

К основным компетенциям, формируемым у обучающихся в системе высшего образования, относятся социально-личностные, отражающие сформированность «сознательной социально значимой идеологической позиции будущего специалиста – активного участника общественной жизни» [2, с. 48].

Социально-личностные компетенции можно трактовать как компетенции, относящиеся непосредственно как к собственной личности, так и к взаимодействию с другими людьми, представляющие собой комплекс знаний, умений и навыков восприятия, осознания и поведения личности, позволяющие обеспечить ей соединение с действительностью и выступающие основой для самореализации личности в профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в высшем образовании при подготовке специалистов для органов внутренних дел – это система требований к организации образовательного процесса, способствующая практикоориентированному характеру будущей профессиональной подготовки курсантов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих дальнейшие профессионально-практические проблемы. Такой подход направлен на формирование у курсанта-выпускника учреждений образования органов внутренних дел не системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, стандартных видов профессиональной деятельности в условиях стабильности, а обеспечивает сформированность у будущего сотрудника социально-личностной компетентности как интегрированного результата обучения. Социально-личностная компетентность способствует множественности выбора и проявляется в способности курсанта-выпускника выполнять не только повседневные задачи, но и решать задачи высокой степени непредсказуемости и сложности, управлять динамичными, неожиданно возникающими и непредсказуемыми ситуациями.

В современных условиях развитие компетентностного подхода при получении высшего образования в учреждениях образования системы органов внутренних дел постоянно совершенствуется и модернизируется.

Литература

1 Башаркина, Е. А. Педагогика высшей школы: курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.

2 Башаркина, Е. А. Идеологическое сопровождение воспитательного процесса : учебно-методические материалы / Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017 – 192 с.

А. А. Крутиков

*Науч. рук. Е. В. Тимощенко,
канд. физ.-мат. наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ АВТОПЕРЕВОЗКАМИ

В настоящее время информатизация и автоматизация вплелась в жизнь каждого человека, и сфера пассажирских автоперевозок не оказалась исключением. Людям стало неудобно приобретать билеты через кассы, или у них нет времени на покупку, поэтому все чаще они предпочитают покупать билеты, используя онлайн-сервисы.

Для более комфортного использования услуг пассажирских перевозок, была разработана автоматизированная система бронирования билетов. Система предполагает бронирование по различным маршрутам. В системе используются функции регистрации и пассажира, и водителя. Для привлечения большего количества зарегистрированных

пассажирам приложение использует рейтинговую систему учета. При использовании системы зарегистрированным пассажиром ему будет увеличиваться рейтинг пассажира, который сможет предоставить скидку на дальнейшие поездки. Функционал для зарегистрированного водителя позволит создавать новые маршруты, а также производить мониторинг всех забронированных пассажиров на каждую из созданных поездок.

Для удобства использования пассажирами разрабатываемой системы, в нее были интегрированы функции отображения карты и меток мест отправления и прибытия. В результате любой пассажир сможет просто выбрать место отправления и прибытия на карте и узнать, какие имеются поездки в выбранный день.

В созданном приложении реализованы функции администрирования системы – администратор может просмотреть информацию о зарегистрированных пассажирах, созданных поездках и местах посадки/высадки пассажиров.

Данное приложение было разработано с помощью веб-фреймворка Django для языка Python. Фреймворк был выбран потому, что имеет широкую документацию, большое количество библиотек и встроенные системы безопасности [1].

Как пример реализации программных продуктов с помощью технологий и языков программирования, не являющихся обязательными для изучения в рамках действующих учебных программ УВО, также как [2, 3], разработанное программное обеспечение будет внедрено в учебный процесс кафедрой программного обеспечения информационных технологий МГУ имени А. А. Кулешова.

Литература

1 «В каких случаях стоит использовать Django» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://habr.com/ru/company/piter/blog/449784/> – Дата доступа : 12.02.2021.

2 Тимошенко, Е. В. Модель реконфигурируемой стеганографической системы с применением технологии блокчейн / Е. В. Тимошенко, А. Ф. Ражков // Цифровая трансформация. – 2019. – № 3(8). – С. 65–72.

3 Тимошенко, Е. В. Методы интеллектуального анализа биомедицинских данных / Е. В. Тимошенко, А. Ф. Ражков // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г.: материалы науч.-метод. конф., 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 106–107.

Е. Н. Лаппо

Науч. рук. Т. А. Старовойтова,

канд. пед. наук, доцент

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время происходит важный переход от пассивного обучения к активному. Поэтому особое внимание уделяется усилению технологических аспектов подготовки специалистов и внедрению подходов к учебному процессу, при которых обучающийся принимает активное участие в познавательной деятельности.

Интерактивные методы позволяют имитировать условия будущей профессиональной деятельности и иноязычную языковую среду. Происходит переход от монологической системы обучения к диалогу, когда обучающиеся не только свободно обмениваются суждениями, мнениями, оценками новых фактов и явлений, но также могут вступать в дискуссию, диспут с преподавателем, отстаивая свою точку зрения.