

УДК [334:378]

В. А. ЩЕПОВ,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь  
(г. Минск, Республика Беларусь; email: lettertovs@gmail.com),  
заведующий кафедрой государственной экономической политики;  
кандидат экономических наук, доцент

А. М. БАРАНОВ,  
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины  
(г. Гомель, Республика Беларусь; email: axmbaranov@inbox.ru),  
доцент кафедры экономической теории и мировой экономики;  
кандидат экономических наук, доцент

Е. А. ЗАПАДНЮК,  
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины  
(г. Гомель, Республика Беларусь; email: axmbaranov@inbox.ru),  
заведующий кафедрой экономической теории и мировой экономики;  
кандидат экономических наук, доцент

# РАСПРЕДЕЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье рассматриваются актуальные тенденции развития образовательных услуг в мире и странах ЕАЭС, систематизированы формы распределенных университетских комплексов как системы основных и вспомогательных структур, обеспечивающих получение высшего образования в экстерриториальном пространстве ЕАЭС, предложена модель распределенной структуры Университета интеграции ЕАЭС как перспективной формы образовательного кластера, предложены меры по адаптации системы управления в университете под возможности распределенного образования.

**Ключевые слова:** распределенный университетский комплекс; учреждение высшего образования; интеграция; модель; образовательная услуга; международный рынок образовательных услуг; экспорт образовательных услуг.

## Введение

Усиление роли высшего образования в мире становится детерминирующим фактором экономического роста и основным аспектом формирования мирового рынка образова-

тельных услуг. По данным ЮНЕСКО, к 2022 году общая численность студентов в мире приближается к 1 млрд человек. Образовательные услуги занимают по объему лидирующие позиции в мире, проигрывая только сфере здравоохранения [1]. Образование при этом становится не только

## Научные публикации

общественным благом, но и важным источником дохода, а международная торговля услугами – частью внешнеэкономической политики.

Экспорт услуг в сфере высшего образования должен основываться на принципиально новых возможностях распределенного участия различных международных центров знаний, что даст дополнительные возможности расширения научно-инновационной деятельности, повышения квалификации преподавателей, продвижения новых образовательных технологий и программ, роста престижа национальных систем образования стран ЕАЭС на базе их активного интеграционного сотрудничества.

### Основная часть

Постиндустриальная фаза развития цивилизации, которая характерна для всех развитых стран мира, характеризуется детерминирующим значением качественных факторов экономического роста, к которым в первую очередь относятся образовательные и научно-антропогенные компоненты. К общей тенденции развития человеческого капитала в мире относятся не только увеличение уровня образования населения, но и изменение отношения людей к образованию. Так, в Европе в середине XX века руководители компаний стремились скрыть наличие высшего образования, поскольку более перспективным было продвижение в карьере от простого рабочего до должности руководителя. Кроме того, в развитых странах для достижения среднего и вышесреднего уровня доходов был необходим трудовой стаж в крупной компании, а не высшее образование. Сейчас ситуация кардинально изменилась. Для получения высокой заработной платы необходим диплом о высшем образовании, который свидетельствует о фундаментальных знаниях и общем интеллектуальном уровне работника, а не об ограниченных практических навыках. В силу этого отдельные развитые страны, например Япония, переходят к системе всеобщего высшего образования [2].

Основным показателем, характеризующим уровень инновационного развития экономики, является доля образования в ВВП. Данный показатель – это один из основных отчетных индикаторов реализации стратегии экономического лидерства Евросоюза «Европа-2030». Уровень и качество образования являются императивом социально-экономического развития европейских стран, что соответствует современным программным документам Европейского союза, таким как «Горизонт Европа» (Horizon Europe (2021–2027 годы)), «Инновационная Европа» (Innovative Europe), «Глобальные вызовы и конкурентоспособность европейской промышленности (Global Challenges and European

Industrial Competitiveness)», Образовательная программа «Евратом» (2021–2025 годы), «Цифровой компас–2030» (2030 Digital Compass).

Доля расходов на образование в ВВП России в 2020 году достигла 3,7 %, в Республике Беларусь – 4,8 %. По данным ЮНЕСКО, по количеству людей, получающих высшее и послевузовское образование в расчете на 1 тыс. населения, Беларусь опережает такие государства, как Австралия, Литва, Россия, Польша, Украина, Казахстан [3].

Динамика изменения государственных расходов на образование стран представлена в табл. 1 [3–5].

Таблица 1

Уровень расходов на образование в ВВП стран мира

Наименование страны	Уровень расходов на образование, 2020 год, % ВВП
Норвегия	8
Швеция	7,7
Дания	7,6
Финляндия	6,9
Бельгия	6,5
Франция	5,7
Великобритания	5,5
США	5,0
Беларусь	4,8
Россия	3,7
Казахстан	2,8
Армения	2,7
Киргизия	6,4

Одним из ключевых показателей развития современной экономики является Индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития) – интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала страны (табл. 2). Так, по данным экспертов, в ЕС за последние 10 лет именно инвестиции в образование и НИОКР обеспечили до 75 % экономического роста [6].

Таблица 2

Индекс развития человеческого потенциала, 2020 год

Наименование страны	Место по Индексу развития человеческого потенциала
Норвегия	1
Ирландия	2
Швейцария	3
Гонконг	4
Исландия	5
Германия	6
Швеция	7
Австралия	8
Нидерланды	9
США	17
Россия	52
Беларусь	53

В оценках качества образования Республики Беларусь есть некоторые противоречия. С одной стороны, показатели ИЧР свидетельствуют о высокой оценке интеллектуального потенциала страны. Сильной стороной белорусской системы образования является фундаментальный характер образовательных программ. О высоком качестве белорусского образования говорит и то, что белорусские студенты находятся в лидерах на международных конкурсах по многим направлениям. Кроме того, все учреждения высшего образования нашей страны представлены в рейтинге Webometrics Ranking of World Universities, 47 вузов – в рейтинге International colleges and Universities Rankings [7]. Однако реальные позиции занимают всего несколько университетов: Белорусский государственный университет (БГУ), Белорусский национальный технический университет (БНТУ), Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (ГГУ).

На государственном уровне в Республике Беларусь особое внимание уделяется сотрудничеству со странами ЕАЭС в сфере образования. Так, в рамках интеграционных процессов между Беларусью, Россией и Казахстаном действуют около 2 тыс. соглашений между учреждениями высшего образования. Однако, по мнению экспертов, договоров об образовательном сотрудничестве российских учреждений высшего образования с университетами дальнего зарубежья больше, чем с учреждениями высшего образования ЕАЭС [8].

Способом активизации подобного сотрудничества является формирование распределенных университетских комплексов как элементов коллаборации учебных заведений разных стран между собой и с бизнес-структурами, научно-технической средой [9]. Данный комплекс предполагает объединение возможностей по обеспечению кадрового и научно-технического потенциалов, формированию благоприятной инновационной среды в экономике стран ЕАЭС.

*Примером распределенного университетского комплекса является Межгосударственный образовательный проект Беларуси и России «Союзный научно-образовательный центр – Университет интеграции», который был реализован учебными заведениями России и Беларуси: с белорусской стороны – Гомельским государственным университетом имени Франциска Скорины, Национальным техническим университетом; с российской – Московским государственным институтом электроники и математики и Санкт-Петербургским государственным университетом [10].*

Актуальность данного проекта была обусловлена интеграционными процессами в системе обра-

зования Союзного государства России и Беларуси, для которого необходима подготовка специалистов нового типа, обладающих дополнительной квалификацией в области союзного строительства. Для этого в 2001 году был создан распределенный университет – Союзный научно-образовательный центр – Университет интеграции как принципиально новая институциональная структура, не предполагающая открытие новых факультетов, а координирующая работу существующих в данных вузах структурных подразделений [8].

Союзный научно-образовательный центр – Университет интеграции – представляет собой виртуальную сетевую организацию, реализующую возможности дистанционного обучения. В структуре распределенного университетского комплекса как сетевой организации можно выделить 3 группы: корпоративный центр, систему сервисных организаций и членов сети. Если университеты стран ЕАЭС представляют собой сетевую структуру, Университет интеграции в функциональном плане становится корпоративным центром сети. В рамках сетевой структуры Университет интеграции берет на себя функции головной структуры, обладающей финансовыми, инновационными, техническими и другими ресурсами по обеспечению подготовки специалистов для ЕАЭС. Также он способен осуществить функцию сервисной организации в целях реализации образовательного и научного потенциалов.

Краеугольным камнем распределенной структуры является центр интеллектуальной организации. Его роль – создание институциональных условий для повышения эффективности рабочих групп, формирования и развития научных школ и направлений.

Данная теоретическая концепция была положена как базис модели Союзного научно-образовательного центра – Университета интеграции как специального образовательного кластера. Так, с 2001 по 2011 год подготовлено около 70 студентов из Республики Беларусь, которые получили двойные дипломы в России и Беларуси по специальности «Национальная экономика» со специализацией «Экономика Союзного государства». Неоднократно проводились стажировки преподавателей и курсы повышения квалификации, были организованы совместные научно-практические конференции, издавались совместные монографии, сборники научных трудов, учебные пособия. За данный период были защищены 3 диссертации на соискание степени доктора наук и 6 кандидатских диссертаций, выполнены совместные НИР по перспективам развития Союзного государства России и Беларуси [9].

Опыт формирования и развития интеграционных структур Союзного государства может быть

## Научные публикации

реализован в рамках интеграционного объединения ЕАЭС с использованием существующих и новых образовательных институтов. Например, подобным образовательным кластером может стать Университет интеграции ЕАЭС, а его распределенные структуры могут быть созданы в крупнейших городах Евразийского союза на паритетной основе (рис. 1).



Рис. 1. Распределенная структура Университета интеграции ЕАЭС

Для реализации подобного проекта можно обратиться в Евразийскую экономическую комиссию с предложением о финансировании проекта распределенного университетского комплекса и поддержке институционально-правовых инициатив межвузовских соглашений в сфере науки и образования.

Важным аспектом создания подобной распределенной структуры является адаптация системы управления под возможности распределенного образования, для чего необходимо учитывать опыт управления подобными образовательными кластерами в развитых странах:

- необходимо уменьшение вертикальных уровней управления;
- трансформация государственных учреждений высшего образования, являющихся частью новой институциональной структуры в управляемые государством, но юридически независимые департаменты;
- осуществление делегирования полномочий на наиболее низкий уровень управления, что обеспечивает дополнительную свободу для менеджмента, осуществляющего управление на данном уровне, дает дополнительные возможности для системы образования в целях обеспечения большей гибкости и возможности быстро адаптироваться к изменениям в рыночной конъюнктуре на рынке образовательных услуг;
- организация учебно-методического процесса в рамках различных образовательных проектов, при которых формирование задач происходит через специальные учебные программы, направленные на подготовку специалистов в сфере интеграционных процессов;
- формирование институциональных структур, которые удовлетворяют специфическим запросам стратегических заказчиков (правительственных

учреждений, работодателей, профессиональных объединений).

Безусловно, регламентировать работу образовательного кластера общего образовательного пространства Евразийского союза, которым может быть Университет интеграции ЕАЭС, чрезвычайно сложно. Однако становится очевидным, что эволюция системы высшего образования в ЕАЭС будет происходить в соответствии с мировыми постиндустриальными тенденциями, при этом реальный качественный рост образовательного потенциала стран ЕАЭС в первую очередь зависит от активности самих образовательных учреждений, их интереса в более тесной коллаборации. Организационную структуру Университета интеграции ЕАЭС могут составить следующие основные департаменты, выполняющие функции по организации и контролю по определенным направлениям работы (рис. 2) [9].



Рис. 2. Структура Университета интеграции ЕАЭС

Создание и функционирование распределенных университетских комплексов являются перспективными для Республики Беларусь. В целях содействия экспорту образовательных услуг в Республике Беларусь созданы необходимые институциональные условия. Так, вопросы роста конкурентоспособности национальной системы высшего образования в евразийском образовательном пространстве отражены в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, в рамках которой акцентируется внимание на рост экспортного потенциала услуг в сфере образования. Кроме того, разработаны Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2030 года, что свидетельствует об осознании значительной

экономической и геополитической значимости экспорта образовательных услуг на всех уровнях государственного управления.

## Заключение

Рассмотренный механизм формирования распределенных университетских комплексов как элемент интеграции элементов системы образования стран ЕАЭС позволяет объединить усилия различных участников и получить синергетический эффект такого взаимодействия. Формирование образовательных кластеров способствует развитию практико-ориентированного образования, облегчает доступ к передовым технологиям, знаниям, системе подготовки специалистов и системам управления, что способствует росту эффективности образовательных услуг.

Интеграция стран ЕАЭС в мировой рынок образовательных услуг будет способствовать экономическому развитию и повышению уровня национальной системы высшего образования. В этих условиях ключевой задачей в сфере образования должно стать создание общесистемных условий для модернизации системы высшего образования и активного стимулирования его экспорта.

## Список цитированных источников

1. Данильченко, А. В. Эволюция экспортных стратегий высших учебных заведений на мировом рынке образовательных услуг / А. В. Жук, А. В. Данильченко // Журн. междунар. права и междунар. отношений. – 2021. – № 1. – С. 36–43.
2. Баранов, А. М. Система образования и новая информационная К-волна развития / А. М. Баранов // С.-Петербург. образовател. вестн. – 2019. – № 1–2. – С. 36–41.
3. Рейтинг стран мира по расходам на образование // Гуманитар. портал Всемир. банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>. – Дата доступа: 23.02.2022.
4. Мировой атлас данных [Электронный ресурс] // Образование в Армении. – Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/Armeniya/topics/Образование/Финансирование-образования/Государственные-расходы-на-образование-percent-от-ВВП>. – Дата доступа: 23.02.2022.
5. Финансовое издание – Экономист [Электронный ресурс] // Новости экономики Казахстана. – Режим доступа: <https://economist.kg/novosti/ekonomika/2021/11/05/rashody-na-obrazovanie-v-kyrgyzstane-vyshe-chem-v-evrope-no-kachestvo-nizkoe/>. – Дата доступа: 23.02.2022.
6. Human Development Report 2020 // United Nations Development Programme [Electronic resource]. – Mode of access: [https://hdr.undp.org/en/content/human-development-report2020?utm\\_source=EN&utm\\_medium=GSR&utm\\_content=US\\_UNDP](https://hdr.undp.org/en/content/human-development-report2020?utm_source=EN&utm_medium=GSR&utm_content=US_UNDP). – Date of access: 23.02.2022.
7. Education at a glance [Electronic resource]. – Mode of access: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en#page221](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en#page221). – Date of access: 23.02.2022.
8. Сотрудничество вузов Беларуси, России и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oko-rf.ru/comments321.html>. – Дата доступа: 23.02.2022.
9. Сорвилов, Б. В. Новые формы сотрудничества высших учебных заведений Евразийского экономического союза / Б. В. Сорвилов, А. М. Баранов, Е. А. Западнюк / 25 лет евразийской интеграции: от истоков к реалиям : коллектив. монография. – Т. II. СПб. : Ун-т при МПА ЕврАзЭС, 2020. – С. 215–242.  
Дата поступления статьи в редакцию: 04.05.2022.

V. SCHEPOV, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Belarus (Minsk, Republic of Belarus), Head of the Department of State Economic Policy; PhD in Economics, Associate Professor

A. BARANOV, Gomel State University named after F. Skorina (Gomel, Republic of Belarus), Associate Professor of the Department of Economic Theory and World Economy; PhD in Economics, Associate Professor

E. ZAPADNYUK, Gomel State University named after F. Skorina (Gomel, Republic of Belarus), Head of the Department of Economic Theory and World Economy; PhD in Economics, Associate Professor

## ALLOCATED UNIVERSITY COMPLEX AS AN INSTITUTIONAL FORM OF DEVELOPMENT OF THE EURASIAN EDUCATIONAL SPACE

The article discusses current trends in the development of educational services in the world and the EAEU countries. It systematizes the forms of allocated university complexes as a system of main and complementary structures that provide higher education in the extraterritorial space of the EAEU. The authors propose a model of the allocated structure of the EAEU Integration University as a promising form of an educational cluster as well as propose measures to adapt the university management system to the potential of allocated education.

Key words: allocated university complex; higher education institution; integration; model; educational service; international market of educational services; export of educational services.

## References

1. Danil'chenko, A. V. Evolyuciya eksportnyh strategij vysshih uchebnyh zavedenij na mirovom rynke obrazovatel'nyh uslug / A. V. Zhuk, A. V. Danil'chenko // Zhurn. mezhdunar. prava i mezhdunar. otnoshenij. – 2021. – № 1. – С. 36–43.
2. Baranov, A. M. Sistema obrazovaniya i novaya informacionnaya K-volna razvitiya / A. M. Baranov // S.-Peterburg. obrazovatel'n. vestn. – 2019. – № 1–2. – С. 36–41.
3. Rejting stran mira po rashodam na obrazovanie // Gumanitar. portal Vsemirn. banka [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure>. – Data dostupa: 23.02.2022.
4. Mirovoj atlas dannyh [Electronic resource] // Obrazovanie v Armenii. – Rezhim dostupa: <https://knoema.ru/atlas/Armeniya/topics/Образование/Финансирование-образования/Государственные-расходы-на-образование-percent-от-ВВП>. – Data dostupa: 23.02.2022.
5. Finansovoe izdanie – Ekonomist [Electronic resource] // Novosti ekonomiki Kazahstana. – Rezhim dostupa: <https://economist.kg/novosti/ekonomika/2021/11/05/rashody-na-obrazovanie-v-kyrgyzstane-vyshe-chem-v-evrope-no-kachestvo-nizkoe/>. – Data dostupa: 23.02.2022.
6. Human Development Report 2020 // United Nations Development Programme [Electronic resource]. – Mode of access: [https://hdr.undp.org/en/content/human-development-report2020?utm\\_source=EN&utm\\_medium=GSR&utm\\_content=US\\_UNDP](https://hdr.undp.org/en/content/human-development-report2020?utm_source=EN&utm_medium=GSR&utm_content=US_UNDP). – Date of access: 23.02.2022.
7. Education at a glance [Electronic resource]. – Mode of access: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en#page221](https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en#page221). – Date of access: 23.02.2022.
8. Sotrudnichestvo vuzov Belarusi, Rossii i Kazahstana v ramkah Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.oko-rf.ru/comments321.html>. – Data dostupa: 23.02.2022.
9. Sorvirov, B. V. Novye formy sotrudnichestva vysshih uchebnyh zavedenij Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza / B. V. Sorvirov, A. M. Baranov, E. A. Zapadnyuk / 25 let evrazijskoj integracii: ot istokov k realiyam : kolektivn. monografiya. – T. II. SPb. : Un-t pri MPA EvrAzES, 2020. – С. 215–242.