

А.А. Гузовец (ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)
Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В последнее время как в средней школе, так и в высшей вводятся новые технологии обучения, среди которых блочно-модульное обучение физике для учащихся средней школы. Основателем различных инновационных технологий в Республике Беларусь является Запрудский Н.И., который работает в академии после дипломного обучения.

Назначение модульной технологии состоит в том, чтобы развить самостоятельные действия учащихся в изучении физики, уметь планировать и контролировать изучение основных разделов предмета, а так же производить самооценку своих знаний.

В современных условиях, когда возрастает объём информации, который направлен на получение знаний, накопленных человечеством, учителя начинают применять в обучении личностно ориентированное образование, направленное на повышение качества знаний учащихся, а так же применение этих знаний в практической деятельности. В своей практической деятельности учителя должны учитывать основные способности, потребности и особенности учащихся. Дидактика требует, чтобы обучение было развивающим, мотивационным, дифференцированным. Основными задачами школы являются: научить учащихся самостоятельной работе с учебником и другой популярной литературой. Одним из средств обучения, позволяющим решить эти задачи, является модульное обучение.

В свое время А.В. Киселева и И.Э. Слесарь разработали модульные программы по изучению физики в девярых, десятых и одиннадцатых классах. Сущность модульной программы заключается в следующем: определена комплексная дидактическая цель в которой указана, что должны знать ученики, какие явления необходимо изучить, обратить внимание на опыты; что должны уметь при изучении данной темы, т.е. обратить внимание на решение задач с применением основных законов физики.

Поэтому возможности модульной технологии огромны, так как благодаря ей здесь центральное место в системе «учитель-ученик» занимает учащийся, а учитель управляет его учением — мотивирует, организовывает, консультирует, контролирует.

Рассмотрим пример составления модульной программы по теме «Частицы и волны. Атомы и молекулы». В данной модульной про-

грамме количество учебных элементов десять, количество уроков девять. Программа имеет два модуля. Модуль первый «Частица и волны», модуль второй «Атомы и молекулы».

В первом модуле можно рассмотреть основные понятия, которые необходимо знать учащимся, т.е. изучить явление фотоэффекта и законы внешнего фотоэффекта. Здесь необходимо усвоить основные понятия фотоэлектронной эмиссии, красной границы фотоэффекта, работы выхода электрона из металла. В области умений учащимся необходимо научиться решать задачи на применение формул связывающих энергию и импульс фотона с частотой соответствующей световой волны. Знания, умения и навыки составляют интегрированную цель модуля.

Модульный урок позволяет учащимся работать самостоятельно, общаться и помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища.

Модульный урок имеет свои особенности:

- каждый урок необходимо начинать с мотивационных действий, т.е. обсудить эпиграф к уроку, а так же применить соответствующие тесты для проверки знаний;
- формирование умений и навыков учащихся при объяснении нового материала.

При подготовке модульной программы для каждой темы требуется большая предварительная работа:

1. необходимо определить место модульного урока в теме;
2. сформулировать тему урока и программу действий;
3. определить цели и задачи предстоящего урока;
4. изучить необходимую литературу для проведения урока;
5. обратить внимание на способности учащихся;
6. направить мотивацию на активизацию познавательной деятельности учащихся;
7. для качественной подготовки к уроку необходимо осуществить контроль знаний и умений учащихся.

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.