

локус контроля-Я (Я – хозяин жизни) – 60 %, испытуемые верят в себя и свои силы и стараются строить свою жизнь в соответствии со своими собственными представлениями о ее смысле.

У молодых людей с наличием компьютерной зависимости наиболее высокие показатели наблюдаются по следующим субшкалам: цели в жизни: большинство – 58 %, испытуемых целеустремлены и имеют планы на будущее, хотя не все эти планы реализуемы, испытуемые готовы тратить свои усилия на их реализацию и брать на себя ответственность за их выполнение, при чем чаще всего эти цели направлены на небольшой промежуток времени, обычно на несколько лет; процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни: большинство – 64 %, испытуемых довольны своей жизнью, хотя некоторые из них, возможно, считают, что она могла бы быть более интереснее и надеются на то, что она станет таковой в будущем.

Статистический анализ (*t*-критерий Стьюдента) результатов проведенного исследования по методике ценностных ориентаций М. Рокича позволил определить статистически значимые различия между двумя подгруппами нашей выборки (молодые люди, юношеского возраста, с риском развития компьютерной зависимости и с наличием компьютерной зависимости) по следующим терминальным ориентациям: счастье других; здоровье; красота природы и искусства; а также по инструментальным ценностным ориентациям: непримиримость к недостаткам других; рационализм; аккуратность. Молодые люди, юношеского возраста, с наличием компьютерной зависимости, большую часть времени проводят в «идеальном компьютерном мире». Это создает определенную тенденцию к максимализму, заставляя жертвовать дружбой, становятся сложными отношения с близкими людьми, проявляется непримиримость к недостаткам других. Поскольку многообразие, противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки их образа жизни, то они менее рациональны, более спонтанны и неожиданны, готовые отвергнуть все, что не соответствует этому образу жизни, так как именно такая модель поведения господствующая сила в их сознании, критерий их суждений и оценок.

Нами была разработана программа психолого-педагогической помощи юношам и девушкам с компьютерной зависимостью с целью формирования у них положительной внутренней установки «принятия себя» и развития коммуникативных навыков и умений, как показателей снижения или полного отсутствия компьютерной зависимости у индивида.

Литература

1 Прохоров, А. О. Особенности психических состояний пользователей ЭВМ в процессе компьютеризированного обучения / А. О. Прохоров, А. Е. Сережкина. – М.: Вопросы психологии, 1995. – № 3. – С. 32–34.

2 Юрьева, Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика : монография. / Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

УДК 316.752-057.875

О. С. Шаикова

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

В представленной статье рассматриваются особенности ценностных ориентаций студентов-первокурсников. Под воздействием каких факторов они формируются

и изменяются. Какие именно ценности актуальны для современных студентов первокурсников, а также, какие ценности теряют свою значимость у молодого поколения в наши дни.

Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись и являются одним из наиболее важных объектов исследования в философии, социологии и психологии.

В современных условиях изучение ценностно-ориентационной сферы студентов для науки и теории приобретает особую актуальность в силу постоянной динамики социальной структуры общества. Те предпосылки развития ценностей у студентов – будущих специалистов, которые закладываются в подрастающее поколение, будут реализованы в перспективе их профессиональной деятельности. Поэтому важное значение в современных условиях уделяется теоретическому анализу, проблемам формирования духовно нравственной сферы личности.

В психологии такими психологами как, Б. Г. Ананьев, В. Билски, А. Маслоу, В. Н. Мясищев, В. Франкл и др. [1, с. 115].

Понятие «ценность» определяется как значимость для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений.

На сегодняшний день существует множество классификаций понятия «ценность». Основными ценностями можно считать общечеловеческие ценности, которые присущи максимальному количеству людей. Сюда можно отнести такие ценности, как мир, независимость, традиции, труд, гуманизм, свобода, солидарность, человеколюбие, семья, нация, народ, дети и др.

У каждого студента формирование и иерархия ценностных ориентаций личности различная, и в полной мере зависит как от внешних (окружение, семья, студенческий коллектив и другие – в «зоне ближайшего развития»), так и от внутренних (темперамент, желания, потребности, интересы, мотивы, отношения, самооценка, уровень притязания, психологическая установка и др.) факторов [2, с. 261].

Современные социальные тенденции побуждают стремление молодых людей к материальному достатку. При этом достаток порой рассматривается не как результат плодотворной и напряженной работы, а как результат хитрости и изворотливости, продуманности. Все значимей становятся объекты материального мира, что также сказывается и на изменении проведения досуга. Свободное время студенты стремятся провести не столько с целью саморазвития, сколько с целью достичь определенных финансовых успехов. При этом очень часто направление обучения в вузе и «подработка» не совпадают по профилю.

Студент, являясь частью молодежи, предоставляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, поведением, системой ценностных ориентаций. В этот период времени у молодых людей на первый план выходят проблемы мировоззрения, понимания ценностей, окружающего мира, других людей и самого себя, обостряется интерес к проблемам жизни, созданию своего образа в будущей профессии. Годы учебы в высшем учебном заведении – это время интенсивного развития интеллектуальных и нравственных сил и возможностей человека. Студенческая жизнь – это не только подготовка к будущей деятельности, но и ступень самой жизни, ее значимая часть [3, с. 274].

Сегодня мы можем наблюдать такой процесс, как борьба ценностей в массовом сознании и в жизни общества. Рушатся ценности, которые еще вчера казались стабильными, так как исчезают социальные гарантии, ухудшается социально-экономическое положение в стране.

В последнее время наблюдается повышение личностно-духовных ценностей студентов. В качестве главных ценностей молодежь выделяет духовные ценности, которые

включают в себя создание счастливой семьи, поиски настоящей любви, веру в дружбу и т. д. Однако большой процент молодых людей, в силу протекающих в стране социально-экономических процессов, в качестве важных жизненных ценностей выделяет материальные ценности и карьеру. Идеалом становится семья, построенная не только на любви, но и имеющая достаточно хорошее материальное положение и достаток.

Следует сказать, что ценностные ориентации молодых студентов обусловлены степенью адаптированности различных социальных групп молодежи к новым социально-экономическим условиям [4, с. 106].

В условиях всеобщего изменения жизни встает вопрос о ценности высшего образования. Ведь, несмотря на конкуренцию на рынке образования и увеличения платной основы обучения, конкурс в вузы не только не сокращается, но и растет. Так же меняются ценностные ориентации и смысл интереса к учебе как таковой.

Образование в ценностных ориентациях студенческой молодежи в первую очередь относится к инструментальным ценностным ориентациям. Обусловлено это тем, что большинство студентов придерживается установки на получения диплома как условия поиска выгодной работы, чтобы заложить основу материального благополучия, получить более высокий социальный статус, иметь возможности профессионального роста, улучшения качества жизни.

В последний годы в нашей стране появились другие возможности финансового самоутверждения личности, где не требуется высокий уровень образования, но при этом платят большие деньги. Для определенной части студентов эти пути достаточно привлекательны.

Исследователь В. А. Сбирев выделяет четыре типа ценностных ориентаций, характеризующих различную направленность социальной активности студентов. Из них два ориентированы на ценности самореализации в социальной сфере (социального воздействия и социальной успешности), и два – на ценности личностного индивидуального существования (ценности индивидуальной самореализации и ценности личностного счастья) [5, с. 139].

Таким образом, формирование системы ценностных ориентаций происходит на протяжении многих лет, и изменяется она постепенно в соответствии с внешним воздействием социума и внутренними потребностями человека. Наличие определенной системы ценностных ориентаций личности является необходимым условием возникновения и формирования зрелых жизненных планов, личного и профессионального самоопределения студентов. Ценностные ориентации студентов различны, однако наиболее важными являются семья, любовь, материальное положение и карьера. Более того, каждый молодой студент в этой жизни должен уметь выделить приоритеты и на их основе сформировать свою систему ценностей.

Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии // С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 720 с.

2 Зауорова, Э. В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности / Э. В. Зауорова // Искусство и образование. – 2008. – № 2. – С. 68–73.

3 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, – 2006. – 424 с.

4 Яницкий, М. С. Ценностно-смысловая сфера личности М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 1999. – 92 с.

5 Социология молодежи : учебник / под ред. В. Т. Лисовского. – СПб., 1996.