

1 Беларусы. Т.11. Музыка / Т. Б. Варфаламеева і інш.; рэдкал.: М. Ф. Піліпенка і інш.; навук. рэд. А. І. Лакотка; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя К. Крапівы. – Мінск : Беларус. Навука, 2008. – 700 с.

2 Василевич, Г. А., Мельник, В. А. Я – гражданин Республики Беларусь / Г. А. Василевич, В. А. Мельник; Пачатковая школа – Минск, 2008. – 306 с.

УДК 796.011.3:796.012.414.64

Е. А. Федорович

МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ ЗА ТЕХНИКОЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЫЖКА В ДЛИНУ С МЕСТА

В статье автором была рассмотрена проблема влияния техники на результат выполнения прыжка в длину с места. Автором были проведены ряд контрольных педагогических тестирований, по результатам которых были получены данные которые определяют степень влияния техники на результат.

Целью данной работы является определение влияния техники на результат выполнения прыжка в длину с места.

Для выполнения данной работы мы провели некоторые контрольные тесты с 50 мальчиками и 50 девочками седьмых классов основной группы здоровья (возраст ребят 13–14 лет). Сначала они выполняли прыжок в длину с места, затем прыжок вверх (так как прыжок вверх является не сложно техничным упражнением, то мы можем говорить о том, что прыжок вверх отражает в полной мере технику прыжка в длину с места). Прыжок вверх выполнялся стоя около стенки, руки вверху ладонь на ладонь, ладони касаются стенки, по максимально верхней точке пальцев делалась отметка. Затем ребята выполняли прыжок вверх, предварительно окрасив пальцы рук в мел, чтобы оставить отметку в максимально верхней точке прыжка, на выполнение прыжка давалось три попытки, после чего замерялось расстояние от исходной отметки до отметки лучшего прыжка. Результаты прыжков были занесены в протокол. На чем практическая часть работы закончилась.

Имея результаты прыжков мы построили диаграмму рассеивания, на которой видно, что зависимость между прыжком в длину и прыжком в высоту является, линейной прямо пропорциональной, это уже говорит о том, что между этими двумя прыжками есть взаимосвязь. Так же по диаграмме уже можно сказать, что некоторые дети в полной мере владеют техникой выполнения прыжка в длину с места и благодаря этому показывают высокие результаты, а вот другие напротив, имея достаточно хорошую технику не в полной мере используют свой потенциал, есть так же ребята, которые из-за недостатков в технике не могут показать свой максимальный результат.

Для вычисления более точных данных о зависимости техники к результату прыжка в длину с места нам нужно было вычислить коэффициент корреляции для данных взаимосвязанных выборок. Поскольку измерения параметров проводились по шкале отношений и взаимосвязь линейная, то мы использовали **коэффициент корреляции Браве-Пирсона**:

$$r = \frac{\sum_{i=1} (x_i - X) \cdot (y_i - Y)}{n \cdot \delta_x \cdot \delta_y},$$

где X и Y – средние арифметические параметров x и y ;

δ_x и δ_y – их средние квадратные отклонения;

n – объём выборки (количество пар связанных параметров).

Для вычисления данных были построены статистические таблицы, в которых проводили все дальнейшие вычисления (см. таблицу 1 и таблицу 2).

По итогам вычислений коэффициент корреляции у мальчиков равен $r = 0,723$, что говорит о сильной статистической пропорциональной взаимосвязи между результатом выполнения прыжка в длину с места и техникой этого прыжка. Так же можно определить: на сколько в процентном соотношении техника прыжка влияет на его результат, то есть определить **коэффициент детерминации**, это можно сделать по следующей формуле:

$$D = r^2 * 100 \%,$$

где r – коэффициент корреляции.

$$D = 0,723^2 * 100 \% = 0,5226 * 100 \% = 52,26 \%$$

Полученное значение коэффициента детерминации говорит о том, что результат выполнения прыжка в длину с места у мальчиков седьмого класса лишь на 52,26 % зависит от техники выполнения этого прыжка, а еще на 47,74 % зависит от других, не учтенных нами факторов (роста, наследственности, тренированности и т. д.).

Аналогичные вычисления были произведены у девочек, и по результатам статистической таблицы мы определили коэффициент корреляции $r = 0,765$, этот результат так же показывает нам, что перед нами сильная статистическая пропорциональная взаимосвязь между результатом прыжка и техникой его выполнения. Как и у мальчиков мы высчитываем коэффициент детерминации.

$$D = 0,765^2 * 100 \% = 0,5858 * 100 \% = 58,58 \%$$

Полученное значение коэффициента детерминации говорит о том, что результат выполнения прыжка в длину с места у девочек седьмого класса лишь на 58,58 % зависит от техники выполнения этого прыжка, а ещё на 41,42 % зависит от других, не учтенных факторов (роста, наследственности, тренированности и т. д.).

Таким образом мы выполнили поставленную цель, определили в процентном соотношении степень влияние техники прыжка в длину с места на его результат.

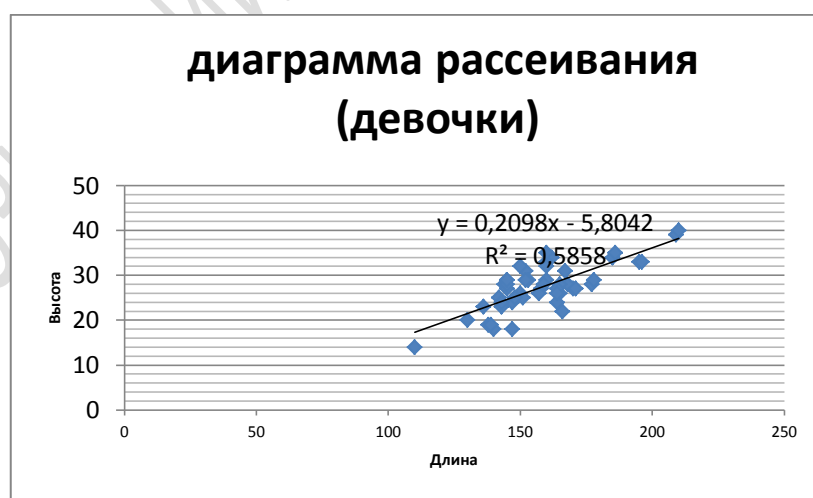


Рисунок 1 – Диаграмма рассеивания (девочки)

Таблица 1 – Статистическая таблица (девочки)

| № п/п | x_i | y_i | $x_i - X_{cp}$ | $y_i - Y_{cp}$ | $(x_i - X_{cp}) * (y_i - Y_{cp})$ | $(x_i - X_{cp})^2$ | $(y_i - Y_{cp})^2$ |
|-------|-------|-------|----------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 110 | 14 | -48,38 | -13,42 | 649,2596 | 2340,624 | 180,1 |

| | | | | | | | |
|------------|--------|------|--------|-------|----------------|---------------------|-------------------|
| 2 | 170 | 27 | 11,62 | -0,42 | -4,8804 | 135,0244 | 0,1764 |
| 3 | 130 | 20 | -28,38 | -7,42 | 210,5796 | 805,4244 | 55,056 |
| 4 | 185 | 34 | 26,62 | 6,58 | 175,1596 | 708,6244 | 43,296 |
| 5 | 158 | 27 | -0,38 | -0,42 | 0,1596 | 0,1444 | 0,1764 |
| 6 | 150 | 26 | -8,38 | -1,42 | 11,8996 | 70,2244 | 2,0164 |
| 7 | 165 | 26 | 6,62 | -1,42 | -9,4004 | 43,8244 | 2,0164 |
| 8 | 136 | 23 | -22,38 | -4,42 | 98,9196 | 500,8644 | 19,536 |
| 9 | 138 | 19 | -20,38 | -8,42 | 171,5996 | 415,3444 | 70,896 |
| 10 | 177 | 28 | 18,62 | 0,58 | 10,7996 | 346,7044 | 0,3364 |
| 11 | 209 | 39 | 50,62 | 11,58 | 586,1796 | 2562,384 | 134,1 |
| 12 | 195 | 33 | 36,62 | 5,58 | 204,3396 | 1341,024 | 31,136 |
| 13 | 162 | 34 | 3,62 | 6,58 | 23,8196 | 13,1044 | 43,296 |
| 14 | 166 | 22 | 7,62 | -5,42 | -41,3004 | 58,0644 | 29,376 |
| 15 | 152 | 31 | -6,38 | 3,58 | -22,8404 | 40,7044 | 12,816 |
| 16 | 140 | 18 | -18,38 | -9,42 | 173,1396 | 337,8244 | 88,736 |
| 17 | 144 | 28 | -14,38 | 0,58 | -8,3404 | 206,7844 | 0,3364 |
| 18 | 160 | 29 | 1,62 | 1,58 | 2,5596 | 2,6244 | 2,4964 |
| 19 | 196 | 33 | 37,62 | 5,58 | 209,9196 | 1415,264 | 31,136 |
| 20 | 167 | 31 | 8,62 | 3,58 | 30,8596 | 74,3044 | 12,816 |
| 21 | 148 | 25 | -10,38 | -2,42 | 25,1196 | 107,7444 | 5,8564 |
| 22 | 142 | 25 | -16,38 | -2,42 | 39,6396 | 268,3044 | 5,8564 |
| 23 | 145 | 27 | -13,38 | -0,42 | 5,6196 | 179,0244 | 0,1764 |
| 24 | 168 | 28 | 9,62 | 0,58 | 5,5796 | 92,5444 | 0,3364 |
| 25 | 164 | 24 | 5,62 | -3,42 | -19,2204 | 31,5844 | 11,696 |
| 26 | 153 | 29 | -5,38 | 1,58 | -8,5004 | 28,9444 | 2,4964 |
| 27 | 152 | 29 | -6,38 | 1,58 | -10,0804 | 40,7044 | 2,4964 |
| 28 | 159 | 28 | 0,62 | 0,58 | 0,3596 | 0,3844 | 0,3364 |
| 29 | 178 | 29 | 19,62 | 1,58 | 30,9996 | 384,9444 | 2,4964 |
| 30 | 151 | 25 | -7,38 | -2,42 | 17,8596 | 54,4644 | 5,8564 |
| 31 | 139 | 19 | -19,38 | -8,42 | 163,1796 | 375,5844 | 70,896 |
| 32 | 147 | 24 | -11,38 | -3,42 | 38,9196 | 129,5044 | 11,696 |
| 33 | 148 | 25 | -10,38 | -2,42 | 25,1196 | 107,7444 | 5,8564 |
| 34 | 165 | 28 | 6,62 | 0,58 | 3,8396 | 43,8244 | 0,3364 |
| 35 | 147 | 18 | -11,38 | -9,42 | 107,1996 | 129,5044 | 88,736 |
| 36 | 160 | 33 | 1,62 | 5,58 | 9,0396 | 2,6244 | 31,136 |
| 37 | 150 | 32 | -8,38 | 4,58 | -38,3804 | 70,2244 | 20,976 |
| 38 | 186 | 35 | 27,62 | 7,58 | 209,3596 | 762,8644 | 57,456 |
| 39 | 160 | 32 | 1,62 | 4,58 | 7,4196 | 2,6244 | 20,976 |
| 40 | 210 | 40 | 51,62 | 12,58 | 649,3796 | 2664,624 | 158,26 |
| 41 | 164 | 27 | 5,62 | -0,42 | -2,3604 | 31,5844 | 0,1764 |
| 42 | 145 | 29 | -13,38 | 1,58 | -21,1404 | 179,0244 | 2,4964 |
| 43 | 143 | 23 | -15,38 | -4,42 | 67,9796 | 236,5444 | 19,536 |
| 44 | 145 | 28 | -13,38 | 0,58 | -7,7604 | 179,0244 | 0,3364 |
| 45 | 145 | 29 | -13,38 | 1,58 | -21,1404 | 179,0244 | 2,4964 |
| 46 | 160 | 35 | 1,62 | 7,58 | 12,2796 | 2,6244 | 57,456 |
| 47 | 171 | 27 | 12,62 | -0,42 | -5,3004 | 159,2644 | 0,1764 |
| 48 | 164 | 26 | 5,62 | -1,42 | -7,9804 | 31,5844 | 2,0164 |
| 49 | 157 | 26 | -1,38 | -1,42 | 1,9596 | 1,9044 | 2,0164 |
| 50 | 143 | 24 | -15,38 | -3,42 | 52,5996 | 236,5444 | 11,696 |
| сумма = | 7919 | 1371 | | | 3804,02 | 18133,78 | 1362,2 |
| n = 50 | | | | | | $\delta_x = 19,044$ | $\delta_y = 5,22$ |
| $X_{cp} =$ | 158,38 | | | | $r = 0,765$ | | |
| $Y_{cp} =$ | 27,42 | | | | $D = 58,52 \%$ | | |

Таблица 2 – Статистическая таблица (мальчики)

| № п/п | x_i | y_i | $x_i - X_{cp}$ | $y_i - Y_{cp}$ | $(x_i - X_{cp}) * (y_i - Y_{cp})$ | $(x_i - X_{cp})^2$ | $(y_i - Y_{cp})^2$ |
|-------|-------|-------|----------------|----------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 138 | 22 | -28,12 | -4,86 | 136,6632 | 790,7344 | 23,62 |
| 2 | 173 | 33 | 6,88 | 6,14 | 42,2432 | 47,3344 | 37,7 |
| 3 | 176 | 29 | 9,88 | 2,14 | 21,1432 | 97,6144 | 4,5796 |

| | | | | | | | |
|---------|--------|------|--------|--------|------------|--------------------|-------------------|
| 4 | 149 | 25 | -17,12 | -1,86 | 31,8432 | 293,0944 | 3,4596 |
| 5 | 208 | 33 | 41,88 | 6,14 | 257,1432 | 1753,9344 | 37,7 |
| 6 | 140 | 20 | -26,12 | -6,86 | 179,1832 | 682,2544 | 47,06 |
| 7 | 147 | 17 | -19,12 | -9,86 | 188,5232 | 365,5744 | 97,22 |
| 8 | 173 | 30 | 6,88 | 3,14 | 21,6032 | 47,3344 | 9,8596 |
| 9 | 130 | 24 | -36,12 | -2,86 | 103,3032 | 1304,6544 | 8,1796 |
| 10 | 171 | 26 | 4,88 | -0,86 | -4,1968 | 23,8144 | 0,7396 |
| 11 | 172 | 33 | 5,88 | 6,14 | 36,1032 | 34,5744 | 37,7 |
| 12 | 156 | 21 | -10,12 | -5,86 | 59,3032 | 102,4144 | 34,34 |
| 13 | 173 | 21 | 6,88 | -5,86 | -40,3168 | 47,3344 | 34,34 |
| 14 | 212 | 33 | 45,88 | 6,14 | 281,7032 | 2104,9744 | 37,7 |
| 15 | 143 | 24 | -23,12 | -2,86 | 66,1232 | 534,5344 | 8,1796 |
| 16 | 172 | 22 | 5,88 | -4,86 | -28,5768 | 34,5744 | 23,62 |
| 17 | 144 | 24 | -22,12 | -2,86 | 63,2632 | 489,2944 | 8,1796 |
| 18 | 165 | 24 | -1,12 | -2,86 | 3,2032 | 1,2544 | 8,1796 |
| 19 | 171 | 29 | 4,88 | 2,14 | 10,4432 | 23,8144 | 4,5796 |
| 20 | 155 | 21 | -11,12 | -5,86 | 65,1632 | 123,6544 | 34,34 |
| 21 | 190 | 30 | 23,88 | 3,14 | 74,9832 | 570,2544 | 9,8596 |
| 22 | 170 | 28 | 3,88 | 1,14 | 4,4232 | 15,0544 | 1,2996 |
| 23 | 200 | 30 | 33,88 | 3,14 | 106,3832 | 1147,8544 | 9,8596 |
| 24 | 202 | 31 | 35,88 | 4,14 | 148,5432 | 1287,3744 | 17,14 |
| 25 | 191 | 32 | 24,88 | 5,14 | 127,8832 | 619,0144 | 26,42 |
| 26 | 142 | 23 | -24,12 | -3,86 | 93,1032 | 581,7744 | 14,9 |
| 27 | 190 | 27 | 23,88 | 0,14 | 3,3432 | 570,2544 | 0,0196 |
| 28 | 191 | 27 | 24,88 | 0,14 | 3,4832 | 619,0144 | 0,0196 |
| 29 | 151 | 25 | -15,12 | -1,86 | 28,1232 | 228,6144 | 3,4596 |
| 30 | 200 | 33 | 33,88 | 6,14 | 208,0232 | 1147,8544 | 37,7 |
| 31 | 150 | 25 | -16,12 | -1,86 | 29,9832 | 259,8544 | 3,4596 |
| 32 | 200 | 32 | 33,88 | 5,14 | 174,1432 | 1147,8544 | 26,42 |
| 33 | 150 | 24 | -16,12 | -2,86 | 46,1032 | 259,8544 | 8,1796 |
| 34 | 177 | 30 | 10,88 | 3,14 | 34,1632 | 118,3744 | 9,8596 |
| 35 | 192 | 36 | 25,88 | 9,14 | 236,5432 | 669,7744 | 83,54 |
| 36 | 131 | 25 | -35,12 | -1,86 | 65,3232 | 1233,4144 | 3,4596 |
| 37 | 172 | 26 | 5,88 | -0,86 | -5,0568 | 34,5744 | 0,7396 |
| 38 | 192 | 32 | 25,88 | 5,14 | 133,0232 | 669,7744 | 26,42 |
| 39 | 111 | 14 | -55,12 | -12,86 | 708,8432 | 3038,2144 | 165,38 |
| 40 | 191 | 35 | 24,88 | 8,14 | 202,5232 | 619,0144 | 66,26 |
| 41 | 132 | 21 | -34,12 | -5,86 | 199,9432 | 1164,1744 | 34,34 |
| 42 | 142 | 27 | -24,12 | 0,14 | -3,3768 | 581,7744 | 0,0196 |
| 43 | 171 | 28 | 4,88 | 1,14 | 5,5632 | 23,8144 | 1,2996 |
| 44 | 140 | 27 | -26,12 | 0,14 | -3,6568 | 682,2544 | 0,0196 |
| 45 | 143 | 32 | -23,12 | 5,14 | -118,8368 | 534,5344 | 26,42 |
| 46 | 168 | 31 | 1,88 | 4,14 | 7,7832 | 3,5344 | 17,14 |
| 47 | 141 | 26 | -25,12 | -0,86 | 21,6032 | 631,0144 | 0,7396 |
| 48 | 149 | 25 | -17,12 | -1,86 | 31,8432 | 293,0944 | 3,4596 |
| 49 | 168 | 21 | 1,88 | -5,86 | -11,0168 | 3,5344 | 34,34 |
| 50 | 191 | 29 | 24,88 | 2,14 | 53,2432 | 619,0144 | 4,5796 |
| сумма = | 8306 | 1343 | 0 | 0 | 4100,84 | 28277,28 | 1138 |
| n =50 | | | | | | $\delta_x = 23,78$ | $\delta_y = 4,77$ |
| X ср= | 166,12 | | | | r = 0,723 | | |
| Y ср= | 26,86 | | | | D = 52,27% | | |

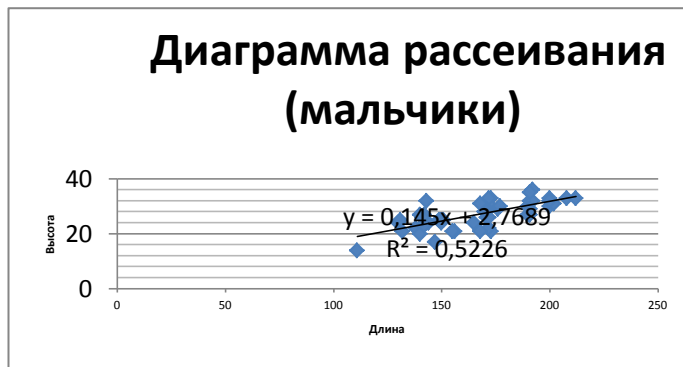


Рисунок 2 – Диаграмма рассеивания (мальчики)

УДК 316.723:316.35–053.6(476)

В. А. Шавель

МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматриваются некоторые молодежные субкультуры, объединения и группы, существующие на территории нашего государства. Дается их характеристика: происхождение субкультуры, атрибутика, признаки носителей конкретной субкультуры. Анализируются направления молодежной политики, деятельность молодежных организаций, объединений молодежи по поддержке молодежи и студенчества, защите прав молодых людей, отстаивания их интересов и потребностей в современном обществе.

Субкультура – часть общественной культуры, отличающаяся от преобладающей. В более узком смысле, термин означает социальные группы людей – носителей субкультуры. Молодежная субкультура создается самими молодыми людьми для молодых, она эзотерична.

Субкультура хиппи – одна из старейших молодежных субкультур. Движение сформировалось в Сан-Франциско в середине 60-х гг. XX в. как протест против обывательщины. В основу идеологии было положено философское учение, связанное с «движением Иисуса». Они придерживаются пацифистских взглядов, исповедуют идею «непротивления злу насилием», склонны к творчеству. Основная форма проведения досуга – «тусовки» с неугасающими дискуссиями, постоянной полемикой и обязательным музицированием. «Тусовки» сопровождаются, как правило, употреблением алкоголя и наркотиков. Хиппи нередко порывают с домом, путешествуя практически без средств к существованию. Известна любовь хиппи к цветам и к хождению босиком. Частью хипповской идеологии является «свободная любовь» со всеми вытекающими последствиями.

Панки. Движение панков зародилось в середине 1970-х гг. XX вв. в Англии в период тяжелого экономического кризиса. Главный лозунг панков – «Нет будущего!». Они окончательно решили, что изменить мир к лучшему нельзя, и поэтому на жизни и карьере в старом понимании этого слова был поставлен крест. По политическим пристрастиям панки считаются анархистами. Отсюда их основной символ – стилизованная буква «А». Стандартной панковской прической считается «ирокез» – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Панки – самые заядлые «тусовщики», большие «специалисты» по разнообразным девиантным поведением. В СССР, в том числе и Белоруссию, панковская субкультура проникла в 1979.

Готика появляется в конце 70-х гг. XX в. на волне пост-панка.