

Беларусь 24.06.2013.; №1174// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] ЮрСпектр, Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 19 с.

2. Герасимова, Т.Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе: пособ.: в 5 ч. Ч. 1 / Т.Ю. Герасимова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 276 с.: ил.

А.В. Бурачков, Н.А. Черненко (ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)
Науч. рук. **Т.П. Желонкина, С.А. Лукашевич**, ст. преподаватель

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

По мере изучения учебного материала знания учащихся расширяются и углубляются, осуществляется их развитие. Эффективность этого процесса определяется с помощью следующих видов контроля: предварительного, поурочного (текущего), тематического, периодического и итогового.

Предварительный контроль проводится перед изучением тех тем или разделов курса физики, которые изучались ранее (например, на первой ступени обучения или в смежных предметах), и ставит целью выявление исходного уровня знаний для правильной организации учебного процесса и индивидуальной работы с учащимися.

Предварительный контроль по физике, как правило, проходит с помощью фронтальной устной проверки, тестовых заданий, письменных работ.

Поурочный контроль учебной деятельности учащихся осуществляется с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в ходе познавательного процесса и представляет собой систематический учет знаний и умений по физике. При этом выявляется знание физического содержания учебного материала, причинно-следственных связей между явлениями, характерных зависимостей между величинами, умения применять знания и др. Вместе с этим учитываются и оцениваются мыслительные операции, познавательные и общеучебные умения учащихся, использование ими рациональных способов выполнения заданий, их индивидуальные и личностные образовательные качества. Наряду с этим учитываются также предыдущие достижения учащимися целей обучения физике.

При таком контроле проверяется и оценивается целостный познавательный процесс, и его оценка носит интегральный характер, является показателем, в совокупности отражающим и характеризующим результаты учебной деятельности учащихся.

Поурочный контроль имеет стимулирующее, корректирующее (и самокорректирующее) и воспитательное значение, снижает уровень тревожности учащихся, способствует гуманизации процесса обучения физике.

Для поурочного контроля целесообразно использовать индивидуальный и фронтальный опрос, физические диктанты, метод тестирования, кратковременные контрольные работы, наблюдения, лабораторные работы и др.

Тематический контроль – проверка и оценка степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы курса физики. Особенности его в том, что знания и умения выявляются не по отдельным элементам (как в поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы. При тематическом контроле предлагаются более общие задания, направленные на осмысление взаимосвязей явлений и закономерностей, структуры всей темы, побуждающие изучать явления в их развитии. При таком контроле важно установить глубину, системность, полноту, прочность знаний, умения делать обобщения и выводы, устанавливать межпредметные связи и др. В связи с этим требования к оценке результатов учебной деятельности при тематическом контроле возрастают, поскольку оцениваются достижения учащихся за относительно завершённый этап обучения.

При тематическом контроле эффективными могут быть контрольные работы, метод тестирования, зачеты, устный опрос, лабораторные и практические работы, рефераты и др.

Периодический контроль осуществляется с целью проверки уровня усвоения учащимися учебного материала по физике за длительный период и при необходимости может проводиться в конце четверти, триместра или полугодия. Основные идеи его организации, методы и формы проведения значительно не отличаются от принципов организации тематического контроля, но позволяют более эффективно выявлять и учитывать динамику индивидуальных учебных достижений учащихся в процессе изучения физики.

Итоговый контроль проводится по всему курсу физики с помощью письменных работ, дидактических тестов и экзаменов.

Е.П. Верещагина (ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)

Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. Однако среди всех мотивов обучения самым действенным