

получают вместе с Таинствами Церкви, проникает внутрь человека, внутрь человеческой души, и может дать исцеление. Данное положение в педагогической доктрине Феофана Затворника является принципиально важным с точки зрения методических основ нравственного воспитания. Педагогические взгляды мыслителя изложены в разных его трудах, но их основная часть содержится в сочинении «Путь ко спасению». В нём изложен христианский идеал воспитания и образования.

Список использованных источников и литературы

1. Смирнов, П. А. Жизнь и учение Преосвященного Феофана Вышенского Затворника / П. А. Смирнов. – М., 1998.
2. Добросельский, П. В. Супружеские отношения и грань греха / П. В. Добросельский. – М.: Благовест, 2009.
3. Святитель Феофан. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться / Святитель Феофан. – Клин: Христианская жизнь, 2004.
4. Три стороны человеческой жизни // Образовательный портал «Слово» [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/theology/37699.php>. – Дата доступа: 12.09.2015.
5. Феофан Затворник. Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики / Феофан Затворник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013.
6. Христианское воспитание по святителю Феофану Затворнику // Дорога домой [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <http://www.dorogadomoj.com/dr52feo.html>. – Дата доступа: 12.09.2015.
7. Феофан, затворник Вышенский. Мысли на каждый день года / Ф. Затворник. – 1887.

УДК 281.9 (470.342)+37.034

И. Н. Воробей

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

РОЛЬ ЦЕРКВИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

В основу статьи положена проблематика духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения посредством церкви и веры в Бога. Данная работа будет познавательна для широко круга читателей, в частности для школьников, студентов и аспирантов.

Предметом интереса социума уже на протяжении многих лет является духовное и нравственное воспитание новых поколений. Подрастающее поколение молодых людей нередко обвиняют в отсутствии духовности, безверии и агрессивности, тем самым порождая в молодежной среде различные депрессивные состояния и жестокость по отношению к миру в целом (И. А. Ильин, А. Кураев, Ф. А. Полочанин).

Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания имеющий сложный комплексный характер, заключается в следующем.

Во-первых, общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и чертами всесторонне развитой личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.

В-четвертых, нравственные знания информируют подрастающее поколение о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Цель данной работы заключается в описании значения церкви в духовном и нравственном воспитании детей.

Говоря о нравственности, принято различать три понятия «этику», «мораль» и «нравственность». Иеромонах Георгий (Шестун) в качестве иллюстрации на эту тему обращается к рассуждениям В. С. Библера, который считает, что мораль и нравственность есть две сферы человеческой этики в реальном их сопряжении. В. С. Библер пишет, что «в предлагаемом сопряжении мораль понимается как устоявшаяся в нормах и предписаниях (как надо себя вести чтобы жить достойно...) форма нравственности. Моральные догматы отцеживаются, уплотняются, обезличиваются в веках, утрачивают историческое напряжение, культурную изначальность, единственность. Внутренняя освещенность вытесняется свыше нисходящей освещенностью. В автоматизме повседневной жизни такие закрепленные извне (кодексы морали) и изнутри (императивы добра) моральные предписания, неукротимо шепчущие мне, в чем состоит единственно правильное поведение, абсолютно необходимы. Но в трагедийные моменты нашей жизни такие нормы отказывают, обнаруживая свою вненравственную закраину» [1].

Институтом духовного, а также нравственного воспитания и образования, кроме семьи и школы, уже на протяжении многих веков является именно церковь. Церковь, в основе которой заложен фундамент нравственного закона, всегда будет неизменна и прочна в своих убеждениях в воспитании детей [2].

В своей работе «Духовные основы нравственного воспитания» Т. И. Петракова говорит о двух основных подходах к происхождению морали: нравственные требования выводятся из наличной действительности (материализм, позитивизм, социальный детерминизм и др.), или признается в основании нравственности безусловное и внеисторическое религиозное начало. В первом подходе, который можно назвать рациональной этикой, в качестве источника нравственного закона провозглашается сам человек, который в нравственном отношении действует независимо (автономно) ни от какого-либо высшего авторитета, независимо от высшей цели. Нравственные законы в этом случае могут подменяться законами разума, законами социальной жизни, либеральными свободами (вседозволенностью) автономной личности и т. д. Если исходить из того, что нравственность по своему существу не является независимым самобытным явлением, а ее истоки лежат в сфере иного бытия, мы не сможем обойтись без ответа на вопрос: «Что есть человек по своей природе, по отношению к миру, Богу и другим людям?» [3, с. 37–40].

В данном аспекте весьма значительна роль церкви в духовно-нравственном воспитании нашего подрастающего поколения. Благодаря церкви личность ребенка будет способна выбрать для себя правильные моральные ориентиры в жизни. Помочь детям найти эти правильные жизненные ориентиры, истинный путь к добру должны взрослые, которые их окружают. Самое важное в человеке не только его слова, но и в первую очередь – его поступки. А совершать хорошие поступки можно на основе веры в Бога. Именно церковь и вера в Бога помогает воспитывать высокие моральные и нравственные качества в человеке [4].

Человек, сердце которого наполнено добротой и любовью к Богу, совсем по-иному смотрит на себя и других на людей. Для него духовные, моральные намерения более важны, чем материальные. Общественные интересы всегда будут для него дороже, чем некоторые материальные блага или ценности, которые не вечны.

Таким образом, сущность церкви, как института духовного воспитания, заключается в том, чтобы подрастающее поколение получило от Бога благодатный дар любви, которым, они смогут поделиться с теми, с кем они взаимодействуют в повседневной жизни. Другое

назначение церкви – это научить людей жить по совести, так как в современном обществе немало людей безнравственных. К желающим принимать участие в воспитании и образовании детей, посредством церковных вероучений, должен быть тщательный отбор, чтобы ни в коем случае не навредить тонкой натуре ребёнка.

Список использованных источников и литературы

1. Шестун, Е. В. Православные традиции духовно-нравственного становления человека / Е. В. Шестун. – Межвузовская ассоциация «Покров». – 2001. – 232 с.
2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин // Путь к очевидности. – СПб. : Шпиль, 2004. – 351 с.
3. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания / Т. И. Петракова. – М.: ИМПЭТО, 1997. – 96 с.
4. Кураев, А. Школьное богословие / А. Кураев. – М.: Международный православный фонд «Благовест»: Храм святых бессребреников Космы и Дамиана на Маросейке, 1997. – 308 с.

УДК: 271.2-488.7:37

Е. В. Приходько

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

УЧАСТИЕ ЦЕРКВИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье обоснована актуальность проблемы социального сиротства, представлены этапы и направления работы церковных приютов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрены обязанности церкви по уходу за детьми, их обучению и воспитанию.

В любом обществе и любом государстве всегда были и будут дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В обыденной речи и теоретических исследованиях часто встречаются такие понятия как «сиротство» и «социальное сиротство». Определение «сиротство» подразумевает детей в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель. Понятие «социальное