изучения гендерных особенностей личности юношей и девушек в юношеском возрасте. В ходе исследования автором статьи установлено, что для большинства опрошенных характерна андрогинность, как совокупность мускулильных и феминных черт, проявляющихся в стремлении личности к благополучному становлению и развитию. Полученные данные могут использоваться в деятельности практических психологов и в системе образования.*

Юношество – это значимый этап развития личности, представляющий завершающий период становления основных личностных черт. На данном возрастном этапе стабилизируются черты характера и основные модели межличностного взаимодействия [1].

Комплекс гендерных характеристик личности включает в себя гендерную идентичность, маскулильные и феминные черты личности, стереотипы и установки, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Отдельные гендерные характеристики не всегда тесно взаимосвязаны между собой, поскольку они зависят от нескольких факторов. Каждая из гендерных характеристик может иметь свою историю развития и отличаться спецификой проявления [2].

Гендерный подход изучения личности основан на идее о том, что важны не биологические или физические различия между юношами и девушками, а то культурное и социальное значение, которое придает общество этим различиям. Иными словами, наиболее важна именно социокультурная составляющая понятия гендера, которая закладывается в процессе воспитания и развития. Эти различия можно рассмотреть с разных позиций, с точки зрения учета специфических особенностей и в контексте саморазвития, социализации.

Актуальность исследования личности и ее гендерных особенностей в юношеском возрасте обусловлена современной социальной ситуацией, которая характеризуется изменением гендерных стереотипов и полоролевых взаимоотношений в обществе.

Исследование проводилось на базе УО «ГГУ им. Ф. Скорины». В исследовании принимали участие 100 студентов экономического и физического факультетов, (50 юношей и 50 девушек), в возрасте от 17 до 23 лет.

Цель исследования – изучить гендерные особенности личности юношеского возраста.

В качестве диагностического инструментария были использованы методика «Маскулинность – фемининность» С. Бем и 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (форма С).

Результаты эмпирического исследования свидетельствуют о том, что у респондентов преобладает андрогинный тип личности, т. е. испытуемые гармонично сочетают феминные и маскулильные качества. Следовательно, можно сделать вывод о том, что андрогиния является важной психологической характеристикой юношей и девушек, определяющая способность менять свое поведение в зависимости от ситуации. Преобладание андрогинного типа свидетельствует об устойчивости к стрессам и стремлению к достижению успеха в различных сферах жизнедеятельности. Личность андрогинного типа оценивает свое профессиональное будущее как эффективное, успешное, чувствует удовлетворенность характером профессиональных отношений, ощущает гармонию в межличностных отношениях, а основной составляющей жизненного успеха считает собственную активность.

У юношей и девушек «андрогинного» типа (69 %) преобладают высокие показатели по фактору А («замкнутость – общительность»), что свидетельствует о общительности, открытости, естественности, непринужденности, готовности к сотрудничеству, приспособляемости, внимательности к людям. Также, 61 % юношей и девушек андрогинного типа имеют высокие данные по фактору G («низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»), что указывает на такие качества как добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совесть.

Юноши и девушки «маскулинного» типа (57 %) имеют высокие показатели по факторам Е («подчиненность – доминантность») и (57 %) Н («робость – смелость»), что констатирует наличие таких качеств, как самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, смелость, предприимчивость, активность, эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству, иногда конфликтность.

Юноши и девушки «фемининного» типа имеют высокие данные (71 %) по фактору F («сдержанность – экспрессивность») и низкие (57 %) по фактору L («доверчивость – подозрительность»), что свидетельствует о наличии таких качеств, как импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения, открытость, уживчивость, терпимость, покладистость, свобода от зависти.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что характерная для большинства юношей и девушек андрогинность, как совокупность маскулинных и фемининных черт, представляет собой гармоничное сочетание качеств обоих типов гендерной идентичности, что в свою очередь оказывает благоприятное воздействие на становление и развитие личности в юношеском возрасте.

## Литература

1 Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера; Юрайт, 2003. – 464 с.

2 Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2002. – 320 с.

УДК 37.012:316.663

## С. В. Павловская

### НАИЛУЧШИЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

*Статья посвящена проблеме выбора наилучшего формата проведения лекционных занятий в университете. Дается сравнение различных форматов проведения лекций. Выделяются и описываются характерные особенности каждого формата лекций. Особое внимание уделено таким форматам лекций, как «проблемная лекция» и «кино(видео)-лекция». Лекция должна послужить стартовой площадкой познания и поиска, стать мотивирующим толчком к активизации своей познавательной активности.*

Издавна, начиная с XIII–XIV вв., когда возникли в Европе первые университеты, лекция (от лат. lectio – чтение) была и остается одной из ведущих форм обучения в вузе. Несмотря на непрекращающуюся критику, споры о назначении и месте лекции в системе вузовского преподавания, она столь же живуча, как урок в средней школе. И видимо, не случайно.