

«Самопринятие» (58 %) и в целом низкие показатели по параметру «психологическое благополучие» (51 %). В группе респондентов с бисексуальной направленностью установлено: высокий уровень по шкале «Положительные отношения с другими» (51 %); высокий уровень по шкале «Автономия» (53 %); средний уровень по шкале «Управление окружением» (58 %); высокий уровень по шкале «Личностный рост» (56 %); высокий уровень по «Цель в жизни» (51 %); средний уровень по шкале «Самопринятие» (47 %) и в целом низкие показатели по параметру «психологическое благополучие» (53 %). В группе респондентов с гомосексуальной направленностью установлено: высокий уровень по шкале «Положительные отношения с другими» (52 %); высокий уровень по шкале «Автономия» (51 %); высокий уровень по шкале «Управление окружением» (49 %); высокий уровень по шкале «Личностный рост» (57 %); высокий уровень по «Цель в жизни» (57 %); средний уровень по шкале «Самопринятие» (54 %) и в целом низкие показатели по параметру «психологическое благополучие» (40 %).

Статистически значимым является более высокий уровень психологического благополучия в группе респондентов с гетеросексуальной направленностью.

И. А. Хацкова

Науч. рук. О. Н. Мельникова,

ст. преподаватель

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Изучение эмоционального интеллекта как отдельного психологического феномена началось в 1990 году. Дж. Майер и П. Саловей рассматривали эмоциональный интеллект как умственные способности, помогающие воспринимать собственные чувства и чувства других. Было высказано предположение, что эмоциональный интеллект состоит из следующих трех категорий адаптивных способностей: оценка и выражение эмоций; регулирование эмоций; использование эмоций в мышлении и деятельности. В 1995 году данная теория была изменена Дэниелем Гоулманом. К компонентам традиционной теории он добавил еще несколько: энтузиазм, настойчивость и социальный навык [1].

Другая теория эмоционального интеллекта представляет собой смешанную теорию. Р. Бар-Он ввел понятие эмоционально-социального интеллекта и предположил, что он состоит из многих умений и способностей, как личных, так и межличностных, которые в совокупности определяют поведение человека. В смешанной теории эмоционального интеллекта Х. Вайсбаха и У. Дакса. под эмоциональным интеллектом понимается совокупность навыков, на которых базируется социальная компетентность, а также способность «интеллектуально» управлять своими эмоциями.

В России эмоциональный интеллект изучал Д. В. Люсин. Он создал модель, аналогичную теории Р. Бар-Она. Д. В. Люсиным были представлены межличностный эмоциональный интеллект, для которого характерно понимание эмоций другого человека через внешнее проявление эмоций; понимание эмоций других людей на уровне интуиции без их вербализации; умение управлять эмоциями других. И внутриличностный эмоциональный интеллект, который характеризуется осознанием, правильным распознаванием и идентификацией собственных эмоций и чувств [2].

Литература

1 Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва : «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 560 с.

3 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

А. С. Цупикова

Науч. рук. **А. Н. Редюк**,
ассистент

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Семья – малая социальная группа, где участники связаны браком, родительством и родством, а также взаимной моральной ответственностью, общим бюджетом и бытом. Семью также можно понимать как начальную форму групповой жизни людей, ведь здесь формируется умение жить в обществе. Она по сравнению с другими социальными группами занимает во многих отношениях особое положение. Все остальные социальные группы созданы обществом, иными словами, их можно считать «изобретениями» культуры, сферой их существования является общественная жизнь. Сфера же семьи в первую очередь – личная жизнь [1].

Семейные условия, а именно социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой степени определяют жизненный путь ребенка. На ребенка воздействует не только полноценное и целенаправленное воспитание, но и внутрисемейная атмосфера в целом, причем с возрастом это воздействие становится более осязаемым.

Возникновение некоторых нарушений поведения, эмоциональных расстройств и других психологических проблем связано с неблагоприятными событиями, случившимися в детстве. Сильные психотравмирующие факторы могут стать результатом семейных конфликтов, родительской жестокости, недостатка любви и заботы, а также смерти одного из родителей. Очень важно, чтобы родительские отношения строились на любви, уважении, понимании и поддержке ребенка, чтобы в семье ребенок получал эмоциональную поддержку и заботу от родителей.

Нарушения в развитии личности ребенка и появления отклонений в его поведении зачастую зависят от личности родителей, ведь именно родители, будучи первыми воспитателями ребенка, нередко допускают серьезные педагогические ошибки или своим личным примером задают искаженные нормы социального поведения, которые дети заимствуют и используют во всех сферах жизнедеятельности [2].

Литература

1 Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – Москва : Педагогика-Пресс, 2008. – С. 93–95.

2 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – Волгоград : [б. и.], 2006. – С. 8–9.