

Д. Д. Светогор
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

«Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство» [1, с. 9]. По мнению Д. И. Фельдштейна, основная задача подросткового возраста заключается в переходе во взросление. Смена модели поведения, появление новых социальных обязанностей и изменения в системе взаимоотношений ведут к формированию новой «Я-концепции» личности, поэтому поддержка для ребенка со стороны родителей очень важна в этом возрасте [2, с. 15].

Существующие стили семейных взаимоотношений принято условно делить на три главные группы: *либеральный, авторитарный и демократический*. *Либеральный* (попустительский или снисходительный) стиль характеризует семью без запретов и ограничений со стороны родителей, либо ребенок не выполняет указания родителей, для которых характерно неумение, неспособность или неготовность руководить и должным образом воспитывать детей [3, с. 706]. *Авторитарный* характеризуется жестокостью, деспотизмом, холодностью и черствостью по отношению друг к другу. Родители принимают решение, однако ограничиваясь самостоятельностью ребенка. *Демократический* характеризуется сотрудничеством, взаимопомощью. Родители поощряют личную самостоятельность и ответственность ребенка. Они требуют осознанного поведения от воспитанников и стараются помогать им, выслушивая все запросы.

Многочисленные исследования свидетельствуют об отсутствии чистых видов детско-родительских отношений в реальной жизни. По мнению Е. С. Арбатской, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку [4, с. 5].

Литература

- 1 Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис // Мастера психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 627 с.
- 2 Фельдштейн, Д. И. Трудный подросток: некоторые вопросы формирования личности детей подросткового возраста / Д. И. Фельдштейн. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 208 с.
- 3 Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 704–707.
- 4 Арбатская, Е. С. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях : методическое пособие / Е. С. Арбатская, Н. Ю. Дичина. – Иркутск : УМЦ РСО, 2017. – 104 с.

К. С. Серкова
Науч. рук. **В. П. Горленко**,
канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ: СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ

В последнее время термин «зависимое поведение» получил широкое распространение не только в кругах специалистов, занимающихся профилактикой и

коррекцией такого поведения, но и в обыденной жизни. В широком смысле зависимое поведение понимается как поведение, которое сосредоточено на удовлетворении человеком своих социальных потребностей во вред самому себе и окружающим. Зависимое поведение еще называют рискованным, так как оно ведет к разрушению личности, развитию различных психических заболеваний. Словарные статьи указывают на такие характеристики зависимого поведения, как отсутствие свободы, подчинение другим, несамостоятельность и др.

Понятие «социальная зависимость» тесно связано с такими категориями, как активность, социализация, адаптация, жизненные ценности. «Социальная зависимость, – пишут М. А. Мазниченко и Н. И. Нескоромных, – это результат социально и личностно обусловленной специфической активности человека в отношении объекта зависимости» [1, с. 30]. Когда говорят о социальных зависимостях, то указывают, что они тесно связаны с социумом и теми жизненными трудностями, которые испытывает подросток. Социальная зависимость – это фактор, препятствующий социальной адаптации подростка, процессу социализации в целом и его личному развитию.

Терминологический анализ понятия «социальные зависимости» позволяет более предметно указать на его сущностные признаки. В поведении подростков эти признаки обнаруживаются через наличие следующих социально-личностных образований: уход от реальности; осознанное стремление к объекту зависимости; наличие зависимости подчиненного и подчиняющегося; игнорирование других моделей поведения, кроме зависимых; импульсивно-категоричные суждения; низкая самооценка; нарушения эмоциональных состояний; преобладание мотивов поведения, связанных с зависимостью, и др. Эти признаки относятся как к химическим зависимостям подростков (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение), так и к нехимическим (пищевая, компьютерная, спортивная зависимости, гаджет-зависимость, шопоголизм, зависимость от отношений).

Литература

1 Профилактика социальных зависимостей подростков : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 227 с.

А. С. Слесарева
Науч. рук. *Т. Г. Шатюк*,
канд. пед. наук, доцент

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЕДРАБОТНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Особое значение в условиях пандемии COVID-19 приобретают исследования эмоциональной сферы медицинских работников, осуществляющих деятельность в условиях экстремальной нагрузки и повышенной угрозы заражения. Медицинские работники подвержены большому стрессу, имеют высокие риски возникновения неблагоприятных последствий для психического здоровья. Непрерывающийся стресс может вызвать профессиональное выгорание, повышение тревоги, депрессивных и тревожных расстройств, психологических проблем, связанных с беспокойством, страхом, нервозностью, усталостью, избеганием контактов, отказом от социальной поддержки семьи [1].