

того, что в будущем будут происходить скорее положительные события. Таким образом, оптимизм наиболее связан с такими компонентами осмысленности жизни, как «цели в жизни» и «результат жизни».

**Д. Д. Музыченко**

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,*

*канд. пед. наук, доцент*

### **РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДИСМОРФОФОБИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ**

Психологическая коррекция предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии возрастной нормой психического развития [1].

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленная на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия; психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента [1].

Психокоррекции подлежат только те дефекты, которые не имеют органической основы и не представляют устойчивых свойств, сформировавшиеся в молодом возрасте. Многие из этих постоянных свойств нельзя исправить.

При различных нарушениях адекватного восприятия собственного тела важно сочетать индивидуальную работу с занятиями в группе. При использовании данного подхода есть следующие преимущества:

- важные инсайты, когда общение с психотерапевтом тет-а-тет зашло в тупик;
- возможность посмотреть на проблему со стороны;
- развитие эмпатии, дружеской поддержки;
- получение сил для борьбы с недугом от людей, столкнувшихся с той же проблемой;
- объединение с тем, кто уже вернулся в социум к нормальному образу жизни;
- получение дополнительных ресурсов и помощи для предотвращения рецидивов [2].

#### **Литература**

1 Коркина, М. В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте / М. В. Коркина. – Москва : Медицина, 1984. – 224 с.

2 Филиппова, С. А. Феномен неудовлетворенности собственным телом в юношеском возрасте: психологические причины и возможности коррекции / С. А. Филиппова, Э. В. Шелиспанская // Психолог. – 2017. – № 4. – С. 21–31.

**Н. М. Наумова**

*Науч. рук. С. С. Щекудова,*

*канд. психол. наук, доцент*

### **ИЗУЧЕНИЕ СТИЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТЕ**

Конфликты являются неотъемлемой частью личной и общественной сферы жизни каждого человека. При межличностном взаимодействии зачастую возникают ситуации, детерминирующие возникновение напряжения и непонимания между людьми.

*Актуальность* исследования поведения в конфликтных ситуациях у подростков обусловлено тем, что для данного возраста свойственны противоречия как во внешнем, так и внутреннем психическом планах.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления стилей поведения в конфликте у учащихся подросткового возраста.

*База исследования* – государственное учреждение образования «Брагинская средняя школа».

*Выборочную совокупность* составили 68 подростков.

В результате применения методики «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Томас) установлено, что у исследуемых подростков выявлены следующие стили поведения в конфликтной ситуации:

- *компромисс* – 22,5 % респондентов;
- *приспособление* – 35 % респондентов;
- *сотрудничество* – 17,5 % респондентов;
- *избегание* – 17,5 % респондентов;
- *конкуренция* – 7,5 % респондентов.

В результате применения методики «Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации» установлено, что *жесткий стиль* поведения в конфликтной ситуации свойственен 5 % подростков; *примиренческий стиль* поведения в конфликтной ситуации выявлен у 35 % учащихся; *компромиссный стиль* поведения в конфликтной ситуации определен у 32,5 % респондентов; *мягкий стиль* поведения в конфликтной ситуации установлен у 15 % подростков; *уходящий стиль* поведения в конфликтной ситуации обнаружен у 12,5 % респондентов.

Таким образом, данные, полученные с помощью методик «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Томас) и «Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации», свидетельствуют о том, что подростки в конфликтной ситуации выбирают *примиренческий* и *компромиссный* стили поведения, а также для них характерен *приспособительный* стиль поведения.

**Е. Ю. Николайчик**

Науч. рук. **И. В. Сильченко**,  
канд. психол. наук, доцент

## **ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ БИЗНАДЕЖНОСТИ У ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ**

В изучении особенностей безнадежности приняли участие 60 лиц в возрасте от 18 до 35 лет, из них 30 людей с инвалидностью (по зрению) и 30 – без нарушения здоровья. Результаты исследования, полученные с помощью шкалы безнадежности А. Бека, показали, что безнадежность выявлена у 80 % инвалидов по зрению. Из них 27 % имеют тяжелую степень безнадежности, 30 % – среднюю, и 23 % – легкую. Среди лиц без нарушений зрения беспомощность испытывают 47 %, причем, тяжелая степень выявлена только у 3 %, а средняя – у 7 % выборки. Выявленные различия статистически значимы ( $U_{\text{эмп}} = 612 < 1010$  при  $p \leq 0,05$  и  $U_{\text{эмп}} = 612 < 912$  при  $p \leq 0,01$ ).

Для респондентов с выявленной безнадежностью характерны негативные ожидания относительно ближайшего и отдаленного будущего. Они верят, что все в их жизни будет идти не так, что они никогда ни в чем не преуспеют, не достигнут своих целей, а их худшие проблемы никогда не будут разрешены. У этой категории лиц