

7. Навіцкі, У. І. Барацьба з рэлігіяй / У. І. Навіцкі // Гісторыя Беларусі : у 6 т. / А. Вабішчэвіч [і інш.]; рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2006. – Т. 5: Беларусь у 1917–1945 гг. – С. 249–260.

8. Русская Православная Церковь и коммунистическое государство. 1917–1941. Документы и фотоматериалы / Под ред. Шапова. – М.: Издательство Библиейско-Богословского института св. апостола Андрея, 1996. – 352 с.

9. С'езд духовенства и мирян об и'зятти // Полесская правда. Орган Гомельского Губисполкома и Губкома РКП. 11 мая 1922 г. – № 591.

10. Царкву пад культурна-асьветную Ёстанову // Полесская правда. Орган Гомельского Губисполкома и Губкома РКП. 2 октября 1929 г. – № 229.

11. Церковь или пионерский клуб? // Полесская правда. Орган Гомельского Губисполкома и Губкома РКП. 16 ноября 1929 г. – № 266.

УДК 930.85:172.13:316.752:159.923.2

**Е. В. Коваленко**

ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель

## **СТРЕМЛЕНИЕ К ДОБРОДЕТЕЛИ КАК ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ И ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*В статье рассматриваются понятия добродетели и нравственности с точки зрения науки и религии. Определяется роль добродетели как нравственной ценности, как качества, стимулирующего стремление личности к самопознанию. Описываются когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты системы нравственных ценностей личности. Приведены понятия функционального и конститутивного подхода в понимании сущности добродетели.*

В словаре терминов и понятий по обществознанию А. М. Лопухова добродетель обозначена как способность человека делать добро. Это тот случай, когда человеческая деятельность и все существование человека направлены на добро, рассматриваемое с моральной точки зрения [1, с. 90]. В различных философских и религиозных системах добродетель рассматривается в качестве способности индивидуума воспринимать жизненную гармонию и нахо-

дять компромисс между греховными крайностями. «Бог в гармонии, дьявол в крайностях», говорил великий немецкий поэт Гёте.

Еще в 1875 году чешский мыслитель-гуманист Ян Амос Коменский в своей Великой дидактике приводит слова Цицерона о том, что семена добродетели лежат в основе наших способностей от рождения, и самой природой предназначено нам стать счастливыми, когда бы все семена могли вырасти. Однако в повседневности, рассуждает Коменский, мы регулярно подвергаемся негативному воздействию, впитываем заблуждения с младенчества [2]. В то время как семена добродетели даны человеку природой, и наслаждаться гармонией свойственно каждому, каждый индивид одновременно несет гармонию внутри и вне себя.

Хотелось бы также отметить, что сегодня само слово, равно как и понятие добродетели, выходит из употребления, редко встречаясь в разговорном языке и художественной литературе. Чаще термин добродетель можно встретить в специализированной литературе по этике, в церковных проповедях. Пастыри Церкви продолжают говорить о добродетели в своих нравственных наставлениях.

В качестве высшей этической ценности добродетель должна рассматриваться не только в контексте временности человеческого бытия, но и более масштабно – как один из элементов предназначения человека. В глобальном значении вечности принятые в христианстве добродетели – это именно те качества человеческой души, которые необходимо в себе воспитывать [4].

Необходимо подчеркнуть роль добродетели как нравственной ценности. Ценностные ориентации личности включают в себя довольно разнообразный мир нравственных добродетелей. Именно так, в контексте целостности внутреннего мира, «равности» индивида самому себе рассматривается добродетель с точки зрения психологии.

Рассуждая о роли добродетели в системе нравственной ориентации личности, ученые Р. В. Овчарова и Э. Р. Гизатуллина в первую очередь приводят определение нравственности. В работе «Психологическая структура нравственной сферы личности подростка» они представляют нравственность как интегральное психологическое образование, которое включает в себя комплекс общечеловеческих взглядов и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, потребностей и поступков личности на основе свободного выбора [3].

Система нравственных ценностей личности, одним из основных элементов которой является добродетель, исследована учеными-психологами с точки зрения нескольких направлений, которые изучают соответствующий компонент ценностных структур: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент представлен нравственными убеждениями, знаниями, представлениями, понятиями, оценочными суждениями, ценностями человека, его ценностными ориентациями, самосознанием. Именно с этой точки зрения рассматривали роль добродетели И. М. Ильичева, С. Л. Рубинштейн, А. И. Титаренко и другие. Исследователи утверждают, что когнитивные репрезентации, то есть, ментальные образы вещей, которые на самом деле не представлены чувствам, содержат знание нравственных категорий и систему взглядов на мир. Добродетель внутренняя и внешняя, личностная и направленная на других, есть неперемнная составляющая когнитивных репрезентаций [3].

Р. В. Овчарова утверждает, что в когнитивистском подходе личность воспринимается как активный субъект жизнедеятельности, который способен руководствоваться нравственными нормами, исходя из ситуации, свободно принимать решение и нести за него ответственность. Добродетельность проявляет себя в нравственном сознании, нравственных знаниях и убеждениях, идеалах и ценностях. В сложной многоуровневой и полиструктурной системе нравственного сознания добродетель представляет собой самостоятельную ценность. Однако каждая отдельная добродетель тождественна другой по той причине, что все они имеют самое непосредственное отношение к идее нравственного добра: каждая добродетель ведет человека к благу [4].

Нравственное сознание отражает действительность с императивно-оценочной точки зрения. Оно способно давать категорическую оценку тем или иным поступкам, явлениям, событиям, переживаниям, которые проявляются в разнообразных нравственных чувствах. Сознание отличается способностью к самопознанию, которое само по себе относится к добродетели.

В результате работы нравственного сознания в системе нравственной ориентации личности человека происходит обоснование моральной позиции человека. Он ставит цели исходя из ситуации свободного выбора действий, производя сравнение возможных вариантов в морально-эстетическом аспекте, в том числе с точки зрения добродетельности.

«Все дело воспитания можно суммировать в понятии «нравственность». При этом термин «добродетель» выражает всю цель воспитания» – таково мнение выдающегося немецкого философа, психолога и педагога Иоганна Фридриха Гербарта (1776–1841), автора понятия «воспитывающее обучение». «Образование формирует круг мысли, воспитание – характер, когда человек способен выбирать добро и отвергать зло», – считает Гербарт [5]. Ученый представляет добродетель как идею внутренней свободы, развивающуюся в процессе накопления человеком опыта.

Эмоциональный компонент системы нравственных ценностей личности изучали Б. И. Додонов, Е. П. Ильин, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Ковалев и другие исследователи. Они утверждали, что этот компонент включает в себя нравственные чувства и переживания: эмоции, направленные на собственную нравственную деятельность, эмоциональную окраску, сопровождающую оценку образа «Я» под углом нравственности, способность к сочувствованию и сопереживанию, иначе называемую эмпатией [5]. У человека с высоким уровнем эмпатии появляется увлеченность, интерес и отзывчивость по отношению к объекту эмпатии, постепенно он начинает бояться обидеть других. Ряд исследователей указывают на связь эмпатичности с душевно-нравственным здоровьем людей. А значит, эмпатия как безусловно положительное отношение к другому человеку может выступать добродетелью в чистом виде [6].

Согласно работам, В. И. Селиванова, Л. И. Божович, М. С. Неймарка, поведенческий компонент является рациональным обоснованием нравственной ориентации личности. Он характеризует, в какой степени человек соответствует нравственным ориентирам, отражает вдумчивое переживание важности своих действий и поступков. Поведенческий компонент состоит из нравственных мотивов, нравственных потребностей, нравственных поступков, в каждом из которых добродетель присутствует в том или ином качестве.

Подводя итог, необходимо отметить тот факт, что каждая добродетель может рассматриваться как средство, возводящее личность на определенную ступень нравственного восхождения и открывающее доступ к переживанию блага. Такой подход соответствует функциональному подходу. Однако в то же время добродетель может трактоваться конститутивно: считаться неотъемлемым конститутивным элементом в нравственной структуре личности. Добродетель может являться определенным, присущим

конституции данной личности качеством, указывающим на степень ее духовно-нравственной сформированности. Оба подхода отражают динамику нравственной ориентации личности, степень ее сформированности и включают интерпретацию добродетели как ценности.

### Список источников и литературы

1. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Автор-составитель А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2016 – 512 с.

2. Коменский Я. А. Великая дидактика. / Я. А. Коменский – СПб: Типография А. М. Котомина, 1875. – 282 с.

3. Овчарова, Р. В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка / Р. В. Овчарова, Э. Р. Гизатуллина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 103–108.

4. Ганин, О. Н. Нравственные основы православия, их значение в формировании ценностных ориентаций молодежи / О. Н. Ганин, В. В. Бобров // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18970>. – Дата доступа : 30. 11. 2020.

5. Каменева, О. Л. Этика добродетели в педагогике: совершенство как цель нравственного воспитания / О. Л. Каменева // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. (№ 1А) – С. 508–517.

6. Шнайдер, М. И. Эмпатия как форма отражения другого человека / М. И. Шнайдер // Гуманизация образования. 2016. – № 2. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-forma-otrazheniya-drugogo-cheloveka>. – Дата доступа : 30. 11. 2020.

УДК 27:316.752:316.612

**К. П. Ермоченко**

Филиал БГУ им. акад. И. Г. Петровского в г. Новозыбкове

### ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ВСЕСТОРОННЕ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

*В статье рассматривается влияние и роль христианских ценностей на духовно-нравственное развитие и воспитание личности*