

Д. Д. Светогор
Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

«Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство» [1, с. 9]. По мнению Д. И. Фельдштейна, основная задача подросткового возраста заключается в переходе во взросление. Смена модели поведения, появление новых социальных обязанностей и изменения в системе взаимоотношений ведут к формированию новой «Я-концепции» личности, поэтому поддержка для ребенка со стороны родителей очень важна в этом возрасте [2, с. 15].

Существующие стили семейных взаимоотношений принято условно делить на три главные группы: *либеральный, авторитарный и демократический*. *Либеральный* (попустительский или снисходительный) стиль характеризует семью без запретов и ограничений со стороны родителей, либо ребенок не выполняет указания родителей, для которых характерно неумение, неспособность или неготовность руководить и должным образом воспитывать детей [3, с. 706]. *Авторитарный* характеризуется жестокостью, деспотизмом, холодностью и черствостью по отношению друг к другу. Родители принимают решение, однако ограничиваясь самостоятельностью ребенка. *Демократический* характеризуется сотрудничеством, взаимопомощью. Родители поощряют личную самостоятельность и ответственность ребенка. Они требуют осознанного поведения от воспитанников и стараются помогать им, выслушивая все запросы.

Многочисленные исследования свидетельствуют об отсутствии чистых видов детско-родительских отношений в реальной жизни. По мнению Е. С. Арбатской, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку [4, с. 5].

Литература

- 1 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис // Мастера психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 627 с.
- 2 Фельдштейн, Д. И. Трудный подросток: некоторые вопросы формирования личности детей подросткового возраста / Д. И. Фельдштейн. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 208 с.
- 3 Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 704–707.
- 4 Арбатская, Е. С. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях : методическое пособие / Е. С. Арбатская, Н. Ю. Дичина. – Иркутск : УМЦ РСО, 2017. – 104 с.

К. С. Серкова
Науч. рук. В. П. Горленко,
канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ

В последнее время термин «зависимое поведение» получил широкое распространение не только в кругах специалистов, занимающихся профилактикой и