

Второе издание было подготовлено в декабре 1522 года, со многими улучшениями и дополнениями. Затем Мартин приступает к переводу Ветхого Завета, его публиковал частями по мере готовности. Так, в 1523 году вышло Пятикнижие, а в 1524 году – Псалтырь. За время работы Лютер создает Collegium Biblicum (Библейская коллегия). В эту коллессию вошли его друзья – Меланхтон, Бугенгаген, Круцигер, Юст Ионас и Аврогалл. Они собирались один раз в неделю дома у Мартина, и совместно занимались переводом, иногда на перевод одного слова уходило четыре недели. Работа была завершена в 1534 году и напечатана с использованием гравюр. К этому времени Новый Завет выдержал семнадцать изданий. Однако на этом работа не завершилась. Лютер постоянно усовершенствовал свой перевод: находил ошибки и исправлял их, менял окончание и невыверенную орфографию, также производил чистку текста от непонятных слов. Он делал все, чтобы новая немецкая Библия была удобной для чтения и понимания обществом. Было подготовлено пять пересмотренных изданий Библии, последнее вышло в 1545 году за год до смерти реформатора.

Немецкая Библия произвела ошеломляющий успех. Коклей, защитник католичества, сказал: «Благодаря печатникам Новый Завет Лютера так умножился и распространился, что даже портные и башмачники, все кто хоть немного умеет читать по-немецки, изучают его с жадной как источник всякой истины» [1, с. 217].

Таким образом, благодаря переводческой деятельности Мартина Лютера Евангелие вновь становится народным. Большое влияние перевод Библии оказал на ход Реформации, так как теперь основной упор делался на книгу Божью, а не на труды реформаторов. Нужно отметить, что и до Лютера были переводы Библии, но заслуга его в том, что она нашла активное применение у народа. Помимо этого, перевод способствовал развитию немецкого языка в целом. Немецкая Библия заложила основы нового понимания библейского канона.

Литература

1 Шафф, Ф. История христианской церкви : в 8 т. / Ф. Шафф ; пер. О. А. Рыбакова. – Санкт-Петербург : Библия для всех, 2007–2012. – Т. 7 : Современное христианство. Реформация в Германии. – 2009. – 463 с.

В. М. Павлюкович
Науч. рук. *Е. И. Головач*,
ст. преподаватель

«ПЕРЕСТРОЙКА» В СССР: ПОПЫТКА ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА

К середине 1980-х гг. Советский Союз оказался в преддверии экономического, социального и политического кризиса, обусловленного необходимостью обновления всех сторон жизни общества. После избрания на должность Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачев принялся за осуществление социально-экономических преобразований, которые закрепились в общественном сознании под названием «перестройка». 23 апреля 1985 г. на Пленуме ЦК КПСС он объявил о начале проведения программы реформ, направленной на «ускорение социально-экономического развития» [1, с. 246]. Курс, который избрал М. С. Горбачев, предполагал внесение изменений в экономическую и общественно-политическую систему, призванных сохранить все позитивное, достигнутое за прошедшие годы, и при этом избавить страну от всего, что являлось тормозящим фактором [2].

Поиск новых путей для решения социально-экономических и политических проблем нашел отражение в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 июля 1985 г., 30 сентября 1985 г., 9 января 1986 г. Они предусматривали широкое распространение новых методов хозяйствования, ускорение научно-технического прогресса, укрепление трудовой дисциплины на производстве, экономию и бережливость. В «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986–1990 гг. и на период до 2000 г.», принятых на XXVII съезде КПСС, было предусмотрено преимущественное увеличение выпуска продукции группы «Б» по сравнению с группой «А», повышение заработной платы рабочих и служащих на 13–15 % [2]. На начальном этапе «перестройки» в СССР были приняты следующие законодательные акты, направленные на реорганизацию промышленности и сельского хозяйства: «Об индивидуальной трудовой деятельности» (ноябрь 1985 г.), «О государственном предприятии (объединении)» (июнь 1988 г.), «О кооперации в СССР» (июль 1988 г.). В их подготовке принимали участие известные экономисты, политологи, социологи, академики Л. И. Абалкин, А. Г. Аганбегян, Т. И. Заславская и др.

Следует отметить, что М. С. Горбачев и его единомышленники осознавали необходимость реформирования советского общества, чтобы вывести его на новый уровень развития и устранить отставание от ведущих стран мира. Однако они не хотели нарушать устоявшиеся принципы развитого социализма и трансформировать политическую систему, что не позволяло адекватно реагировать на предлагаемые им идеи.

Литература

1 Осина, О. В. Предпосылки и основные направления социально-экономических реформ в СССР во второй половине XX века / О. В. Осина // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. История и политические науки. – 2018. – № 5. – С. 242–248.

2 Осина, О. В. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): инициатива, поиски и растерянность советской правящей элиты / О. В. Осина. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/perestrojka-v-sssr-1985-1991-gg-initsiativa-poiski-i-rasteryannost-sovetskoj-pravyaschey-elity/viewer>. – Дата доступа : 19.04.2021.

Ю. С. Панкова

*Науч. рук. И. П. Лобанок,
ст. преподаватель*

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Проблема формирования и развития творческого мышления детей младшего школьного возраста была актуальна во все времена. Анализ психолого-педагогической литературы и практика показали, что данный вопрос волнует не только ученых и учителей, но и родителей.

В современном обществе есть потребность в образованных, творческих, всесторонне развитых членах общества, которые легко смогли бы приспособиться к частым изменениям современного мира. Перед школой стоит задача подготовить ребенка к тому, чтобы в будущем он мог утвердить себя, как самостоятельную личность, а также применить полученные знания и продолжить развиваться, постоянно совершенствуясь, быть профессионально и социально мобильным, чтобы внести свой вклад в развитие своей