

## **Секция 4 «Методика преподавания физики и информатики. Образовательная робототехника»**

### **Председатели:**

Шершнев Евгений Борисович, канд. техн. наук, доцент.

Шалупаев Сергей Викентьевич, канд. физ.-мат. наук, доцент.

**А. Н. Дегтярёва, К. В. Губба**

(ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)

Науч. рук. **Е. Л. Тихова**, ст. преподаватель

### **УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ**

Учебная ознакомительная практика – это первый опыт приобщения будущих учителей физики к своей профессии, во многом определяющий мотивацию к дальнейшему освоению этой профессии.

Основные задачи, которые решаются в рамках практики, это ознакомление студентов со структурой и содержанием образовательного процесса в учреждении образования, изучение нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, осуществление наблюдения за обучением (деятельностью учителя) и учением (деятельностью обучающихся) в процессе посещения занятий по предмету «Физика».

Для прохождения практики выбираются школы, в которых работают опытные и высококвалифицированные педагоги. Практика имеет определенную этапность. На первом этапе происходит беседа студентов с руководством школы, знакомство студентов с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования; получение информации об истории создания школы, ее особенностях, лучших педагогах, традициях. В дальнейшем в течение недели студенты знакомятся с учебными программами, учебниками, учебными и методическими пособиями, календарно-тематическим планированием по предмету, оборудованием и оформлением школьного кабинета физики.

Основным содержанием практики является осуществление наблюдения за преподаванием и учением в процессе посещения уроков, целью которого является осмысление положительного опыта в

работе учителя для последующего применения его в процессе активной педагогической практики и в дальнейшей профессиональной деятельности. Опытные учителя объясняют практикантам что такое поурочное планирование, знакомят с типами и формами современного урока, его структурой. На уроке практиканты наблюдают за деятельностью учителя и учеников, учатся выделять основные структурные элементы урока такие как организационный момент, проверка домашнего задания, изложение нового материала, усвоение новых знаний, подведение итогов урока и другие. Все свои наблюдения студенты фиксируют в дневнике практики, после занятий обсуждают посещенные уроки с учителем. Студенты могут наблюдать и сравнивать работу учителя в параллельных классах, в различных по возрасту классах (физика изучается в 6 – 11 классах), действия учителя в зависимости от уровня подготовки и дисциплины учеников. Несмотря на недельную продолжительность практики, студентам удастся посетить различные формы уроков: практикум, лабораторная работа, лекция, комбинированный урок, урок-консультация и другие.

Практика позволяет ознакомиться со средствами обучения, используемыми на уроках физики и методикой их применения учителем. Это классная доска, раздаточные материалы, учебники, демонстрационные установки, оборудование для лабораторных работ.

Учебная ознакомительная практика позволяет взглянуть вчерашним школьникам на профессию учителя совершенно с новой стороны, осознать требования к квалификации современного учителя, понять над какими личностными качествами следует работать для успеха в этой профессии.

**Д. И. Демков, Д. И. Демьянцев**  
(БелГУТ, Гомель)

Науч. рук. **Н. А. Ахраменко**, канд. техн. наук, доцент

## **НАУЧНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

В первую очередь средняя школа рассматривает механизм взаимодействия точечных зарядов, которые создают электрическое поле.

Первым, кто догадался, что «тела действуют друг на друга на расстоянии посредством обращения окружающей среды в состояние напряжения», был выдающийся английский учёный Майкл Фарадей