

прикрепляется один атом кислорода (O) – H₂O (напишите на доске, кто точно знает).

Опыт № 2: в колбу с водой добавить немного марганца, а затем нагреть.

При этом может возникнуть ситуация, в которой некоторые учащиеся могут построить другую молекулу (из-за недостатка или избытка количества человек). Здесь необходимо провести аналогию с человеческими взаимоотношениями, когда в устоявшуюся группу приходят «новенькие».

Продемонстрируйте явление диффузии спирта с водой, если они находятся в твердом состоянии, жидком и газообразном.

Заключение: учитель физики делает вывод по занятию в целом.

Организация именно таких синтезированных уроков позволяет по новому посмотреть на привычные вещи, задуматься о точках соприкосновения различных наук. Специально организованная совместная деятельность в рамках учебного процесса способствует сплочению коллективов и дальнейшему его развитию за рамками обучения в школе.

Подводя итог сегодняшнему нашему занятию, мне хотелось бы, чтобы вы сделали для себя вывод о том, что взаимодействие друг с другом нас обязывает к соблюдению определенных правил в общении. Наличие этих правил в книгах не найти, потому что там не написано, как общаться с учениками. Любое взаимодействие это всегда искусство общения, обмен определенным опытом и дополнение имеющихся знаний. Именно сегодня каждому из вас выдалась возможность оценить, насколько вы владеете этим искусством построения взаимоотношений, как в маленькой группе, так и в большой.

В.В. Малиновский (УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель)

Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ

Как показывают исследования, очень большое влияние на формирование интересов школьников оказывают формы организации учебной деятельности. Четкая постановка познавательных задач урока, доказательное объяснение материала, четкая структура урока, использование в учебном процессе разнообразных самостоятельных работ, творческих заданий и т. д. – все это является мощным средством развития познавательного интереса. Учащиеся при такой организации учебного процесса переживают целый ряд положительных эмоций (радость при овладении

более совершенными способами деятельности, чувство успеха при более глубоком познании мира, чувство собственного достоинства и т. д.), которые способствуют поддержанию и развитию их интереса к предмету.

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развертывание на их основе активной поисковой деятельности учащихся.

Важным условием развития интереса к предмету являются отношения между учащимися и учителем, которые складываются в процессе обучения. Воспитание познавательного интереса к предмету у школьников во многом зависит и от личности учителя.

Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету? Как показывают исследования Г. И. Щукиной, ими прежде всего являются:

1) эрудиция учителя, умение предъявлять ученикам необходимые требования и последовательно усложнять познавательные задачи. Такие учителя обеспечивают в классе интеллектуальный настрой, приобщают учащихся к радости познания;

2) увлеченность предметом и любовь к работе, умение побуждать учащихся к поиску различных решений познавательных задач;

3) доброжелательное отношение к учащимся, создающее атмосферу полного доверия, участливости. Все это располагает к тому, что можно спокойно подумать, найти причину ошибки, порадоваться своему успеху и успеху товарища и т. д.;

4) педагогический оптимизм – вера в ученика, в его познавательные силы, умение своевременно увидеть и поддержать слабые, едва заметные ростки познавательного интереса и тем побуждать желание узнавать, учиться. Чтобы пробуждать и развивать интерес к физике, учитель должен любить свой предмет, рассматривать воспитание учащихся и обучение их физике как высокий гражданский долг, соотносить задачи обучения и воспитания учащихся с социально-экономическими задачами общества и во всех своих действиях и поступках проявлять себя как личность, обладающая активной жизненной позицией.

В.Д. Мельниченко (УО «ГГУ им. Ф. Скорины», Гомель)

Науч. рук. **Т.П. Желонкина**, ст. преподаватель

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Образование – непрерывный и динамичный процесс, который должен продолжаться и за пределами урока. И не последнюю роль