

*А. А. Корнеева*

*Науч. рук.: Н. М. Дайнеко, канд. биол. наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДА ЧЕЧЕРСКА»**

*Растения на пойме р.Чечора, которые были исследованы: кубышка, осока, тростник обыкновенный, камыш, рогоз, вех ядовитый, сабельник болотный, аир обыкновенный, стрелолист, хвощ болотный, ирис, ордест, уруть водная, ряска.*

В плане работы учителя не маловажное место занимают экскурсии в природу, где обучающиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания, развивать свои знания о живой и неживой природе, установить причинно-следственные связи между объектами природы [1].

Цель работы – изучение особенностей экологического воспитания учащихся группы продлённого дня ГУО «Средняя школа 2 г. Чечерска».

Практическое значение работы заключается в том, что была проведена экологическая экскурсия на пойму р.Чечора и после его проведения проверялось усвоение знаний детей в виде краткого теста. Результаты исследований могут быть применены при экологическом мероприятии в следующем году. В сравнении с результатами прошлого года, можно заметить, насколько пополнились знания о водной растительности в течение года, на уроках и воспитательных мероприятиях. А также по статистике уровня знаний можно организовать ботанический кружок, чтобы дети как можно больше узнавали о деревьях и растениях, так как в будущем это может способствовать выбору их профессии.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы/личности [2].

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности [3].

На экскурсии дети узнали много нового о водных растениях с помощью наблюдения за ними и рассказов учителя. Для того чтобы проверить усвоение знаний был проведён краткий тест.

В группе продленного дня №2 ГУО «Средняя школа 2 г. Чечерска» для 10 детей 8-9-летнего возраста. С ними была проведена осенняя экскурсия в начале сентября.

За два дня перед экскурсией учитель приступил к изучению местности возле реки Чечора, основной целью которой являлось выяснение расположения объектов, которые могут быть использованы для изучения. На основании осмотра и содержания учитель разработал маршрут экскурсии. При разработке движения группы по маршруту он исходил из того, что наиболее удачен замкнутый маршрут, без повторных переходов.

Администрацией школы было арендовано маршрутное такси и детей с учителем привезли с территории школы к мосту. На экскурсионном маршруте было запланировано 3 остановки.

На первой остановке состоялось знакомство детей с осокой береговой, тростником обыкновенным и рогозом, на втором – с кубышкой белой, кубышкой желтой, вехом ядовитым, на третьей – с элодеей канадской, рдестом, ряской. На всех этих остановках ребята слушали рассказы и сказки о растениях. Увидели своими глазами, какие из растений растут и в воде и на суше; какие корнями в воде, а листьями на воде; донные растения и плавающие. Благодаря этой уникальной возможности демонстрации материал усваивается гораздо лучше, чем посмотреть всё это просто на картинке.

После пройденного маршрута дети с учителем вернулись к мосту, где их ожидало такси, для того, чтобы вернуться обратно в школу.

Учителем было выбрано 3 остановки возле реки Чечора, которое было легко, доступно и безопасно для школьников. Выбранные участки имели:

- а) достижимые для сачка участки чистого дна и заросли водных растений;
- б) легкий подход к воде;
- в) богатый набор растений.

Были выбраны конкретные объекты, подобрана и изучена литература по теме экскурсии, составлен конспект, содержащий цели и задачи по каждому этапу экскурсии (вводная часть; исследование объектов наблюдения по заданию). Для вводной части, учитель подготовил карточки «Основные виды водных растений наших широт» для каждого ученика.

Учитель заранее ознакомил детей с тем, куда и зачем они пойдут, что будут наблюдать, сообщил детям, что экскурсия – это тот

же урок, только проводится не в классе, а в природе, поэтому на экскурсии необходимо соблюдать тишину при объяснении учителя, не мешать товарищам.

Знакомя детей с маршрутом экскурсии, учитель дал задания по подготовке необходимого оборудования: карандаши, блокноты, бинокли и пакеты для мусора.

С детьми был проведен подробный инструктаж о правилах поведения и безопасности на экскурсии, учитель ознакомил с особенностями цветения, размножения, обитания и применения растений, с которыми дети могут встретиться на экскурсии, и показал им фотографии и рисунки этих растений.

В 2021 году мы изучили пойму р.Чечора, которая находится вдоль парка города Чечерска. Также с детьми была проведена экскурсия, на которой они смогли ознакомиться с водной растительностью на реке. Был проведён краткий тест с детьми, после экскурсии в природу ребята смогли поделиться своими чувствами, эмоциями и знаниями со сверстниками и родителями. Экскурсия в природу – увлекательная форма работы учителя с классом. На экскурсии школьники учатся видеть нужные объекты, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. Каждая экскурсия является сильным средством воздействия, формирующее у учащихся критическое мышление и способности к исследованию. Экскурсия дает хороший материал для воспитания эстетических чувств, любви к природе, которая оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

### Литература

1 Вершинин, Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н. А. Вершинин // НШ. – 1998. – №10.с.09-11.

2 Долгачева, В. С. Ботаника: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и методика нач. образования» // В. С. Долгачева, Е. М. Алексахина. – 3-е изд., стер. 2007. – 410 с. – Указ. растений.: с. 398–405. – Библиогр.: С. 396–397.

3 Кириллова, З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М. : Просвещение – 1983. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. // НШ. – 2010. №6. С. 75–76.