

Е. М. Литвинчук

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: преподаватель Н. В. Брянцева

АНАЛИЗ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Данная статья посвящена анализу интенсивных методов обучения иностранным языкам в современных условиях. Рассматриваются умения и навыки, которыми должен обладать учитель, строящий урок в соответствии с данными методами. Сделан вывод о том, что необходимо учитывать преподавателю при выборе таковых.

В связи с развитием современного общества наблюдается прогресс во многих сферах жизни человека, в том числе и в сфере образования. Появляются все более новые и улучшенные направления в обучении, которые охватывают все дисциплины, в том числе и гуманитарные. Но, начиная с 50-х годов двадцатого века, особые изменения охватывают именно сферу иноязычного образования.

На сегодняшний день наблюдается высокая мотивация к овладению иностранными языками. Это связано с определенными тенденциями: прогрессирует увеличение объема межкультурных коммуникаций, возрастают глобальные проблемы, которые решаются только путем межкультурного взаимодействия. Поэтому крайне важно сформировать у современного поколения развитые коммуникативные навыки. Из этого можно сделать вывод, что иностранный язык является одной из составляющих социализации личности.

В связи с технологическим прогрессом и формированием компьютерных технологий, иностранные языки помогают не только лучше познать мир, овладеть культурой других стран, но также понять неповторимость и уникальность собственной культуры.

Основой процесса обучения иностранному языку является развитие личности обучаемых, следовательно, личностно-ориентированный подход находится в приоритете. Причиной этого считают то, что после модернизации образования изучение иностранных языков начало рассматриваться в качестве коммуникативного и личностного развития обучающихся.

В настоящее время высоко ценится индивидуальный подход учителя к учащемуся. Такой подход помогает ученикам осознать, что

они являются личностями, выявляет возможности для дальнейшей самореализации. Благодаря данному подходу стали разрабатываться различные методы обучения, например, метод проектов, метод обучения в сотрудничестве, интенсивные методы и другие.

Сегодня большую популярность приобрели интенсивные методы обучения иностранному языку, которые основываются на весьма важных принципах образования современности: ситуативном, коммуникативном и функциональном [1, с. 6].

Интенсивное обучение иностранному языку представляет собой процесс максимально приближенный к настоящему общению. Это значит, что темы для общения должны подбираться таким образом, чтобы они вызывали заинтересованность учеников. Благодаря этому создаются благоприятные условия для обучения иностранному языку. На уроке больше времени выделяется под общение посредством диалогов, героями которых становятся различные персонажи. Одним из главных условий таких диалогов является присутствие юмора и иронии, а также самоиронии. Безусловно, такой вид работы может затрагивать и довольно серьезные проблемы, которые должны быть актуальны для учеников. В данном случае могут появляться герои, чувства и действия которых помогают приобрести подрастающему поколению рефлексивный опыт. Данный опыт чрезвычайно полезен для учащихся. Вследствие этого можно говорить об интересе к обсуждению данных проблем и изучению иностранных языков в целом.

В общении с иностранцами у учащихся не будут возникать какие-либо трудности, так как при обучении учащиеся смогли «понять» изучаемый иностранный язык, используя заготовленные слова и фразы вне учебного процесса. В таком случае, обучающиеся формируют в себе определенный набор навыков для дальнейших коммуникаций, и язык, согласно этому методу, уже является не целью, а средством общения, что обеспечивает успешную коммуникацию [2, с. 58].

Для наибольшей эффективности рассматриваемой методики, следует разобрать следующие аспекты урока: диалог, домашнюю работу, практику устной речи.

Диалог – это основополагающий учебный текст занятия, микроцикл, который рассчитан на 10–12 часов практических аудиторных занятий. Каждый такой текст должен содержать минимум 150 единиц лексики, а также некоторые явления грамматики, которые были отобраны для определенного урока.

Домашняя работа здесь является формой самоконтроля, которая показывает, насколько усвоен материал по данной теме. Домашние задания традиционно могут быть разделены на письменные и устные.

Однако важный критерий в данной ситуации – наличие заинтересованности у учащихся при их выполнении.

Важными аспектами практики устной речи выступают анализ языковых средств и подбор текста, который подходит для занятия таким образом, чтобы языковые средства могли решить какую-либо конкретную задачу языка.

При выполнении письменных заданий также употребляется языковой материал, правила из грамматики и различные конструкции. Важна при этом формулировка самого задания. Например: «Расскажите, пожалуйста, о том, как проходит ваш день. Это поможет преподавателю и учащимся больше о вас узнать» (такое задание может подразумевать употребление глаголов в определенных временных формах, например *Présent*) и т. д. Следует отметить, что количество письменных и устных заданий не должно превышать 1–2 в день, чтобы учащийся работал самостоятельно максимум сорок минут.

Разговаривая на иностранном языке, ученики подражают носителям языка во многих отношениях. И здесь становится понятно, что для того, чтобы освоить иностранный язык в достаточной степени, необходимо слушать речь носителей языка, обогащать свой словарный запас, знакомиться с грамматическими структурами, что и поможет им впоследствии делиться мыслями на неродном языке. Следовательно, одной из важнейших задач педагога должен быть грамотный и хорошо продуманный подбор заданий как для урока, так и для домашней работы

Учителю также следует уделить внимание контролю знаний. Степень усвоения конкретной темы следует проводить в конце каждого занятия. Знания грамматических правил контролируются по мере изучения определенного грамматического материала. Отдельной формой контроля может считаться аудирование. Обучающимся предлагаются записи для прослушивания и различные виды заданий, например: «Кратко перескажите, пожалуйста, данный текст» или «Вставьте пропущенные слова в услышанные вами ранее фразы» [3, с. 10].

Учитель, строящий урок в рамках интенсивных методов, обязан обладать определенными умениями и навыками.

В первую очередь преподаватель должен уметь четко и ясно излагать задание. Иногда задания могут оказаться «непривычными» для учащихся, поэтому следует доступно объяснить, какие именно требования ставятся, если есть необходимость, то можно допустить переход на родной язык.

Высоко ценится умение создавать атмосферу непринужденного общения, в которой, не нарушая логику структуры урока, учитель

«удаляет» четкое разграничение одного задания от другого. Не менее важно увеличить время на живое общение на уроке при помощи сотрудничества в коллективе.

Необходимо отметить, что интенсивный способ обучения иностранным языкам уже вполне сформировался, в отличие от других методов. Однако при этом интенсивное обучение у педагогов воспринимается специфически, отличаясь от знакомых ранее традиционных методов обучения.

Интенсивные методы являются примером качественных изменений в традиционном подходе. Главная их задача – это любым доступным способом заинтересовать учащихся выполнять определенные задания.

Для того, чтобы применение интенсивных методов обучения иностранному языку дало весьма ощутимые результаты, специалисту необходимо учесть следующее: ученику важно чувствовать себя комфортно, ему должно быть интересно изучать и применять в будущем иностранный язык; для ученика необходимо быть инициатором, активно участвовать во время учебного процесса; ученик должен понимать, что его заинтересованность играет ключевую роль в успешном изучении иностранного языка; учитель должен стимулировать умственные и творческие способности учащегося; обязательно наличие различных видов работы в классе. Выполнение всех выше перечисленных условий поможет педагогу быть успешным в своей профессиональной деятельности.

Подводя итог, следует отметить, что интенсивные методы обучения иностранным языкам весьма эффективны и плодотворны при их использовании. Это говорит о важной роли данных методов в учебном процессе. К тому же обучение языку в непосредственной и дружеской обстановке заинтересовывает учеников не только самим языком, но и его культурой, что способствует гармоничному развитию личности.

Список использованной литературы

1. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М., 1991. – 342 с.

2. Петренко, М. А. Инновационные методы обучения иностранному языку / М. А. Петренко, Г. М. Чопсиева // Мир науки и инноваций. – 2015. – Т. 6. – № 2 (2). – С. 55–61.

3. Денисова, Л. Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе / Л. Г. Денисова // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 4. – С. 6–12.