

для выращивания вешенки обыкновенной, по заготовке и инокуляции древесного субстрата, по организации условий для роста и плодоношения грибов, сбора урожая, транспортировки и хранения грибов.

## Литература

1 Дудка, И. А. Промышленное культивирование съедобных грибов / И. А. Дудка, А. С. Вассер, А. С. Бухало. – Киев : Наукова думка, 1978. – 264 с.

2 Ковбаса, Н. П. Недревесные ресурсы леса : учеб. пособие / Н. П. Ковбаса, В. В. Трухоновец, М. И. Черник. – Минск : БГТУ, 2018. – 103 с.

**В. И. Столярова**

Науч. рук. **А. В. Гулаков,**

канд. биол. наук, доцент

### **ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРЕСНОВОДНЫХ РЫБ, ВЫЛОВЛЕННЫХ В ВОДОЕМАХ НА ТЕРРИТОРИИ ГОМЕЛЬСКОГО РАЙОНА**

Костные рыбы – самый большой класс позвоночных животных, насчитывающий около 20000 видов. Рыбы завершают многие цепи питания, поэтому их роль в регуляции потоков энергии и круговороте исключительно велика [1].

В последние годы под воздействием человека (активный промысел, строительство гидроэлектростанций, теплоэлектростанций и атомных электростанций, а также безвозвратное использование воды для нужд сельского хозяйства и промышленности) происходит существенное и быстрое изменение ихтиофауны во многих водоёмах нашей страны и всей планеты.

Цель исследований – изучить видовой состав и морфометрические показатели наиболее распространенных видов рыб, обитающих в данных водоёмах.

1. Исследования проводились на территории Гомельского района в летний период на протяжении 2020 года на трёх различных участках:

2. Озеро Осовцы;

3. Участок реки Сож в 5-ом микрорайоне;

4. Участок реки Сож в окрестностях УНБ Ченки.

В результате проведенных исследований видового состава ихтиофауны реки Сож и сопутствующих водоёмов на территории Гомельского района было отловлено 206 экземпляров рыб, относящихся к следующим девяти видам: щука (*Esox lucius* L.), окунь (*Perca fluviatilis* L.), судак (*Sander lucioperca* Oken), карась обыкновенный (*Carassius carassius*), лещ (*Abramis brama* L.), плотва (*Rutilus rutilus* L.), красноперка (*Scardinius erythrophthalmus* L.), густера (*Blicca bjoerkna* L.), язь (*Leuciscus idus* L.).

В ходе исследований отлов рыбы осуществлялся поплавочной удочкой и спиннингом. Для отлова рыб использовались различные насадки (наживки) – это приманки, которые надевают на крючок, чтобы поймать рыбу. В качестве приманок применяют земляных червей, хлеб, личинки мелких рыб. Определение видовой принадлежности отловленных рыб производили с помощью определителей.

Доминантным видом в уловах являлся окунь речной в количестве 57 экземпляров. Субдоминантными видами являлись карась в количестве 47 экземпляров и плотва в количестве 40 особей. Также в уловах встречались густера в количестве 20 экземпляров, лещ в количестве 17 штук, щука в количестве 15 особей. Наименее часто в уловах нами были отмечены язь в количестве 9 экземпляров, красноперка в количестве 6 штук и судак в количестве 3 особей.

Было установлено, что наибольшая длина тела была характерна для щуки обыкновенной и составляла  $58,8 \pm 7,08$  сантиметров. Наименьшая длина тела отмечена для красноперки  $15,32 \pm 0,85$  сантиметров. Наибольшая высота тела характерна для леща и составляла  $16,15 \pm 4,98$  сантиметров. Наименьшая высота тела соответственно была характерна для красноперки и составляла  $1,34 \pm 0,34$  сантиметров.

## Литература

1 Мартышев, Ф. Г. Прудовое рыбоводство / Ф. Г. Мартышев. – Москва : Высшая школа, 1973. – 426 с.

*Сунь Юй*

*Науч. рук. Д. Н. Дроздов,  
канд. биол. наук, доцент*

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ МЕДИА**

Цифровые медиа являются одним из наиболее перспективных направлений в совершенствовании образовательного процесса. Базовой дидактической дефиницией цифровизации в образовании является такой способ реализации содержания обучения, предусмотренный учебной программой, который имеет систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной цели. Мультимедийные технологии обучения представляются как качественно новый этап развития образования, т. к. основываются на способности обучающегося и возможностях компьютера как обучающей среды. Формирование среды обучения является важным элементом формирования образного и логического мышления, задействует разные типы памяти, формы восприятия.

Образовательный процесс в ВУЗе отличается большим объемом научной информации, которую должен освоить студент. Усвоение больших объемов информации является неотъемлемой компетенцией современного специалиста, необходимым элементом его подготовки. Перед студентом ставится задача не только хорошо усвоить учебный материал, но научиться провести его анализ, оценивать эффективность, возможность практического применения. Поскольку у будущего специалиста, возможно, значимое место будет занято аналитической работой с большим объемом информации.

В качестве приоритета современной парадигмы образования обучение рассматривается как способность к самообразованию, это предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска знаний. В этой связи одной из важных задач ВУЗа является формирование таких психолого-дидактических условий, в которых происходил бы постепенный переход от контролируемой работы учителя-ментора к самостоятельной работе. Необходимо сократить долю пассивного потребления знаний и увеличить долю творческих поисковых работ, которые требуют нестандартных решений проблем.

В КНР разработана программа по развитию информатизации образования на период 2011–2020 гг., согласно которой средним и высшим учебным заведениям необходимо внедрять в учебный процесс цифровые образовательные ресурсы. Для преподавателей разработаны поисковые системы и сайты для подготовки к различным учебным дисциплинам, среди наиболее широко распространенных такие образовательные ресурсы, как «Государственный склад образовательных ресурсов», «Сайт с образовательными ресурсами для общего образования», «Baidu» аналог «Яндекс» и «Douyin», Baidu.