

общеобразовательного учреждения такого рода средой, в которой легче и интереснее всего для учащихся проходит их познавательная деятельность, а также эффективнее формируется и развивается учебная мотивация, являются уроки, проводимые в нетрадиционной форме.

Нетрадиционный урок дает возможность ощутимо расширить область деятельности учителя, выйти за узкие границы урока с его одинаковой структурой. Формы работы предоставляют возможность разнообразить учебную деятельность, из-за чего у учащихся возрастает мотивация к учению и развивается положительное восприятие образовательного процесса.

Н. Г. Прашкович выделяет следующие важные черты данного типа урока: уход от основной дидактической структуры урока; отклонение от монопредметной наполненности урока; отступление от задействования на уроке преимущественно учебного вида деятельности ради исследовательской, творческой, игровой [1, с. 59].

Таким образом, полезность данного типа уроков проявляется в создании атмосферы, в которой ученики запоминают не одни лишь факты, усваивают принципы и определения, а также учатся оптимальному применению знаний; учитель получает возможность реализации цели формирования успешности обучения. Использование в обучении нетрадиционных уроков обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и в то же время содержит существенные возможности для формирования и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Литература

1 Прашкович, Н. Г. Конструирование нетрадиционных уроков в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Прашкович. – Арзамас, 2005. – 146 л.

А. Е. Лебедева

*Науч. рук. Е. В. Поборцева,
ст. преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Чтение – это важнейший вид коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Следует заметить, что чтение любого текста – это сложный мыслительный процесс, который рассматривается в методике как цель и как средство обучения иностранному языку. Так, основная цель при обучении чтению учащихся среднего звена заключается в овладении умением читать на иностранном языке и в извлечении информации из прочитанного.

Осмысление текста при обучении чтению происходит через решение определенных мыслительных задач, создаваемых на основе проблемных заданий, в качестве которых может выступать как сам учебный текст, так и задания к этому тексту [1, с. 27–28].

Тексты должны быть информативны, по возможности занимательны, соответствовать возрастным особенностям. К способам проблематизации учебного текста относят деление текста на смысловые отрезки, создание эффекта избыточности или недостаточности информации, а также повторение информации. Проблематизация учебных текстов осуществляется на трёх уровнях. К текстам с низким уровнем стоит отнести непроблематизированные, то есть учебные тексты с внутренней неочевидной проблемой [1, с. 28]. Средний уровень предполагает использование эффекта избыточности или недостаточности информации. Высокий уровень – использование более одного способа проблематизации. Проблемные задания включают упражнения

на сравнение, обнаружение сходства и различия, создание нового текста. Указанные выше задания могут быть использованы во время формирования речевых умений.

Таким образом, проблемные задания должны быть ориентированы на то, чтобы учащиеся понимали текст на изучаемом языке и извлекали из него как можно больше информации в соответствии с установленными коммуникативными задачами.

Литература

1 Павлова, А. А. Использование проблемных заданий при обучении чтению учащихся среднего звена на уроках английского языка / А. А. Павлова, М. А. Ананьина // Молодой ученый. – 2014. – № 5.2 (64.2). – С. 27–28.

Д. Ю. Лямина
Науч. рук. О. И. Шеремет,
преподаватель

СПОСОБЫ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

При изучении иностранного языка большая роль отводится лексике, ведь именно лексика может передать основную мысль устно или письменно. Из-за скудного словарного запаса у учеников может появиться растерянность и отсутствие желания учить иностранный язык и разговаривать на нем.

Для пополнения словарного запаса нужно расширять «активный» и «пассивный» словарь.

Активный словарь подразумевает под собой лексику, которая воспроизводится учащимися в устной и письменной речи. Пассивный словарь – это слова и выражения, которые учащийся узнает на слух и при чтении, но не использует в говорении и письме [1].

На этапе расширения «активного» и «пассивного» словаря можно использовать лексические тесты для определения личного размера словаря учащихся и поэтапно работать с материалом по каждой теме.

Немаловажную роль играет семантизация – объяснение значения слова. Выделяют несколько способов: демонстрация и перечисление предметов на иллюстрации; семантизация глаголов с использованием рисунков, видео и жестов; семантизация числительных с помощью табличек и часов.

Семантическое поле – смысловая парадигма, объединяющая слова различных частей речи с одним семантическим признаком. Его также стоит учитывать в процессе развития словарного запаса. Целесообразно объединять несколько семантических полей в обучении, чтобы выученные ранее слова не забывались. Можно, например, связать темы «Фильмы» и «Животные» с помощью речевой установки: «Расскажите, какие фильмы вы знаете с участием животных в главной роли?» [2, с. 90].

Работа по расширению словарного запаса не только обогащает речь учащихся, но и мотивирует их изучать иностранный язык.

Литература

1 Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/1351793/>. – Дата доступа : 12.04.2022.

2 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с.