

стоит задача разобраться во всех аспектах данной науки, знать основную терминологию и грамотно использовать её в течение всего процесса обучения. Стилистические приёмы также изучаются в рамках учебной программы очень подробно, поскольку они являются частью не только классической художественной литературы, но и повседневного общения. Современные афоризмы, распространённые в социальных сетях, по нашему мнению, являются отличной иллюстрацией стилистических приёмов, поскольку помогают не только лучше понять средства выразительности, но и могут стимулировать учеников к более глубокому и детальному изучению данного явления.

Список использованной литературы

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык / И. В. Арнольд. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
2. Galperin, I. R. English Stylistics / I. R. Galperin. – М.: КД «LIBROCOM», 2010. – 336 р.
3. Социальные сети в России, лето 2017: цифры и тренды // Блог «Социальные сети в цифрах». 29.06.2017. – Режим доступа: <http://blog.br-analytics.ru/sotsialnye-seti-v-rossii-let-2017-tsifry-i-trendy>. – Дата доступа: 03. 12. 2017.
4. Сырова, Н. В. Проблемы формирования культуры взаимоотношений педагогов и студентов в вузе / Н. В. Сырова, О. В. Серова // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1486–1490.

УДК 37.091.33:811'243:004.77

Е. М. Ключева

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. И. Богатикова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В статье рассматриваются ресурсы, в основе которых лежит технология Web 2.0, а также способы их применения в обучении иностранным языкам. Обосновывается необходимость использования Web 2.0 в учебном процессе, так как данная технология позволяет учащимся повысить уровень иноязычной компетенции и делает учебный процесс более эффективным и интересным.

Сложно представить современный мир без компьютерных технологий, так как они все настойчивее проникают в различные сферы общественной жизни: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. При этом трудно переоценить их значение в процессе информатизации, в частности, при изучении иностранных языков.

Особого внимания в связи с оптимизацией технических и функциональных решений в плане использования сети Интернет заслуживают получившие распространение интернет-технологии «второго поколения», объединенные названием Web 2.0 [1].

Web 2.0, или «веб второго поколения», – разновидность сайтов, внутреннее наполнение и продвижение которых осуществляется самими пользователями. Социальные сети, социальные закладки, онлайн-игры, блоги, форумы, сообщества, группы, комментарии, чаты и прочие элементы Web 2.0 имеют преимущество перед традиционными сайтами и способами их наполнения тем, что в технологии Web 2.0 их участники сами бесплатно генерируют контент, управляют им и популяризируют ресурс, увеличивая его посещаемость [2].

В качестве примера ресурсов, в основе которых лежит Web 2.0, можно привести блоги, подкасты и вики.

Блоги позволяют пользователям бесплатно создавать и публиковать в интернет-среде свои рассказы, описание жизненных событий, мыслей.

Подкастинг позволяет практически любому человеку стать диджеем, участником ток-шоу или актером благодаря возможности записи аудиоматериала.

Вики – это веб-приложение, которое позволяет сотрудничать друг с другом для создания контента. Самая известная вики – это «Википедия» (*“Wikipedia”*), многоязычная интернет-энциклопедия, которая содержит 20 миллионов статей на 287 языках, созданных обширным сообществом соавторов по всему миру. Существуют тысячи вики, которые посвящены таким вопросам, как путешествия, создание вещей своими руками или составление многоязычного словаря.

Помимо простоты использования и бесплатных функций, ресурсы, представленные сайтами Web 2.0, также популярны ввиду возможности их применения для общения. Одними из самых популярных сайтов, использующих технологии Web 2.0, являются такие известные социальные сети, как *“Facebook”* и *“Twitter”*. Данные сайты позволяют пользователям не только читать, слушать или просматривать информацию, но и взаимодействовать с создателями контента,

оставлять комментарии и делиться полученной информацией с другими пользователями.

Технологии Web 2.0 можно также использовать для повышения эффективности коммуникации при обучении иностранным языкам.

Как известно, коммуникация может быть односторонней (коммуникативный процесс, в ходе которого поведение одного из его участников ограничено только передачей информации, а другого – только ее приемом [3]), двусторонней (коммуникация, которая предполагает взаимодействие собеседников и обратную связь) и многосторонней (когда в процессе коммуникации участвует более двух сторон [4]).

Суть односторонней коммуникации заключается в том, что пользователь делится информацией и не ждет обратной связи или реакции. В частности, такие ресурсы Web 2.0, как “*Google sites*”, помогают учителям предоставлять и обмениваться информацией, в основном, текстом и фотографиями, путем создания веб-сайтов. Например, преподаватель иностранных языков может использовать “*Google sites*” для создания веб-сайта, на котором будут представлены студенческие работы или проекты (на такие темы, как “*My future profession*”, “*Environment protection*”, “*Healthy lifestyle*”). Еще одним ресурсом, который можно использовать при односторонней коммуникации в обучении иностранным языкам, является “*Podomatic*” (www.podomatic.com). Это веб-сайт, позволяющий создавать и распространять аудиоинформацию. Преподаватель иностранных языков может использовать данный ресурс как способ отработки навыков произношения учеников.

Вышеперечисленные веб-сайты обеспечивают одностороннюю связь, при которой информация предоставляется создателем, и нет прямого взаимодействия с пользователями.

При двусторонней коммуникации пользователи могут не только делиться информацией, но и получать обратную связь от других людей. Например, с помощью такого ресурса, как “*Poll Everywhere*” (www.polleverywhere.com) преподаватель во время урока может узнать мнение всех учащихся одновременно по тому или иному вопросу. В этом случае каждый из учеников отвечает на вопрос самостоятельно, используя свое мобильное устройство (ноутбук, планшет, мобильный телефон). Результаты опроса обрабатываются моментально и могут отображаться непосредственно на экране, чтобы учитель и ученики в режиме реального времени имели возможность сразу же получить обратную связь.

Еще одним примером Web 2.0, обеспечивающим двустороннюю связь, является “*Blogger*” (www.blogger.com), т. е. ресурс для ведения

блага. В частности, преподаватель иностранных языков может успешно использовать данное приложение для проверки эссе, сочинений, письменных высказываний по заданной теме. Преимуществом данного веб-сайта является то, что ученик имеет возможность поделиться своей работой и получить комментарии либо отзыв на нее не только со стороны преподавателя, но также от одноклассников и других пользователей сети Интернет.

В том случае, когда общаются двое или более человек, можно говорить о многосторонней коммуникации, которая бывает синхронной, т. е. в режиме реального времени, или асинхронной. Например, при одновременном обсуждении какого-либо задания, проекта или проблемы, учащиеся могут использовать “BoardHost” (www.boardhost.com) – способ онлайн-коммуникации посредством письменных сообщений, или всем известные “Skype” и “Google Hangouts” – системы для проведения аудио- и видеоконференций. Преимуществом использования данных ресурсов в обучении иностранным языкам для преподавателей является возможность общения с учащимися, которые по какой-либо причине не могут посещать уроки с остальными учениками. Кроме того, преподаватель может сохранить видео- и аудиозаписи конференций, просмотр которых даст более четкое представление о том, какие затруднения испытывают учащиеся в процессе воспроизведения иноязычной речи. Что касается учеников, то для них описанные технологии являются возможностью практиковать устную речь не только со своими одноклассниками, но и с носителями языка, что является одним из самых эффективных способов развития коммуникативных навыков.

Рассмотрим конкретный пример применения технологий Web 2.0 при обучении иностранным языкам. На уроке иностранного языка ученики ведут себя пассивно, в частности, неохотно высказываются на предложенные учителем темы. Задача учителя сделать так, чтобы ученики активно общались, делились мыслями и выражали свое мнение на иностранном языке. Кроме того, если в классе есть отстающие ученики, необходимо учитывать тот факт, что им нужно больше времени, чтобы продумать и сформулировать свой ответ. Таким образом, можно сделать вывод, что в подобной ситуации проблема заключается в недостаточном уровне межличностной коммуникации на уроке. Возможное решение – мотивировать учеников таким образом, чтобы они активно общались, выражали собственное мнение и комментировали высказывания своих одноклассников на иностранном языке. Другими словами, необходима технология для обеспечения многосторонней коммуникации, которая отвечает поставленным критериям.

Среди подобных технологий можно отметить два ресурса:

1. “*VoiceThread*”(www.voicethread.com) – технология Web 2.0, которая позволяет комментировать изображения, видео и презентации. Учащиеся имеют возможность публиковать комментарии к тексту, видео или аудио, а также делиться ими.

2. “*Padlet*” (www.padlet.com) – еще один ресурс Web 2.0. Он представляет собой веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого контента [5].

Таким образом, следует отметить, что существует ряд технологий Web 2.0, которые обладают множеством различных функций. Именно поэтому важно не подстраивать урок под технологии электронного обучения, а сначала определить задачу, которая стоит перед преподавателем, а также спрогнозировать результат использования той или иной интернет-технологии для того, чтобы иметь возможность выбирать ресурс, с помощью которого преподаватель сможет достичь поставленных целей.

Список использованной литературы

1. Дугарцыренова, В. А. Технологии веб 2.0 и веб-ресурсы в обучении иностранному языку студентов нефилологических специальностей: что значит «английский без границ»? / В. А. Дугарцыренова // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование. – 2012. – Режим доступа: <http://lib.teacher.msu.ru/pub/2380>. – Дата доступа: 11.12.2017.

2. Что такое технологии Веб 2.0? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-spo.ru/social/3248-chto-takoe-texnologii-veb-20>. – Дата доступа: 10.12.2017.

3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/26270. – Дата доступа: 10.12.2017.

4. Кирилук, Л. Г. Коммуникация как способ конструирования знания / Л. Г. Кирилук // Университет в перспективе развития. – 2002. – Альманах № 2. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/alm2/kiriluk.htm>. – Дата доступа: 10.12.2017.

5. Как использовать Padlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://ru.wikihow.com/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-Padlet>. – Дата доступа: 10.12.2017.