

свое полноценное развитие. Урегулирование споров мирным путем является приоритетным способом разрешения гражданских и экономических споров. Следует учесть различные негативные последствия, с которыми сталкивается судебная система в связи с перегрузкой. В процессе развития судебной системы белорусский законодатель обратился к изучению возможностей снижения нагрузки на судебные органы посредством использования альтернативных путей урегулирования споров. В Республике Беларусь для разрешения правовых конфликтов стороны прибегают к процедуре медиации. Нормативной базой, на которую опирается законодатель является Закона Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 58-З «О медиации», последние изменения и дополнения от 6 января 2021 года. Хочется отметить, что практические работники и научное юридическое сообщество выделяют проблему применения медиации, такую как отсутствие должного представления о ней у сторон, а нередко – и у суда. Суду проще разъяснить процессуальную значимость мирового соглашения как формы разрешения спора без предварения ее медиацией. К положительным сторонам медиации можно отнести экономию времени, уменьшение судебных расходов, сохранение конфиденциальности. Для более успешной реализации института медиации необходимо совершенствовать и расширить способы примирения сторон при содействии иных лиц по делам искового производства, а также закрепить возможность и способы примирения по делам, которые возникают из административных и иных публичных правоотношений. Также медиация способна повысить качество правосудия, увеличить эффективность примирения участников спора, упрочить позиции суда направленные на примирение сторон [1, с. 26].

#### Литература

1 Крашенников, П. В. Почему посреднику нужна своя буква закона? / П. В. Крашенников // Медиация и право. – 2007. – № 2. – С. 21–29.

*Г. И. Кривицкая*

*Науч. рук. М. Б. Овчинникова,*

*канд. психол. наук, доцент*

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И УВЛЕЧЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ**

Педагогическая деятельность является одним из сложных и стрессогенных видов деятельности. В связи с этим в научной литературе широко обсуждается проблема сохранения психологического здоровья педагогов. Большое количество научных трудов посвящено изучению синдрома профессионального выгорания у педагогических работников. Вместе с тем результаты исследований свидетельствуют о том, что существует немалое количество педагогов, испытывающих на работе энтузиазм, бодрость и поглощенность деятельностью. В связи с этим представляет интерес выявление ценностных образований личности, которые формируют и поддерживают состояние увлеченности педагогической деятельностью.

Цель исследования – определить взаимосвязь между личностными ценностями педагогов и увлеченностью работой. Выборку исследования составили 20 педагогов ГУО «Михеевская средняя школа» Дрибинского района Могилевской области. Все испытуемые – женщины в возрасте от 19 до 58 лет (M = 19 лет), с педагогическим стажем от 1 года до 34 лет (M = 42 года). Для реализации цели исследования использовались

методики: «Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей на индивидуальном уровне» (адаптация В. Н. Карандашева) [1] и «Утрехтская шкала увлеченности работой» В. Шауфели (адаптация Д. А. Кутузовой) [2].

Установлено, что 5 % педагогов характеризуются высоким уровнем увлеченности, 75 % – средним и 20 % – низким уровнем увлеченности работой. Наиболее значимыми для респондентов как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов, являются ценности «безопасность», «самостоятельность» и «доброта». Это свидетельствует о том, что в своей профессиональной и повседневной деятельности педагоги ориентированы на обеспечение личной и общественной безопасности, проявление инициативы, самостоятельности, лояльности и заботы о других людях.

В ходе корреляционного анализа с использованием коэффициента корреляции r-Спирмена была установлена достоверная связь между показателями увлеченности и ценности «безопасность» на нормативном уровне. Соответственно, ориентация педагога на сохранение стабильности и безопасности общества способствует сохранению увлеченности работой.

### Литература

1 Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 69 с.

2 Кутузова, Д. А. Организация деятельности и стиль саморегуляции как факторы профессионального выгорания педагога-психолога: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Д. А. Кутузова. – Москва, 2006. – 213 л.

**А. М. Криксин**

Науч. рук. **Е. А. Башаркина**,  
канд. пед. наук, доцент

### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КУРСАНТОВ

В состав социально-личностных компетенций, «основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций» [1, с. 55] входят социальные нормы поведения.

Социальные нормы – это общепринятые правила поведения, которые сложились и поддерживаются в определенном обществе и непосредственно зависят от географического места проживания, национальности, вероисповедания, обычаев, традиций, образования и воспитания большинства граждан, проживающих в сообществе. Социальные нормы можно подразделить на социальные нормы существующие в государстве, корпоративные социальные нормы и социальные нормы определенной микрогруппы либо сообщества.

Под разновидностями социальных норм можно выделить нормы этикета, моральные нормы, правовые нормы, эстетические нормы, технические нормы, политические нормы, религиозные нормы, корпоративные нормы, а также исторически сложившиеся обычаи и традиции. Соответственно, они устанавливают и недопустимые с точки зрения каждой нормы поступки в определенном сообществе.

Курсант – выпускник учреждений образования МВД Республики Беларусь – обязан строго соблюдать социальные нормы, существующие в государстве и неукоснительно следовать корпоративным социальным нормам при общении с различными категориями граждан, так как по одному отдельно взятому сотруднику