

насилие – самый раскрываемый вид насилия, поскольку у жертвы остаются видимые повреждения [1, с. 151].

Эмоциональное насилие – вербальное или невербальное насилие с целью унижить и подчинить своему контролю другого человека. Насмешки, присвоение кличек, с которыми постоянно обращаются к ученику, тем самым рая и оскорбляя его; высмеивание, унижение в присутствии других детей, одним учеником, либо же группой. Этот вид буллинга зачастую направлен на тех жертв, которые имеют заметные отличия во внешности, акцент или особенности голоса, высокую или наоборот низкую успеваемость, включает в себя также предвзятое или отличительное обращение с ребенком на основании его пола.

Кибербуллинг – еще одна разновидность психологического насилия, которая предполагает использование Интернета и других современных технологий для преследования, угроз, психологического давления [1, с. 153]. Сексуальное насилие – любое поведение сексуального характера, через которое другое человек подвергается контролю, манипуляции или унижению.

Выявить определеннный вид насилия в школьном коллективе является не такой простой задачей, как может показаться, изучив определения каждого вида и их характерные признаки. Проблема буллинга не имеет возможности разрешиться сама бесследно для участников – это означает, что вмешательство психолога обязательно для благоприятного разрешения ситуации и тщательного изучения особенностей личности жертв и обидчиков.

### Литература

1 Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. – 2013. – № 3. – С. 149–159.

*А. Н. Гладкая*

*Науч. рук. А. А. Лытко,  
канд. пед. наук, доцент*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ КАК СУБЪЕКТУ ПРАВСТВЕННОСТИ**

Проблема морального развития остро стоит в современном обществе, предлагающем подростку различные, подчас противоречивые моральные ценности и ориентации [1, с. 52].

В эмпирическом исследовании приняли участие 120 учащихся, разделенные на две диагностические группы: средний школьный возраст (8–9 классы) и старший школьных возраст (10–11 классы), обучающиеся в ГУО «Средняя школа № 15 г. Мозыря». В качестве психодиагностического инструментария выступили тест моральной компетентности Г. Линда, тест «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви в модификации Г. Р. Шафиковой). Поиск взаимосвязи осуществлялся с помощью критерия Спирмена.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи моральной компетентности и отношения к себе как субъекту нравственности

Группы подростков	Моральная компетентность и Принятие	Моральная компетентность и Позиция в нравственной рефлексии
8–9 классы	R = 0,319 при $p \leq 0,05$	
10–11 классы		R = 0,268 при $p \leq 0,05$

Таким образом, взаимосвязь моральной компетентности старшеклассников и их отношения к себе как субъекту нравственности состоит в том, что среди подростков в среднем школьном возрасте принятие моральных ценностей связано со стремлением систематизировать нравственные проявления, отнести конкретную ситуацию к категории «хорошо» или категории «плохо». Но уже в старшем школьном возрасте принятие моральных ценностей связано с рефлексией нравственных связей, поиском закономерностей моральных категорий и их анализ.

### Литература

1 Подольский, О. А. Исследование формирования социально-моральной компетентности подростков / О. А. Подольский. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. – 120 с.

*А. М. Голик*

*Науч. рук. И. А. Мазурок,*

*канд. пед. наук, доцент*

### СОЦИАЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальная тревожность – это состояние эмоционального дискомфорта, страха, опасения и беспокойства в отношении социальной ситуации и оценки другими людьми. С. Л. Рубинштейн определил социальную тревожность как предрасположенность человека к переживанию эмоционального состояния, возникающего в ситуации, представляющей неопределенную угрозу и проявляющейся в неблагоприятном прогнозируемом сценарии [1, с. 213].

В качестве основных источников тревожности выступают риск физической травмы, боли, опасности; боязнь потери признания или любви; чувство вины, которое может сопровождаться раздражением или упреками самого себя; неспособность контролировать ситуацию, когда человек понимает, что он не может справиться с проблемой, которая стоит у него на пути; переживание, возникающее в состоянии фрустрации, возникает, когда на пути к желаемой цели или основной потребности возникает препятствие.

Устойчивая личностная социальная тревожность возникает у подростков, обладающих такими чертами характера, как ранимость, повышенная чувствительность, мнительность. Этот тип социальной тревожности реагирует на угрозу чего-то, чего не существует, не имеет ни названия, ни четкого образа, но угрожает человеку потерей самого себя.

Среди наиболее распространенных причин социальной тревожности подростков можно выделить следующие: соматические заболевания; внутриличностные конфликты, которые в первую очередь связаны с оценкой собственного успеха в различных сферах деятельности; нарушение детско-родительских отношений; нарушение взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Тревожный подросток социально дезадаптирован. Поэтому выявление причин и особенностей проявления социальной тревожности у подростков позволит определить направления, содержание, формы социально-педагогической деятельности по ее профилактике и коррекции, что обеспечит успешную социализацию учащихся.

### Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с.