

## Літэратура

- 1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Мінск: Нар. асвета, 1993. – 120 с.
- 2 Гульні, забавы, ігрышчы : зборнік / [уступ. арт., уклад., класіфікацыя і сістэматызацыя матэрыялаў і камент. А. Ю. Лозкі]. – 3-е выд. – Мінск: Бел. навука, 2003. – 534 с.
- 3 Захарчук, Л. А. Ігры і празднікі как фактор сахранення сацыокультурнай сроды сельскай моладёжы / Л. А. Захарчук // Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу сельскага насельніцтва : зб. навук. артыкулаў / Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна, каф. культуралогіі; Брэсц. гарвыканкам; Адзел па фіз. культуры, спорту і турызме; [рэдкал. : В. Я. Бужынскі, А. С. Галенка, Ул. П. Люкевіч]. – Брэст: Выд-ва БрДУ, 2006. – С. 57–60.
- 4 Захарчук, Л. А. Беларускія народныя ігры і празднікі в этнокультурным развіцці дзей і падростков / Л. А. Захарчук // Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзей і падлеткаў : зб. навук. прац / Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна, каф. культуралогіі; Брэсц. гарвыканкам; Адзел па фіз. культуры, спорту і турызме; [рэдкал. : Ул. П. Люкевіч, А. Лапцёнак, І. Лосева і інш.]. – Брэст: Выд-ва БрДУ, 2007. – С. 25–30.
- 5 Пралыгіна, Н. В. Далучэнне дашкольнікаў да беларускай нацыянальнай культуры сродкамі народных гуляняў : дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Н. В. Пралыгіна ; пад агульнай рэдакцыяй М. У. Чачэты. – 2-е выд. – Мазыр : ТАА ВД «Белы Вецер», 2007. – 73 с.
- 6 Новак, В. С. Каляндарна-абрадавы фальклор Гомельшчыны : манаграфія: у 2 ч. Ч. 1 / В. С. Новак. – Гомель: «ГДУ імя Ф. Скарыны», 2009. – 252 с.
- 7 Старчанка, У. М. Структура і змест фізічнай культуры беларуса / У. М. Старчанка // Пытанні метадалагізацыі адукацыйнай прасторы : метадалагічныя чытанні, прысвечаныя памяці Г. П. Шчадравіцкага : зборнік навуковых артыкулаў. – Гомель: УО «ТГОИПКіПРРіСО», 2005. – С. 95–99.
- 8 Старчанка, У. М. Метадалагічныя падставы дыферэнцыяцыі (рэгіяналізацыі і індывідуалізацыі) фізічнага выхавання школьнікаў / У. М. Старчанка // Пытанні метадалагізацыі адукацыйнай прасторы : Метадалагічныя чытанні, прысвечаныя памяці Г. П. Шчадравіцкага : зборнік навуковых артыкулаў. – Гомель: УО «ТГОИПКіПРРіСО», 2005. – С. 91–95.
- 9 Сучкоў, І. І. Беларускі фальклор у школе. 2 кл. : дапам. для настаўніка / аўт.- уклад. І. І. Сучкоў, Н. І. Шрамава, У. М. Старчанка. – Мінск: Беларусь, 2000. – 175 с.
- 10 Шамак, А. Фізічная культура на Беларусі (ад старажытнасці да пачатку XX ст.) : вучэб. дапам. / Алесь Шамак. – Мінск: БДПУ імя М. Танка, 1999. – 87 с.

УДК 796.011.3:796.015-053.4

*А. А. Янкулева, І. В. Шлома*

### **ДІАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Статья посвящена вопросам организационного диагностика уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Автором изучались карты результатов изучения двигательных способностей воспитанников старших групп. На основе анализа полученных данных общей физической подготовленности, заложенный в дошкольном возрасте, создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности.*

В дошкольном возрасте важнейшим показателем физической культуры личности является физическая подготовленность детей, которая характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков, основных физических качеств. Первыми научными исследованиями по проблеме физического воспитания детей поставлена задача развития движений дошкольников, показано развивающее значение этого вида работы. Еще Е. А. Аркин отмечал, что под воздействием основных движений совершенствуются функциональные возможности организма, изменяется характер ребенка. В физическом воспитании дошкольников изучение уровня физической подготовленности используется для оценки исходного состояния организма ребенка, чтобы определить для него «ближайшую зону» здоровья, формирования систем и функций, развития жизненно важных двигательных умений.

Физическая подготовленность во многом отражает функциональные возможности систем организма. Фундамент общей физической подготовки, заложенный в дошкольном возрасте, создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепление их здоровья, повышение работоспособности; содействует воспитанию полезных привычек, связанных с заботой о своем здоровье; обеспечивает условия для успешного обучения в школе. Поэтому внимание, которое уделяется этой проблеме в практике дошкольного учреждения, оправдано и заслуживает одобрения. Однако требуются некоторые коррективы в оценке феномена физической подготовленности дошкольников [2].

Диагностика и прогнозирование в области физической подготовленности детей направлены на определение уровня двигательных умений и физических качеств каждого отдельного ребенка и группы в целом. Комплексная оценка физической подготовленности детей осуществляется с помощью специальных тестов. При этом обязательно обследуются такие движения, как бег в среднем темпе, метание на дальность, лазание, прыжок в длину с места (оценка двигательных умений), ловкость, гибкость, выносливость (физические качества). Но также необходимо вести постоянные наблюдения за детьми в процессе всей физкультурно-оздоровительной работы, получать своего рода «обратную информацию» о ее результатах и оценивать динамику развития исследуемых показателей. В результате изучения двигательных способностей воспитанников можно выделить детей со средним, высоким и низким уровнями физической подготовленности. Уровень физической подготовленности определяется как средний, если в половине и более тестов получены средние показатели; высокая двигательная подготовленность предполагает половину и более показателей выше средних и отсутствие низкого результата; наличие половины и более показателей ниже средних свидетельствует о низкой физической подготовленности. Общая оценка качества выполнения определённого движения определяется суммой баллов, поделенной на количество критериев. Например, 3,5 балла/5 критериев = 0,7 балла.

0–0,4 балла – низкий уровень (уровень ниже среднего), 0,5–0,8 – средний уровень, 0,9–1 балл – высокий уровень (уровень выше среднего) [3].

Целью данной работы является сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли – сад № 27 г. Полоцка» в начале учебного года.

В соответствии с логикой исследовательской работы и решаемыми задачами исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе изучалась основная отечественная и зарубежная литература по решаемой проблеме, уточнялось содержание понятийного аппарата, определялись теоретически-методологические основания, разрабатывалась методика исследования, конкретизировался план и программа работы.

На втором этапе изучались карты результатов изучения двигательных способностей воспитанников старших групп ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли – сад № 27 г. Полоцка» с 2013–2014 по 2015–2016 учебный год.

На третьем этапе исследования проводился сравнительный анализ уровня физической подготовленности дошкольников одной старшей группы ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли – сад № 27 г. Полоцка» за 2014–2015 учебный год.

Результаты исследования показали, что в начале 2013–2014 учебного года уровни общей физической подготовленности воспитанников старшей группы ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли – сад № 27 г. Полоцка» находятся на одном уровне. В 2014–2015 учебном году показатели снизились, но также остались на одном уровне, такими они сохранились и на начало 2015–2016 учебного года (рисунок 1).

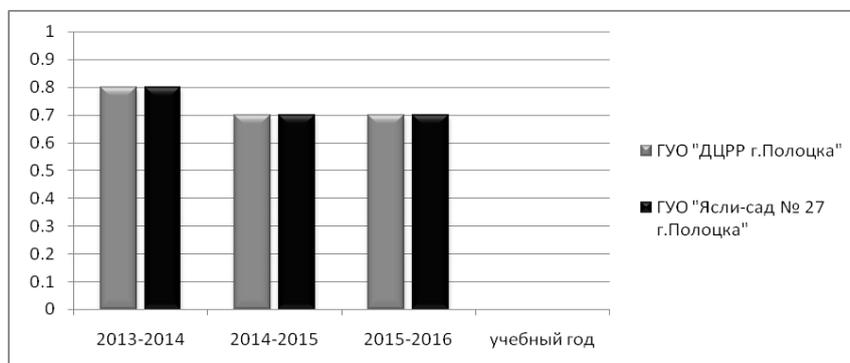


Рисунок 1 – Уровни общей физической подготовленности воспитанников одной старшей группы ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли-сад № 27 г. Полоцка» в начале учебного года

Таким образом, исследование показало, что в начале 2013–2014 учебного года уровни общей физической подготовленности воспитанников старшей группы ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли – сад № 27 г. Полоцка» были выше, чем последующие года. С 2014–2015 учебного года показатели физической подготовленности снизились. Однако, не смотря на снижение баллов, общий уровень физической подготовленности воспитанников старшей группы ГУО «ДЦРР г. Полоцка» и ГУО «Ясли – сад № 27 г. Полоцка» в период с 2013–2014 по 2015–2016 учебные года находится на среднем уровне. Очень важно, что специалисты учреждения дошкольного образования считают одной из главных задач физического воспитания повышение уровня физической подготовленности дошкольников. Фундамент общей физической подготовленности, заложенный в дошкольном возрасте, создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности; содействует воспитанию полезных привычек, связанных с заботой о своем здоровье; обеспечивает условия для успешного обучения в школе. Для решения этой и других не менее важных задач физического воспитания необходим систематический педагогический контроль и его анализ.

## Литература

- 1 Шишкина В.А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2011. – 136 с.
- 2 Шишкина В. А. Какая физкультура нужна дошкольнику : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина, М. В. Машенко. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 139 с.
- 3 Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / В. Н. Шебеко, К. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – Минск: 1998. – 192 с.