

организовать как индивидуальные занятия, так и обучение в группах, а также способствуют повышению мотивации обучаемых с помощью использования знакомой цифровой среды. Образовательные мобильные приложения облегчают процесс обучения и с помощью геймификации повышают его увлекательность и эффективность [1, с. 65].

При корректном использовании образовательных мобильных приложений преподаватель может организовать работу с учетом индивидуальных способностей студентов. Однако трудности с доступом в сеть Интернет, отсутствие должных навыков обращения с техническим устройством и несовершенство педагогической теории для мобильного обучения могут препятствовать усвоению материала через мобильное приложение [2, с. 13].

Образовательные мобильные приложения открывают новые возможности организации и построения занятий по иностранному языку. Использование мобильных приложений является доступным и эффективным способом обновления учебного процесса, которому постоянно необходима модернизация методик обучения.

Литература

1 Авраменко, А. П. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования / А. П. Авраменко, В. Н. Шевченко // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2017. – № 4. – С. 64–71.

2 Титова, С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс / С. В. Титова // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – Т. 21. – Вып. 7–8. – С. 7–14.

М. Л. Жигорь

Науч. рук. **О. С. Мохорева**,
преподаватель

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На новом витке развития цифровой эры в образовании используются новейшие технологии, такие как мобильные приложения, аудио- и видеоплатформы, подкасты, электронные книги, фильмы, чтобы процесс обучения становился более увлекательным и интересным [1, с. 13].

Образовательные технологии соответствуют современному пониманию образования, обновляют модели обучения, содержание, методы и оказывают большое влияние на традиционную роль учителя.

Платформа для онлайн-обучения – это информационное пространство, оптимизирующее обучение через сеть Интернет, при этом являясь связующим звеном между учащимися и преподавателем [2].

К основным преимуществам использования онлайн-платформ можно отнести эффективность, а также доступность времени и места.

Внедрение онлайн-платформ расширяет план урока за пределы традиционных учебников и делает неограниченным доступ ко всем возможным цифровым материалам. Также появляется возможность интегрировать другие форматы, такие как форумы или обсуждения, чтобы наладить обратную связь со студентами.

Другим важным аспектом использования образовательных онлайн-платформ является возможность вернуться к пройденному материалу в любое время. Быстрый доступ к заметкам или записанным лекциям экономит время подготовки домашнего задания.

Современные образовательные платформы являются неотъемлемой частью оптимизации традиционного обучения. Преимущества образовательных онлайн-платформ ускорят их внедрение в современную систему обучения, тем самым повышая общий уровень качества образования.

Литература

1 Алешугина, Е. А. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза / Е. А. Алешугина, О. И. Ваганова, М. П. Прохорова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3 – С. 13–15.

2 LMS List.ru [Электронный ресурс] : Обзоры систем дистанционного обучения. – Режим доступа : <https://lmslist.ru/>. – Дата доступа : 21.03.2022.

В. Д. Зайцева

Науч. рук. **А. А. Кирюшкина**,
канд. филол. наук, доцент

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На начальной стадии обучения интерес к изучению иностранных языков очень велик, однако со временем он значительно ослабевает. По мере ослабления интереса снижается и успеваемость, что отрицательно воздействует на мотивацию.

При обучении иностранным языкам могут быть использованы различные пути повышения мотивации. Огромная роль в поддержании интереса к предмету присуща нестандартным видам урока. Использование различных способов и приёмов обучения способствует лучшему усвоению языковых явлений, созданию устойчивых зрительных и слуховых образов, а также поддержанию мотивации и активности учеников [1, с. 20].

Данные уроки проводятся в рамках тем, представленных в школьной программе, однако предполагают использование дополнительного материала, позволяя учащимся перейти на следующие уровни владения иностранным языком. К ним относятся урок-викторина, урок-экскурсия, урок-проект.

Ещё один прием – ролевая игра – представляет собой коллективную форму выполнения задания. Учащиеся учатся акцентировать внимание на интересах товарищей, принимать решения, импровизировать, что способствует поддержанию интереса к предмету [2, с. 98]. С той же целью можно использовать и различные песни, стихи, рифмовки, помогающие развивать память, легче запоминать различные грамматические явления.

Таким образом, для развития интереса и повышения мотивации, учителю необходимо найти правильный подход, используя разные способы и приёмы. При этом стоит помнить, что одним из основных факторов успеха при обучении является двусторонняя вовлеченность.

Литература

1 Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22

2 Фурсенко, С. В. Грамматика в стихах. Веселые грамматические рифмовки английского языка : учебное пособие / С. В. Фурсенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 160 с.