

Деловая игра «Восприятие индивидом группы»

1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, предпочтении индивидуальной работы, ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать *индивидуалистическим*.

2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Предпочтение отдается более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать *прагматическим*.

3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдаются заинтересованность в успехах как каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Имеет место потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван *коллективистическим*.

Определение принадлежности индивида к тому или иному типу осуществляется в несколько этапов.

Этап 1 — анкетирование.

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих три альтернативных выбора. В каждом пункте анкеты альтернативы расположены в случайном порядке. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. Анкета создана с учетом специфики учебных групп.

По каждому пункту анкеты респонденты должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу. При этом на каждый вопрос может быть дан только один ответ.

- 1 Лучшие партнерами в группе я считаю тех, кто:
 - А — знает больше, чем я;
 - Б — все вопросы стремится решать сообща;
 - В — не отвлекает внимание преподавателя.
- 2 Лучшими преподавателями являются те, которые:
 - А — имеют индивидуальный подход;
 - Б — создают условия для помощи со стороны других;
 - В — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.
- 3 Я рад, когда мои друзья:
 - А — знают больше, чем я, и могут мне помочь;
 - Б — умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
 - В — помогают другим, когда представится случай.
- 4 Больше всего мне не нравится, когда в группе:
 - А — некому помогать;
 - Б — мне мешают при выполнении задачи;
 - В — остальные слабее подготовлены, чем я.
- 5 Мне кажется, что я способен на многое, когда:
 - А — я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
 - Б — мои усилия достаточно вознаграждены;
 - В — есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.
- 6 Мне нравятся коллективы, в которых:
 - А — каждый заинтересован в улучшении всеобщих результатов;
 - Б — каждый занят своим делом и не мешает другим;
 - В — каждый человек может использовать других для решения своих задач.
- 7 Учащиеся оценивают как самых плохих тех преподавателей, которые:
 - А — создают дух соперничества между учениками;
 - Б — не уделяют им достаточного внимания;
 - В — не создают условий для того, чтобы группа помогала им.
- 8 Больше всего удовлетворения в жизни дает:
 - А — возможность работать без помех;

- Б — возможность получать новую информацию;
 В — возможность приносить пользу другим людям
- 9 Основная роль школы должна заключаться:
 А — в воспитании людей с развитым чувством долга;
 Б — подготовке приспособленных к самостоятель^ни жизни людей;
 В — формировании навыков общения.
- 10 Если группе необходимо решить какую-либо проблему, то я:
 А — предпочитаю, чтобы ее решили другие;
 Б — предпочитаю работать самостоятельно, не пол^агаюсь на других;
 В — стремлюсь внести свой вклад в общее решен^е проблемы.
- 11 Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:
 А — применял по отношению ко мне индивидуал^ьный подход;
 Б — создавал условия для получения мной помоп^и со стороны других;
 В — поощрял инициативу учащихся, направленну^ю на достижение общего успеха.
- 12 Нет ничего хуже того случая, когда:
 А — ты не в состоянии самостоятельно добиться усп^аха;
 Б — чувствуешь себя ненужным в группе;
 В — тебе не помогают окружающие.
- 13 Больше всего я ценю:
 А — личный успех, в котором есть доля заслуги мой^х друзей;
 Б — общий успех, в котором есть и моя заслуга;
 В — успех, достигнутый ценой собственных усилий.
- 14 Я хотел бы:
 А — работать в коллективе, в котором применяют^с приемы и методы совместной работы;
 Б — работать индивидуально с преподавателем;
 В — работать со сведущими в данной области людьми

Ключ для обработки анкеты

Тип восприятия индивидом группы		
индивидуалистический	коллективистический	прагматический
1В	1Б	1А
2А	2В	2Б
3Б	3В	3А
4Б	4А	4В
5Б	5В	5А
6Б	6А	6В
7Б	7А	7В
8А	8В	8Б
9Б	9А	9В
10Б	10В	10А
НА	11В	11Б
12А	12Б	12В
13В	13Б	13А
14Б	14А	14В

Этап 2 — обработка результатов.

На основании ответов испытуемых с помощью нижеприведенного «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных индивидуалистический тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», прагматический — «П», коллективистический — «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена $iИ + mП + пК$, где i — количество баллов, полученное испытуемым по индивидуалистическому типу восприятия, m — прагматическому, $п$ — коллективистическому. Например, $4И + 6П + 4К$.

Этап 3 — обсуждение полученных результатов.

Студенты должны ответить на следующие вопросы:

1. Как будут складываться социально-психологические отношения в группе?
2. Кто из членов группы сможет более эффективно управлять коллективом?
3. Как лучше распределить обязанности среди членов группы при выполнении следующих видов деятельности:
 - а) проведение социологического исследования;
 - б) организация корпоративной вечеринки;
 - в) составление бизнес-плана;
 - г) проведение анализа эффективности деятельности организации?