

Е. В. Конанкова
Науч. рук. А. И. Ляшенко,
преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Новые компьютерные технологии в настоящее время используются во всех аспектах преподавания и играют все более важную роль на уроках английского языка. Методисты, как и учителя, задаются вопросом: «Какую роль должны играть компьютерные технологии в преподавании и обучении?»

Были проведены исследования по использованию компьютеров в специально оснащённых классах английского языка. Существуют различные доводы в пользу применения компьютера для обучения [1, с. 120].

Так, например, посредством компьютера происходит индивидуализация обучения. Учитель может предоставлять учебные материалы в контролируемом темпе и регистрировать / анализировать успехи учащихся. Также обучение с использованием компьютера несёт в себе огромный мотивационный потенциал.

Кроме того, компьютерные технологии позволяют учащимся легко создавать и форматировать тексты на иностранном языке, облегчают проверку на наличие орфографических ошибок. Все виды необходимой учащимся информации хранятся в компактном и легкодоступном виде.

В отличие от стандартных методов обучения, компьютерные технологии привносят что-то новое в жизнь учащихся. Рассмотрим, например, интернет-сервис «Игры на английском». На данном ресурсе расположен список с различными играми для изучения английского языка любого уровня. Компьютерная игра в данном случае будет выступать в качестве одной из форм обучения, что позволит сделать процесс изучения английского языка более интересным и увлекательным для учащегося.

Таким образом, компьютерные технологии многогранны и могут применяться на любом этапе урока: при проведении фонетической разминки с целью формирования слухо-произносительных навыков, в ходе закрепления новой темы, на этапе речевой практики, а также при проведении самостоятельной работы.

Литература

1 Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина, В. П. Кашицин, О. П. Молчанова. – Москва : Просвещение, 2016. – 322 с.

В. В. Лапкина
Науч. рук. Т. А. Асафова,
ст. преподаватель

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Одной из основных проблем в педагогике и психологии обучения является проблема повышения мотивации обучения.

Небезызвестно, что на стимул к учебе у школьников влияет множество факторов: специально организованных, стихийных, социальных и природных. В рамках