

Е. А. Илютина
Науч. рук. Н. В. Томашук,
ст. преподаватель

СТРУКТУРА И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современная система образования продолжает разрабатывать новые подходы к изучению иностранных языков. Использование компетентностного подхода является важнейшим направлением, а формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку в средней школе. И. Л. Бим определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как способность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка [1, с. 159–160].

Задача компетентностного подхода – разработать методики преподавания, которые бы затрагивали и развивали все аспекты коммуникативной компетенции, а именно: языковую, речевую и социокультурную подкомпетенции. Очевидно, что все эти подкомпетенции нуждаются в конкретных методах, моделях и приёмах для их реализации.

Под эффективными условиями для формирования иноязычной коммуникативной компетенции понимается наличие коммуникативно ориентированной среды. Условиями для её создания могут выступать элементы проектной деятельности: дебаты, ролевые игры, конференции, викторины, а также организация самостоятельной управляемой деятельности учащихся. Важными характеристиками такой деятельности являются временность, уникальность и последовательность.

В свою очередь с использованием интернет-технологий также появляется возможность создания ситуаций общения. Однако на современном этапе введения наблюдается расхождение теории и практики их внедрения в процесс обучения. Причинами затруднений могут служить многие факторы, например, сравнительно небольшое количество аудиторного времени. Также следует помнить, что успех реализации интернет-технологий зависит в первую очередь от уровня сформированности базовых знаний и умений у учащихся как основы для дальнейшей деятельности и их добросовестного отношения.

Литература

1 Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156–163.

К. В. Кабанович
Науч. рук. Е. В. Поборцева,
ст. преподаватель

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Использование заданий открытого типа в обучении иностранному языку позволяет не только добиться реализации творческого потенциала учащихся, но и систематизировать полученные знания за небольшой период времени, что особенно важно в современном веке технологий и инноваций.

К наиболее часто встречающимся на уроках иностранных языков заданиям открытого типа относятся задания дополнения и задания свободного изложения, которые

помогают учащимся освоить иностранный язык как естественное средство общения. При этом иностранный язык, в отличие от родного языка, усваивается человеком вне социального окружения, в котором этот язык является естественным средством общения [1, с. 5].

При подготовке заданий открытого типа, направленных на запоминание правил функционирования языковых единиц и их употребление в свободном устном и письменном общении, очень важно выявить всевозможные трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся, и найти пути их преодоления [2, с. 15].

Следует заметить то, что использование заданий открытого типа на уроках английского языка в старших классах способствует, помимо всего прочего, развитию личностных качеств учащихся. В процессе овладения иноязычной речью происходит формирование самостоятельности, развитие логического мышления, творческой активности. Преодоление возникающих трудностей формирует настойчивость и целеустремленность, усидчивость и внимательность. Заметим также и то, что при правильно подобранных упражнениях открытого типа учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Литература

1 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителей / Н. Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2003. – 192 с.

2 Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000 – 264 с.

А. И. Кезь

*Науч. рук. О. А. Лиденкова,
канд. филол. наук, доцент*

МЕТОДИКА РАБОТЫ С КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИМИ ТРУДНОСТЯМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ

Каждый язык является носителем огромной культурной, научной и социальной информации об истории своего народа. При изучении иностранного языка ни в коем случае не следует абстрагировать его от той среды, в которой этот язык был рожден. Если человек не будет знать об этих особенностях, о том, как мыслили его предки, а также предки народов других стран, то он будет лишен важного пласта знаний, с помощью которых можно судить о моральном и духовном облике своего времени. Без возможности адекватного сравнения менталитета разных эпох народ не сможет двигаться дальше, ведь не будет видеть прогресса.

Как отмечал советский лингвист Г. Винокур, изучая язык определенной страны, мы становимся исследователями той культуры, продуктом которой является изучаемый нами язык [1, с. 211]. Поэтому нельзя недооценивать важность понимания аутентичных иноязычных текстов. Нужно не только «знать» иностранный язык, нужно его понимать, а его понимание напрямую зависит от знаний той социальной и культурной среды, которая этот язык породила. «Механизм, порождающий мысль» [2, с. 156], – так русский языковед А. Потебня рассматривал язык.