



УДК 378.147:547:581.19

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ С ОСНОВАМИ
БИОХИМИИ РАСТЕНИЙ» СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

Н. И. Дроздова

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь
e-mail: drozdova@gsu.by

В работе рассматриваются особенности организации учебного процесса по дисциплине «Органическая химия с основами биохимии» со студентами специальности «Лесное хозяйство» с учетом требований современного образовательного стандарта, образовательных концепций и подходов. Рассматриваются современные перспективные формы и методы обучения, позволяющие максимально эффективно обеспечить выполнение студентами учебного плана дисциплины и формирования у обучаемых необходимых компетенций.

Дисциплина «Органическая химия с основами биохимии растений» в типовом учебном плане специальности «Лесное хозяйство» относится к дисциплинам государственного компонента. В соответствии с проектом нового типового плана на изучение дисциплины во втором семестре отводится 50 часов, из которых 32 часа приходится на лекционный курс, 18 часов – на лабораторный практикум. Итоговая аттестация студентов осуществляется в виде зачета. Количество аудиторных часов на изучение дисциплины студентами заочной формы обучения не превышает

20-25 процентов от указанных в типовом плане. В связи с ограниченным количеством учебных аудиторных часов, сложностью предмета, часто низким исходным уровнем химической подготовки студентов специальности «Лесное хозяйство» особая роль отводится современным образовательным технологиям и подходам, строгому отбору лекционного материала и заданий для лабораторных работ, внедрению активных форм обучения, увеличению доли управляемой самостоятельной работы студентов.

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, формирование в процессе обучения социально зрелой творческой личности. Для этого необходим современный подход к организации образовательного процесса, который должен осуществляться на основе личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, которые позволяют эффективно осуществлять переход от получения знаний в готовом виде к деятельностной форме обучения, ориентированной на актуальные и востребованные результаты обучения [1]. В компетентностно-ориентированном обучении студентов целесообразно использовать следующие формы и методы обучения: работу в парах и в малых группах при выполнении лабораторных работ, широкое применение на лабораторных занятиях элементов творческой деятельности, защиту результатов выполнения работ [2].

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и информационных технологий, электронных учебников, ЭУМК, обеспечивающих свободную поисковую деятельность студентов.

Исходя из этого, целесообразно применять различные активные методы обучения студентов, в частности, такие как проблемную технологию, технологии коллективной и групповой деятельности, обучение в сотрудничестве, лекции-беседы, лекции-диспуты и т. д.

Проблемная лекция начинается с вопросов и постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Проблемные лекции формируют и укрепляют междисциплинарные связи, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов. Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество заключается в возможности привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов, актуализировать уже имеющиеся знания из смежных дисциплин. Коллективная форма взаимодействия учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке. Таким образом, обучение через сотрудничество является одним из современных эффективных методов.

Особую актуальность имеет организация научно-обоснованной и объективной системы педагогического контроля и методов диагностирования знаний студентов. Требования к уровню подготовки специалистов в настоящее время строго регламентированы. Это вызывает необходимость оценки качества усвоения образовательной программы как на завершающем, так и на промежуточных этапах обучения. Учет результатов промежуточного контроля позволяет своевременно вскрывать проблемы в преподавании и усвоении студентами дисциплины, прогнозировать результаты, разрабатывать и осуществлять мероприятия по совершенствованию образовательного процесса. Любая организация педагогического контроля должна базироваться на основных принципах дидактики: научность и эффективность, систематичность и всесторонность, объективность, связь контроля с обучением, образованием и воспитанием.

Важное место в системе мониторинга качества образования занимают педагогические тесты, поскольку при данной форме контроля повышается его объективность и эффективность, а оценка, полученная с помощью тестов, является более дифференцированной.

При изучении дисциплины «Органическая химия с основами биохимии» особую трудность для студентов представляет большой объем и сложность фактического материала, который необходимо прорабатывать и усваивать к каждому лабораторному занятию. В связи с этим использование методов стимуляции познавательной активности и современных методов контроля особенно актуально. Особенно важно в начале изучения курса, ознакомить студентов со сроками проведения различных видов педагогического контроля и их спецификой. Такая информация позволяет студенту запланировать индивидуальный график подготовки, повысит качественно усвоения материала. Основными методами мониторинга, применяемого нами при преподавании дисциплины, являются опросные методы, анализ результатов письменных работ и тестирование.

Опросные методы позволяют получить информацию об обученности студентов на основании анализа устных ответов. Данный метод является крайне важным, так как формирует и развивает у студентов навыки планомерного изложения материала, расширяет их профессиональный и научный лексикон. Тестовый контроль широко применяется как для проверки знаний по отдельным темам и разделам дисциплины, так и на завершающем этапе ее изучения, для обобщения сведений по всему учебному курсу. Итоги такого обобщающего тестирования необходимо учитывать при выставлении экзаменационной оценки. Письменные контрольные работы, как и тестирование, позволяют массово проконтролировать уровень усвоения материала всеми студентами группы. Небольшие письменные работы используются на различных этапах проведения занятий, как в виде химических диктантов, так и блиц-опросов.

В отличие от тестовых заданий, такая форма предполагает не просто выбор правильного ответа из серии предложенных, но и его обоснование.

При организации учебного процесса по дисциплине со студентами заочной формы обучения, необходимо учитывать некоторые специфические особенности. Повышение эффективности заочного образования предполагает поиск новых организационных форм, в основе которых лежит целенаправленная и согласованная система взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности студентов-заочников. Детерминантами при построении заочного обучения являются: увеличение доли самостоятельной деятельности студентов; изменение функций педагогов в сторону организационно-консультативной; фундаментализация и профессиональная направленность содержания обучения; разработка индивидуальных программ обучения студентов. По отношению к системе непрерывного образования система заочного обучения ориентирована на решение специфических образовательных задач: актуализации уже имеющихся профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечение взаимосвязи теоретического обучения и практического опыта на производстве, формирование дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков, обеспечивающих необходимый уровень профессиональной деятельности. Одной из важнейших задач для совершенствования учебного процесса заочной формы обучения является строгий отбор, логичное, четкое построение учебного материала; разработка лабораторных занятий, обеспечивающих дифференцированный и индивидуальный подход к каждому студенту-заочнику; проектирование поэтапного и итогового контроля качества усвоения учебного материала; выбор необходимых средств обучения; использование новых технологий обучения. Необходимо четко разъяснять студентам значение самостоятельной работы при обучении в университете, знакомить с ее содержанием, доводить до студентов оптимальный план самостоятельной работы, обеспечивая литературой, методическими разработками, справочными материалами, электронными изданиями и материалами Интернета, знакомить с формами контроля результатов самостоятельной работы, его сроками и формами проведения.

Учитывая небольшой объем аудиторного времени, выделяемого для чтения лекций по химическим дисциплинам (это всего от 4 до 8 лекций), студенты-заочники должны быть обучены самостоятельно конспектировать часть материала, решать учебные задачи, иллюстрирующие теоретический материал.

Потребность в знаниях, познавательные интересы заочников, цели и мотивы получения высшего образования во многом формирует их общественная и трудовая жизнь. Имеющийся опыт оказывает непосредственное влияние, как на мотивацию, так и на сам процесс восприятия учебного материала. Их ориентация на образование как на

реальную производственную потребность, представляет важнейший источник мотивации, благоприятно сказывающийся на процессе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Симанюк. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. – 216 с.
2. Кульменова, Л. Г. Компетентностный подход к современному образованию / Л. Г. Кульменова // Народная асвета. – 2012. - № 10. – С. 37-41.



ЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ