

На сегодняшний день нет централизованного тестирования (ЦТ) по астрономии, но кто знает, что ждёт нас в будущем. Большинство ребят уезжают учиться в Россию, а для этого им нужно сдать ЕГЭ по физике, в котором имеются задания по астрономии. Не исключено, что вскоре и мы встретим в ЦТ по физике задания по астрономии. Следовательно, формирование у обучающихся умения работать с тестами необходимо начинать на ранних этапах обучения.

### Литература

1. Галкина Татьяна Александровна. Технология обучения астрономии в средней школе: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Москва, 2002. - 232 с.
2. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. М.: ИЦПКПС, 1989.

**Е. П. Верещагина** (ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)  
Науч. рук. **Г. Ю. Тюменков**, канд. физ.-мат. наук, доцент

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

На сегодняшний день заинтересовать ребенка учёбой – схоже труду Сизифа. В большинстве ребята воспринимают учебный процесс, как утомительно-скучную затею. На начальном этапе обучения школа должна формировать у ребят не только определенный багаж знаний и умений, а также породить и постоянно поддерживать стремление учащихся к самообразованию и самореализации. Физика традиционно считается одним из наиболее сложных предметов, поэтому крайне важно на самых ранних стадиях обучения зажечь в каждом ученике интерес к предмету.

Применение нестандартных форм обучения отлично сказывается на учебном процессе. Одной из форм таких уроков, которую я часто применяю, является игра.

Использование игровых технологий на уроках физики позволяет в достаточно короткие сроки пробудить интерес школьников к учёбе, обеспечить усвоения учащимися знаний, умений, и тем самым повысить эффективность обучения. В основе любой игры заложены не только образовательные возможности, но и воспитательные направ-

ленные на развитие у детей тех или иных качеств. Дидактические игры формируют у детей наблюдательность, ответственность, умение работать в команде, умение высказать и отстоять свою точку зрения. В итоге, игры оказывают большое влияние на умственное и творческое развитие детей.

Из своего личного опыта я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно вызывает радость, что ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках проявляют наибольший интерес. В большинстве случаев урок-игра построен в форме соревнования между несколькими командами. Естественно, у каждой команды возникает желание победить, а для этого нужно хорошо подготовиться и иметь хорошие знания по предмету. Победа – очень сильный мотив, побуждающий к деятельности. Участники это понимают, поэтому более усердно подготавливаются к уроку. После каждого проведенного урока в формате игры я часто слышу от детей фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока и главной победы учителя – заинтересованности детей предметом.

Рассмотрим несколько игр, которые я применяла на уроках физики в 7-х классах.

**Игра «Крестики-нолики».** На доске расчерчено поле (рисунок 1). Каждая команда выбирает номер клеточки и получает вопрос с этим номером. Если ответ верный команда ставит в эту клеточку крестик (X), либо нолик (O) (одна команда использует крестики, другая нолики). Если ответ неверный право хода передается второй команде. Побеждает команда, которая первой поставила три крестика или нолика в линию.

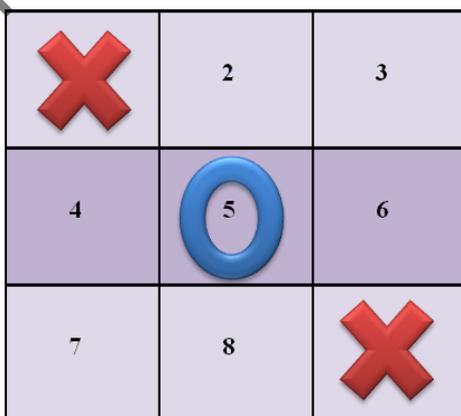


Рисунок 1 – Игровое поле

**Игра «Физическое домино».** Учащиеся получают карточки: физическая величина, буквенное обозначение физической величины, единица измерения. Ребятам предстоит правильно расставить карточ-

ки в порядке: буквенное обозначение физической величины → физическая величина → единица измерения (рисунок 2).



Рисунок 2 - Карточки

**Игра «Собери формулу».** Учащиеся получают карточки: физическая величина, арифметические операции (рисунок 3). Ребятам предстоит правильно собрать все формулы, которые они знают.



Рисунок 3 - Карточки

**Игра «Физические карты».** Колода состоит из 36 карт: синие карты - обозначение физических величин, красные – формулы, зеленые – единицы измерения, 1 карта «ЕП» – бьет всё, 1 карта «Тесла-Эйнштейн» – пропустит ход (рисунок 4). Участник бросает противнику одну любую карту, например: обозначение физической величины скорости ( $v$ ). Противнику предстоит отбиться либо формулой скорости, либо единицей измерения. Если противник отбился, то карты идут к следующему участнику, если у противника нет карт, которые связаны с этой величиной, то он забирает их себе.

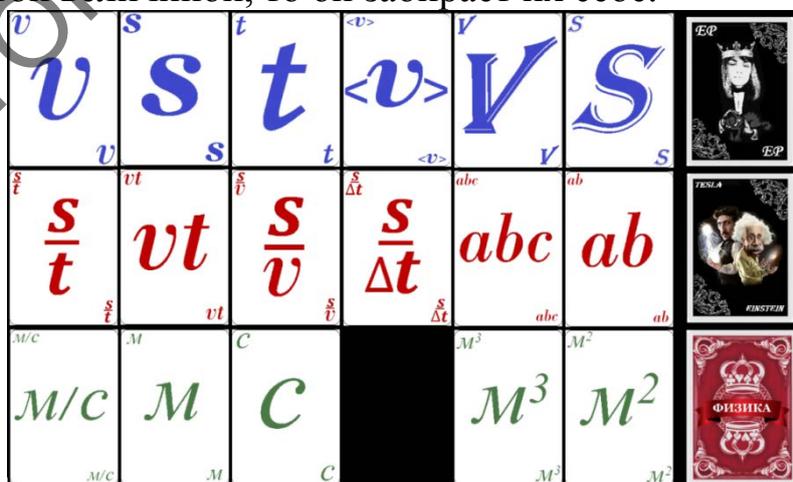


Рисунок 4 – Игральные физические карты

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль обучающих игровых методов в образовании чрезвычайно важна. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов.

### Литература

1. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 1984. — 176 с.

**Е. А. Войтова** (ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)  
Науч. рук. **И. В. Семченко**, д-р. физ.-мат. наук, профессор

### **РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА**

Во время работы в ГУО «СШ №30» мною был разработан комплекс заданий, направленных на развитие мыслительной деятельности, абстрактного мышления. Задания разработаны для учащихся 7 - 11 классов, представляют собой физические диктанты, на выполнение которых планируется 6-8 минут. Физический диктант позволяет быстро оценить знания сразу всего класса, получить результаты и выявить проблемы в усвоении материала. Использование диктантов в учебном процессе даёт возможность проверить прочность усвоения материала, способствует улучшению памяти и внимания ученика, развивает навык работать в заданном темпе. Таким образом создаётся возможность подготовить детей к урокам типа «Урок решения задач» и урокам типа «Обобщения и систематизации знаний».

Преимущества письменной проверки знаний, состоит в том, что для проверки всех учащихся класса требуется значительно меньше времени по сравнению с устной проверкой. Учащиеся в процессе письменной проверки должны проявить большую сосредоточенность, умение чётко выразить свои мысли.

На основании анализа результатов письменной проверки учителю представляется возможность дать сравнительную оценку знаний учащихся, выявить ошибки, допускаемые классом в целом по заданному