

И. Л. Ярчак

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена анализу важного направления в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта – организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения английскому языку. В ней представлены условия, необходимые для организации самостоятельной работы, формы, средства и методы её контроля. Эффективная организация самостоятельной работы будет способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности студенческой молодёжи.

Физическая культура и спорт представляют собой одно из важнейших направлений государственной политики Республики Беларусь. Увлечение широких масс населения занятием физической культурой и спортом, высокий уровень здоровья и успех на международных состязаниях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой нации [4].

Анализ данных многочисленных исследований свидетельствует, что важнейшими аспектами развития физической культуры и спорта являются участие Республики Беларусь в организации и проведении Олимпиад, Чемпионатов мира и Европы, расширение участия специалистов физической культуры и спорта в международных симпозиумах, конференциях, а также увеличение диапазона межкультурных образовательных контактов (студенческие обмены, участие в грантах, возможности продолжения образования за рубежом) [2, 4].

Следует отметить, что в системе высшего профессионального образования Республики Беларусь, среди множества дисциплин, изучаемых в учреждениях образования, предметом, призванным готовить студентов к межкультурному взаимодействию, является «Иностранный язык». В связи с этим существенно возрастают требования к повышению уровня языковой подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

В настоящее время, несмотря на высокие требования к владению иностранным языком будущих специалистов, количество обязательных часов, отводимых на обучение в неязыковом вузе, остается малым. При этом, важной составляющей процесса подготовки современного специалиста является организация самостоятельной работы на основе компетентностного подхода, так как она является видом познавательной деятельности, которой присуще свойство системности и функциональной насыщенности, и в учебном процессе выполняет своё основное предназначение – формирует у студентов познавательную самостоятельность. Тем более, изучение иностранного языка требует систематичности и регулярности усилий, без которых невозможно достижение какого-либо значимого результата [1].

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и методическому руководству, как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствии [3].

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- контроль качества выполнения самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Самостоятельная работа студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, творческая, в том числе научно-исследовательская.

Самостоятельная аудиторная работа выполняется во время учебного занятия под непосредственным руководством и заданию преподавателя. Она реализуется на лекциях, практических занятиях, консультациях, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, при выполнении студентом творческих задач.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов относится к информационно – развивающим методам обучения и включает в себя подготовку и написание рефератов, докладов на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, перевод и пересказ текстов, составление плана пересказа текста, выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы студента, подготовка к участию в научно–практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, работа с учебной и справочной литературой.

Самостоятельная работа, выполняемая студентом, должна отвечать следующим требованиям:

- быть сделанной лично студентом;
- представлять собой законченную разработку;
 - демонстрировать достаточную компетенцию студента в раскрываемых вопросах.

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, в среднем составляет 1 : 3,5.

Студентам могут быть предложены разнообразные задания по английскому языку с использованием интернет – ресурсов. Использование Интернет – источников используется при составлении слайдовых презентаций. Это способствует развитию творческих способностей студенческой молодежи, поддерживает интерес к обучению английского языка, совершенствует их практические навыки и умения студентов.

Эффективной формой самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку является проектное обучение, которое обеспечивает формирование способностей к самостоятельной, креативной деятельности и применяется для самостоятельной работы студентов для закрепления приобретенных знаний на реальных практических задачах. Метод проекта наиболее полно отражает два основных принципа коммуникативного подхода к обучению иностранному языку: мотивации к учению и личный интерес [3].

Темами для индивидуальных и групповых проектов могут быть следующие: «Республика Беларусь», «Социальные проблемы современного человека», «Проблемы молодежи», «Мои увлечения», «Путешествие».

Важной частью самостоятельной работы по английскому языку является совершенствование навыка устной речи и аудирования, которая также включает использование компьютера и компакт дисков с программным обеспечением, например «DiamondEnglish».

Студенты выписывают незнакомые слова, прослушивают текст со зрительной опорой, выполняют упражнения, отгадывают кроссворды.

Самостоятельная работа по совершенствованию грамматических навыков включает в себя умение работать со справочным материалом, выполнить различные упражнения, провести самоконтроль, подготовиться к самостоятельной грамматической контрольной работе.

При подготовке к самостоятельной или контрольной работе используется модульное обучение на занятиях, посвященных повторению и систематизации грамматического материала.

Обязательной составляющей практического овладения английским языком является самостоятельная практика в письме; которая включает подготовку докладов и написание рефератов с использованием специализированных веб-сайтов.

Студенты также совершенствуют навыки работы с материалом деловой корреспонденции и документации.

Кроме того, предусматривается заполнение аутентичных бланков и форм заявлений; оформление биографических сведений; написание личных, официальных писем и электронных сообщений; написание резюме, эссе.

Другой не менее продуктивной формой работы являются ролевые игры. Цель ролевой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения. Она позволяет сочетать групповые, парные и индивидуальные виды работы на занятиях. Ролевые игры также помогают обобщить и углубить знания, развить языковые умения, способствуют активизации учебного процесса, пробуждению творческой инициативы, самостоятельности и дают возможность использовать имеющиеся знания, опыт и навыки общения в различных ситуациях.

Результативность самостоятельной работы студенческой молодёжи определяется наличием активных методов ее контроля. Использование рейтинговой системы позволяет отслеживать качество усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнение планового объема самостоятельной работы. Рейтинговая система обучения обеспечивает большую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения. Весьма эффективно использование тестов в процессе обучения при самостоятельной работе студенческой молодёжи. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

В заключение следует отметить, что сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы сформировать знания, умения, навыки у студенческой молодёжи, развить у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний. Ведь рационально организованная самостоятельная работа имеет не меньшее значение в развитии студента, чем его активная работа на занятии.

Литература

1 Карсанаева, И. Н. Технология самостоятельной работы студентов очного отделения на основе дистанционного обучения английскому языку в вузах физической культуры: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И. Н. Карсанаева. – Смоленск, 2013. – 18 с.

2. Купцова, В. В. Интегративная методика повышения профессиональных знаний студентов высших учебных заведений физической культуры в процессе изучения иностранного языка: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. В. Купцова. – Смоленск, 2004. – 18 с.

3 Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.psychology.vuzlib.org/book_o350_page_27.html, свободный. – Дата доступа: 15.04.2014.

4 Якунина, Т. В. Профессионально ориентированное обучение китайскому языку специалистов международных физкультурно–спортивных организаций: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.04 / Т. В. Якунина. – СПб., 2010. – 223 с.