

Л. И. Ландова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Данная статья посвящена дидактическим возможностям компьютерных технологий для обучения английскому языку. В ней рассматриваются преимущества компьютерных технологий перед традиционными методами обучения, а также основные формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

В последнее время все большее значение приобретает использование современных технологий в системе образования, в том числе в изучении иностранных языков. И в первую очередь – это, безусловно, компьютерные технологии, имеющие ряд преимуществ перед традиционными методами обучения. На уроках английского языка использование компьютера позволяет индивидуализировать обучение, повышает мотивацию учащихся, а также создает комфортную среду обучения [1, с. 41].

Главными целями использования компьютерных технологий на уроках иностранного языка являются:

- 1) формирование коммуникативной компетенции;
- 2) повышение мотивации к изучению языка;
- 3) увеличение объема лингвистических знаний;

Если говорить о дидактических задачах обучения иностранным языкам, которые могут быть эффективно решены с использованием современных компьютеров, то к их числу можно отнести:

- 1) пополнение словарного запаса обучаемых лексикой;
- 2) формирование умений и навыков чтения иностранных текстов;
- 3) совершенствование умений аудирования, построения монологических и диалогических высказываний;
- 4) совершенствование умений письменной речи через подготовку различного рода сочинений, докладов, пересказов;
- 5) формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности обучаемых путем использования на занятиях оперативных материалов глобальной сети Интернет, электронной почты [2, с. 19].

Основными направлениями использования компьютерных технологий учителями иностранного языка являются:

- уроки на основе мультимедийных презентаций;
- компьютерные программы;
- проектная деятельность.

Современный урок невозможно представить без презентаций. Это связано с тем, что, во-первых, с помощью различного рода приемов, которые допускается использовать в презентациях, можно проверить учащихся на знание лексики, грамматики и т. д. В эти задания входят: игры, вопросы, кроссворды. Основным достоинством презентации является то, что она позволяет включать наглядный материал в виде таблиц, схем, графиков, изображений, диаграмм, что делает урок увлекательным и интересным. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных. Кроме того, необходимо призывать учащихся

включаться в творческий подход к обучению. И при подготовке творческого задания можно использовать программы “Publisher”, “Power Point”, “Excel” или просто “Word”.

Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем [3, с. 6]:

- сочетание разнообразных видов наглядности;
- развитие творческих способностей учащихся;
- возможность использования для презентации как интерактивной, так и мультимедийной доски;
- допустимость использования опор, таблиц, диаграмм, графиков, схем на слайдах;
- запоминание нового учебного материала;
- экономия учебного времени;
- активизация мыслительных процессов (анализ, конкретизация, сравнение и др.).

Кроме того, существует множество компьютерных программ, которые используются на уроках английского языка:

- 1) игровые программы;
- 2) обучающие программы – для приобретения знаний, умений и навыков;
- 3) тренирующие программы – для закрепления приобретенных знаний и умений;
- 4) контролирующие программы – для контроля и проверки знаний и их корректирования.

В настоящее время созданы мультимедийные программы с целью обучения лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению и т. д. В них входят разнообразные упражнения, а уровень их идет по принципу «от простого к сложному». Учитель может найти каждому ученику задания по силам. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как, например, характер и темп овладения произносительными навыками и правилами чтения у всех разный. Поэтому, одной из наиболее результативных форм обучения произносительным навыкам будет индивидуальная тренировка в воспроизведении звуков иностранного языка [4, с. 95].

Следует рассмотреть основные формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

1. Формирование лексических навыков.

При формировании лексических навыков применение компьютерных технологий значительно усиливает эффективность учебного процесса.

Наиболее эффективными упражнениями являются:

- упражнения на заполнение пропусков. В случае, если учащийся отвечает неправильно, он не сможет перейти к следующему заданию. Или возможен переход обучаемого к следующему заданию с последующей их корректировкой, а именно выделение зеленым цветом правильного ответа, а красным цветом – неверного ответа;
- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение;
- упражнения на соотнесения, в которых ученику необходимо соединить иностранное слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);
- упражнения на исправление ошибок;
- упражнения на подстановку;
- упражнения на выбор вариантов.

Во время обучения лексике можно использовать такие программы, как “Triple play plus in English”, “English Platinum”, “English for beginners”, “Young genius” и другие.

2. Формирование произносительных навыков.

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном (“Talk to me”, “English Platinum”, «Профессор Хиггинс»). При использовании данных программ у учащихся есть возможность увидеть на экране сходства, а также различия

в звучании носителя языка и в речи ученика, так как на графиках отображается речевой сигнал, где отмечены границы каждой фонемы. И когда учащийся говорит в микрофон, то начало записи синхронизируется с началом фразы. Таким образом, визуализация речи делает процесс работы с программой продуктивным [4, с. 97].

3. Обучение диалогической речи.

При работе с диалогами можно воспользоваться компьютерной программой “Triple play plus in English”. Из 12 диалогов учащийся может выбрать один.

Диалог состоит из 3 этапов: 1 этап – знакомство с диалогом; 2 этап – разучивание диалога; 3 этап – инсценирование диалога. Следующий этап – это контроль диалогической речи после изучения всех 12-ти диалогов. В программу входят упражнения на составление предложений, поэтому учащиеся не только разучивают диалог, но и осваивают правописание.

4. Формирование грамматических навыков.

Для более эффективного усвоения материала учитель может воспользоваться средствами компьютерной графики и анимации и в образной форме представлять различные грамматические структуры.

Например, в курсе мультимедийной программы “Enjoy English with Professor Higgins” по грамматике английского языка. Каждый урок грамматического раздела посвящен определенной грамматической теме, например, Present Perfect. Урок состоит из двух частей: объяснения определенного грамматического материала и разнообразных тренировочных упражнений УМК.

В процессе выполнения упражнения ученик может проверить себя: верный ответ «принимается» компьютером. Если же ответ неверный, то у ученика есть право еще на две попытки, после чего компьютер сам подсказывает правильный ответ.

Следует отметить, что особенно интересно использовать электронный материал при работе над проектом. Это позволяет создавать на уроке английского языка творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Суть разработки проекта заключается в том, что учащиеся делятся на малые группы, а педагог ставит перед ними задачу – отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, либо, напротив, оспорить ее. Защита проекта проводится на завершающем этапе работы над темой. Проект – творческий уровень, которому предшествует большая трудоемкая работа. Защита каждого проекта сопровождается демонстрацией различных наглядных средств, таких, как плакаты, презентации, рисунки и т. д.

Таким образом, компьютерные технологии в процессе обучения помогают:

- делать занятия более наглядными, что способствует усвоению материала;
- дают возможность учащимся проявлять свои творческие и мыслительные способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и традиций других народов;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;
- объективно оценивать действия учащихся;
- повышать мотивацию и интерес учащихся к предмету;
- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти).

Несомненно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, поскольку есть множество других задач, решить которые можно при непосредственном общении. А также необходимо использовать различные методы и приемы

обучения, потому что если урок будет однообразным, то и познавательная активность учащихся будет снижаться.

Необходимо отметить, что никакие самые новейшие компьютерные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Ведь только учитель со своим высоким профессионализмом, харизмой и жизненным опытом сможет создать на уроке благоприятную среду обучения, которая позволит учащимся раскрыть свои творческие способности и с интересом изучать предмет.

Безусловно, ведущую роль на уроке занимает учитель, но и недооценивать роль уроков с использованием компьютерных технологий нельзя. Поскольку именно компьютерное обучение повышает мотивацию и интерес учащихся к предмету, а также реализует личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.

Литература

1 Телицына, Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка / Т. Н. Телицына, А. Ф. Сидоренко // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 41–43.

2 Ефременко, В. А. Применение информационных технологий на уроке иностранного языка / В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 18–21.

3 Кисунько, Е. И. Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий / Е. И. Кисунько, Е. С. Музланова // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”, 2007. – № 16. – С. 5–8.

4 Биболетова, М. З. Мультимедийные средства как компонент УМК “Enjoy English” для средней школы / М. З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3. – С. 95–98.

УДК 811.161.3'38'42:070

А. А. Лашкевич

НЕЛАКАЛІЗАВАНЫЯ АДЗІНОЧНЫЯ ПАЎТОРЫ І ІХ РОЛЯ ў СУЧАСНЫМ ПУБЛІЦЫСТЫЧНЫМ ДЫСКУРСЕ

У артыкуле на прыкладзе нелакалізаваных адзіночных паўтораў разглядаюцца сінтаксічныя сродкі выяўленчай выразнасці і іх стылістычная роля ў сучасным публіцыстычным дыскурсе. Пры гэтым вызначаецца паняцце паўтору, аналізуюцца найбольш пашыраныя віды нелакалізаваных адзіночных паўтораў у пісьменніцкай публіцыстыцы – ампліфікацыя і градацыя, вызначаюцца іх тыпы, граматычнае афармленне і экспрэсіўны патэнцыял.

Публіцыстыка як летапіс часу звернута да надзённых праблем грамадства: палітычных, сацыяльных, бытавых, філасофскіх, пытанняў выхавання, культуры, мастацтва і г. д. Менавіта таму для сучаснага чалавека, якому трэба апэратыўна арыентавацца ў актуальных праблемах і перыпетых жыцця і лёсу, яна набывае ўсё большую папулярнасць і актуальнасць.

У межах публіцыстыкі навукоўцы вылучаюць два розныя, узаемазвязаныя і ўзаемадапаўняльныя, віды: пісьменніцкая публіцыстыка і журналісцкая публіцыстыка. Але такая дыферэнцыяцыя ні ў якім разе не павінна прымяняцца змястоўнага альбо якаснага нападнення твораў, далучаных да пэўнага віду.

Журналісцкая публіцыстыка большым чынам засяроджана на даследаванні менавіта падзей сучаснасці і праз арганічнае спалучэнне аналітызму і вобразнасці далучае