

И. В. Сильченко

УО «Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В статье обосновывается необходимость психолого-педагогического сопровождения самоактуализации студентов в учебно-профессиональной деятельности. Выделяются и анализируются условия, необходимые для самоактуализации студентов, а также – средства активизации у них стремления к росту и развитию.

Актуальность проблемы самореализации обусловлена всевозрастающей потребностью общества в творческих людях, профессионалах своего дела. Человек, который не смог найти себя, развить свои способности и такие черты характера как инициативность, ответственность, умение сотрудничать с окружающими не сможет занять достойное место в жизни, а значит, будет обречен на невостребованность, отчужденность, неудовлетворенность собой и жизнью. Осознание и развитие личностью своего собственного потенциала позволит эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни, ощущать удовлетворение от собственных достижений.

Исследование самоактуализации как психологического явления востребовано всей современной социокультурной ситуацией: воспитание и образование в XXI веке связывают с самоактуализацией. Идею реализации человеком заложенных в него потенций в той или иной форме можно найти во многих философских системах, начиная еще с Аристотеля. В психологии феномен самоактуализации впервые начал рассматриваться в середине XX в. К. Гольдштейном, А. Адлером, К. Г. Юнгом, К. Хорни, Э. Фроммом, В. Франклом и др. Авторами же полноправной психологической теории самоактуализации принято считать К. Роджерса и А. Маслоу. Под самоактуализацией (самореализацией, саморазвитием, эти термины часто используются как синонимы) в современной психологии понимается особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя [1, с. 51].

Самоактуализация происходит на протяжении всей жизни человека и имеет свои характерные особенности на каждом из этапов онтогенеза. Юношеский возраст является важнейшим этапом самоактуализации личности, в ходе которого происходит развитие необходимых качеств личности для успешного осуществления дальнейшей самореализации человека: веры в свои способности выполнить поставленные задачи – того, что считается одним из важнейших конструктов, обеспечивающих ориентацию человека на достижения (в отличие от ориентации на мотивацию избегания неудач); интернального локуса контроля, проявляющегося в способности принимать ответственность за свои действия, взгляды, за события собственной жизни на себя [2, с. 41–42].

Особенно пристальное внимание ученых приковано к изучению самоактуализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности. Стремление к росту, развитию, достижениям, самосовершенствованию, т. е. самоактуализации, по их мнению, необходимо целенаправленно прививать и развивать на стадии профессионального обучения, предшествующей стадии активной профессиональной деятельности. Выявленные в авторитетных исследованиях Е. Ф. Яценко, А. З. Узденова, Е. В. Самаль негативные тенденции в процессе самоактуализации студентов говорят о необходимости специальной работы по сопровождению и управлению этим процессом, оказанию студентам своевременной психологической помощи. Следовательно, весь процесс обучения в вузе – это процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления молодого человека, и главная задача высшей школы – создание условий, позволяющих наиболее полно раскрыть внутренний потенциал студентов во время их обучения и благоприятствующих их самоактуализации.

Критериями самоактуализации личности в учебно-профессиональной деятельности по мнению А. В. Шилакиной, Е. Ф. Яценко, А. З. Узденова и других являются осмысленность жизни, признание главными в ней ценностей роста и развития; позитивное восприятие себя, других, выбранной профессии, рассмотрение ее как возможности реализовать собственные интересы, задатки и ценности; интернальность; креативность; открытость к жизни и готовность постоянно учиться.

А. И. Акиндинова справедливо отмечает, что трудно влиять на внутреннюю потребность в самоактуализации на макроуровне – через создание экономически и политически благополучной ситуации в обществе, которая позволила бы легко удовлетворить потребности в материальных благах и безопасности, что позволит актуализироваться потребностям роста, но создавать для этого условия на

микроуровне (через ближайшее окружение) вполне возможно [3, с. 36.]. Эта позиция созвучна позиции А. Маслоу и гуманистов: «Учитель и культура не создают человека. Они не насаждают в нем способность любить или быть любопытным, или философствовать, создавать символы, творить. Скорее они дают возможность, благоприятствуют, побуждают, помогают тому, что существует в зародыше, стать реальным и актуальным» [4, с. 161].

Определяя условия, которые вуз должен создать для содействия самоактуализации студентов, а также средства активизации стремления к росту и развитию, исследователи обращаются к принципам гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), которые должны лечь в основу системы вузовского образования с целью содействия личностному росту будущих профессионалов.

Прежде всего, высшее образование должно быть ориентировано на личность, стать личностно-развивающим, культуuroобразующим [5, с. 11]. Смысл самого образования заключается в развитии субъектности человека, которая реализуется в стремлении к самоактуализации, свободе, ответственности за принятие решений, восхождении к социокультурным образцам. Осваивая то или иное явление культуры, человек делает благодаря этому открытие в самом себе, а зачастую и истинного самого себя.

Обучение должно быть основано на общечеловеческих ценностях. Глубокое постижение и признание значимости общечеловеческих ценностей способствует пониманию собственного смысла жизни и предназначения в различных сферах жизнедеятельности. Личность учится соотносить индивидуальное, коллективное, общечеловеческое, адекватно выстраивать отношения с окружающими, ценить собственную индивидуальность и уважать индивидуальность других.

Обучение должно происходить посредством собственной деятельности человека и на основе внутренней мотивации [6, с. 27]. Внутренняя потребность расти и развиваться, совершенствоваться в различных областях должно стать важнейшим стимулом для достижений в учебно-профессиональной деятельности, приносить удовлетворение от достигнутого и чувствовать уверенность в собственных возможностях, позитивное самоотношение.

Успех образования заключается в создании благоприятного психологического климата и в содействии полноценному общению студента со сверстниками и профессорско-преподавательским составом, которое должно происходить в обстановке заботы и поддержки, а не формального руководства. Благоприятное положение студента в окружающей его среде содействует нормальному развитию чего личности.

Окружающая студента социальная среда в вузе можно считать развивающей, если имеются научные школы и традиции, социальный запрос на творческую личность, возможности для самовыражения, стимулирующие творческую деятельность. Участие студентов в научно-исследовательской работе, безусловно, будет способствовать их творческой самореализации.

О. М. Румянцева [7, с. 167] считает, что ориентация на развитие студента как личности, как индивидуальности и как полноценного субъекта деятельности может быть реализована на основе построения соответствующей стратегии совместной деятельности преподавателя и студента. Необходимо изменение ролей и функций участников педагогического процесса. Преподаватель не только учит и воспитывает, он активизирует их активность, создает условия для самодвижения. При этом особое значение имеют профессионально-ценностные ориентации преподавателя, связанные с его отношением к студентам, к науке, к педагогической деятельности.

Диалогизация обучения требует применения целой системы форм учебно-профессионального сотрудничества. Эффективным средством является использование активных методов обучения (проблемные методы, деловые игры, мастер-классы, коучинги; консультант часы, индивидуальные практикумы, проблемные лекции, дискуссии социально-психологический тренинг), предполагающие переход студентов с позиции «слушатель» на позицию «участник» педагогической ситуации. При их внедрении осуществляется переход от максимальной помощи преподавателя студентам в решении учебно-профессиональных задач к профессиональной подготовке и появлению отношений партнерства между преподавателями и студентами. Перестройка форм сотрудничества, связанная с изменением субъекта профессионального обучения, приводит к возможности его саморазвития, самореализации.

Активизация процесса самоактуализации возможна и путем внедрения специализированных социально-психологических технологий: тренинга личностного роста, тренинга компетентности в межличностных отношениях, тренинга ориентации в своих ценностях и их реализации во времени, целью которых является осознание и раскрытие студентами собственного потенциала и постижению себя как уникальной ценности и индивидуальности, формирование у студента уверенности в реальности личных достижений, помощь в построении программы актуализации собственных возможностей и аутентичности, поиск пространства для последующей самореализации в различных видах жизнедеятельности.

Список использованных источников и литературы

1. Вахромов, Е. Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации / Е. Е. Вахромов // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 40–51.
2. Егорычева, И. Д. Самореализация подростка: квазифеномен развития или норма возраста / И. Д. Егорычева // Мир психологии. – 2007. – № 7. – С. 37–48.
3. Акиндинова, А. И. Самоактуализация личности в различных типах организации профессиональной деятельности / А. И. Акиндинова // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике. – СПб., 2000. – С. 29–36.
4. Маслоу, А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
5. Косов, Б. Б. Обобщенность содержания высшего образования как фактор его развития / Б. Б. Косов // Вопросы психологии, 1995. – № 6. – С. 9–19.
6. Ольвинская, Ю. Л. Возможности самоактуализации личности в системе непрерывного образования / Ю. Л. Ольвинская // Образование и повышение квалификации работников образования. – Минск, 1994. – Вып. 6. – С. 24–29.
7. Румянцева, О. М. Самореализация личности в контексте гуманизации образования / О. М. Румянцева // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М., 1998. – С. 165–168.

УДК 27-472-053.6

О. В. Афанасьева

Ветковский музей старообрядчества
и белорусских традиций им. Ф. Г. Шклярова
член Преображенского православного братства

ОПЫТ ВОЦЕРКОВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРЕОБРАЖЕНСКОМ ПРАВОСЛАВНОМ БРАТСТВЕ

В статье представлена попытка анализа практического опыта воцерковления подростков, накопленного в Преображенском православном братстве в течение 25 последних лет, с целью поделиться проявившимися вопросами и ответами на них, актуализировать современные проблемы, существующие в православной педагогической среде.