

Е. А. Теленева
Науч. рук. А. Н. Редюк,
ассистент

ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТОВ У СТУДЕНТОВ

Конфликт – это противоборство, столкновение двух или нескольких субъектов, обусловленное противоположностью, несовместимостью их интересов, потребностей, систем ценностей либо знаний [1].

Определение конфликта обычно вызывает лишь негативные эмоции, однако можно выделить ряд положительных последствий конфликта. Благодаря конструктивному разрешению конфликта студенты:

- учатся полному или частичному устранению конфликта. Разумно используя это, они могут повысить уровень сотрудничества;
- могут оценить свои индивидуальные и психологические особенности, а также уровень устойчивости к стрессовым факторам;
- снижают уровень своей психической напряженности. Несовпадение взглядов и противоречий в суждениях ведет к усилению нагрузки у студентов. Если конфликт заканчивается сотрудничеством, то напряжение полностью уходит;
- наращивают опыт в межличностных отношениях;
- могут повысить результативность учебной деятельности. Демонстрация личных результатов на начальных стадиях конфликта приводит к большей интенсивности работы и стремлению демонстрировать все знания, умения и навыки;
- приобретают умения отстаивания справедливых целей в конфликте, что увеличивает авторитет у остальных студентов. Сочувствующие стороны конфликта могут проникнуться уважением к тому, кто представляет их интересы.
- приобретают опыт в формировании активной личной позиции в отношении других студентов. Решение противоречий с помощью конфликта не оптимально, однако это может стать важным шагом для того, чтобы проявить собственную личностную позицию и стимулировать формирование активной личной позиции в отношении окружающих.

Таким образом, важно обучать студентов проявлять свою конфликтность социально допустимыми способами, и тогда конфликт будет иметь конструктивные последствия.

Литература

1 Аверьянов, Ю. И. Политология: Энциклопедический словарь / Ю. И. Аверьянов. – Москва : Издат. Московского коммерческого университета, 1993. – 142 с.

А. К. Тесленок
Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент

МЕТАКОГНИЦИИ КАК КОРРЕЛЯТЫ ДЕПРЕССИИ

Депрессия – это серьезное заболевание, которое приводит к резкому снижению трудоспособности и приносит страдания как самому больному, так и его близким и друзьям [1, с. 5]. Люди с депрессивным расстройством испытывают чувство усталости, чувство раздраженности и, как правило, они более печальны по сравнению с другими. Их меньше всего интересуют те вещи, которые когда-то приносили им радость.

Метакогниция – это мышление относительно собственного мышления, которое управляет своими же познавательными процессами, наблюдает над собой, над своей проблемой и проводит самокоррекцию [2, с. 155]. То есть с помощью метакогниций человек может видеть свои ограничения мышления, может исправлять эти ограничения, чтобы они не мешали управлять ему своей жизнью. Метакогниции необходимы для развития навыков критического мышления. Их целью является помощь людям в осознании собственных когнитивных процессов и в понимании того, помогают ли они им выполнить ту или иную задачу.

К когнитивным факторам, способствующим развитию депрессии, относятся нарушение когнитивных структур, которые отвечают за переработку информации; ошибки, связанные с нарушением когнитивных структур мозга; нарушение когнитивных схем (установок человека); снижение концентрации внимания; снижение умственной работоспособности; нарушение распределения внимания; снижение мотивации; снижение эмоциональных проявлений; концентрация внимания только на плохом или только на хорошем событии.

Наиболее важными когнитивными факторами, способствующими развитию депрессии, являются нарушение когнитивных структур, которые отвечают за переработку информации и нарушение когнитивных схем (установок человека).

Литература

- 1 Сосунова, Н. А. Депрессия: найти и обезвредить / Н. А. Сосунова // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. – 2015. – № 3. – С. 5–9.
- 2 Чернокова, Т. Е. Метакогнитивная психология: проблема предмета исследования / Т. Е. Чернокова // Вестник Поморского университета. – 2011. – № 3. – С. 153–158.

Д. Г. Халилова

*Науч. рук. О. А. Короткевич,
ст. преподаватель*

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛЮДЕЙ С РАЗНОЙ СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ

Психологическое благополучие – сложное переживание человеком удовлетворенности собственной жизнью, его базовые составляющие: хорошие отношения с другими; принятие себя; автономия; компетентность; наличие целей и осмысленность жизни; личностный рост.

Мы провели эмпирическое исследование, в котором приняли участие 150 человек в возрасте от 18 до 32 лет. Методики: 1) «Шкала Кинси»; 2) Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф.

Согласно данным эмпирического исследования, для 48 % опрошенных характерно проявление гетеросексуальности; для 29 % респондентов характерно проявление бисексуальности и у 23 % опрошенных была выявлена гомосексуальная наклонность сексуального поведения. Для группы респондентов с гетеросексуальной направленностью характерны высокий уровень по шкале «Положительные отношения с другими» (49 %); средний уровень по шкале «Автономия» (53 %); высокий уровень по шкале «Управление окружением» (47 %); высокий уровень по шкале «Личностный рост» (55 %); высокий уровень по «Цель в жизни» (45 %); средний уровень по шкале