

Е. А. Илютина
Науч. рук. **Н. В. Томашук**,
ст. преподаватель

СТРУКТУРА И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современная система образования продолжает разрабатывать новые подходы к изучению иностранных языков. Использование компетентностного подхода является важнейшим направлением, а формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку в средней школе. И. Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка [1, с. 159–160].

Задача компетентностного подхода – разработать методики преподавания, которые бы затрагивали и развивали все аспекты коммуникативной компетенции, а именно: языковую, речевую и социокультурную подкомпетенции. Очевидно, что все эти подкомпетенции нуждаются в конкретных методах, моделях и приёмах для их реализации.

Под эффективными условиями для формирования иноязычной коммуникативной компетенции понимается наличие коммуникативно ориентированной среды. Условиями для её создания могут выступать элементы проектной деятельности: дебаты, ролевые игры, конференции, викторины, а также организация самостоятельной управляемой деятельности учащихся. Важными характеристиками такой деятельности являются временность, уникальность и последовательность.

В свою очередь с использованием интернет-технологий также появляется возможность создания ситуаций общения. Однако на современном этапе введения наблюдается расхождение теории и практики их внедрения в процесс обучения. Причинами затруднений могут служить многие факторы, например, сравнительно небольшое количество аудиторного времени. Также следует помнить, что успех реализации интернет-технологий зависит в первую очередь от уровня сформированности базовых знаний и умений у учащихся как основы для дальнейшей деятельности и их добросовестного отношения.

Литература

1 Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156–163.

К. В. Кабанович
Науч. рук. **Е. В. Поборцева**,
ст. преподаватель

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Использование заданий открытого типа в обучении иностранному языку позволяет не только добиться реализации творческого потенциала учащихся, но и систематизировать полученные знания за небольшой период времени, что особенно важно в современном веке технологий и инноваций.

К наиболее часто встречающимся на уроках иностранных языков заданиям открытого типа относятся задания дополнения и задания свободного изложения, которые